

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواظمة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
اللغة والأدب العربي	الأداب و اللغات	جامعة الجبلالي بونعامة "خميس مليانة"

الميدان : لغة وأدب عربي

الفرع: دراسات لغوية

التخصص:لسانيات عامة

السنة الجامعية: 2017/2016

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Djilali Bounaama " Khemis Meliana"	Langues et littératures	Langue et littérature arabe

Domaine :Langue et Littérature Arabe.

Filière:les études linguistiques

Spécialité:Linguistique générale.

Année Universitaire : 2017/2016

الفهرس

- I- بطاقة تعريف الماستر**
- 1- تحديد مكان التكوين
 - 2- المشاركون في التأطير
 - 3- إطار وأهداف التكوين
 - أ. شروط الالتحاق
 - ب. أهداف التكوين
 - ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة
 - د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل
 - هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى
 - و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين
 - ز. قدرات التأطير
 - 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة
 - أ-اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص
 - ب-التأطير الخارجي
 - 5-الإمكانيات المادية المتوفرة
 - أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات
 - ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات
 - ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر
 - د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر
 - هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال
- II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم**
- 1- السداسي الأول
 - 2- السداسي الثاني
 - 3- السداسي الثالث
 - 4- السداسي الرابع
 - 5- حوصلة شاملة للتكوين
- III البرنامج المفصل لكل مادة**
- IV- العقود/الاتفاقيات**

بطاقة تعريف الماستر
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين: جامعة الجبالي بونعامة خميس مليانة

- كلية: الآداب و اللغات
- قسم : قسم اللغة والأدب العربي

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:
- جامعة البليدة
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:
- مديريات التربية المحلية والوطنية
- مؤسسات التعليم العالي والبحث العلم
- الشركاء الدوليون الأجانب : لا يوجد

- إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .
- ### 3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

- الماستر مفتوح لكل طالب تتوفر فيه الشروط التالية:

- الحصول على شهادة ليسانس ل م د في اللغة العربية وآدابها على النحو الذي يتواجد بجامعة خميس مليانة.
- لضمان مقعد بيداغوجي في هذه الماستر يخضع الطلبة إلى دراسة لملف يستوفي الشروط البيداغوجية بالإضافة إلى المسار الدراسي للطالب والمعدل العام لسنوات الليسانس.
- تقوم اللجنة العلمية بترتيب الطلبة المترشحين للماستر باعتبار معدلاتهم .
- يحرم من الماستر الطلبة الذين لا يقدمون شهادة حسن السيرة .
- يمكن للطلبة الحاصلين على ليسانس في: اللسانيات العامة أو علوم اللسان أو اللسانيات التطبيقية إضافة إلى الطلبة الحاصلين على ليسانس في اللغة العربية وآدابها (نظام قديم) الالتحاق بهذا التكوين

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

- يهدف ماستر اللسانيات العامة إلى تمكين الطلبة من التعمق في علوم اللغة، وبالتالي إعداد باحثين يتمكنون من تقديم إضافات علمية ومعرفية إلى هذا المجال خاصة وأنه بحاجة إلى مزيد من الإلمام والتناول المنهجي العلمي.
- تكوين أساتذة لمختلف مراحل التعليم متمكنين من ناصية اللغة، وملمين بعلمها القديمة والحديثة.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

- تكوين أساتذة وباحثين متمكنين للمعارف الأكاديمية اللازمة لممارسة البحث المنهجي.
- استيعاب الطرق التدريسية الكفيلة بتنشئة وعي معرفي عميق باللغة العربية وعلومها.
- التمكن من توظيف اللغة في إنتاج وتحليل النصوص الأدبية.
- ربط الطالب بالتراث اللغوي العربي، وإطلاعه على البحث اللغوي الحديث والمعاصر.
- تكوين إطارات ذات كفاءة عالية في مجال التأطير البيداغوجي في مؤسسات التربية والتعليم في أطوار التعليم المختلفة

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

- الاشتغال بتدريس اللغة العربية وآدابها في مختلف مراحل التعليم.
- الاشتغال كأساتذة باحثين في التخصص بالإضافة إلى التدريس في حال إكمال المسار العلمي في ما بعد التدرج.
- الاشتغال في الصحافة الثقافية.

- المكتبات ودور النشر والتوثيق

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

علوم اللسان
اللسانيات التطبيقية
مناهج النقد

و- مؤشرات متابعة التكوين :

استيعاب المواد المشكلة للتخصص .

- إنجاز مذكرة ماستر .

- برمجة الامتحانات السداسية .

- مناقشة مذكرة الماستر أمام لجنة مناقشة علمية معتمدة .

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

50 طالبا

1- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

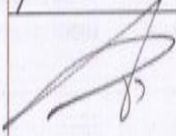
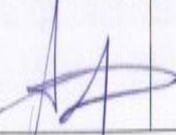
الاسم واللقب	الشهادة + التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	* طبيعة التدخل	التوقيع
عماريش فاطمة	اللغة والادب	تحليل الخطاب التداولي	م - أ	محاضرة + تطبيق	
ميزايني امحمد	اللغة والادب	الدراسات اللغوية	م - أ	محاضرة + تطبيق	
طاهر جبار زهرة	اللغة والادب	الصوتيات والمعجمية	م - أ	محاضرة + تطبيق	
حراث محمد	اللغة والادب	دراسات لغوية	م - أ	محاضرة + تطبيق	
عاشور جميلة	اللغة والادب	دراسات لسانية	م - أ	محاضرة + تطبيق	
قاضي حسين	اللغة والادب	دراسات لسانية	م - أ	محاضرة + تطبيق	
شيهان رضوان	اللغة والادب	الدراسات اللغوية والبلاغية	م - أ	محاضرة + تطبيق	
قرمال بوعلام	اللغة والادب	اللغة العربية والدراسات الاسلامية	م - أ	محاضرة + تطبيق	
حمادوش الكريم	اللغة والادب	اللغة والدراسات القرآنية	م - أ	محاضرة + تطبيق	
مبدوعة كريمة	اللغة والادب	الصوتيات والمعجمية	م - أ	محاضرة + تطبيق	
العربي بوعلام	اللغة والادب	المعالجة الآلية لأمراض الكلام	م - أ	محاضرة + تطبيق	
ضحك عبد القادر	اللغة والادب	العروض والإيقاع	م - ب	محاضرة + تطبيق	
بعاش الحاج	اللغة والادب	الدراسات اللسانية	م - أ	محاضرة + تطبيق	
عباس مصطفى	اللغة والادب	الدراسات اللغوية	م - ب	محاضرة + تطبيق	
دخان بوتشنت	اللغة والادب	دراسات نحوية	م - ب	محاضرة + تطبيق	
مصطفى مديوني	اللغة والادب	الصوتيات والمعجمية	م - أ	محاضرة + تطبيق	

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التبرصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضيح).

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التبرصات، تأطير المنكرات، أخرى (توضح).

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب
	محاضرة	أ.التعليم العالي	دكتوراه دولة+النقد العربي الحديث	النقد العربي الحديث	مشري بن خليفة
	محاضرة	أ.محاضر	دكتوراه دولة+اللغة والأدب العربي	اللغة والأدب العربي	نور الدين دريم
	محاضرة	أ.محاضر	دكتوراه العلوم+تحليل الخطاب	تحليل الخطاب	علي حميدانو

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب
	محاضرة	أ.محاضر	دكتوراه العلوم+الدراسات اللغوية التطبيقية	الدراسات اللغوية التطبيقية	حمراني عبد القادر
	محاضرة	أ.محاضر	دكتوراه العلوم+الدراسات اللغوية التطبيقية	الدراسات اللغوية التطبيقية	مصطفى طويل
	محاضرة	أ.محاضر	دكتوراه العلوم+دراسات بلاغية	دراسات بلاغية	رحماني عبد القادر

المؤسسة التابعة لها:

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
: التاريخ

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر / أ. ساسي
رقم اعتماد المخبر 2003/19/31 رقم ك 20
التاريخ : 2016 - 04 - 19
رأي رئيس المخبر : مخبر اللغة العربية والأدب أ.و. عماد ساسي

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

- مكتبة تضم آلاف الكتب في مجال التخصص
- قاعة انترنت
- قاعة مطالعة

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
			محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى	16-14 أسبوع		
إمتحان	متواصل								
								وحدات التعليم الأساسية	
		09						وت أ 1 (إج)	
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	المادة 1: اللسانيات التداولية
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: النظريات اللسانية المعاصرة
		09							وت أ 2 (إج)
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	المادة 1: قضايا صرفية
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: الصوتيات العربية
									وحدات التعليم المنهجية
		09							وت م (إج)
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 1: تقنيات كتابة المذكرات و الرسائل
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: تحقيق المخطوط
×	×	03	02	1:30		1:30		24	المادة 3: صناعة المعاجم
									وحدات التعليم الإستكشافية
		02							وت إ (إج)
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 1: السيميولوجيا
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 2 (نظرية الحجاج)
									وحدة التعليم الأفقية
		01							وت أف (إج)
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 1: لغة أجنبية
		30	19	18:00		15:00	09:00	384	مجموع السداسي 1

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
			محادثة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى	16-14 أسبوع		
								وحدات التعليم الأساسية	
		09						وت أ 1 (إج)	
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	المادة 1: اللسانيات التداولية
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: النظريات اللسانية المعاصرة
		09							وت أ 2 (إج)
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	المادة 1: قضايا نحوية
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: علم الأصوات الوظيفي
									وحدات التعليم المنهجية
		09							وت م (إج)
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 1: تقنيات كتابة المذكرات و الرسائل
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2 تحقيق المخطوط
×	×	03	02	1:30		1:30		24	المادة 3: صناعة المعاجم
									وحدات التعليم الإستشفائية
		02							وت إ (إج)
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 1: السيمولوجيا
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 2: نظرية الحجاج
									وحدة التعليم الأفقية
		01							وت أف (إج)
	×	01	01	1:30	1:30			24	المادة 1: إعلام آلي
		30	19	18:00	1:30	13:30	09:00	384	مجموع السداسي 2

3 - السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
				محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			أعمال أخرى
إمتحان	متواصل						16-14 أسبوع		
								وحدات التعليم الأساسية	
		09						وت أ 1 (إج)	
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	المادة 1: اللسانيات الوظيفية
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: استراتيجيات الخطاب
		09							وت أ 2 (إج)
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	المادة 1: العطل النحوية
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: علم اللهجات
									وحدات التعليم المنهجية
		09							وت م (إج)
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 1: تعليمية اللغة
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: التخطيط اللغوي
×	×	03	02	1:30		1:30		24	المادة 3: اللسانيات الحاسوبية
									وحدات التعليم الإستكشافية
		02							وت إ (إج)
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 1: النقد اللساني
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 2: الشعرية العربية
									وحدة التعليم الأفقية
		01							وت أف (إج)
×		01	01	1:30			1:30	24	المادة 1: أخلاقيات المهنة
		30	19	18:00		13:30	10:30	384	مجموع السداسي 3

4 - السداسي الرابع:

الميدان: اللغة والأدب العربي
الفرع: الدراسات اللغوية
التخصص: اللسانيات العامة

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
20	12	14	العمل الشخصي (مذكرة)
10	07	10	التربص في المؤسسة
			الملتقيات
			أعمال أخرى (محدد)
30	19	24	مجموع السداسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س و ت
456	24	/	144	288	محاضرة
676	28	144	216	288	أعمال موجهة
24	24	/	/	/	أعمال تطبيقية
864	72	144	216	432	عمل شخصي
384	/	/	/	384	عمل آخر (مذكرة+ملتقى)
2404	126	288	644	1078	المجموع
120	03	06	37	74	الأرصدة
%100	%02.5	%05	%30.84	%61.66	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

(*) ينظر: السداسي الرابع

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: اللسانيات العامة السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: التداولية

الرصيد: 05

المعامل: 03

الأستاذ المسؤول عن المادة: الأستاذة عماريش
أهداف التعليم:

التداولية أو التداوليات من المصطلحات الحديثة التي نجد لها امتدادات عملية في البلاغة العربية، وذلك لارتباطها على وجه الخصوص بمحوري أفعال الكلام والحجاج، فمن الضروري أن يتفرع الطالب من الدراسات البلاغية إلى فهم التداولية والحجاج وأفعال الكلام.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يحتاج الطالب لفهم هذه المادة إلى معارف في البلاغة، والمنطق، والتداولية الحديثة التي استفاد من تلقي مفاهيمها في مادة (لسانيات النص) في السداسيين الخامس والسادس من مرحلة الليسانس (وحدة التعليم الأساسية).

محتوى المادة:

- ❖ مفهوم التداولية
- ❖ نشأتها وتطورها
- ❖ علاقة اللسانيات التداولية بالعلوم الإنسانية الأخرى
- ❖ التداولية / البلاغة
- ❖ نظرية المعرفة / الفلسفة التحليلية
- ❖ السيميولوجيا / علم الدلالة
- ❖ اللسانيات العامة / اللسانيات البنوية
- ❖ علم اللغة الاجتماع / علم اللغة الاجتماعي
- ❖ لسانيات النص / تحليل الخطاب
- ❖ الخبر والإنشاء، والصدق والكذب
- ❖ أفعال الكلام
- ❖ الافتراض المسبق
- ❖ الاستلزام الحوارية
- ❖ الإشارات

الوظائف التداولية

التطبيق:

- ✚ التداولية ونظريات السياق
- ✚ التداولية و علم الدلالة
- ✚ التداولية و تحليل الخطاب
- ✚ التداولية والحجاج

- ✚ تطبيقات عن متضمنات القول
- ✚ تطبيقات عن الإشارات و أنواعها
- ✚ تطبيقات عن الافتراض المسبق
- ✚ نظرية النظم و قيمتها التداولية
- ✚ الأفعال الكلامية في نهج البلاغة
- ✚ الرؤية التداولية للمجاز اللغوي (التشبيه و الاستعارة و الكناية)
- ✚ الأفعال الكلامية في سورة آل عمران
- ✚ الاستلزام الحواري عند طه عبد الرحمان
- ✚ تطبيق الاستلزام الحواري على شعر أحمد مطر
- ✚ الوظائف التداولية في اللغة العربية عند احمد المتوكل .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة+امتحان....
الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص - تصنيف وإحصاء ..)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- مسعود صحراوي: التداولية عند العلماء العرب، دار الطليعة-بيروت، ط1، 2005.
- الجيلالي دلاش: مدخل إلى اللسانيات التداولية، ترجمة: محمد يحياتن، ديوان المطبوعات- الجزائر، 1992.
- أحمد المتوكل: الوظائف التداولية في اللغة العربية، دار الثقافة، ط1، 2003.

عنوان الماستر: اللسانيات العامة السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
اسم المادة: النظريات اللسانية المعاصرة

الرصيد: 04

المعامل: 02

الأستاذ المسؤول على المادة: أ قاضي حسين
أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من تلمس أفكار ومنهج كل نظرية وهي تتعامل مع اللغة.
- تنمية روح المقارنة والاستنتاج والنقد.
- ربط العلاقة بين هذه النظريات ومناهج البحث اللغوي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

الطالب المؤهل لمواصلة التعليم في هذه الوحدة، يجب أن يكون قد درس وحدات تعليمية في المرحلة الأولى من مراحل تكوينه تحتوي على معلومات حول اللسانيات وتفرعاتها.

محتوى المادة:

يشتمل محتوى المادة على العناصر التالية :

- ❖ مفاهيم (النظرية، المدرسة، الاتجاه.....)
- ❖ النظرية البنوية
- ❖ النظرية الوظيفية
- ❖ النظرية السلوكية.
- ❖ النظرية السياقية
- ❖ النظرية التوزيعية
- ❖ النظرية التوليدية التحويلية
- ❖ نظرية التعلق
- ❖ النظرية التجميعية
- ❖ النظرية المعرفية
- ❖ النظرية النسبية
- ❖ النظرية التفكيكية
- ❖ النظرية التداولية
- ❖ النظرية الخليلية

الطابق

- مفاهيم و أسس التحليل البنوي عند دي سوسير
- أسس تحليل الفونولوجي عند تروبتوسكوي / الوظيفة التمييزية للفونيم عند تروبتوسكوي
- مبادئ التحليل الفونولوجي عند جاكبسون
- المبادئ الوظيفية للدراسة اللسانية عند مارتيني
- مبادئ التحليل السلوكي للغة

منهج التحليل التوزيعي
المبادئ العامة للنظرية التوليدية التحويلية /مراحل تطور النظرية التوليدية التحويلية / نظرية النحو التوليدي /النظرية اللسانية النموذجية /النظرية النموذجية الموسعة / نظرية الربط العملي
العناصر التحويلية عند ابن جني /الملكة اللسانية بين ابن خلدون و تشومسكي
المعرفة اللغوية و التفكير /مستوى البنية التصورية / اللغة و الخبرة الإنسانية
القرائن / العامل النحوي
اللغة و الفكر /اللغة و العالم
الثنائيات الضدية الأثر الاختلاف / الإرجاء الانتشار
نظرية الأفعال الكلامية / الاشارات /متضمنات القول /الاستلزام الحواري
المفاهيم الأساسية للنظرية الخيلية /الاستقامة و الانفراد/ الموضع و العلامة العديمة /الأصل و الفرع /الكلمة و اللفظة /العامل / العامل بين النظرية الخيلية و نوام تشومسكي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة+ امتحان الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

من أهم المراجع والمصادر :

-علم اللسانيات الحديثة : عبد القادر عبد الجليل.
/ النحو العربي والدرس الحديث: عبده الراجحي
أسس علم اللغة : ماريو باي، ترجمة أحمد مختار عمر
/ اللسانيات النشأة والتطور : أحمد مؤمن.

**عنوان الماستر: اللسانيات العامة
السداسي: الأول**

اسم المادة: قضايا صرفية

الرصيد: 05

المعامل: 03

الأستاذ المسؤول على المادة: تومليلين عبد القادر

أهداف التعليم:

(نكرما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تمكين الطالب من التعرف على كيفية صياغة المفردات العربية لإفادة المعاني والحث عن أحوالها العارضة لها من صحة وإعلال ونحوها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يمكن للطالب الاستفادة من معارف هذه المادة إذا كان قد تحصل على بعض المبادئ الأساسية حول علم الصرف وأبنيته

محتوى المادة:

- ❖ قضايا الأبنية
 - ❖ قضايا الاسم الثلاثي المجرد
 - ❖ قضايا الاسم الرباعي المجرد
 - ❖ قضايا المصدر
 - ❖ قضايا اسم المصدر
 - ❖ قضايا الفعل الثلاثي
 - ❖ قضايا الفعل غير الثلاثي
 - ❖ قضايا المشتقات
 - ❖ قضايا النسب
 - ❖ قضايا التصغير
 - ❖ التغيرات الصرفية و أثرها في المعنى
 - ❖ الاستغناء بالفرع عن الأصل
 - ❖ ظاهرة العدول في النحو و الصرف
 - ❖ حروف الزيادة و أثرها في تغيير المبنى و المعنى
- التطبيق:

- ❖ قضايا التسيير الصرفية عند مصطفى الغلاييني
- ❖ منهج الغلاييني في تسيير النحو و الصرف
- ❖ القضايا الصرفية في لسان العرب
- ❖ القضايا الصرفية في كتاب المزهر في علوم اللغة و أنواعها لسيوطي
- ❖ البنية الصرفية لأسماء الآلة دراسة تحليلية
- ❖ قراءة في كتاب قضايا الخلاف الصرفية و النحوية في ضوء اللغات السامية علي السيد محمد منازع
- ❖ قراءة في كتاب تحليل الأخطاء الصرفية في ضوء تقاطعاتها اللغوية لسهي نعجة
- ❖ قراءة في كتاب قضايا صرفية لأحمد عبد العظيم .

- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)**
- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).**
- أبنية الأسماء والأفعال والمصادر لابن القطاع
 - الممتع في التصريف لابن عصفور
 - المنصف لابن جني

عنوان الماستر: اللسانيات العامة السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الصوتيات العربية

الرصيد: 04

المعامل: 02

الأستاذ المسؤول على مادة: طاهر جبار

أهداف التعليم:

- تزويد الطالب بكم هائل من التطبيقات في الصوتيات.
- تمكين الطالب في المستقبل من الاعتماد على نفسه في تطبيق مادة الصوتيات على النصوص.
- ربط الطالب بالميدان الصوتي.
- المعارف المسبقة المطلوبة القراءة المتواترة لسلسلة الكتب الصوتية التي تخدم أهداف الموضوع
- *إنجاز أعمال بحثية ودراسة وتطبيق.
- *حضور الندوات والجلسات الصوتية التي تخدم أهداف المادة

محتوى المادة

- ❖ الصوتيات المفهوم و المصطلح
- ❖ الصوتيات العربية النشأة و التطور
- ❖ الصوتيات وتوليد وإدراك الأصوات اللغوية آلياً
- ❖ الصوتيات والقرآن الكريم.
- ❖ الصوتيات واللسانيات.
- ❖ الصوتيات واكتساب اللغة الأم.
- ❖ الصوتيات وتعلم اللغة الأجنبية.
- ❖ الصوتيات وعلاج عيوب النطق والسمع.
- ❖ الصوتيات والتعدي على الماركات المسجلة.
- ❖ الصوتيات والأدلة الجنائية.
- ❖ الصوتيات والاتصالات السلوكية واللاسلكية.

التطبيق:

- ✚ علم الأصوات النطقي / علم الأصوات السمعي / علم الأصوات الفيزيائي / علم الأصوات التجريبي
- ✚ علم الأصوات المقارن / علم الأصوات التقابلي
- ✚ مخارج الحروف / تصنيف مخارج الصوائت / تصنيف مخارج الصوامت
- ✚ صفات الحروف / الصفات التي لها ضد و الصفات التي ليس لها ضد
- ✚ العلاقة بين مخارج الأصوات و صفاتها
- ✚ منهج الخليل في الدرس الصوتي

- ✚ تجليات الدراسة الصوتية العربية قبل ابن جني
 - ✚ الدرس الصوتي عند سيويه
 - ✚ الدرس الصوتي عند ابن سينا
 - ✚ الدرس الصوتي عند القراء
 - ✚ جهود الكوفيين في علم الأصوات
 - ✚ الأصوات المفردة عند أبي حيان
 - ✚ الدرس الصوتي عند إخوان الصفا .
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان....
- الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)

المصادر والمراجع المتعلقة بالمادة:

- 1- سيويه، الكتاب، تحقيق، عبد السلام محمد هارون.
- 2- ابن جني، سر صناعة الإعراب، تحقيق حسن هنداوي.
- 3- ابن سينا، رسالة في أسباب حدوث الحروف.
- 4- دفيدا بركرومن، مبادئ علم الأصوات العام.

عنوان الماستر: اللسانيات العامة السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: تقنيات كتابة المذكرات و الرسائل

الرصيد: 03

المعامل: 02

الأستاذ المسؤول على المادة تقنيات كتابة المذكرات و الرسائل : العربي بو عمران محمد
أهداف التعليم: إتقان الطالب لأساليب كتابة المذكرات و الرسائل بغرض انجاز ذلك بشكل
شخصي أو مهني
المعارف المسبقة المطلوبة :

منهجية البحث وتقنيات البحث والتعبير

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي
للطالب)

- ❖ 1تحديدات أولية:
- ❖ إشكالية الموضوع أو مشكلة البحث.
- ❖ صياغة الفرضيات.
- ❖ تحديد المنهج أو المناهج المتبعة في الدراسة.

- ❖ الهيكل التنظيمي للبحث :
- ❖ تقسيمه إلى فصول، وتحديدها الكمية. /تقسيم الفصول إلى مباحث .
- ❖ الاعتبارات الأولية في كتابة تقرير البحث.
- ❖ العناصر الأساسية في كتابة تقرير البحث.
- ❖ انواع الرسالة العلمية /مذكرات ورسائل ليسانس./ ماستر، ماجستير، دكتوراه.
- ❖ شروط المقدمة والتمهيد والخاتمة/التوازن الكمي بين الفصول.
- ❖ علامات الوقف والترقيم أهميتها واستعمالاتها : النقطة، الفاصلة، الفاصلة المنقوطة، كتابة الأرقام...
- ❖ كتابة العناوين الكبرى والعناوين الفرعية.
- ❖ المصادر والمراجع : تعريفها، والفروق الأساسية فيما بينها، وكيفية ترتيبها، وثبتها...
- ❖ تقنيات الاقتباس وكتابة الهوامش.
- ❖ نظام الجمل والفقرات : تسلسلها وترابطها واستقلالها عن بعضها البعض ... ال
- ❖ الأشكال البيانية والجدول : أهميتها وكيفية استغلالها وترتيبها ... الخ.
- ❖ الملاحق : مفهومها وأهميتها.

التطبيق

- + دراسة رسالة دكتوراه نموذجية
- + الاطلاع علي مقدمات رسائل
- + دراسة فحوى رسائل وعلاقته بالعنوان
- + دراسة شروط القبول
- + الأسباب الموضوعية والذاتية
- + مقارنة مجموعة من الرسائل
- + كيفية ضبط زمن الانجاز
- + تعلم المهارات:(اللغات ،الكمبيوتر...)
- + خصائص مجال الدراسة اللغوية
- + تقنيات البحث عن المادة
- + كيفية معرفة وتوفير المصادر والمراجع
- + تحديد المصادر
- + تحديد المراجع
- + تقنيات استخدام المكتبة
- + وضع خطة العمل
- + تقنية إعداد البطاقات
- + تقنية إعداد بطاقة قراءة
- + دراسة رسالة نموذجية
- + دراسة رسالة نموذجية
- + كيفية التهميش
- + دراسة رسالة نموذجية
- + دراسة رسالة نموذجية

كيفية إعداد القائمة

كيفية إعداد الملاحق

كيفية انجاز الفهرست

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين

(الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)

امتحان كتابي في نهاية السداسي

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مروان عبد المجيد إبراهيم، ط1، 2000، مؤسسة الوراق، عمان، الأردن.
- أسس ومبادئ البحث العلمي، فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة، ط1، 2002، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، محمد منير حجاب، دار الفجر للنشر والتوزيع، ط3، 2000، القاهرة.
- البحث العلمي : الدليل التطبيقي للباحثين، محمد عبد الفتاح الصيرفي، دار وائل للنشر، عمان، ط1، 2001.

عنوان الماستر: اللسانيات العامة
السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: تحقيق المخطوط

الرصيد: 03

المعامل: 02

الأستاذ المسؤول عن المادة : أ ميزايني

الأهداف التعليمية: التعرف على تحقيق المخطوط و اجراءاته

المعارف المسبقة المطلوبة : ما تعرف عليه الطالب في المصادر و تقنيات البحث
محتوى المادة:

- ❖ تحقيق المخطوط المفهوم و الضوابط
- ❖ تطور الخط العربي و أدوات الكتابة
- ❖ الوصول إلى المخطوط و تصنيف المخطوطات
- ❖ عناصر التحقيق : العنوان المؤلف نسبة العنوان إلى المؤلف المتن
- ❖ أسس تحقيق المتن
- ❖ ترجيح الروايات و تصحيح الأخطاء
- ❖ العلامات الملحقة بالمخطوطة : التمايك ، التعقيبة ، التعليق ، الإلحاق ، الحذف
- ❖ الاعجام و الالهال
- ❖ التصحيف و التحريف
- ❖ مختصرات التحقيق
- ❖ ضبط الهوامش
- ❖ ضبط الفهارس
- ❖ مكملات التحقيق
- ❖ إخراج التحقيق و طبعه
- ❖ التطبيق :

- + دراسة مخطوط مصور
- + دراسة نماذج من الخط العربي
- + تصنيف نسخ من مخطوط
- + معالجة عناصر التحقيق ضمن صورة من مخطوط
- + تحليل متن مخطوط مصور
- + تحقيق جزء من متن مخطوط
- + تحقيق جزء من متن مخطوط
- + ضبط فهرس جزء من مخطوط مصور
- + ضبط متن جزء من مخطوط مصور
- + تحليل نصوص محققة و مقارنتها بالمتن.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)
المراجع :

تحقيق النصوص و نشرها عبد السلام هارون
مناهج تحقيق التراث بين القدماء و المحدثين رمضان عبد التواب
الفهرست ابن النديم
كشف الظنون عن أسمى الكتب و الفنون حاجي خليفة

عنوان الماستر: اللسانيات العامة
السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: المادة: (صناعة المعاجم)

الرصيد: 03

المعامل: 02

الأستاذ المسؤول عن المادة : مديوني مصطفى

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من التعرف إلى معاجم العربية في اللغة العربية وأسسها وكيفية صناعتها، وجهود أصحابها فيها، ودورها في حفظ اللغة العربية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يحتاج الطالب - قبل تناول هذه المادة إلى معرفة مصادر جمع اللغة العربية، كما يمكنه الاستفادة مما تناوله في مادة مصادر اللغة العربية في السداسيين الثالث والرابع (وحدة التعليم الاستكشافية) من مرحلة الليسانس.

محتوى المادة:

أولاً: الرسائل اللغوية على الموضوعات:

- ❖ كتب الغريب والفقہ: غريب القرآن - غريب الحديث - معاجم الفقہ .
- ❖ كتب اللغات والعامي والمغرب: لغات القرآن - لغات القبائل - المغرب - المعاجم المتعددة اللغة.
- ❖ كتب الحيوان:
- ❖ كتب البلدان:
- ❖ كتب الأبنية:

❖ كتب الصفات:

ثانياً: المعاجم

❖ كتاب العين.

❖ كتاب التهذيب.

❖ كتاب المحيط.

❖ كتاب الجمهرة

❖ كتاب المقاييس.

❖ كتاب الصحاح.

❖ لسان العرب.

❖ القاموس المحيط.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص - تصنيف وإحصاء ..)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- الأنباري: غريب اللغة، دار الفردوس، ط1، 1989م.
- الرماني: كتاب معاني الحروف، دار الشمال للطباعة والنشر والتوزيع، 1988م.
- الهمداني: كتاب الألفاظ الكتابية، دار الكتب العلمية، ط1، 1991م.
- الجوهري: الصحاح (تاج اللغة وصحاح العربية)، دار العلم للملايين، ط1، 1990م.
- الرازي: مختار الصحاح، مكتبة لبنان، 1988م.
- الفيروزبادي: القاموس المحيط، دار الجيل (1952م).
- ابن جني: الخصائص، دار الكتاب العربي، دار الكتب المصرية، 1957م.
- ابن دريد: جمهرة اللغة، دار العلم للملايين، ط1، 1987م.
- ابن منظور: لسان العرب، دار صادر.
- ابن النديم، الفهرست، دار المعرفة، 1978م.
- أحمد عبد السميع محمد: المعاجم العربية، دار الفكر العربي، ط1، 1969م.
- أبو منصور الثعالبي: فقه اللغة، دار

عنوان الماستر: اللسانيات العامة
السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: السيميولوجيا

الرصيد: 01

المعامل: 01

الأستاذ المسؤول على المادة : كريمة مبدوعة

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من تطبيق الآليات و الوسائل الإجرائية و المناهج لتفسير الأبنية النصية
- تساهم هذه المادة أيضا في التأصيل للبحوث اللسانية و الدلالية في التراث العربي القديم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

الطالب المؤهل لمواصلة التعليم في هذه الوحدة يجب ان يكون قد درس وحدات تعليمية في المرحلة الأولى من مراحل تكونه تحتوي على قدر معرفي في الجانب المنهجي و اللساني و.

محتوى المادة:

- ❖ مدخل إلى مفهوم السيميولوجيا
- ❖ السيميولوجيا بين العلم و المنهج
- ❖ اللسانيات و السيميائية
- ❖ السيميائية الأوروبية
- ❖ مبادئها
- ❖ اتجاهاتها
- ❖ خصائصها
- ❖ السيميائية الأمريكية
- ❖ مبادئها
- ❖ اتجاهاتها
- ❖ خصائصها
- ❖ النقد السيميائي: مفاهيم و إشكالات
- ❖ السيميائية و تطبيقاتها في الخطاب النقدي العربي
- ❖ السيميائية و العلوم الأخرى

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

من أهم المراجع والمصادر :

- تمام حسان: مناهج البحث في اللغة
- ميشال زكريا: الألسنية علم اللغة الحديث
- حنون مبارك: دروس في السيميائيات

عادل فاخوري: علم الدلالة عند العرب دراسة مقارنة مع السيميائية الحد
عنوان الماستر: اللسانيات العامة
السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: نظرية الحجاج

الرصيد: 01

المعامل: 01

الأستاذ المسؤول عن المادة: عماريش فاطمة

أهداف التعليم: التعرف على النظريات الحجاجية من حيث المفاهيم و الاتجاهات و الآليات

المعارف المسبقة المطلوبة: المعارف السابقة في اللسانيات و الدلالة و فلسفة اللغة

محتوى المادة:

- ❖ الحجاج : المفهوم و المصطلح
- ❖ الحجاج النشأة و التطور
- ❖ الحجاج و قضية اللفظ و المعنى
- ❖ الحجاج و الخطابة الجديدة
- ❖ البلاغة العربية في ضوء البلاغة الجديدة أو الحجاج
- ❖ الحجاج و اللسانيات في النظريات الغربية و العربية
- ❖ -لحجاج و التداوليات المعاصرة
- ❖ الحجاج و الأسلوبية
- ❖ الحجاج و الدلالة
- ❖ الحجاج و الفلسفة و المنطق
- ❖ الحجاج و القرآن الكريم
- ❖ نظريات الحجاج
- ❖ الروابط و العوامل الحجاجية
- ❖ السلم الحجاجي
- ❖ قوانين السلم الحجاجي
- ❖ طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان
- ❖ الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)

المراجع

أبو بكر العزاوي الحجاج طبيعته و مجالاته و وظائفه
فان دايك النص و السياق استقصاء البحث في الخطاب الدلالي و التداولي
فيليب بروتون تاريخ نظريات الحجاج ترجمة د محمد صالح ناجي

عنوان الماستر: اللسانيات العامة السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: فرنسية

الرصيد: 01

المعامل: 01

الأستاذ المسؤول عن المادة : عثمانين خالد

أهداف التعليم:

Ce module de langue française qui entre dans le cadre du master intitulé « linguistique arabe » vise à faire acquérir aux étudiants les règles de base de fonctionnement de la langue française.

المعارف المسبقة المطلوبة :

Ces étudiants qui ont déjà étudié cette langue d'une manière systématique : grammaire et conjugaison, peuvent suivre cette étude.

محتوى المادة:

- La structure de la phrase.
- La phrase simple et la phrase complexe.
- Le sujet
- Le verbe
- Les compléments
- Les adjectifs
- Le mot français
- Les suffixes
- Les préfixes
- Les mots composés

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Le Bon Usage, Maurice Grévisse.
- A la découverte de notre langue, ouvrage collectif.
- M. Arrivé, et al., La grammaire d'aujourd'hui, Flammarion
- F. Calas et N. Rossi, Questions de grammaire pour les concours, Ellipses
- J.-C. Chevalier, et al., Grammaire du français contemporain, Larousse.
- M. Grevisse et A. Goosse, Nouvelle grammaire française, Duculot

عنوان الماستر: اللسانيات العامة
السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: التداولية

الرصيد: 05

المعامل: 03

الأستاذ المسؤول عن المادة: الأستاذة عماريش

أهداف التعليم:

التداولية أو التداوليات من المصطلحات الحديثة التي نجد لها امتدادات عملية في البلاغة العربية، وذلك لارتباطها على وجه الخصوص بمحوري أفعال الكلام والحجاج، فمن الضروري أن يتفرع الطالب من الدراسات البلاغية إلى فهم التداولية والحجاج وأفعال الكلام.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يحتاج الطالب لفهم هذه المادة إلى معارف في البلاغة، والمنطق، والتداولية الحديثة التي استفاد من تلقي مفاهيمها في مادة (لسانيات النص) في السداسيين الخامس والسادس من مرحلة الليسانس (وحدة التعليم الأساسية).

محتوى المادة:

- ❖ مفهوم التداولية
- ❖ نشأتها وتطورها
- ❖ علاقة اللسانيات التداولية بالعلوم الإنسانية الأخرى
- ❖ التداولية / البلاغة
- ❖ نظرية المعرفة / الفلسفة التحليلية
- ❖ السيميولوجيا / علم الدلالة
- ❖ اللسانيات العامة / اللسانيات البنوية
- ❖ علم اللغة الاجتماعي / علم اللغة الاجتماعي
- ❖ لسانيات النص / تحليل الخطاب
- ❖ الخبر والإنشاء، والصدق والكذب
- ❖ أفعال الكلام
- ❖ الافتراض المسبق
- ❖ الاستئزام الحوارية
- ❖ الإشارات
- ❖ الوظائف التداولية

التطبيق:

- ✚ التداولية ونظريات السياق
- ✚ التداولية و علم الدلالة
- ✚ التداولية و تحليل الخطاب
- ✚ التداولية والحجاج

- ✚ تطبيقات عن متضمنات القول
- ✚ تطبيقات عن الإشارات و أنواعها
- ✚ تطبيقات عن الافتراض المسبق
- ✚ نظرية النظم و قيمتها التداولية
- ✚ الأفعال الكلامية في نهج البلاغة
- ✚ الرؤية التداولية للمجاز اللغوي (التشبيه و الاستعارة و الكناية)
- ✚ الأفعال الكلامية في سورة آل عمران
- ✚ الاستلزام الحوارية عند طه عبد الرحمان
- ✚ تطبيق الاستلزام الحوارية على شعر أحمد مطر
- ✚ الوظائف التداولية في اللغة العربية عند احمد المتوكل .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- مسعود صحراوي: التداولية عند العلماء العرب، دار الطليعة-بيروت، ط1، 2005.
- الجيلالي دلاش: مدخل إلى اللسانيات التداولية، ترجمة: محمد يحياتن، ديوان المطبوعات- الجزائر، 1992.
- أحمد المتوكل: الوظائف التداولية في اللغة العربية، دار الثقافة، ط1، 2003.

**عنوان الماستر: اللسانيات العامة
السداسي: الثاني**

**اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
اسم المادة: النظريات اللسانية المعاصرة**

الرصيد: 04

المعامل: 02

الأستاذ المسؤول على المادة: أ قاضي حسين

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من تلمس أفكار ومنهج كل نظرية وهي تتعامل مع اللغة.

- تنمية روح المقارنة والاستنتاج والنقد.
- ربط العلاقة بين هذه النظريات ومناهج البحث اللغوي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

الطالب المؤهل لمواصلة التعليم في هذه الوحدة، يجب أن يكون قد درس وحدات تعليمية في المرحلة الاولى من مراحل تكوينه تحتوي على معلومات حول اللسانيات وتفرعاتها.

محتوى المادة:

يشتمل محتوى المادة على العناصر التالية :

- ❖ مفاهيم (النظرية، المدرسة، الاتجاه.....)
 - ❖ النظرية البنوية
 - ❖ النظرية الوظيفية
 - ❖ النظرية السلوكية.
 - ❖ النظرية السياقية
 - ❖ النظرية التوزيعية
 - ❖ النظرية التوليدية التحويلية
 - ❖ نظرية التعلق
 - ❖ النظرية التجميعية
 - ❖ النظرية المعرفية
 - ❖ النظرية النسبية
 - ❖ النظرية التفكيكية
 - ❖ النظرية التداولية
 - ❖ النظرية الخليلية
- التطبيق

- ❖ مفاهيم و أسس التحليل البنوي عند دي سوسير
- ❖ أسس تحليل الفونولوجي عند تروبتوسكوي / الوظيفة التمييزية للفونيم عند تروبتوسكوي
- ❖ مبادئ التحليل الفونولوجي عند جاكسون
- ❖ المبادئ الوظيفية للدراسة اللسانية عند مارتيني
- ❖ مبادئ التحليل السلوكي للغة
- ❖ نظرية النحو التوليدي / النظرية اللسانية النموذجية / النظرية النموذجية الموسعة
- ❖ العناصر التحويلية عند ابن جني / الملكة اللسانية بين ابن خلدون و تشومسكي
- ❖ المعرفة اللغوية و التفكير / مستوى البنية التصورية / اللغة و الخبرة الإنسانية
- ❖ القرائن / العامل النحوي
- ❖ اللغة و الفكر / اللغة و العالم
- ❖ الثنائيات الضدية الأثر الاختلاف / الإرجاء الانتشار
- ❖ نظرية الأفعال الكلامية / الاشارات / متضمنات القول / الاستلزام الحواري
- ❖ المفاهيم الأساسية للنظرية الخليلية / الاستقامة و الانفراد / الموضع و العلامة العديمة / الأصل و الفرع / الكلمة و اللفظة / العامل / العامل بين النظرية الخليلية و نوام تشومسكي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان....
الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

من أهم المراجع والمصادر :

- علم اللسانيات الحديثة : عبد القادر عبد الجليل/ أسس علم اللغة : ماريو باي، ترجمة أحمد مختار
- النحو العربي والدرس الحديث: عبده الراجحي. /اللسانيات النشأة والتطور : أحمد مؤمن.

عنوان الماستر: اللسانيات العامة السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: قضايا نحوية

الرصيد: 05

المعامل: 03

الأستاذ المسؤول على المادة: بعاش لحاج

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من التفريق بين المعاني المتداخلة في مختلف التراكيب اللغوية.
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- وصف تفصيلي للمعارف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر
- يمكن للطالب الاستفادة من معارف هذه المادة بعد أن كان قد تحصل على قدر من المعارف والمعلومات النحوية في مرحلة التكوين السابقة.

محتوى المادة:

يشتمل محتوى المادة على العناصر التالية: (محتوى القضايا متروك للأستاذ المسؤول عنها في كيفية اختياره)

- ❖ قضايا المبتدأ و الخبر
- ❖ قضايا الأفعال الناسخة
- ❖ أفعال المقاربة و الشروع
- ❖ قضايا الحروف الناسخة
- ❖ قضايا المفاعيل
- ❖ قضايا المضاف و المضاف إليه
- ❖ قضايا النداء
- ❖ قضايا الحال
- ❖ قضايا التمييز
- ❖ قضايا العطف على الضمائر
- ❖ قضايا الجملة الفعلية
- ❖ قضايا الجملة الشرطية
- ❖ قضايا التوابع

❖ قضايا الجار والمجرور

التطبيق :

❖ قراءة في كتاب قضايا نحوية بين التنظير و الاستخدام اللغوي لمحمد سلمان السعدي

❖ قراءة في كتاب تحقيقات نحوية لفصل صالح السامرائي

❖ القضايا النحوية في كتاب " الإنصاف و الخلاف النحوي بين المذهبيين " لمحمد خير

الحلواني

❖ القضايا النحوية في كتاب " في النحو العربي نقد وتوجيه " لدكتور مهدي المخزومي

❖ القضايا النحوية في كتاب معاني القرآن

❖ قضايا النحو في كتاب تجديد النحو للدكتور شوقي ضيف

❖ قضايا الجمل في كتاب " الجمل " عبد القاهر الجرجاني

❖ تطبيقات نصوص من كتاب دراسات نقدية في النحو العربي

❖ قضايا نحوية في كتاب الموفي في النحو الكوفي للسيد صيدر الدين الكنغراوي

❖ القضايا النحوية في كتاب النحو العربي – النحو العربي نقد و بناء – للدكتور ابراهيم

السامرائي

❖ قضايا نحوية في كتاب تحقيقات نحوية للدكتور فاضل صالح السامرائي

❖ طريقة التقييم: مراقبة مستمرة+امتحان

❖ الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

من أهم المصادر والمراجع :

الكتاب لسبويه

المقتضب للمبرد

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: علم الاصوات الوظيفي (الفونولوجي)

الرصيد: 04

المعامل: 02

الأستاذ المسؤول على المادة: طاهر جبار

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من الإطلاع على مفهوم علم الأصوات الوظيفي و بعض موضوعاته.

الإستفادة من منهج وأدوات الدرس اللغوي الحديث في الدراسة الصوتية.

التمييز بين علم الأصوات العام و علم الأصوات الوظيفي..

المعارف المسبقة المطلوبة :

- الطالب المؤهل لمواصلة التعليم في هذه الوحدة، يجب أن يكون قد درس وحدات تعليمية في

المرحلة الأولى من مراحل تكوينه تحتوي على معلومات حول علم الأصوات العام .

محتوى المادة:

يشتمل محتوى المادة على العناصر التالية :

- ❖ مدخل : بين الفونتيك و الفونولوجيا.
- ❖ منهج الأصوات المركبة (الفونولوجي) بين علماء التجويد و الدراسة الصوتية المعاصرة
- ❖ نموذج النون الساكنة و التنوين و الميم الساكنة و أحكامهما .
- ❖ الإظهار و الإدغام
- ❖ الإقلاب د- الإخفاء ه- الوقف و الابتداء
- ❖ المماثلة. Assimilation - المخالفة Dissimilation- وقف و مد و همز.
- ❖ المقطع الصوتي
- ❖ النبر و التنعيم
- ❖ الإبدال
- ❖ الإدغام-
- ❖ القلب المكاني....
- ❖ المصوتات و السياق في اللغة العربية :
- ❖ التفخيم و الترقيق مثلا بحسب ما يسبق الحرف المرقق أو المفخم .
- ❖ المصوتات العربية في ضوء نظرية جاكسون.
- ❖ المصوتات العربية و الفونولوجيا التوليدية . التطبيق:

- ✚ الفونيم في نظر ابن جني
- ✚ المماثلة في اللهجات القديمة
- ✚ ظاهرة التنعيم عند ابن جني
- ✚ التنعيم و القراءات القرآنية
- ✚ الفك و الاغام بين اللغويين و القراء
- ✚ المقطع في التراث العربي / الفرابي / ابن سينا/ ابن جني / ابن رشد
- ✚ التحليل الصوتي و المقطعي لأيات من سورة البقرة
- ✚ المماثلة و المخالفة في سورة الشمس / الليل / الكهف
- ✚ تطور الصوت اللغوي في الدرس الصوتي الحديث أ/ ح / ق / ث / ذ / ظ
- ✚ الدلالة الصوتية عند ابن جني من خلال كتابة الخصائص
- ✚ الإظهار و الإدغام نصوص تطبيقية من القرآن الكريم
- ✚ الانقلاب و الإخفاء ، نصوص تطبيقية من القرآن الكريم
- ✚ مواضع النبر في اللغة العربية
- ✚ الأبجدية الصوتية الدولية
- ✚ إجراءات التحليل الفونولوجي التوليدي لظاهرة ترقيق الراء و تفخيمها في اللغة العربية
- ✚ مبادئ الفونولوجي التوليدي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة+امتحان

الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

من أهم المصادر والمراجع :

- في علم اللغة العام . عبد الصبور شاهين.
- اللغة العربية معناها و مبناها . تمام حسان .
- من وظائف الصوت اللغوي د. أحمد كشك.
- سر صناعة الإعراب .ابن جني.
- علم الأصوات اللغوية(الفونيتيكا).د. عصام نور الدين.

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: المادة تقنيات كتابة المذكرات و الرسائل

الرصيد: 03

المعامل: 02

الأستاذ المسؤول على المادة تقنيات كتابة المذكرات و الرسائل : العربي بو عمران محمد

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

إتقان الطالب لأساليب كتابة المذكرات و الرسائل بغرض انجاز ذلك بشكل شخصي أو مهني

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

منهجية البحث وتقنيات البحث والتعبير

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي

للطالب)

- ❖ تحديدات أولية:
- ❖ إشكالية الموضوع أو مشكلة البحث.
- ❖ صياغة الفرضيات.
- ❖ تحديد المنهج أو المناهج المتبعة في الدراسة.
- ❖ الهيكل التنظيمي للبحث :
- ❖ تقسيمه إلى فصول، وتحديداتها الكمية.
- ❖ تقسيم الفصول إلى مباحث .
- ❖ الاعتبارات الأولية في كتابة تقرير البحث.
- ❖ العناصر الأساسية في كتابة تقرير البحث.

- ❖ انواع الرسالة العلمية :
- ❖ مذكرات ورسائل ليسانس.
- ❖ ماستر، ماجستير، دكتوراه.
- ❖ شروط المقدمة والتمهيد والخاتمة.
- ❖ التوازن الكمي بين الفصول.
- ❖ علامات الوقف والترقيم أهميتها واستعمالاتها : النقطة، الفاصلة، الفاصلة المنقوطة، كتابة الأرقام... الخ.
- ❖ كتابة العناوين الكبرى والعناوين الفرعية.
- ❖ المصادر والمراجع : تعريفها، والفروق الأساسية فيما بينها، وكيفية ترتيبها، وثبتها...
- ❖ تقنيات الاقتباس وكتابة الهوامش.
- ❖ نظام الجمل والفقرات : تسلسلها وترابطها واستقلالها عن بعضها البعض... الخ.
- ❖ الأشكال البيانية والجداول : أهميتها وكيفية استغلالها وترتيبها... الخ.
- ❖ الملاحق : مفهومها وأهميتها.

التطبيق

- ✚ دراسة رسالة دكتوراه نموذجية
- ✚ الاطلاع علي مقدمات رسائل
- ✚ دراسة فحوى رسائل وعلاقته بالعنوان
- ✚ دراسة شروط القبول
- ✚ الأسباب الموضوعية والذاتية
- ✚ مقارنة مجموعة من الرسائل
- ✚ كيفية ضبط زمن الانجاز
- ✚ تعلم المهارات:(اللغات ،الكمبيوتر...)
- ✚ خصائص مجال الدراسة اللغوية
- ✚ تقنيات البحث عن المادة
- ✚ كيفية معرفة وتوفير المصادر والمراجع
- ✚ تحديد المصادر
- ✚ تحديد المراجع
- ✚ تقنيات استخدام المكتبة
- ✚ وضع خطة العمل
- ✚ تقنية إعداد البطاقات
- ✚ تقنية إعداد بطاقة قراءة
- ✚ دراسة رسالة نموذجية
- ✚ دراسة رسالة نموذجية
- ✚ كيفية التمهيش
- ✚ دراسة رسالة نموذجية
- ✚ دراسة رسالة نموذجية
- ✚ كيفية إعداد القائمة

✚ كيفية إعداد الملاحق

كيفية انجاز الفهرست

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....

الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)

امتحان كتابي في نهاية السداسي

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مروان عبد المجيد إبراهيم، ط1، 2000، مؤسسة الوراق، عمان، الأردن.
- أسس ومبادئ البحث العلمي، فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة، ط1، 2002، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية، محمد منير حجاب، دار الفجر للنشر والتوزيع، ط3، 2000، القاهرة.
- البحث العلمي : الدليل التطبيقي للباحثين، محمد عبد الفتاح الصيرفي، دار وائل للنشر، عمان، ط1، 2001.

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: تحقيق المخطوط

الرصيد: 03

المعامل: 02

الأستاذ المسؤول عن المادة : أ مزياني

الأهداف التعليمية: التعرف على تحقيق المخطوط و اجراءاته

المعارف المسبقة المطلوبة : ما تعرف عليه الطالب في المصادر و تقنيات البحث

محتوى المادة:

- ❖ تحقيق المخطوط المفهوم و الضوابط
- ❖ تطور الخط العربي و أدوات الكتابة
- ❖ الوصول إلى المخطوط و تصنيف المخطوطات
- ❖ عناصر التحقيق : العنوان المؤلف نسبة العنوان إلى المؤلف المتن
- ❖ أسس تحقيق المتن
- ❖ ترجيح الروايات و تصحيح الأخطاء
- ❖ العلامات الملحقة بالمخطوطة : التملك ، التعقيبة ، التعليق ، الإلحاق ، الحذف
- ❖ الاعجام و الالهال
- ❖ التصحيف و التحريف
- ❖ مختصرات التحقيق
- ❖ ضبط الهوامش

- ❖ ضبط الفهارس
- ❖ مكملات التحقيق
- ❖ إخراج التحقيق و طبعه
- التطبيق :

- ❖ دراسة مخطوط مصور
- ❖ دراسة نماذج من الخط العربي
- ❖ تصنيف نسخ من مخطوط
- ❖ معالجة عناصر التحقيق ضمن صورة من مخطوط
- ❖ تحليل متن مخطوط مصور
- ❖ تحقيق جزء من متن مخطوط
- ❖ تحقيق جزء من متن مخطوط
- ❖ ضبط فهرس جزء من مخطوط مصور
- ❖ ضبط متن جزء من مخطوط مصور
- ❖ تحليل نصوص محققة و مقارنتها بالمتن.
- ❖ طريقة التقييم : متواصل

المراجع :

- تحقيق النصوص و نشرها عبد السلام هارون
- مناهج تحقيق التراث بين القدماء و المحدثين رمضان عبد التواب
- الفهرست ابن النديم
- كشف الظنون عن أسمى الكتب و الفنون حاجي خليفة

عنوان الماستر: اللسانيات العامة السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: المادة: (صناعة المعاجم)

الرصيد: 03

المعامل: 02

الأستاذ المسؤول عن المادة : مديوني مصطفى

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من التعرف إلى معاجم العربية في اللغة العربية وأسسها وكيفية صناعتها، وجهود أصحابها فيها، ودورها في حفظ اللغة العربية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يحتاج الطالب - قبل تناول هذه المادة إلى معرفة مصادر جمع اللغة العربية، كما يمكنه الاستفادة مما تناوله في مادة مصادر اللغة العربية في السداسيين الثالث والرابع (وحدة التعليم الاستكشافية) من مرحلة الليسانس.

محتوى المادة:

أولاً: الرسائل اللغوية على الموضوعات:

- ❖ كتب الغريب والفقہ: غريب القرآن - غريب الحديث - معاجم الفقہ .
- ❖ كتب اللغات والعامي والمعرب: لغات القرآن - لغات القبائل - المعرب - المعاجم المتعددة اللغة.

❖ كتب الحيوان:

❖ كتب البلدان:

❖ كتب الأبنية:

❖ كتب الصفات:

ثانياً: المعاجم

❖ كتاب العين.

❖ كتاب التهذيب.

❖ كتاب المحيط.

❖ كتاب الجمهرة

❖ كتاب المقاييس.

❖ كتاب الصحاح.

❖ لسان العرب.

❖ القاموس المحيط.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص - تصنيف وإحصاء ..)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- الأنباري: غريب اللغة، دار الفردوس، ط1، 1989م.

- الرماني: كتاب معاني الحروف، دار الشمال للطباعة والنشر والتوزيع، 1988م.

- الهمداني: كتاب الألفاظ الكتابية، دار الكتب العلمية، ط1، 1991م.

- الجوهري: الصحاح (تاج اللغة وصحاح العربية)، دار العلم للملايين، ط1، 1990م.
- الرازي: مختار الصحاح، مكتبة لبنان، 1988م.
- الفيروزبادي: القاموس المحيط، دار الجيل (1952م).
- ابن جني: الخصائص، دار الكتاب العربي، دار الكتب المصرية، 1957م.
- ابن دريد: جمهرة اللغة، دار العلم للملايين، ط1، 1987م.
- ابن منظور: لسان العرب، دار صادر.
- ابن النديم، الفهرست، دار المعرفة، 1978م.
- أحمد عبد السميع محمد: المعاجم العربية، دار الفكر العربي، ط1، 1969م.
- أبو منصور الثعالبي: فقه اللغة، دار

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: السيميولوجيا

الرصيد: 01

المعامل: 01

الأستاذ المسؤول على المادة : كريمة مبدوعة

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من تطبيق الآليات و الوسائل الإجرائية و المناهج لتفسير الأبنية النصية
- تساهم هذه المادة أيضا في التأصيل للبحوث اللسانية و الدلالية في التراث العربي القديم.

المعارف المسبقة المطلوبة :

الطالب المؤهل لمواصلة التعليم في هذه الوحدة يجب ان يكون قد درس وحدات تعليمية في المرحلة الأولى من مراحل تكونه تحتوي على قدر معرفي في الجانب المنهجي و اللساني و.

محتوى المادة:

- ❖ مدخل إلى مفهوم السيميولوجيا
- ❖ السيميولوجيا بين العلم و المنهج
- ❖ اللسانيات و السيميائية
- ❖ السيميائية الأوروبية
- ❖ مبادئها
- ❖ اتجاهاتها
- ❖ خصائصها
- ❖ السيميائية الأمريكية
- ❖ مبادئها
- ❖ اتجاهاتها
- ❖ خصائصها
- ❖ النقد السيميائي: مفاهيم و إشكالات

❖ السيميائية و تطبيقاتها في الخطاب النقدي العربي
❖ السيميائية والعلوم الأخرى
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين
الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).
من أهم المراجع والمصادر :

- تمام حسان: مناهج البحث في اللغة
- ميشال زكريا: الألسنية علم اللغة الحديث
- حنون مبارك: دروس في السيميائيات
- عادل فاخوري: علم الدلالة عند العرب دراسة مقارنة مع السيمياء

الحد عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: نظرية الحجاج

الرصيد: 01

المعامل: 01

الأستاذ المسؤول عن المادة :عماريش فاطمة

أهداف التعليم: التعرف على النظريات الحجاجية من حيث المفاهيم و الاتجاهات و الآليات

المعارف المسبقة المطلوبة: المعارف السابقة في اللسانيات و الدلالة و فلسفة اللغة

محتوى المادة:

- ❖ الحجاج : المفهوم و المصطلح
- ❖ الحجاج النشأة و التطور
- ❖ الحجاج و قضية اللفظ و المعنى
- ❖ الحجاج و الخطابة الجديدة
- ❖ البلاغة العربية في ضوء البلاغة الجديدة أو الحجاج
- ❖ الحجاج و اللسانيات في النظريات الغربية و العربية
- ❖ -لحجاج و التداوليات المعاصرة
- ❖ الحجاج و الأسلوبية
- ❖ الحجاج و الدلالة
- ❖ الحجاج و الفلسفة و المنطق
- ❖ الحجاج و القرآن الكريم
- ❖ نظريات الحجاج
- ❖ الروابط و العوامل الحجاجية
- ❖ السلم الحجاجي

❖ قوانين السلم الحجاجي
❖ طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان
❖ الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)

المراجع

أبو بكر العزاوي الحجاج طبيعته و مجالاته ووظائفه
فان دايك النص و السياق استقصاء البحث في الخطاب الدلالي و التداولي
فيليب بروتون تاريخ نظريات الحجاج ترجمة د محمد صالح ناجي

عنوان الماستر: اللسانيات العامة
السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: إعلام آلي

الرصيد: 01

المعامل: 01

الأستاذ المسؤول عن المادة : العربي بو عمران بوعلام

أهداف التعليم:

دفع الطالب إلى الانخراط في مجالات الإعلامية وتكنولوجيا الاتصال
تلقي المبادئ الأساسية في الإعلام الآلي لتوظيفه .
المعارف المسبقة المطلوبة: سبق للطلبة دراسة هذه المادة أو ما له علاقة بها.
برنامج مادة الإعلام الآلي

أهداف التعليم:

- التعرف على طرائق البحث على الأنترنت و كيفية كتابة الأطروحة باستخدام الحاسوب بالإضافة إلى طريقة حفظ المعلومات وتبادلها إلكترونياً وكيفية عرض البحث يوم المناقشة.

محتوى المادة:

- 1 - البحث عبر الأنترنت: يتعامل الطالب مع طرائق البحث عن مختلف الملفات عبر الأنترنت كالصور، المعلومات والبيانات، وصلات الفيديو أو الصوت..
- 2 - نظام التشغيل: التعرف على عدد من أنظمة التشغيل المختلفة (ويندوز، ماك، لينوكس .. الخ) والفروق بينها، وإدراك مميزات وعيوب كل نظام .
- 3 - أمن الحاسوب : التعرف إلى طرق اختراق الحاسوب وكيفية الوقاية منها، والتعامل مع الأخطار الأمنية المتصلة بالشبكة واتقان أساليب الحماية من الفيروسات وبرامج التجسس .
- 4 - الشبكات : معرفة كيفية بناء شبكة داخلية (مجموعة حواسيب متصلة) أو خارجية (الانترنت) ومشاكل وحلول الشبكات في حدود ما يحتاجه الطالب .
- 5- إنشاء بريد إلكتروني (Email): كيفية إنشاء بريد إلكتروني للتواصل مع الزملاء، وتبادل المعلومات عبره، ويتعلم كيفية إرفاق المستندات مع الرسائل الإلكترونية ..
- 6 - ملف pdf : كيفية إنشاء هذا النوع من الملفات الهامة، وكيفية التعامل معه واستخلاص العناصر منه، وكيفية التحكم في حجمه، وتحويله إلى نص أو صور .. الخ .
- 7 - حزمة الأوفيس : يتعرف الطالب على أنواع من الحزم المكتبية، المدفوعة والمجانية، وخصائصها، ومزايا كل حزمة وعيوبها . وأشهرها هي ميكروسوفت أوفيس .
- 8 - الورد (Word): يتعامل الطالب في هذه المرحلة مع تحرير النصوص ، والقيام بكل العمليات الفنية، كالقص، اللصق، النسخ، التصميم، التنسيق، استخدام النماذج، إدراج الصور والارتباطات التشعبية، وحفظ المستند وطباعته ..

- 9 - بوربونت (Powerpoint) : وهو برنامج يختص بالعروض التقديمية وفيه يتعرف الطالب على كيفية بناء وتصميم شرائح للعرض حيوية ومثيرة وتحتوي مؤثرات بصرية وسمعية ..
- 10- إكسل (Exel): يتدرب الطالب على استخدام هذا البرنامج قصد إحصاء وتنظيم وحساب المعطيات في جداول (الأرقام)، وقصد إعداد مخططات (Diagrams) ومنحنيات تبرز نتائج العمل الميداني.
- 11- البريد الإلكتروني: يتعلم الطالب كيفية تصوير وإنشاء وإرسال مستندات إلى زملائه، وكيفية استقبالها وفتحها، والاحتفاظ بها واستعادتها ..
- 12 - الخطوط : أنواع الخطوط الحاسوبية، وخواصها، والفروق الفنية والتقنية بينها، والبنط المناسب، ومعرفة كيفية الاستفادة منها في إعداد النص، خطوط المتن، خطوط العناوين، خطوط التهميش .. الخ .
- 13 - الأدوات : استفادة الطالب من الأدوات المساعدة، كمحركات البحث، التصحيح التلقائي، الإملائي والنحوي، القواميس الحاسوبية، الموسوعات الإلكترونية، الفهرسة الآلية ..
- 14 - إعداد مذكرة : كل المسائل المتعلقة بالإعداد الفني للمذكرة وتصميمها، صفحة الغلاف، الخطوط المستخدمة، الملاحق، الجداول، التجليد، الورق المستخدم، فنيات الطباعة والألوان ..
- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Eberhardt [Christine](#) , Travaux pratiques avec Word 2007 et 2010: Mise en page et mise en forme, insertion d'images, documents longs, tableaux, macros, publipos, Amazon, France, 2012
- Guérois [Catherine](#) , PowerPoint 2007: 12 exercices complets pour maîtriser le logiciel, Editions ENI, Amazon, France, 2008.
- Martin [Michel](#) , Rédigez facilement des documents avec Word: Le célèbre logiciel de traitement de texte expliqué aux débutants!, OpenClassrooms, Amazon, France, 2012.

عنوان الماستر: اللسانيات العامة السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: اللسانيات الوظيفية

الرصيد: 05

المعامل: 03

الأستاذ المسؤول على المادة: أ قاضي حسين

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من تعميق مداركه حول علاقة المستويات اللغوية بالنظرية الوظيفية

المعارف المسبقة المطلوبة :

يمكن للطالب الاستفادة من معارف هذه المادة بعد أن كان قد تحصل على قدر من المعارف

المتعلقة باللسانيات العامة خلال المرحلة الأولى من مراحل تكوينه.

محتوى المادة:

يشتمل محتوى المادة على العناصر التالية :

❖ مدخل إلى اللسانيات الوظيفية (النشأة و التطور)

❖ اللسانيات الوظيفية: المفهوم، الأهمية 1

❖ اللسانيات الوظيفية: المفهوم، الأهمية 2

❖ اللسانيات الوظيفية: الاتجاهات (الأوروبية)

- ❖ اللسانيات الوظيفية: الاتجاهات (الأمريكية)
- ❖ بين اللسانيات العامة و اللسانيات الوظيفية
- ❖ المبادئ العامة لللسانيات الوظيفية
- ❖ نظريات اللسانيات الوظيفية
- ❖ الوظيفية الصوتية
- ❖ الوظيفية الصرفية
- ❖ الوظيفية النحوية
- ❖ التداولية
- ❖ لللسانيات الوظيفية في الثقافة العربية
- ❖ لللسانيات الوظيفية عند أحمد متوكل

التطبيق " اللسانيات الوظيفية "

- + اللسانيات غير الوظيفية و علاقتها باللسانيات الوظيفية
- + حلقة براغ /مارتيني / رومان جاكسون (الاتجاهات الأوروبية)
- + النظرية التوليدية التحويلية
- + المقاربة الوظيفية مبادئها و مناهجها /أداتية اللغة / وظيفية اللغة الأداة
- + اللغة و الاستعمال /سياق الاستعمال /اللغة و المستعمل /القدرة اللغوية
- + الأدوات و بنية اللغة /مشروعية الوظيفة/البنية و التواصل الأمثل /البنية و أهداف التواصل /البنية و أنماط التواصل
- + الأدوات و تطور اللغة / الأدوات و الكليات اللغوية /الأداتية و اكتساب اللغة
- + أداتية اللغة و صياغة النحو
- + الوظيفية الصوتية /الفونام /التنوعات الصوتية النبر والتنغيم
- + الوظيفية الصرفية /مفهوم المورفام /أنواع المورفيمات
- + الوظيفية النحوية /أندري مارتني ./تشومسكي
- + التداولية /سيمون ديك
- + النظرية الوظيفية و اللغة العربية
- + ملامح النظرية الوظيفية عند ابن جني في كتابه الخصائص
- + اللسانيات الوظيفية عند أحمد المتوكل قراءة في كتاب المنحى الوظيفي
- + لللسانيات الوظيفية عند أحمد المتوكل قضايا اللغة العربية في اللسانيات الوظيفية
- + لللسانيات الوظيفية عند أحمد المتوكل دراسات في نحو اللغة العربية الوظيفي
- + لللسانيات الوظيفية عند أحمد المتوكل الوظائف التداولية

طريقة التقييم:

تقويم مستمر + امتحان

الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: استراتيجيات الخطاب

الرصيد: 04

المعامل: 02

الأستاذ المسؤول على المادة: عماريش فاطمة

أهداف التعليم : التعرف على مختلف الخطط التخاطبية و اكساب آليات التحليلها .

المعارف المسبقة المطلوبة : التداولية ، اللسانيات الاجتماعية ،

محتوى المادة

- ❖ استراتيجيات الخطاب المفهوم و المصطلح
- ❖ استراتيجيات الخطاب النشأة و التطور
- ❖ استراتيجيات الخطاب و السياق
- ❖ عناصر السياق
- ❖ معايير تصنيف استراتيجيات الخطاب
- ❖ معيار العلاقة بين طرفي الخطاب
- ❖ معيار هدف الخطاب
- ❖ معيار شكل الخطاب
- ❖ العوامل المؤثرة في اختيار استراتيجيات الخطاب
- ❖ معيار القصد
- ❖ معيار السلطة
- ❖ أنواع الاستراتيجيات الخطابية
- ❖ الإستراتيجية التصريحية
- ❖ الإستراتيجية التلميحية
- ❖ الإستراتيجية التضامنية
- ❖ الإستراتيجية الاقناعية
- ❖ محتوى التطبيق :
- ✚ مفهوم الخطاب و السياق بين التراث و الحداثة .
- ✚ العناصر السياقية / المرسل / المرسل اليه / المعرفة المشتركة .
- ✚ أنواع العلاقات بين أطراف التخاطب / العلاقة العمودية / العلاقة الأفقية .
- ✚ مبدأ التعاون عند غرايس / قواعد التخاطب .
- ✚ الدلالة الصريحة / الدلالة الضمنية .
- ✚ القصد بمفهوم المعنى / القصد بمفهوم الإرادة / القصد بمفهوم الهدف .
- ✚ مصادر السلطة / السلطة بالخطاب / السلطة في الخطاب .

- ✚ إستراتيجية التلميح في التراث العربي / الأدوات و الآليات في الإستراتيجية التلميحية .
- ✚ الوسائل اللغوية في الإستراتيجية التضامنية .
- ✚ شروط الفعل التوجيهي /الأدوات والآليات في الإستراتيجية التوجيهية.
- ✚ الآليات اللغوية في الإستراتيجية الإقناعية ،العلامات السيميائية / آلية الحجاج .
- ✚ الآليات البلاغية في الإستراتيجية الإقناعية ، التمثيل / تقسيم الكل إلى أجزاء .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة+ امتحان

الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص - تصنيف وإحصاء ..)

المراجع:

- فان ديك، النص و السياق، ترجمة عبد القادر قنيني،الدار البيضاء ، افريقيا الشرق ،دت،
باتريك شارودو، لسانيات الخطاب. ترجمة محمد باحباتن في اللغة العربية مجلة يصدرها المجلس
الأعلى للغة العربية، دار هومة الجزائر، العدد 2
الزاوي بغورة ، مفهوم الخطاب في فلسفة ميشيل فوكو ، المجلس الأعلى للثقافة ، 2000
براون. ج يول تحليل الخطاب ،محمد لطفي الزليطي ، د منير التركي ، جامعة الملك سعود
، 1997،
عبد الهادي بن ظافر الشهري. استراتيجيات الخطاب،مقاربة لغوية تداولية،دار الكتاب الجديد
المتحدة ،ط/1، ، 2004 ،

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: العلل النحوية

الرصيد: 05

المعامل: 03

الأستاذ المسؤول عن المادة :أحمد ميزايني

أهداف التعليم:

تعميق المعرف النحوية للطالب

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل المعارف النحوية المحصلة سابقا

محتوى المادة:

- ❖ العلل النحوية المفهوم و المصطلح
- ❖ العلل النحوية :فوائد تحصيلها
- ❖ العلة النحوية و تطورها
- ❖ العلل النحوية في المعرب
- ❖ العلل النحوية في المبني من الأسماء
- ❖ العلل النحوية في المبني من الأفعال
- ❖ العلل النحوية في المرفوعات

- ❖ العلل النحوية في النواسخ
- ❖ العلل النحوية في المفاعيل
- ❖ العلل النحوية في الملحق بالمفاعيل
- ❖ علة عمل حروف الجر
- ❖ علة الاضافة
- ❖ علة مطابقة النعت للمنعوت
- ❖ علة قطع النعت
- ❖ علة اعمال المشتقات

التطبيق :

- ❖ العلل النحوية في كتاب السبويه .
- ❖ منهج التعليل النحوي عند عبد القاهر الجرجاني .
- ❖ العلل النحوية في كتاب علل النحو للجرجاني (انجاز بطاقة قراءة)
- ❖ العلل النحوية في كتاب مسائل الخلاف لابن بركات الانباري (انجاز بطاقة قراءة).
- ❖ انواع العلل في كتاب أصول التفكير النحوي لأبي المكارم .
- ❖ انواع العلل في كتاب أسرار العربية للانباري
- ❖ العلة النحوية و دورها في التيسير و التجديد في النحو .
- ❖ العلل النحوية في كتاب الأصول النحو لابن السراج
- ❖ العلة النحوية في شروح كتاب اللمع في العربية لابن جني .
- ❖ قراءة في كتاب العلل في النحو لأبي الحسن محمد بن عبد الله (الوراق)

- ❖ طريقة التقييم: مراقبة مستمرة+ امتحان
- ❖ الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)
- ❖ المراجع :

(كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
 الإيضاح في علل النحو للزجاجي
 الإنصاف في مسائل الخلاف لابن بركات للأمباري
 الأمالي النحوية لابن الحاجب
 أصول التفكير النحوي أبو المكارم
 أسرار العربية للأمباري

عنوان الماستر: اللسانيات العامة
 السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
 اسم المادة: اللهجات العربية
 الرصيد: 04
 المعامل: 02

الأستاذ المسؤول عن المادة : قرمال بوعلام

أهداف التعليم:

تعرف هذه المادة الطالب باللغات العربية في شبه الجزيرة العربية، وما جاء منها في مختلف القبائل العربية، والقراءات القرآنية، وما قدمته المدرستان البصرية والكوفية من شواهد منها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

يفترض بالطالب أن تكون له اطلاع على القراءات القرآنية، ومعرفة بعلمي الأصوات والدلالة، لأنها ملحق الاختلاف اللهجي بين القبائل العربية، وبإمكان الطالب الاستعانة بما حصله في مادة الصوتيات العربية في السداسي الرابع (وحدة التعليم الأساسية) في مرحلة اليسانس، وبما تلقاه في مادة علم الدلالة في السداسي السادس (وحدة التعليم الأساسية) في مرحلة اليسانس

- ❖ علم اللغات المفهوم والمصطلح
- ❖ العربية وأخواتها الساميات.
- ❖ اللغات العربية.
- ❖ مصادر اللغات:
- ❖ القرآن الكريم وقراءاته
- ❖ كلام العرب
- ❖ بين القراءات واللغات
- ❖ اللغات بين الدلالة والبنية
- ❖ اللغات بين البصريين والكوفيين
- ❖ اللغات الحديثة
- ❖ الإبدال وأنواعه عند القدامى والمحدثين.
- ❖ اللغة واللهجة.
- ❖ الظواهر اللهجية: النبر والتنغيم...
- ❖ ما أخذه العرب من لغات أخرى
- ❖ اللغات العربية القديمة.
- ❖ أطلس دول العالم الإسلامي (الاختلافات اللهجية)
- ❖ اللسانيات الجغرافية أو الاطلس اللغوي
- ❖ التعدد اللهجي
- ❖ لهجة شمال المغرب
- ❖ لهجة الوسط الجزائر
- ❖ لهجة الشرق
- ❖ لهجة الغرب
- ❖ لهجة الشمال
- ❖ لهجة الجنوب

❖ الدراسات اللهجية والصوتية عند علماء العربية
• الخليل - سيبويه - ابن جني...

تطبيق:

- ❖ الفردي و الجماعي في اللغة .
- ❖ نصوص من كتاب : المقتضب في لهجات العرب ، محمد رياض كريم .
- ❖ نصوص من : اللغة و المجتمع لعلي عبد الواحد وافي .
- ❖ تطبيقات من الواقع .
- ❖ قراءة في كتاب : في اللهجات العربية لإبراهيم أنيس .
- ❖ تطبيقات في التطور الصوتي للهجات من الواقع المحلي و الوطني .
- ❖ تطبيقات في التطور الدلالي من الواقع المحلي و الوطني .
- ❖ قراءة في جهود الشيخ محمد الطاهر التليلي .
- ❖ تطبيق في نصوص قرآنية من خلال كتب غريب القرآن .
- ❖ تطبيق في رسائل النبي صلى الله عليه وسلم إلى أهل اليمن .
- ❖ قراءة في جهود : بلقاسم بلعرج ، عبد الكريم عوفي .
- ❖ قراءة في كتاب : العامية الجزائرية وصلتها بالفصحى في منطقة الزيبان ، مختار نويوات ومحمد خان .
- ❖ قراءة في دراسات محلية : لهجة وادي سوف ، احمد زغب . الجزائريون و لغاتهم ، خولة طالب الإبراهيمي -نقد وتقويم- .

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص - تصنيف وإحصاء ..)
المصادر والمراجع المتعلقة بالمادة:

- 1- سيبويه، الكتاب، تحقيق، عبد السلام محمد هارون.
- 2- عبد الجليل مرتاض، اللهجات العربية،.
- 3- أحمد عمر المختار، دراسة الصوت اللغوي.
- 4- كمال محمد بشر، علم اللغة العام (الأصوات).
- 5- إبراهيم أنيس، الأصوات اللغوية.
- 6- مصطفى حركات، الصوتيات والفونولوجيا.
- 7- تمام حسن، مناهج البحث في اللغة.
- 8- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
- 9- أحمد علم الدين الجندي: اللهجات العربية في التراث، الدار العربية للكتاب، 1983م.
- 10- عبد الفتاح إسماعيل شلبي: الإمالة في القراءات واللهجات العربية، مطبعة نهضة مصر، ط1، 1957م.
- 11- إبراهيم أنيس: في اللهجات العربية، مطبعة لجنة البيان العربي، ط2، 1952م

عنوان الماستر: اللسانيات العامة
السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: تعليمية اللغات

الرصيد: 03

المعامل: 02

الاستاذ المسؤول عن المادة : دخان بوتوشنت

أهداف التعليم: التعرف على مختلف النظريات التعليمية للاستفادة منها في التدريس
المعارف المسبقة المطلوبة : اللسانيات العامة

❖ محتوى المادة:

- ❖ التعليمية مفهومها أهدافها
- ❖ التعليمية و علاقتها بالعلوم الأخرى
- ❖ التعليمية عند القدماء الجاحظ ابن خلدون
- ❖ المعلم و دوره في العملية التعليمية
- ❖ المتعلم و دوه في العملية التعليمية
- ❖ الفروق الفردية عند المتعلمين
- ❖ اضطرابات الكلام
- ❖ تعريفها أنواعها أسبابها علاجها
- ❖ مناهج تعليم اللغة المنهج التقليدي
- ❖ المنهج البنوي
- ❖ نظريات التعلم السيكلوجية
- ❖ المقاربة السلوكية و تعلم اللغة
- ❖ المقاربة المعرفية و تعلم اللغات
- ❖ الوسائل التعليمية مفهومها و، أنواعها ، وأهميتها في التعليم

التطبيق :

- ❖ علاقة اللسانيات التعليمية بالعلوم الأخرى كعلم اللغة العام و علم اللغة الاجتماعي و علم النفس وغيرها .
- ❖ تعليم اللغة عند الجاحظ (كتابا " البيان و التبيين " ، و " الحيوان ") .
- ❖ مفهوم التعليم و التعلم عند ابن خلدون (كتاب " المقدمة") .
- ❖ المعلم و المتعلم في المدرسة الجزائرية (وصف و تحليل و تقييم و تقويم) .
- ❖ مراعاة المعلمين للفروق الفردية عند متعلمي المرحلة الابتدائية (دراسة ميدانية للأنشطة الصفية) .
- ❖ المدارس الخاصة و عنايتها بتنمية المهارات اللغوية عند ذوي العاهات الخاصة (دراسة ميدانية) .

- ✚ كتاب اللغة العربية لجميع سنوات التعليم المتوسط في الجزائر (دراسة وتحليل و تقييم)
- ✚ تعليمية القراءة في المرحلة الابتدائية في المدرسة الجزائرية .
- ✚ تعليمية التعبير الشفهي و الكتابي في مراحل التعليم العام .
- ✚ تعليمية النحو و أثره في لغة طلاب المتوسط و الثانوي .
- ✚ تعليمية البلاغة في التعليم الثانوي انطلاقا من (كتاب التلميذ و المنهاج و الوثائق التربوية)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص - تصنيف وإحصاء ..)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

دراسات في اللسانيات التطبيقية د حلمي خليل

طرق تعليم اللغة العربية محمد عبد القادر أحمد

المرجع في تدريس اللغة العربية ابراهيم محمد عطا

دروس في اللسانيات التطبيقية د صالح بلعيد

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: التخطيط اللغوي

الرصيد: 03

المعامل: 02

الأستاذ المسؤول عن المادة : بعاش لحاج

أهداف التعليم : اكتساب معرفة بالتخطيط اللغوي من حيث المفاهيم و التطبيقات و علاقته بالواقع اللغوي

ما تعرف عليه في اللسانيات العامة و التعليمية
محتوى المادة :

❖ التخطيط اللغوي نشأته و حقل تطبيقاته

❖ عالم متعدد اللغات

❖ إيديولوجيا التفوق نق لمركزية و نقضها

❖ اللغة و الاثنية

❖ اللغة و العائلة

❖ تصنيف الأوضاع

❖ أدوات التخطيط اللغوي

❖ إصلاح المتن

❖ إصلاح المنزلة

❖ لغة الحصر و لغة النشر

❖ صراع اللغات

❖ الأسواق اللغوية

❖ موت اللغة

- ❖ مراجعة و حوصلة و أمثلة من الواقع الوطني و المحلي
- محتوى التطبيق " التخطيط اللغوي "
- العلاقة بين اللسانيا الاجتماعية و التخطيط اللغوي
- توحيد اللغة العربية في العصر الجاهلي : دور الشعر و الأسواق
- العربية في عصر العولمة
- اللهجات العربية
- نصوص من " اللغة بين المجتمع و المؤسسات التعليمية لعبد المجيد عيساني
- تطبيقا تصنيفية على اللغة العربية
- نصوص تطبيقية من كتاب السياسات اللغوية لويس جون كالفلي
- اصلاح المتن نماذج من العالم
- لغة قريش و اللغات الأخرى في القرءان الكريم
- لغة الحصر و النشر نماذج عالمية
- أدوات التخطيط /تجهيز اللغات /الكتابة /المعجم /التقييس /
- المحيط اللغوي / القوانين اللغوية
- الدفاع عن المنزلة العالمية للغة فرنسا أنموذجا
- استبدال اللغة الاستعمارية /بدايات التعريب في المغرب

طريقة التقييم : متواصل +امتحان
الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)
المراجع :

حرب اللغات و السياسات اللغوية لويس جون كالفلي
السياسات اللغوية لويس جون كالفلي
اللغة بين المجتمع و المؤسسات التعليمية لعبد المجيد عيساني
اللغة العربية و الوعي القومي ، أحمد حقي الحلبي

عنوان الماستر: اللسانيات العامة
السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية
اسم المادة: اللسانيات الحاسوبية
الرصيد: 03
المعامل: 02

الأستاذ المسؤول على المادة: عاشور جميلة

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى إبراز دور اللسانيات الحاسوبية في مجال تطوير الحاسوب لاحتواء اللغة العربية في البرمجة الآلية

المعارف المسبقة المطلوبة :

يمكن للطلاب الاستفادة من معارف هذه المادة بعد أن كان قد تحصل على قدر معرفي فيما يتعلق

محتوى المادة:

- ❖ يشتمل محتوى المادة على العناصر التالية :
- ❖ المصطلح: الطبيعة والمفهوم
- ❖ موضوع العلم
- ❖ اللغة و الحاسوب
- ❖ تواظف اللغة الحاسوب
- ❖ الوظائف الاتصالية
- ❖ الجمع و المنع في الوظائف الاتصالية في الحاسوب
- ❖ الحدس و الكلمات الحاسوبية
- ❖ الضابط الإملائي
- ❖ الضابط الصرفي
- ❖ الضابط النحوي
- ❖ الثنائية في اللغة و الحوسبة
- ❖ ثنائية الحاسوبية: الأدوات و البرمجيات في
- الثنائيات اللغوية : ثنائية الذهن و اللسان /المنطوق و المقدر/الصواب و الخطأ /
- ثنائية القياس و السماع /الأصل و الفرع /التوضيح و الإبهام
- ثنائية احقيقة و المجاز /ثنائية الذكر و الحذف /ثنائية الرأسية و الأفقية ثنائية التوافق و التخالف
- ❖ الابداع في اللغة و الحاسوب
- ❖ تباين وظائف اللغة و الحاسوب

طريقة التقييم: تقييم مستمر+إجراء امتحان

الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- نهاد الموسى، العربية نحو توصيف جديد في ضوء اللسانيات الحاسوبية
- حسين الهبايلي ومحمد كمال بن رحومة، ميادين تطبيق استخدام اللغة العربية في المعلوماتية
- سهام الكعكي: مشكلات التعريب في علوم الحاسوب، ندوة استخدام اللغة العربية في تقنية المعلومات.
- محمد زكي خضر، الحروف العربية والحاسوب، الموسم الثقافي الرابع عشر لمجمع اللغة العربية الأردني
- ديدوح عمر فعالية اللسانيات الحاسوبية العربية
- مازن الوعر: قضايا أساسية في علم اللسانيات الحديث

عنوان الماستر: اللسانيات العامة
السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: النقد اللساني

الرصيد: 01

المعامل: 01

الأستاذ المسؤول عن المادة: طاهر جبار

أهداف التعليم التعرف على علاقة النقد باللسانيات

اكتساب آليات النقد اللساني

المعارف المسبقة المطلوبة: المعارف اللسانية و النقدية السابقة

❖ محتوى المادة

❖ النقد اللساني المفهوم و المصطلح

❖ اللسانيات و المناهج النقدية

❖ اللغة و العالم

❖ الممارسة اللسانية

❖ طبقا العمل الأدبي "طبقة العناصر الشكلية "

❖ طبقة العناصر الدلالية

❖ وظائف اللغة في العمل الأدبي

❖ السجل النصي و النص المتعدد

❖ شعريات جاكبسون

❖ النقد اللساني في التراث العربي 1 في شروح التلخيص

❖ الأصمعي منهجه و عمله

❖ النقد اللساني في شروح الأراجيز " شرح ثعلب لديوان رؤية "

❖ حازم القرطجاني و دورة التخاطب

❖ النحاة العرب و الشعر

❖ مراجعة عامة حوصلة و نقد و تقويم

طريقة التقويم: مراقبة مستمرة + امتحان

الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص - تصنيف وإحصاء ..)

المراجع

النقد اللساني روجر فاوئر

اللسانيات الأسلوبية عبد الجليل مرتاض

العمل الفني الأدبي رومان انقاردين

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: الشعرية العربية

الرصيد: 01

المعامل: 01

الأستاذ المسؤول على المادة: أ حراث محمد

أهداف التعليم:

الشعرية من النظريات الحديثة المهمة التي تبحث في شعرية أو أدبية النصوص، غير أن النقد العربي القديم لم يغفل هذه المسألة وإن اختلفت الآليات والمعايير بين الغربيين المحدثين والنقاد العرب القدامى، وهذا ما يحسن بالطالب تحصيله.

المعارف المسبقة المطلوبة : يستفيد الطالب في مادة الشعرية العربية من اطلاعه على النقد العربي القديم عموماً، والإفادة من الشعرية الحديثة ونظرياتها.

محتوى المادة:

- ❖ ماهية الشعرية
- ❖ الشعرية والشفوية الجاهلية
- ❖ -الشعرية والنقد العربي القديم
- ❖ كتاب " نقد الشعر "لقدامة بن جعفر
- ❖ كتاب " سر الفصاحة " لابن سنان الخفاجي
- ❖ كتاب " العمدة في محاسن الشعر وآدابه ونقده " لابن رشيق القيرواني
- ❖ - كتاب منهاج البلغاء وسراج الأدباء حازم القرطاجني
- ❖ الشعرية والحدائث
- ❖ الشعرية والأسلوبية

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

الأعمال الفردية المحددة بدقة (بحث- تلخيص – تصنيف وإحصاء ..)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

ابن سنان الخفاجي: سر الفصاحة، تح: عبد الواحد شعلان النبوي

حازم القرطاجني: منهاج البلغاء وسراج الأدباء، تح: محمد الحبيب بن الخوجة ابن رشيق
القيرواني: العمدة في محاسن الشعر وأدابه ونقده، تح: محمد محي الدين عبد الحميد،

عنوان الماستر: اللسانيات العامة السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: أخلاقيات المهنة

الرصيد: 01

المعامل: 01

الأستاذ المسؤول على المادة: أ حراث محمد

الهدف من المادة:

توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربتة.

أولاً: جوهر الفساد :

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

ثانياً- أنواع الفساد:

1. الفساد المالي

2. الفساد الإداري

3_ الفساد الأخلاقي.

4 – الفساد السياسي..... الخ

ثالثاً- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

رابعاً - أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .
- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

-أسباب قيمية .

-أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- أسباب مركبة .

2-الأسباب العامة للفساد. (ضعف المؤسسات،تضارب المصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،...إلخ

خامسا- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

سادسا محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

الدولية: الشفافية منظمة -

الإداري الفساد لمكافحة المتحدة الأمم اتفاقية -

الإداري الفساد محاربة فى النامية الدول لمساعدة الدولي البنك برنامج -

- صندوق النقد الدولي

- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد (قانون محاربة الفساد06-01،هيئة مكافحة الفساد،دور الضبطية القضائية فى مكافحة الفساد...إلخ)

سابعا- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

السياسي، بمخاطر الفساد، الجانب الوعى التثقيفي وزيادة الديني، الجانب (الجانب

،الجانب البشرى الجانب الادارى، ،الجانب القضائي التشريعي،الجانب الاقتصادي،الجانب الجانب

(والولاء الانتماء ، جانب المشاركة الرقابي،جانب

ثامنا- نماذج لتجارب بعض الدول فى مكافحة الفساد:

الأمريكية ،تجربة هونج كونج المتحدة السنغافورية ،تجربة الولايات التجربة الهندية ، التجربة-

التجربة الماليزية ،التجربة التركية.

المراجع:

موسى ، صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم فى نطاق الفكر والنظريات (ط1) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر ، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي ، همام . مصطلح الفساد فى القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفتي ، مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

- <http://www.transparency-libya.com/index.php>

- <http://www.shafafeyah.org/>

- <http://www.undp-pogar.org>

V - العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)**

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن
الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه

بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها
إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

عروض تكوين الماستر للميدان

المؤسسة: جامعة الجيلالي بونعامة- خميس مليانة
الكلية/ المعهد: كلية الآداب واللغات
الميدان: لغة وأدب عربي

التخصصات	الفروع
أدب جزائري	دراسات أدبية
لسانيات عامة	دراسات لغوية
نقد حديث ومعاصر	دراسات نقدية

عنوان الماستر: لسانيات عامة

المؤسسة: الجيلالي بونعامة خميس مليانة

رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

مسؤول فرقة الميدان	+	عميد الكلية (أو مدير المعهد)
التاريخ والمصادقة		التاريخ والمصادقة
 <p>مسؤول فريق ميدان التكوين اللغة و الأدب العربي د. مهديان ليسكي</p>		 <p>وزير التعليم العالي والبحث العلمي مدير كلية الآداب واللغات أ. قرمال بوعلام</p>
مدير المؤسسة الجامعية		
 <p>مدير المؤسسة الجامعية الأستاذ: يونس محمد</p>		
الندوة الجهوية		
		التاريخ والمصادقة

عنوان الماستر: لسانيات عامة

المؤسسة: جامعة جيلالي بونعامة خميس مليانة
السنة الجامعية: 2017/2016