

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER

ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Djilali Bounaama, Khemis Miliana	Lettres et langues	Langues étrangères

Domaine : Lettres et Langues Étrangères.

Filière : Langue Anglaise

Spécialité : Langue et Communication.

Année universitaire : 2020/2021

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواظمة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
اللغات الأجنبية	الأداب واللغات	جامعة بونعامة الجليلي، خميس مليانة

الميدان : الآداب و اللغات الأجنبية

الشعبة : لغة انجليزية

التخصص : لغة واتصال

السنة الجامعية: 2021/2020

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master	-----
1 - Localisation de la formation	-----
2 - Partenaires de la formation	-----
3 - Contexte et objectifs de la formation	-----
A - Conditions d'accès	-----
B - Objectifs de la formation	-----
C - Profils et compétences visées	-----
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité	-----
E - Passerelles vers les autres spécialités	-----
F - Indicateurs de suivi de la formation	-----
G - Capacités d'encadrement	-----
4 - Moyens humains disponibles	-----
A - Enseignants intervenant dans la spécialité	-----
B - Encadrement Externe	-----
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles	-----
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements	-----
B- Terrains de stage et formations en entreprise	-----
C - Laboratoires de recherche de soutien au master	-----
D - Projets de recherche de soutien au master	-----
E - Espaces de travaux personnels et TIC	-----
II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement	-----
1- Semestre 1	-----
2- Semestre 2	-----
3- Semestre 3	-----
4- Semestre 4	-----
5- Récapitulatif global de la formation	-----
III - Programme détaillé par matière	-----
IV - Accords / conventions	-----

I – Fiche d'identité du Master
(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)

1 - Localisation de la formation :

Faculté (ou Institut) : Faculté des lettres et des langues

Département : Langues étrangères

2- Partenaires de la formation *:

- entreprises et autres partenaires socio économiques :

- Partenaires internationaux :

* = Présenter les conventions en annexe de la formation

3 – Contexte et objectifs de la formation

3 – Contexte et objectifs de la formation :

L'enseignement d'anglais est devenu indispensable au niveau international dans plusieurs domaines parmi eux le domaine d'éducation. En Algérie, la langue anglaise étant une langue vivante très utilisée pour la communication a pris beaucoup d'importance dans notre société ainsi que le system éducatif. Cependant, le succès et la amélioration de cette langue ne répond pas aux besoins des apprenants sans impliquer le système (TIC/ ICT) qui est récemment utilisé dans l'université algérienne aussi bien qu'il est notre champ de recherche. En effet, on a décidé d'ouvrir un Master Spécialisé en « **Langue et Communication** » pour améliorer la qualité de l'enseignement/ l'apprentissage d'anglais à l'université « Djilali Bounaama » et en particulier le département des langues étrangères.

Ce Master offre aux étudiants une formation polyvalente et interdisciplinaire, pour qu'ils puissent continuer leurs études supérieures dans le même domaine et les préparer à de différentes opportunités dans le cadre professionnel au niveau national ou international. Elle leur garantit des compétences à développer dans plusieurs disciplines qui sont la linguistique appliquée, la communication, les sciences de l'éducation et l'utilisation de Nouvelles Technologies d'Information et de Communication (NTIC). Ce dernier, est maintenant un pilier principal dans les sciences de l'éducation pour améliorer la langue anglaise comme un moyen de communication qui est un domaine d'activité dont la vigueur est certaine et varié dans notre culture, nos aspirations en matière de développement et des typiques qui vont renouveler des stratégies d'apprentissage pour enrichir les connaissances des apprenant sur le plan sociale, économique et culturel, et notamment la langue anglaise.

A – Conditions d'accès (*indiquer les spécialités de licence qui peuvent donner accès au Master*) :

- A- Linguistique
- B- Sciences du langage
- c- Langue anglaise
- d- Traduction
- e - Didactique des langues étrangères
- f- langue et littérature anglaises

B - Objectifs de la formation (*compétences visées, connaissances pédagogiques acquises à l'issue de la formation- maximum 20 lignes*)

Ce master vise à fournir aux licenciés en différentes *spécialités de licence* une formation polyvalente et pluridisciplinaire : linguistique appliquée, ESP, inter culturalité, communication orale, l'apprentissage en ligne, ressources humaines et autres. Ce master a pour but d'assurer un socle commun de compétences, qui est celui de la langue anglaise, autour duquel viennent se greffer la linguistique, la communication et les sciences de l'éducation, ainsi que les Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement.

Par conséquent, cette formation propose des techniques et des méthodes pour encourager et améliorer le niveau des étudiants pour devenir aptes dans la vie professionnels, et permet à l'étudiant de s'ouvrir vers des domaines variés comme le media (la communication) et les relations sociales, la didactique (culture) des langues, les études sociales et culturelles. Et le but majeur derrière cette formation permet à l'étudiant de continuer éventuellement ces études supérieures dans les spécialités mentionnés (voir A)

C – Profils et compétences métiers visés (*en matière d'insertion professionnelle - maximum 20 lignes*) :

Les compétences attendues à propos cette formation se basent sur l'acquisition de la *trilogie* : « savoir, savoir-faire et savoir- être » et d'améliorer les concepts cognitifs, pédagogiques et culturelle pour :

- Enseignement de la langue anglaise aux collèges et lycées ou université, et aussi aux instituts professionnels publics et privés et aux associations,
- Une connaissance des approches et méthodes d'enseignements d'une langue seconde et étrangères;
- Une compréhension des principes et méthodes de recherche scientifique dans le domaine de la linguistique appliquée.
- Chargé de communication et publicité aux agences de publicité ou entreprises touristiques,
- Rédacteur pour sites web (en Anglais),
- poursuite des études doctorales,

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés

- Ecoles (tout types).
- ✓ Universités durant ou après Doctorat
- ✓ Instituts professionnels publics et privés
- Entreprises touristiques
- ✓ Hôtels de classes supérieurs et autres
- Banques
- ✓ Agences de communication et de publicité
- Institutions culturelles
- ✓ Etudes supérieures

E – Passerelles vers d'autres spécialités

Cette formation offre à l'étudiant la possibilité de continuer ces études en « Master Didactique de L'anglais » et « Linguistique Appliquée »

F – Indicateurs de suivi de la formation

- ✓ L'évolution et la progression du programme
- ✓ (Suivi des responsables de filière et de spécialités et le Comité scientifique de département)
- ✓ Le contrôle continu et le suivi régulier (PV des comités pédagogiques du département)
- ✓ le stage pratique (Expertise extérieure (Rapport de stage))
- ✓ Projet de fin d'études

G – Capacité d’encadrement (donner le nombre d’étudiants qu’il est possible de prendre en charge)

30 étudiants

A – Conditions d’accès (*indiquer les spécialités de licence qui peuvent donner accès au Master*)

-Selon les normes du système LMD

- N’ayant pas fait l’objet de mesure disciplinaire

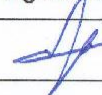




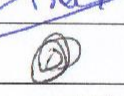
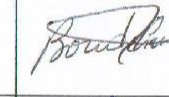
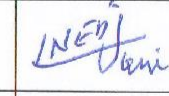




Les étudiants titulaire d’une **licence LMD** ou **système classique**

5 – Moyens humains disponibles

A : Capacité d'encadrement (exprimé en nombre d'étudiants qu'il est possible de prendre en charge) : **70 étudiants**

B : Equipe d'encadrement de la formation :

B-1 : Encadrement Interne :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
KORAN Aziza	Licence-Anglais	Magistère-Didactique de l'anglais	M.A.A	Enseignement et encadrement de travaux de recherche	
CHERIFI Hamza	Licence LMD -Anglais	Master - Didactique	M.C.B	PHD Linguistique Appliquée	
MAHDJOUR ARAIBI Hicham	Licence-Anglais	Magistère en Littérature	M.A.A	Enseignement et encadrement de travaux de recherche	
AMRANI Hatem	Licence- Français	Magistère-Français	M.A.A	Enseignement et encadrement de travaux de recherche	
BOUCHAREB Fatima	Licence-Anglais	Magistère en Littérature	M.A.A	Enseignement et encadrement de travaux de recherche	
BESSIDHOUM Mahfoudh	Licence-Anglais	Magistère-Didactique de l'anglais	M.A.A	Enseignement et encadrement de travaux de recherche	
BELKHIR Meriem	Licence –Anglais	Magistère-Anglais Linguistique	M.A.A	Enseignement et encadrement de travaux de recherche	
BOUZIANE RAHMANI Smain	Licence-Anglais	Magistère- Psychopédagogie	M.A.B	Enseignement et encadrement de travaux de recherche	
BOUMAAZA Mohamed	Licence-Traduction	Magistère –Traduction	M.A.B	Enseignement et encadrement de travaux de recherche	
BUDAHENENE Sihem	Licence-Traduction	Magistère –Traduction	M.A.B	Enseignement et encadrement de travaux de recherche	
NEDJARI BEN ALI youcef	Licence-Anglais	Magistère-Didactique de l'anglais	M.A.A	Enseignement et encadrement de travaux de recherche	
HABBIHE Benyoucef	Licence-Anglais	Magistère-Didactique de l'anglais	M.A.A	Enseignement et encadrement de travaux de recherche	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

6– Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

A- Laboratoires Pédagogiques et Équipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TD de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

Intitulé du laboratoire :

A- Centre de ressources multimédia

Capacité en étudiants : 70 étudiants

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	Observations
1	Micro-ordinateurs	30	Équipement récent
2	Data show	1	Équipement récent
3	Ecran de projecteur	1	Équipement récent
4	Poste TV	1	Équipement récent
5	Connexion internet	1	Équipement récent
6	Enceinte sonore Home cinéma	1	Équipement récent
7	Lecteur DVD	1	Équipement récent
8	Appareil de reprographie	1	Équipement récent
9	Caméscope	1	Équipement récent
10	Appareil photo numérique	1	Équipement récent
11	Dictaphone	5	Équipement récent
12	Didacticiels	10	Équipement récent

B- Laboratoire de langues (numérique)

Capacité en étudiants : 70 étudiants

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	observations
1	Micro ordinateur	30	Équipement récent
2	Moniteur pour enseignant	1	Équipement récent
3	Régie	1	Équipement récent
4	Logiciel d'exploitation	Wifi	Équipement récent
5	Connexion d'internet	1	Équipement récent

B- Terrains de stage et formation en entreprise :

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire : A F

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire:

D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

- Bibliothèque
- Salles de lecture consultation des dictionnaires, mémoires de magister, etc.
- Espace Internet

F- Espaces de travaux personnels et TIC :

Bibliothèque centrale constituée de :

1. 03 salles de lecture comportant 2400 places ;
2. 02 salles Internet comportant 150places ;
3. 18 salles d'informatique comportant 144 places (144 ordinateurs) ;
4. 03 amphithéâtres avec système de projection ;
5. 03 salles de projection (cours en ligne)
- 6.02 laboratoires de langues

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

1- Semestre 1 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Travail Personnel			Continu	Examen
UE fondamentales									
Applied Linguistics	67H30	1H30	3H		82H30	3	6	50%	50%
ESP	45H	1H30	1H30		55H	2	4	50%	50%
E-learning	45H	1H30	1H30		55H	2	4		100%
Human Resources Development	45H	1H30	1H30		55H	2	4	50%	50%
UE méthodologie									
Oral Communication	45H		3H		55H	2	4	100%	
Research Methodology	45H	1H30	1H30		55H	2	4		100%
Intercultural Communicative Competence (ICC)	15H	1H			10H	1	1	100%	
UE découverte									
Discourse Analysis	22H30	1H30			2H30	1	1		100%
UE transversales									
FRENCH	22H30		1H30		2H30	1	1	100%	
SPANISH	22H30		1H30		2H30	1	1	100%	
Total Semestre 1	375H	10h	15h		375H	17	30		

Etablissement : Bounaama Djillali, Khemis Miliana
Année universitaire : 2020-2021

2- Semestre 2 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Travail Personnel			Continu	Examen
UE fondamentales									
Applied Linguistics	67H30	1H30	3H		82H30	3	6	50%	50%
ESP	45H	1H30	1H30		55H	2	4	50%	50%
E-learning	45H	1H30	1H30		55H	2	4		100%
Human Resources Development	45H	1H30	1H30		55H	2	4	50%	50%
UE méthodologie									
Oral Communication	45H		3H		55H	2	4	100%	
Research Methodology	45H	1H30	1H30		55H	2	4		100%
Intercultural Communicative Competence (ICC)	15	1H			10H	1	1	100%	
UE découverte									
Discourse Analysis	22H30	1H30			2H30	1	1		100%
UE transversales									
French	22H30		1H30		2H30	1	1	100%	
Éthique et déontologie	22H30		1H30		2H30	1	1		100%
Total Semestre 2	375H	10h	15h		375H	17	30		

3- Semestre 3:

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Travail Personnel			Continu	Examen
UE fondamentales									
Applied Linguistics	67H30	1H30	3H		82H30	3	6	50%	50%
ESP	45H	1H30	1H30		55H	2	4	50%	50%
Blended Learning	45H	1H30	1H30		55H	2	4		100%
Human Resources Development	45H	1H30	1H30		55H	2	4	50%	50%
UE méthodologie									
Oral Communication	45H		3H		55H	2	4	100%	
Research Methodology	45H	1H30	1H30		55H	2	4		100%
Intercultural Communicative Competence (ICC)	15H	1H			10H	1	1	100%	
UE découverte									
Discourse Analysis	22H 30	1H30			2H30	1	1		100%
UE transversales									
French	22H30		1H30		2H30	1	1	100%	
Pratiques communicationnelles	22H30		1H30		2H30	1	1		100%
Total Semestre 3	375H	10h	15h		375H	17	30		

4- Semestre 4 :

Domaine : Langues étrangères
Filière : Langue Anglaise
Spécialité : Langue et Communication

Dissertation writing and a defense (viva).

The fourth semester is devoted to conducting research and writing a dissertation. The methodology course will be maintained under the form of projects, seminars and training related to the students' research topics in order to track the progress of the latter.

The dissertation constitutes 30 crédits.

	VHS	Coeff	Crédits
Mémoire	750H (Dissertation writing)	17	30
Total Semestre4	750H	17	30

5- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

VH \ UE	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours	270H	202H30	67H30	-	540h00
TD	337h30	212h30	-	135H	685h00
TP	-	-	-	-	-
Travail personnel	682h30	360h00	7h30	15h00	1125h00
Autre (mémoire)	750h00	-	-	-	750h00
Total	2100h	675h00	75h	150h	3000h00
Crédits	54+30	27	3	6	120
% en crédits pour chaque UE	70%	22.5%	2.5%	5%	100%

III - Programme détaillé par matière
(1 fiche détaillée par matière)

Intitulé du Master : Langue et Communication

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Applied Linguistics

Crédits : 6

Coefficients :3

Objectifs de l'enseignement : Cette matière offre aux étudiants les connaissances de base des processus d'enseignement (les théories et les concepts principaux à-propos l'acquisition des langues étrangères), et aussi approfondir les compétences acquises en TEFL.

Connaissances préalables recommandées Progresser les connaissances acquises en linguistique et TEFL dans licence.

Contenu de la matière

Contenu de la matière: (S1)

- 1- Introduction
- 2- The Communicative Approach
- 3- Participants of Learning Process in FL
- 4- Learning Styles
- 5- Language Skills
- 6- Productive Skills
- 7- Classification of Language Skills

Contenu de la matière : (S2)

- 1- General Revision
- 2- Vocabulary
- 3- Pronunciation
- 4- Using Dictionaries
- 5- Materials Used in Teaching EFL
- 6- Culture in Teaching EFL
- 7- The Goals of Teaching Culture

Contenu de la matière(Contents) : (S3)

- 1- A Brief Revision,
- 2- Discipline Problems,
- 3- Visual, Audio, Audio-Visual And Digital Aids
- 4- Visuals and techniques of visualization
- 5- Audio resources and ways of audio-production
- 6- Audio-visual means of education and approaches to video-production
- 7- Information and communication technologies
- 8- Feedback and Error Correction

Mode d'évaluation : *Contrôle continu 50% examen 50%*

Référence :

- Fitzpatrick, T.–Lund, A.–Moro, B.–Rüschhoff, B. (2003). *Information and Communication Technologies and Vocationally Oriented Language Learning*. Graz: European Centre for Foreign Languages.
- Gitsaki C.–Taylor R. P. (2000). *Internet English*. Www-based Communication Activities. Oxford: Oxford University Press.
- Harmer, J. (2003). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Longman.
- Head, K and P. Taylor (1997): *Readings in Teacher Development*. Hong Kong: Macmillan Heinemann.
- Hughes, A. (2003). *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

- udit S, Tamás, F. B, Zoltán, P and Marianna, V. (2006). Applied linguistic. BölcsészKözorcium. ISBN 963 9704 94 6
- Scovel, T. (2001). *Learning New Languages*. Boston: Heinle and Heinle.
- Seelye, H. N. (1988). *Teaching Culture*. Intercultural Press.
- Varga J. (2004). *Virtual Visits*. Internetesbarangolásoknyelvtanulóknak Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : ESP

Crédits : 4

Coefficients :2

Semestres 1,2&3

Objectifs de l'enseignement

- Renforcer la connaissance des différents concepts acquises liés à l'anglais sur objectif spécifique et notamment l'élaboration d'un programme typique.

Connaissances préalables recommandées

Pré requis: renforcer les connaissances acquises en Langage for Specific Purposes(LSP) dans licence.

Contenu de la matière:

SEMESTER 1

1. The Origins of English for Specific Purposes (ESP)
2. Characteristic features of ESP course
 - Organizing course
 - Selecting material
 - Types of activities with text
3. The role of the teacher in ESP lesson
4. ESP' teacher versus 'General English' teacher
5. Dudley Evans theory of ESP practitioner
6. Creating a learning environment – motivation
7. Tests and assessment

SEMESTER 2:

Objectifs : Motiver les étudiants à se concentre davantage sur la langue en contexte que sur l'enseignement de grammaire et des structures linguistiques

TOURIST MANAGEMENT (Part I)

1. Pre-reading activity
 - Questionnaire/ Report
 - Map - find your country
2. Reading
 - The Lonely Planet
3. Post-reading activity
 - Filling the gap - comparing the facts
4. Language study
 - Expressing likes and dislikes
5. Word Study
 - Using translation - hotel facilities vocabulary
6. Speaking activity
 - Making dialogue
7. Tasks/Tests and Assessment

SEMESTER 3

Objectifs : Motiver les étudiants de se concentrer davantage sur la langue en contexte que sur l'enseignement de grammaire et des structures linguistiques

HOTEL INDUSTRY (Part II)

1. Pre-reading activity
Questionnaire/ Report
2. Word study
Using pictures
British versus American English
3. Reading
Hotel Paros Philoxenia
4. Writing activity
Hotel brochure description
5. Tasks/Tests and Assessment

Mode d'évaluation :

Examen final 50%

Control continu 50%

REFERENCES

Anthony, Laurence. (1997). *Defining English for Specific Purposes and the Role of the ESP Practitioner*. Journal Papers. 1 May 2007 <http://iteslj.org/Articles/Gatehouse-ESP.html>

Fiorito, Lorenzo. *Teaching English for Specific Purposes*. 5 May 2007.

< <http://www.usingenglish.com/articles/teaching-english-special-purposes.html> >

Graves, Kathleen. (1999). *Teachers as course developers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Harding, Keith; Henderson, Paul. (2004). *High Season: English for the Hotel and Tourist Industry*. Oxford: Oxford University Press.

Harmer, Jeremy. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman, Hutchinson, Tom; Waters, Alan. (1992). *English for Specific Purposes: A learning centered approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : e-learning

Crédits : 4

Coefficients :2

Connaissances préalables recommandées

Développer les connaissances acquises en linguistique dans licence.

Objectifs de l'enseignement

-This course is about an introduction to prepare students for being better prepared in online as well as in traditional courses. No previous experience with a computer is assumed. This course will provide a general introduction to the eLearning environment, eLearning tools, and expectations and resources for EFL students.

-Upon completion of this course, students should be able to meet the following objectives:

- Given a list of minimal technical requirements for interacting with the eLearning system, the student will be able to accurately identify all minimal technical requirements
- Given a description of common components found in the eLearning environment, the student will be able to accurately identify 3 major components of the eLearning environment
- Given a description of common course components, the student will be able to identify the uses for 3 major components of the course environment
- Given a standard email to send, the student will be able to demonstrate the ability to compose, send, and reply to a professional email
- Given a standard discussion forum and 3 questions, the student will be able to demonstrate the ability to post, read, and reply to messages on social media.
- Given a list of student activity virtual workshops available to students, the student will be able to identify clubs/organizations/workshops.

Contenu de la matière

Semester I

Unit I An introduction to educational technology (distance learning), its benefits and its drawbacks.

Unit II The role of social media in learning English as a lingua franca

Semester II

Unit III Creating virtual workshops to learn English on the web.

Unit IV Virtual existence vs. real-life existence (how shall students learn in a blended way)

Semester III (Blended teaching)

Incorporating blended learning in TEFL

Lessons in blended learning: Implementing an online learning platform in the adolescent education sector (middle schools and high schools)

Blended English as a Foreign Language academic writing

Blended English for a reading project

Blended English for a speaking project

A thinking-based blended learning course in a secondary school

A blended learning teacher development

Required Tools

Laptops or Ipads, facebook account, email addresses (gmail or yahoo mail)

COURSE POLICIES

Grading Policy: All written works will be graded on a 15-points scale. Your attendance and participation do count for the remaining 5 points out of 20.

NB: Good writing is a key part of expressing your thoughts; the ideas you are conveying cannot be unlinked from the words and sentences you are using to present them. Grammar/spelling mistakes are unpardonable. Coherence and cohesion are essential.

Grade Disputes: I will always be happy to discuss grades with you. However, I advise you to take your time to clearly identify what you want to dispute and organize your rationale for why the grade should be reconsidered. After collecting your thoughts, please write to the administration as usual a so-called 'recour' within the 48 hours that follow the posting of the grades.

Electronics in Class: Since research methodology is a discussion-based class, I kindly ask you to keep your cell phones on silent and out of your sight during class. However, the use of other electronic devices (laptops, tablets, etc.) might be allowed when needed

Mode d'évaluation :

Examen final 100%

20

Control continu 00%

Bibliography

- European Commission (2001). The E-Learning Action Plan: Designing Tomorrow's Education (p. 20), Brussels.
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. Books.google.com, 1, 272.
- Gulbahar, Y. (2009). E-Learning. Turkey: Pegem Academy Publishing.
- Heinze, A., & Procter, C. T. (2004). Reflections on the Use of Blended Learning. Education in a Changing Environment. Salford: University of Salford.
- Horton, W. (2006). E-Learning by Design. Hoboken, NJ: Wiley Publishing, Inc.
- Horton, W. and Horton, K. (2003). E-Learning Tools and Technologies. Hoboken, NJ: Wiley Publishing, Inc.
- Ilie, S. M., & Pavel, C. (2006). E-Learning Techniques to Study Dynamics of Mechanism. Research Reflections and Innovations in Integrating ICT in Education. http://era.teipir.gr/era1/b.4.teleeducation_session/abstracts/b.4.8.doc
- Irwin, S. D. (2012). Using E-Learning for Student Sustainability Literacy: Framework and Review. IJSHE.
- Kokkosis, A., Charitopoulos, A., Prekas, C., & Athanasopoulou, L. (2006). E-Learning Present and Future in Greece.

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : Human Resources Development / Management

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs :

Ce module est conçu pour fournir l'application pratique des théories et des outils appris dans ce cours et d'autres lorsqu'il s'agit de fonctions de HRD dans le domaine de l'apprentissage, les sciences d'éducation et l'utilisation de la langue Anglaise. Il mettra l'accent sur le rôle des HRD dans plusieurs domaines comme didactique de la langue anglaise, la communication avec l'autrui.

L'étudiant va :

- démontrer sa connaissance, l'analyse et l'application des théories de développement professionnel et des stratégies pour l'utilisation efficace des ressources humaines
- les questions éthiques et juridiques articulés liés aux ressources humaines et professionnel développement dans le lieu de travail, l'organisation et la communauté, par exemple, la confidentialité, l'autonomie, l'accès et le service équitable
- procéder à une analyse critique de l'organisation, le travail ou les besoins individuels en ce qui concerne le développement et la formation des ressources humaines au sein du lieu de travail, l'organisation et la communauté
- élaborer un plan de formation pour répondre aux besoins identifiés en ce qui concerne le rendement au travail, "requalification" de la main-d'œuvre ou de perfectionnement professionnel.
- démontrer sa compréhension des concepts, des tendances actuelles et des stratégies pertinentes pour le recrutement, la sélection, la supervision, l'évaluation et le maintien de l'organisation ou de la communauté bénévoles

Contenu de la matière :

Semester I

Unit I : An introduction to Human Resources Development

Unit II: HRD for English learners

Unit III: Developing Listening skills

Unit VI: Developing reading skills

SEMESTER II

Unit V: Developing speaking skills

Unit VI: Developing writing skills

Unit VII: Intelligence, emotional intelligence and the teacher/learner rapport

Semester 3 / HRM (Human Resources Management)

Course Description:

As most of world universities are now more interested in how human resources could be developed and managed, this course is set out to train present students to become excellent future teachers. This course relies on the students' readiness and eagerness for becoming future teachers of English, employees and/or carrying out postgraduate, doctoral studies.

The program

Introducing Human resources Management

Human Resources Management in teaching

Professional vs. humanitarian skills for young teachers

Classroom management

Tips of managing classroom disorder

Practice: Micro-teaching training

Mode d'évaluation :

Examen final 50%

Control continu 50%

Références :

Garrick, G. (1998). *Informal learning in the workplace: Unmasking human resource development*. New York: Routledge.

Swanson, R. A. & Holton, E. F. (2001). *Foundations of human resource development*. San Francisco: Berrett-Koehler.

Young, W. H. (1998). Continuing professional education in transition: Visions for the profession and new strategies for lifelong learning, pp. 129-139.

Rowden, R. (2007). *Workplace learning: Principles and practice*. Malabar: FL: Krieger

Daley, B. J., & Jeris, L. (2004). Boundary spanning: Expanding frames of reference for human resource development and continuing professional education. *Advances in Developing Human Resources*, 6 (1), Thousand Oaks, CA: Sage

King, K. & Lawler, P. A. (2003). New perspectives on designing and implementing professional development of teachers of adults. *New Directions for Adult and Continuing Education*, no. 98. San Francisco: Jossey-Bass.

Yang, B. (Ed.) (2004). Contributions of adult learning theory to human resources development. *Advances in Developing Human Resources*, 6 (2) Thousand Oaks, CA: Sage.

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : méthodologie

Intitulé de la matière : ORAL COMMUNICATION

Crédits : 4

Coefficients :2

Connaissances préalables recommandées

Développer les connaissances acquises en linguistique dans licence.

Contenu de la matière :

Les objectifs :

- ✓ Motiver et aider les étudiants à acquérir de la confiance de la parole et / ou de réduire la communication appréhension.
- ✓ Aider les étudiants à acquérir discours soulignant, le choix des sujets, et les compétences de livraison pour le large éventail de besoins de parole en public, ils peuvent avoir besoin dans leur carrière ou pour répondre à leurs objectifs de vie personnels.
- ✓ Aider les étudiants à mieux analyser de façon critique et évaluer leur propre discours et autres.
- ✓ Aider à sensibiliser les étudiants à la nécessité d'acquérir des compétences et des comportements qui peuvent les aider à atteindre des objectifs de vie écoute.
- ✓ Aider les étudiants à mieux développer persuasion, communication de groupe et des techniques d'entrevue.
- ✓ Introduire les étudiants à l'intégration des connaissances théoriques avec des performances de parole en public.

Semester One:

Unit One: Basic Communication Skills

Unit Two: Speech Communication Skills

Unit Three: Interpersonal and Group Communication Skills

Semester Two:

Unit One: Communication Codes

Unit two: Listening Competencies

Semester Three:

Unit three: Oratorical skills

Projects Presentation/ Workshop

Mode d'évaluation :

Examen final 00%

Control continu 100%

Références:

- Jones, E.A. (1994). *Essential Skills in writing, speech and listening, and critical thinking for college graduates: Perspectives of faculty, employers, and policymakers*. University Park, PA: National Center for Postsecondary Teaching, Learning, and Assessment.
- Jones, E.A. (Ed.) (1996). *New directions for higher education: Vol. 96, Preparing competent college graduates: Setting new and higher expectations for student learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Quianthy, R.L. (1990). *Communication is life: Essential college sophomore speaking and listening competencies*. Annandale, VA: National Communication Association

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : méthodologie

Intitulé de la matière Research

Methodology

Crédits : 4

Coefficients :2

Objectifs de l'enseignement

- apprendre les concepts principaux et la méthodologie de la recherche
- Apprendre comment définir leurs sujets de recherches dans la spécialité.
- Apprendre aux étudiants comment définir leurs problématiques et comment conduire leurs recherches académiques
- Comment rédiger la thèse

Connaissances préalables recommandées

Développer les connaissances acquises en Méthodologie dans licence.

Contenu de la matière

- 1- General Review
- 2- An introduction to scientific research methods
- 3- An introduction to quantitative and qualitative research methods
- 4- The structure and elements of a Master's dissertation
- 5- Developing effective techniques to plan and write a research proposal and thesis
- 6- Using different research tools to conduct pilot study projects (practice)
- 7- Developing academic research skills
- 8- The nature and characteristics of academic texts
- 9- Responding to and writing from different academic texts
- 10- Reading and selecting academic texts for research
- 11- Planning and writing a literature review for a Master's dissertation and academic papers
- 12- Projects Presentations/ Supervision
- 13- Evaluation

Mode d'évaluation :

Control continu 00%

Examen final 100%

References:

- Benne, K., Chin, R. (Eds.), *The Planning of Change*. Holt Reinhart and Wilson, London.
- Creswell, J. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*(2nd ed.).
- Johnson, R. B. & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.
- Tashakkori, A. & Teddlie, C. (Eds.). (2003). *Handbook of mixed methods in social & behavioral research*.

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : méthodologie

Intitulé de la matière : Intercultural Communicative Competence (ICC)

Crédits : 1

Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement

- Introduire et consolider les notions d'inter culturalité
- Axes de réflexion sur la relation langue/culture et l'apport des TICE
- dératiation des aspects culturels en langue étrangère et TICE
- Communication interculturelle et objectifs pédagogiques à travers les TICE

Contenu de la matière :

Semestre (1)

- 1- La conscience culturelle et interculturelle:** processus de sa propre culture et prise de conscience interculturelle.
- 2- Compétence interculturelle:** définitions Familiarisation et analyse des définitions les plus reconnues dans la recherche interculturelle (Abdallah-Preteille, Byram, Lazar, Porcher...)
- 3- Les modèles de compétence interculturelle:** Description et explication des différents modèles classés en cinq types.

Semestre (2)

- 4- Les composantes de la compétence interculturelle:** les diverses recherches et études menées ont déterminé les composantes essentielles de la compétence (inter)culturelle. Nous nous attacherons à exposer et expliciter les différentes composantes.
- 5- Principes didactiques:** de la relation langue/culture: la relation entre langue(s) et culture(s) peut être penser de différentes manières; elles seront détaillées et analysées (référence à la culture maternelle, au multiculturalisme, référence intermédiaire...).
- 6- Les TICE:** domaine interdisciplinaire: l'usage des TICE fait appel à des aspects variés de l'enseignement/apprentissage dans différents domaines tels que la didactique des langues, la linguistique, la psychologie cognitive, l'informatique...

Semestre (3)

Bref historique des TICE: behaviourisme, cognitivisme computationnel, théories socio-constructivistes.

- 1- Intégration des TICE au cours de langue:** il existe différentes façons d'envisager le rôle de l'ordinateur (tuteur, outil...) selon les objectifs fixés. Les possibilités offertes seront passées en revue et discutées.
- 2- Apports/contraintes des TICE:** exposition à la langue, motivation des apprenants, communication avec des locuteurs de langue maternelle/ dispersion, surcharge cognitive...
- 3- Education interculturelle en langue étrangère médiatisée par ordinateur (Internet- Mediated Intercultural Foreign Language Education):** rapport technologies/interculturel; développer la compétence interculturelle par la médiatisation des échanges interculturels; exemples de plates-formes mises en place afin de faire acquérir la compétence interculturelle et de développer la compréhension interculturelle.

Mode d'évaluation :

Examen final 00%
Control continu 100%

Références :

- C. CLANET. (1993). L'interculturel en éducation et en sciences humaines. Université Toulouse-Mirail.
- M. GROSBOI. (2012). Didactique des langues et technologies : de l'EAO aux réseaux sociaux Paris: Presses de l'université Paris-Sorbonne.
- N. GUICHON. (2012). Vers l'intégration des TIC dans l'enseignement des langues, Paris: Didier
- G. ZARATE. (1986). Enseigner une culture étrangère, Paris, Hachette

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : découverte

Intitulé de la matière : Discourse Analysis

Crédits : 1

Coefficients : 1

Connaissances préalables recommandées

Développer les connaissances acquises en linguistique dans licence.

Objectifs de l'enseignement

- Pour comprendre les enjeux centraux de différentes situations de communication

Contenu de la matière :

Semster1

1. An overview (The field of discourse analysis)
2. Laclau and Mouffe's discourse theory
3. Critical discourse analysis
4. Discursive psychology

Semster2

5. Across the approaches
6. Critical social constructionist research
7. Electronic discourse (e-discourse) (Crystal's theory of netspeak)

Semster3

8. The discrepancy between synchronous electronic and spoken discourse:
A- Writing Vs Speaking
b- Formality Vs informality
C-Turn-taking strategies in MOO (Multi- User Domain Object Oriented) discourse
9. Practice

Mode d'évaluation :

Examen final 100%
Control continu 00%

References

- Carter, R. (1997). *Investigating English Discourse*. London: Routledge.
- Coulthard, Malcolm. (1977) *Introduction to Discourse Analysis*. New York: Longman.
- Fairclough, N. (1992) *Discourse and social change*. Cambridge, UK. Cambridge, MA: Polity Press.
- Halliday, M.A.K. (1994). *Introduction to Functional Grammar*. London: Edward Arnold.
- Gee, J. P. (1999) *An introduction to discourse analysis: Theory and method*. NY: Routledge.
- Halliday, M., and Hasan, R., (1976) *Cohesion in English*. Longman English Language Series. Longman.
- Herman, V., (1995) *Dramatic Discourse: Dialogue as interaction in plays*, Routledge.
- Kress, Gunther (1990). Critical discourse analysis. *Annual Review of Applied Linguistics*. Vol.11. Cambridge: Cambridge University Press. pp.3-9, 11-13.
- Van Dijk, T.A. (1995). Discourse Analysis as Ideology Analysis. In Christina Schaffner and Anita L. Wenden (eds.). *Language and Peace*. Dartmouth: Aldershot.
- Simpson, P., (1993) *Language, Ideology and Point of View*. Routledge.
- Tracy, K., (2002) *Everyday Talk: Building and reflecting identities*. New York: Guilford.
- Van Dijk, Teun (ed). 1997. *Discourse as Social Interaction. Discourse Studies: A Multidisciplinary Introduction*. London.

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : transversales

Intitulé de la matière : French

Crédits : 1

Coefficients : 1

Connaissances préalables recommandées

Développer les connaissances acquises en linguistique dans licence.

Objectifs de la matière :

Fournir un bagage linguistique et technique en relation avec les objectifs du parcours. il vise à faire connaître aux étudiants un milieu professionnel, à savoir en relation avec les médias et les TICE.

Contenu de la matière :

Il s'agira de :

Semestre (1) :

- fournir les outils linguistique et les technique de l'expression écrite et orale, en adéquation avec les autres modules.

- semestre (2) :

- amener les apprenants à adopter la technique de rédaction journalistique

Semestre (3)

- préparer les apprenants au monde du travail par leur implication dans des pratiques de simulation, mais aussi par des stages de formation, en accord avec le cadre de la spécialiste (médias et communication).

Référence bibliographique :

BARIL, D (2002) *Technique de l'expression écrite et orale*. 10 edition DALLOZ.

Neveu (E.), *Sociologie du journalisme*, Paris, La découverte 2002

Rieffel (R.), *Sociologie des médias*, Paris, Ellipse, 2005

Mode d'évaluation :

Examen final 00%
Control continu 100%

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : découverte

Intitulé de la matière : Spanish

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de la matière :

Fournir un bagage linguistique et technique en relation avec les objectifs du parcours. il vise à faire connaître aux étudiants un milieu culturel et didactique.

Contenu de la matière : (S1)

Unité 1: Se présenter

Dire leur prénom et leur profession*: me llamo y soy

les numéros de 1... 30.

le vocabulaire de classe et les phrases les plus utilisées: je n'ai pas compris. vous pouvez répéter

les nationalités*

*Systématisation du verbe être "soy"

Systématisation de l'alphabet.

Suite des informations personnelles avec les questions qui vont avec. (quel âge as-tu? as-tu Une adresse mail?, c'est quoi ton numéro de téléphone?...)

Le verbe tener pour l'âge.

NB: tout se fait moyennant des activités, aucun cours de théorie!

Contenu de la matière :

Unité 2: Mes plans, mes hobbies

Pour quoi veux-tu apprendre l'espagnol? ==>el verbo querer: quiero aprender español para

Que veux tu faire en cours d'espagnol? ==>quiero escuchar música, hacer ejercicios

J'aime et j'aime pas (me gusta , no me gusta)

Moi aussi, moi non plus (yo también : a mi también, yo tampoco, a mi tampoco)

Unité 3: Mi familia

Noms et prénoms espagnols

Liens de parenté

Pronoms possessifs

Description de personne (physique et morale) ==>les verbe (ser, tener, llevar)

les adjectifs: petit, grand, mince, gros, sympa, aimable...

Contenu de la matière :

Unité 4: Un peu de tourisme

Localiser et décrire un lieu, un village, une ville, un pays.

Les quatre points cardinaux.

Les verbes: estar, hay et tener

Les adjectifs: grand, petit, touristique, animé, pollué, sale, propre, agréable, magique

Décrire son quartier et les gens qui y habite

Dialogues et exposés

Mode d'évaluation :

Examen final 00%

Control continu 100%

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : transversales

Intitulé de la matière : Éthique et déontologie

Crédits : 1

Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement :

Contenu de la matière :

Course description

The fundamental goal in this project is to make EFL students good, conscious teachers, researchers and/or workers, regardless of the level they have – are very especial value conveyers, their personal ethical development ought to be considered as a major central concern of students training program. Therefore, this course is considered as an introduction to the ethical theory, including virtue ethics and deontology. By a close reading of the key texts from which ethics and deontology spring (Aristotle, Spinoza, Immanuel Kant and other philosophers), students will be acquainted with the major moral traditions in the history of philosophy. The objective is for students to gain an understanding of the moral philosophies that may shape their professional career.

1- Theories and perspective

A-Ethics

b- Virtue

c- Deontological ethics

d- Theory/constructivism (philosophy of education)

e- Social contact

f- Plato /rhetoric/situational ethics

g- Discourse ethics

2- Communication Ethics: Deontological Principles

3- The future of communication theory

Mode d'évaluation :

Examen final 100%

Control continu 00%

References :

Borchert, Donald M. 2006. Encyclopedia of Philosophy, 2nd ed.. New York: Thomas Gale.

Christians, Mark Fackler, Kim B. Rotzoll, and Kathy B. McKee. 2005. Media Ethics: Cases and Moral Reasoning . Boston: Pearson Educational Inc.

Frankena, William. 2001. Ethics. New Delhi: Prentice Hall Inc

McNaughton, David and Piers Rawling . 2006. "Deontology". David Copp ed. Oxford Handbook on Ethical Theory. New York: Oxford University Press, Pp.424-458.

Smith, Donald K. 1992. Creating Understanding: A Handbook for Christian Communication across Cultural Landscapes .Michigan: Zondervan Publishing House.

Intitulé de l'UE : transversales

Intitulé de la matière : Pratiques communicationnelles

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

Objectifs de l'enseignement

Pratiques communicationnelles offre aux étudiants une formation consistante dans le domaine NTIC qui facilite la communication entre interlocuteurs afin de distinguer l'environnement local et l'environnement distant pour développer les compétences des étudiants sur les plans éducatif, social culturelle et communication.

Connaissances préalables recommandées

Développer les connaissances acquises dans licence.

Contenu de la matière

1-Introduction générale sur l'innovation et l'usage de TIC

2-Fonctions principales des TIC

3-Modèles de l'innovation

4- TIC et connexion : discours idéologiques

5-Création des sites Web

a- Site internet

b- Types de navigateurs utilisés sur internet

c- Réseaux Sociaux

6- Conception de sites Web

a- les étapes de conception de site Web

b- Importance de contenu

c- Rédaction de textes web

d- Hébergement de site web

Mode d'évaluation :

Examen final 100%

Control continu 00%

Référence :

BELLANGER Aurélien. La théorie de l'information. Paris : Gallimard, 2012, 496p.

BESSEYRE DES HORTS Charles-Henri. L'entreprise mobile : Comprendre l'impact des nouvelles technologies. Paris : Pearson, 2008, 224p

BOLTANSKI Luc. Les cadres : la formation d'un groupe social. Paris : Éditions de Minuit, 1982, 528p.

-KARINESilini, 2010, Travailler Dans un Environnement Numérique, Université du Littoral Côte D'opale, (Pdf₁)

KARINESilini, 2010, Organiser La Recherche D'informations A L'ère du Numérique, Université Du Littoral Côte D'opale, (Pdf₂)

LESASnider&DAVIDPogue: Photoshop CC "The missingmanual" M@teo21 : Apprenez à créer votre site web/ Concevoir et déployer ses sites web avec Drupal

V- Accords ou conventions

Oui

NON

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master coparrainé par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet : Approbation du coparrainage du master intitulé :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) déclare coparrainer le master ci-dessus mentionné durant toute la période d'habilitation de ce master.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement

autorisée : FONCTION :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise _____ déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame).....est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE

**Nouvelles offres de formation de Master par domaine
2020 / 2021**



Etablissement: Université Djilali Bounaama Khemis-Miliana

Faculté / Institut : Lettres et Langues


Domaine: Lettres et Langues Etrangères

Filières	Spécialités	Licence/ Master
Langue anglaise	Langue et Communication	Master

Avis et Visas des organes Administratifs et Consultatifs

Avis et Visas des organes Administratifs et Consultatifs	
Doyen de la faculté (ou Directeur d'institut) + Responsable de l'équipe de domaine	
Date et visa 	Date et visa 8/11/2020
Chef d'établissement universitaire	
Date et visa مدير الجامعة بالنيابة الأستاذ: عيلا م الحاج 	Date et visa 8/11/2020
Conférence Régionale	
Date et visa	

Université Bounaama Djillali, Khemis Miliana Intitulé du master : Langue et Communication
Année universitaire : 2020/2021



Université Bounaama Djillali, Khemis Miliana
Année universitaire : 2020/2021

Intitulé du master : Langue et Communication