

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2016-2015

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
العلوم الاجتماعية	العلوم الاجتماعية والإنسانية	جامعة الجبالي بونعامة خميس مليانة

التخصص	الفرع	الميدان
فلسفة عامة	علوم اجتماعية فلسفة	علوم اجتماعية وإنسانية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2014 - 2015

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Djilali bounaama Khmis miliana	Sciences Humaines et Sociales	Sciences sociales

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences sociales Et humaines	Sciences sociales- Philosophie	Philosophie générale

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس** ----- ص
- 1 - تحديد مكان التكوين ----- ص
- 2 - المشاركون الآخرون ----- ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين ----- ص
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع ----- ص
- ب- أهداف التكوين ----- ص
- ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة ----- ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل ----- ص
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى ----- ص
- و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين ----- ص
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة ----- ص
- أ - قدرات التأطير ----- ص
- ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين ----- ص
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص ----- ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----- ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات ----- ص
- ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح ----- ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص
- II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي** ----- ص
- السداسي الخامس ----- ص
- السداسي السادس ----- ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين ----- ص
- III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس** ----- ص
- IV - العقود/الاتفاقيات** ----- ص
- V - سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص** ----- ص
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية** ----- ص
- VIII - رأي تأشيرة الندوة الجهوية** ----- ص
- VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان** ----- ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد: كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم: العلوم الاجتماعية

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى: مديرية التربية لولاية عين الدفلى، المؤسسات التربوية.

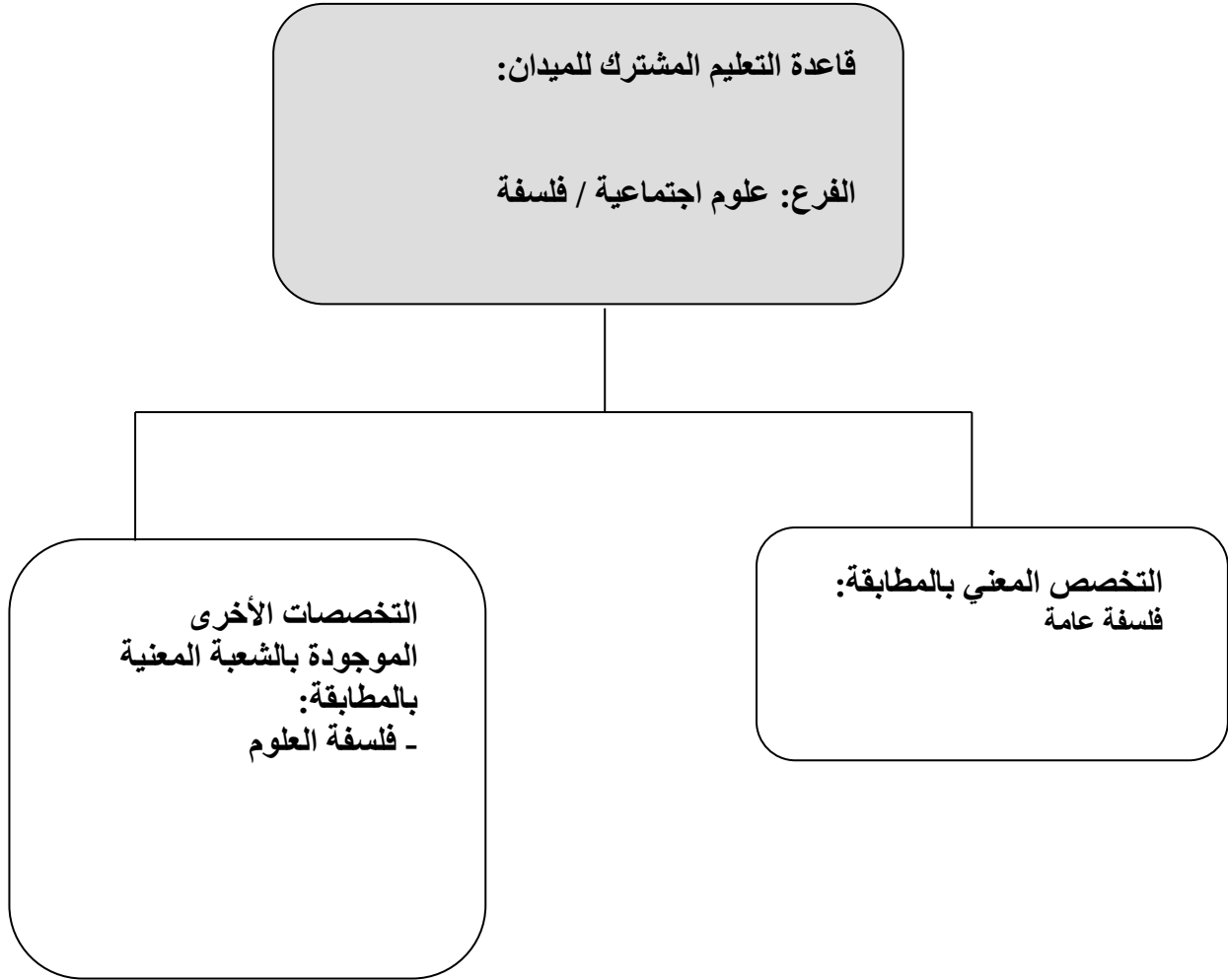
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

3- إطار وأهداف التكوين:

أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين (حقل إجباري)
(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

1- الكفاءات المستهدفة: تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في الفلسفة (تخصص فلسفة عامة). نريد من خلال من خلال هذا التكوين إعطاء أو إكساب الطلبة كم من المعارف والأطر النظرية التي تؤهلهم ليكونوا مؤطرين في المؤسسات التربوية في اختصاص فلسفة، كما نطمح لفتح مشاريع بحثية في المستقبل غرضها تزويد مؤسستنا الجامعية بإطارات جديدة في الاختصاص.

2- المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين:

- *- الإستيعاب الجيد للمقررات الدراسية وربطها بالواقع الميداني .
- *- القدرة على الفهم للمعطيات العلمية والعملية.
- *- القدرة على تحليل المشكلات والنقد البناء.
- *- القدرة والتدريب على العمليات الاتصالية.

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

- *- تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في الفلسفة مؤهلين للعمل الميداني.
- *- القدرة على توظيف المعارف التي تحصل عليها من المسار الدراسي.
- *- القدرة على الفهم للمعطيات المكونة لعمله والإلمام بها.
- *- القدرة على تحليل المشكلات وتقديم الحلول الممكنة.
- *- القدرة على التكيف مع ميادين العمل.(اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمؤسسات أخرى التكيف السريع مع بيئة عمله).
- *-القدرة على العمليات الاتصالية والتواصل.
- *- القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري)

نظرا لكون المنطقة تتوفر على عدد كبير من المؤسسات التربوية والمتمثلة في المدارس الابتدائية والثانويات والتي تعاني في الوقت الحاضر من قصور كبير في إطارات الفلسفة، إلى جانب مؤسسات القطاع الخاص.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى(حقل إجباري):

- علم الاجتماع.
- علم النفس.
- علم السكان.
- الأنثروبولوجيا.
- الأرطوفونيا
- علوم التربية.

و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين (حقل إجباري)
(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

- *- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي:
- محاضرات تُلقي في المدرجات.
- أعمال توجيهية داخل القاعات.
- أعمال تطبيقية تتم في القطاعات المستهدفة مرفقة بالتقارير المطلوبة حيث يقيم على ضوءها.
- تقييم عن طريق الامتحانات وعمليات التقييم المتواصلة.
- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء)
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

-الإمكانات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	شهادة التدرج	الاسم واللقب
	منهجية البحث	محاضر أ	دكتوراه	ليسانس	قيلامين صباح
	فلسفة القيم	محاضر ب	دكتوراه	ليسانس	بن خيرة بوعلام
	المنطق	محاضر ب	دكتوراه	ليسانس	موسى فتاحين
	فلسفة سياسية	مساعد أ	ماجستير	ليسانس	سي يشير محمد
	فكر شرقي	مساعد أ	ماجستير	ليسانس	بكري أمين
	فلسفة العلوم	مساعد أ	ماجستير	ليسانس	مخوخ حميد
	ابستموبوجيا	مساعد أ	ماجستير	ليسانس	مراد واحك
	فكر شرقي	مساعد أ	ماجستير	ليسانس	بن فريحة قدور
	علم الكلام	مساعد أ	ماجستير	ليسانس	عمور ميسوم
	فلسفة التربية	مساعد أ	ماجستير	ليسانس	امبارك حميد
	فلسفة الجمال	مساعد ب	ماجستير	ليسانس	لوكيل حسين

مصادقة القسم

مصادقة الكلية أو المعهد

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	شهادة التدرج	مؤسسة الانتماء	الاسم واللقب
	فلسفة سياسية	التعليم العالي	دكتوراه	لسانس	جامعة الجزائر 2	شكار ميلود
	فلسفة الجمال	التعليم العالي	دكتوراه	لسانس	جامعة الجزائر 2	بومنير كمال
	فكر شرقي	مساعد ب	ماجستير	لسانس	جامعة الجزائر 2	بوداني محمد

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	00	02	02
أستاذ محاضر أ	01	00	01
أستاذ محاضر ب	02	01	03
أستاذ مساعد أ	07	/	07
أستاذ مساعد ب	02	/	02
أخرى *	08	/	08
المجموع	20	03	23

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر:

قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة)

الرقم	عنوان التجهيزات	العدد	الملاحظات
1	المدرجات.	07	
2	القاعات الخاصة بالأعمال الموجهة.	40	
3	قاعات كبيرة للدروس .	06	
4	قاعة للإنترنت خاصة بالطلبة بقدرة استيعاب تعادل 100 مقعد	03	
5	قاعة للإنترنت خاصة بالأساتذة بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعد.	01	
6	قاعة خاصة بالتعليم عن بعد ، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا.	01	
7	قاعة للتعليم المتلفز ، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا.	01	
8	قاعة للأعمال التطبيقية ، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا.	01	
9	مختبر لتعليم اللغات، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا.	01	
10	أستوديو للتسجيل السمعي البصري ، متبع بقاعة بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا	01	
11	قاعة للسحب بكافة التجهيزات التقنية	01	
12	قاعة محاضرات كبرى خاصة بالمناسبات والتظاهرات العلمية بقدرة استيعاب 500 مقعد		

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحقه العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مؤسسات التربية لولاية عين الدفلى (إبتدائيات)	300	7 أيام
مؤسسات التربية لولاية عين الدفلى (ثانويات)	300	15 يوما

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

- 1- حوالي 3000 عنوان في تخصص العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- 2- أكثر من 600 عنوان في تخصص فلسفة.
- 3- قسم خاص بالمجلات والدوريات العلمية ، يتضمن العديد من المجالات العلمية بإصداراتها الحديثة.
- 4- قسم خاص بالمذكرات والرسائل الجامعية في تخصص فلسفة ، والتخصصات ذات الصلة.

د- مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

- 1- قاعة للإنترنت خاصة بالطلبة بقدرة استيعاب تعادل 100 مقعد.
- 2- قاعة للإنترنت خاصة بالأساتذة بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعد.
- 3- قاعة خاصة بالتعليم عن بعد ، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا.
- 4- قاعة للتعليم المتلفز، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا.
- 5- قاعة للأعمال التطبيقية ، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا.
- 6- مختبر لتعليم اللغات، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا.

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

السداسيات (1-6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

السداسي الأول

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
		20	8	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (إج/إخ)
X	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 مدخل إلى الأنتروبولوجيا
X	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 مدخل إلى علم النفس
								وت أ 2 (إج/إخ)
X	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 مدخل إلى علم الاجتماع
X	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 مدخل إلى الفلسفة
		6	4	135		4 سا 30	1 سا 30	وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
X	x	2	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1 مدارس ومناهج 1
	x	2	1	45 سا 00	/	1 سا 30		المادة 2 إحصاء وصفي
								وت م 2 (إج/إخ)
	x	1	1	45 سا 00	/	1 سا 30	/	المادة 1 إعلام ألي 1
		3	3	90		1 سا 30	3 سا 00	وحدات التعليم الإستشفائية
X		2	1	45 سا 00	/	/	1 سا 30	المادة 1 مدخل إلى الاقتصاد
X	x	2	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2 الفرد والثقافة
		1	1	45		1 سا 30	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	1	1	45 سا 00	/	1 سا 30	/	المادة 1 لغة أجنبية 1 (نصوص فلسفية)
		30	16	450 سا	00	13 سا 30	10 سا 30	مجموع السداسي 1 360 سا

السداسي الثاني

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
		20	8	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (إج/إخ)
X	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 مدخل إلى علوم التربية
X	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 مدخل إلى الديموغرافيا
								وت أ 2 (إج/إخ)
X	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 مدخل إلى الأرطفونيا
X	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 مجالات العلوم الاجتماعية
		6	4	135		30 سا 4	30 سا 1	وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
X	x	2	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 مدارس ومناهج 2
	x	2	1	00 سا 45	/	30 سا 1		المادة 2 إحصاء استدلالي
								وت م 2 (إج/إخ)
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	المادة 1 إعلام ألي 2
		3	3	90		30 سا 1	30 سا 00	وحدات التعليم الإستشفائية
X		2	1	00 سا 45	/	/	30 سا 1	المادة 1 تاريخ الجزائر الثقافي
X	x	2	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 مدخل إلى مجتمع المعلومات
		1	1	45		30 سا 1	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	المادة 1 لغة أجنبية 2 (نصوص فلسفية)
		30	16	450 سا	00	30 سا 13	30 سا 10	مجموع السداسي 2 360 سا

السداسي الثالث

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
		20	10	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (ج/خ)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 فكر شرقي
x	x	5	3	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 الفلسفة اليونانية
								وت أ 2 (ج/خ)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 مدارس الفلسفة اليونانية
x	x	5	3	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 تاريخ العلم
		5	2	90		3 سا 00	3 سا 00	وحدات التعليم المنهجية
x	x	3	1	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1 منهجية البحث الفلسفي 1
x	x	2	1	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2 المنطق التقليدي (اليونان - الهند)
		4	3	90		00	3 سا 00	وحدات التعليم الإسكتشافية
x		2	1	00 سا 45	/	/	30 سا 1	المادة 1 الفكر الخلدوني
x		2	2	00 سا 45	/		30 سا 1	المادة 2 المادة الاختيارية: (اختيار مادة واحدة) 1- فلسفة القيم 2- فلسفة التاريخ 3- فلسفة الدين.
		1	1	45		30 سا 1	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	المادة 1 لغة أجنبية 1 (نصوص فلسفية)
		30	16	405 سا	00	30 سا 10	12 سا 00	مجموع السداسي 3

- السداسي الرابع

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
		20	10	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (ج/خ)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	5	3	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
								وت أ 2 (ج/خ)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	5	3	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
		5	2	90		3 سا 00	3 سا 00	وحدات التعليم المنهجية
x	x	3	1	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	2	1	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
		2	2	45		00	1 سا 30	وحدات التعليم الإسكتشافية
x		2	2	00 سا 45	/		1 سا 30	المادة 1
		3	2	90		1 سا 30	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	2	1	00 سا 45		30 سا 1		المادة 1
	x	1	1	00 سا 45		30 سا 1	/	المادة 2
		30	16	405 سا	00	12 سا 00	10 سا 30	مجموع السداسي 3

- السادسي الخامس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السادسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
		20	8	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (إج/إخ)
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2
								وت أ 2 (إج/إخ)
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1
x	x	5	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2
		6	5	135		4 سا 30	3 سا 00	وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
x	x	3	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 1
x	x	2	2	45 سا 00	/	1 سا 30	1 سا 30	المادة 2
								وت م 2 (إج/إخ)
	x	1	1	45 سا 00	/	1 سا 30	/	المادة 1
		3	2	90		00	3 سا 00	وحدات التعليم الإستكشافية
x		1	1	45 سا 00	/	/	1 سا 30	المادة 1
x		2	1	45 سا 00	/		1 سا 30	المادة 2
		1	1	45		1 سا 30	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	1	1	45 سا 00	/	1 سا 30	/	المادة 1
		30	16	450 سا	00	12 سا 00	12 سا 00	مجموع السادسي 5

-السداسي السادس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة		
		20	8	180		6	6	وحدات التعليم الأساسية
								وت أ 1 (ج/خ)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
								وت أ 2 (ج/خ)
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	5	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
		5	4	90		3 سا 00	3 سا 00	وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (ج/خ)
x	x	3	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 1
x	x	2	2	00 سا 45	/	30 سا 1	30 سا 1	المادة 2
		3	2	90		00	3 سا 00	وحدات التعليم الإكتشافية
x		1	1	00 سا 45	/	/	30 سا 1	المادة 1
x		2	1	00 سا 45	/	/	30 سا 1	المادة 2
		2	2	90		3	00	وحدة التعليم الأفقية
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	المادة 1
	x	1	1	00 سا 45	/	30 سا 1	/	المادة 2
		30	16	450 سا	00	12 سا 00	12 سا 00	مجموع السداسي 6

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س وت
69	00	16.30	15.00	36	محاضرة
70.30	12	00	22.30	36	أعمال موجهة
00	00	00	00	00	أعمال تطبيقية !
2610	360	495	675	1080	عمل شخصي
00	00	00	00	00	عمل آخر (حدد)
2738.30	372	514.30	710	1142	المجموع
180	08	21	31	120	الأرصدة
% 100	4.44 %	%11.66	%17.22	% 66.6	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

السداسي الخامس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة غربية حديثة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم الإشكاليات التي تناولها الفلاسفة في العصر الحديث، وخاصة فلسفة الأنوار.

المعارف المسبقة المطلوبة

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- الفلسفة اليونانية.

- الفلسفة المسيحية.

- الفلسفة الإسلامية واليهودية.

محتوى المادة:

- المصادر اليونانية للفلسفة الحديثة:

- حركة الإحياء.

- حركة النهضة

- النزعة الإنسانية.

- الاتجاهات الكبرى في الفلسفة الحديثة:

- الاتجاه العقلاني.

- الاتجاه التجريبي.

- الاتجاه المثالي.

- الاتجاه الماركسي.

- نقد عام

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- Pucelle (J.), Hume, Philosophes de tous les temps/Seghers.

- René Dumont, L'utopie ou la mort! , POINTS, paris.

- Robinet (A.), Bergson, Philosophes de tous les temps/Seghers.

- Robinet (A.), Leibniz, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Sautet (M.), Nietzsche pour débutants, La Découverte, 1986.
- Searl John R, sens et expression , traduction par Joëlle Proust, Cambridge university press 1979-1982.
- Alquié (F.), Descartes, Connaissance des Lettres/Hatier.
- Alquié (F.), La critique kantienne de la métaphysique, Sup "initiation philosophique/PUF.
- Althusser (L.), Montesquieu, la politique et l'histoire, Sup "initiation philosophique/PUF.
- ArtoLaitinen& Constantine Sandis , Introduction: Hegel and ContemporaryPhilosophy of Action, Hegel on Action (Philosophers in Depth) Hardcover – Publisher: Palgrave Macmillan (November 23, 2010).
- Barincou (E.), Machiavel par lui-même, Ecrivains de toujours/Seuil.
- Deleuze (G.), La philosophie critique de Kant, Sup "initiation philosophique/PUF.
- Deleuze (G.), Spinoza. Philosophie pratique, PUF.
- Discours de métaphysique et correspondance avec Arnauld, Introduction, Texte et Commentaire de Le Roy (G.), Vrin, Paris.
- Ernest Cassirer , la philosophie des formes symboliques, tra- Ole.hansen - love jean Lacoste , les éditions de minuit,(S.tirage)1999.
- Festugière (A.-J.), Epicure et ses dieux, Quadrige/PUF.
- Forrest (Aimé), Pascal, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Misrahi (R.), Spinoza, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Nizan (P.), Les matérialistes de l'antiquité, Maspéro.
- Pascal (G.), Pour connaître la pensée de Kant, Bordas.
- Descartes, Discours de la méthode, GF
- Descartes, Méditations métaphysiques, GF
- Descartes, Principes de la philosophie, partie I.
- D'Hondt (J.), Hegel et l'hégélianisme, Que sais-je ?/PUF.
- D'Hondt (J.), Hegel, Sup "Philosophes"/PUF.
- Ducassé (P.), Malebranche, Sup "Philosophes"/PUF.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فكر عربي حديث

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تساهم هذه المادة في التعرف على مرحلة هامة من التاريخ العربي الحديث والمعاصر والمتمثل في نشأة العديد من الأسماء والأعلام الذين حملوا على عاتقهم مسؤولية إعادة بعث الحضارة العربية الإسلامية وخاصة بعد سقوط الدولة العثمانية وانحصر الموجة الاستعمارية.

- المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) يستطيع الطالب توظيف مختلف المعارف الخاصة بتاريخ الفكر العربي، بالإضافة إلى التفاعل مع المستجدات الفكرية والحوارات التي تعج بها الساحة الفكرية والسياسية المعاصرة عبر مختلف وسائل الإعلام.

محتوى المادة:

- تعريف فكر النهضة العربية
- العوامل التي أدت إلى ظهورها
- القومية العربية
- الإصلاحيون
- الثوريون
- التيارات الدينية
- التقدميون
- طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)
- المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)
- 1- عبد الحليم محمود: المدرسة الشاذلية الحديثة، دار الكتب الحديثة، دار النصر الحديثة.
- 2- محمود قاسم: نظرية المعرفة عند ابن رشد وتأويلها لدى توماس الأكويني.
- 3- فؤاد صالح السيد: الأمير عبد القادر الجزائري متصوفا وشاعرا.
- 4- الأمير عبد القادر: المواقف.
- 5- طه عبد الرحمن: تجديد المنهج في تقويم التراث، المركز الثقافي العربي، الرباط، المغرب، ط2.
- 6- طه عبد الرحمن: سؤال الأخلاق، المركز الثقافي العربي، الرباط، المغرب، ط1، 2000.
- 7- طه عبد الرحمن: العمل الديني وتجديد العقل، المركز الثقافي العربي، الرباط، المغرب، ط2، 1997.
- 8- طه عبد الرحمن: روح الدين، المركز الثقافي العربي، الرباط، المغرب، ط2، 2012.
- 9- التفتازاني: مدخل إلى التصوف الإسلامي، القاهرة، ط3، 1979.
- 10- التفتازاني: دراسات في الفلسفة الإسلامية، القاهرة، ط1، 1957.
- 11- أومليل، علي، السلطة الثقافية والسلطة السياسية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط1، 1999.

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة الجمال 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أسس علم الجمال ومبادئ العمل الفني
المعارف المسبقة المطلوبة

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- الفلسفة العامة - ثقافة عامة.

محتوى المادة:

- تعريف علم الجمال (النشأة، الأعلام، علاقته بالفن)
- مميزات الخطاب الجمالي.
- المشكلة المعرفية في الخطاب الجمالي.
- إشكالية فلسفة الفن.
- الاتجاهات الكبرى في فلسفة الفن. (المثالي، الرومنطقي، الماركسي، البرغماتي، الواقعي، العبثي، ...)
- مستقبل الفن والخطاب الجمالي.

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- [4shared.com - free file sharing and storage](http://4shared.com)
- <http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
- <http://www.islampost.com>
- <http://abooks.tipsclub.com>
- <http://www.tarjim.com.sa/ajeeb>
- <http://www.cimos.com/tradnet.htm>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة العلوم 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم الأطر والأنساق التي تُؤطر نظرية المعرفة، وكذا محاولة ممارسة نقد المعرفة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- تاريخ العلم.

- تاريخ المناهج.

محتوى المادة:

- إبستيمولوجيا العلم المعاصر (الماهية الإشكالات)

- الثورات العلمية المعاصرة

- في الرياضيات

- في الفيزياء

- في الكيمياء

- الابستيمولوجيا والمنطق الرياضي

- مشكلة الاستقراء.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة والامتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. بول ريكور: التأويل

2. بول ريكور: من النص إلى الفعل

3. جاك دريدا وجياني فاتيما، الدين في عالمنا، تر. محمد الهلالي وحسن العمراني، دار توبقال للنشر، المغرب، ط1، 2004،

4. جاك دريدا: الكتابة والاختلاف

5. جاك دريدا: صيدلية أفلاطون

6. جاك دريدا: ظاهرة الصوت

7. ريكور: الوجود والزمان والسرد

8. ريكور: نظرية التأويل - الخطاب وفائض المعنى

9. زاوي بغورة: البنيوية منهج أم محتوى؟ مقال ضمن مجلة عالم الفكر، العدد 4، المجلد 30، الكويت 2002.
10. عبد الرحمن التليلي: فوكو: الحفريات منهج أم فتح في الفلسفة؟ مقال في مجلة عالم الفكر، العدد 4 المجلد 30، الكويت 2002.
11. عبد الوهاب جعفر، البنيوية بين العلم والفلسفة عند ميشيل فوكو، دار المعارف، 1989.
12. عمر مهيبيل، البنيوية في التفكير الفلسفي المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1، 1993.
13. غادامير: الحقيقة والمنهج (الخطوط الأساسية لتأويلية فلسفية) *La*
14. فوكو (ميشال): الكلمات والأشياء، ترجمة مطاع صفدي وآخرين، مركز الإنماء القومي، بيروت 1990.
15. فوكو: حفريات المعرفة
16. فوكو: سلطة الخطاب
17. كلود ليفي ستروس، الأنثروبولوجيا البنيوية، تر. مصطفى صالح، منشورات وزارة الثقافة والارشاد القومي، دمشق، د.ط، 1977.
18. محمد الفتاح: التلقي والتأويل، مقارنة نسقية، المركز الثقافي العربي بيروت، لبنان، ط1، 1998.
19. نبيهة قارة: الفلسفة والتأويل، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، ط1، 1998.

20. *Hens-Georg Gadamer: philosophie herméneutique*

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: مناهج فلسفية حديثة

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على أهم مناهج البحث الحديثة في مجال الفلسفة والعلوم الإنسانية والاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- يجب أن يكون مضطعاً على أهم التيارات في الفلسفة الغربية الحديثة، مع ضرورة التفرقة بين المنهجية والمنهج.

محتوى المادة:

- المنهج التجريبي (بيكون + ستوارت)

- المنهج التأملي العقلي (رونييه ديكرات)

- المنهج النقدي (كانط)

- المنهج الجدلي الهيجلي.

- المنهج الجدلي المادي.

- المنهج الوضعي.

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- الأرقانون الجديد فرانسيس بيكون.

- رونييه ديكرارت الأرقانون الجديد.

- إيمانويل كان ملكة الحكم.

- دولوز، جيل، فلسفة كانط النقدية، تعريب: أسامة الحاج، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 1، 1997.

- فردريك هيجل (الديالكتيك)

- كارل ماركس رأس المال.

- أوغست كونت الفلسفة العامة.

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: تعليمية الفلسفة 1

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) يسعى المقياس إلى دراسة الطرائق المبتكرة في تعليم الفلسفة ومحاولة تقريب التفكير الفلسفي من ذهن الطالب، والتركيز على خصائص الموضوعية والحس النقدي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
المواضيع التي تهتم بتدريس طرائق التعليم بشكل عام، ومعارف علم النفس التربوي، وفلسفة التربية.

محتوى المادة:

- مدخل إلى التعليمية (التاريخ والنشأة)
- مفهوم التعليمية.
- خصائصها.
- التعليمية والفلسفة.
- البنية التعليمية للفلسفة.
- ديداكتيك الكفاءات.
- في مفهوم الكفاءة.

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: مناهج الدراسات الاستشراقية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرض إلى ظاهرة الاستشراق من حيث التاريخ والمضمون، والتفكير في إنتاج علم معاكس.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

تاريخ الأفكار بين العالم الغربي والعالم الإسلامي.

محتوى المادة:

** - العمل من خلال نصوص أو عروض فقط

- تعريف الاستشراق
- تاريخ الاستشراق
- قضايا الاستشراق الكبرى
- الاستشراق والفكر العربي المعاصر (إدوارد سعيد، مالك بن نبي)
- نقد الاستشراق
- علم الاستغراب كبديل (حسن حنفي)
- نماذج تطبيقية.
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: الفلسفة الاجتماعية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على الفلسفة العملية التي تهتم باليومي والاجتماعي، وتحاول أن تفسر الوقائع الاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

المعرفة بالظواهر السوسولوجية الأكثر تغلغلا في الحياة الفكرية والثقافية.

محتوى المادة:

- تعريف الفلسفة الاجتماعية.
- مجالاتها.
- مناهجها.
- إشكالاتها.
- الفلسفة والمجتمع.
- الفلسفة والدولة.
- الفلسفة وقضايا الأسرة.
- الفلسفة وقضايا المحيط.
- طريقة التقييم: امتحان.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: المادة الاختيارية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
دفع الطالب إلى اختيار مادة من بين أربع مواد، لمعرفة توجهاته وقدراته الفكرية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
يجب أن يمتلك الطالب رصيد مهما من الثقافة العامة وأن يكون ملما بتاريخ الفلسفة العامة

محتوى المادة:

المادة 1- الفلسفة السياسية

- تعريف السياسة، موضع الفلسفة السياسية، منهجها.
- الفكر السياسي في الفكر الشرقي (كونفوشيوس أمودجا)
- الفلسفة السياسية في اليونان
- 1- المدرسة السفسطائية.
- 2- المدينة الفاضلة عند أفلاطون.
- 3- الدولة والسياسة عند أرسطو.
- الفكر السياسي الروماني (شيشرون)
- الفكر السياسي المسيحي (سان أوغستين)
- الفكر السياسي في الإسلام (إخوان الصفا، الفارابي، غبن باجة، ابن رشد)
- الفكر السياسي في العصر الحديث
- 1- نظريات العقد الاجتماعي (هوبس، لوك، روسو)
- 2- الفلسفة السياسية عند هيجل.
- 3- الفلسفة السياسية عند ماركس.
- 4- الفلسفة السياسية عند باروخ سبينوزا.
- قضايا الفلسفة السياسية المعاصرة
- 1- الدولة والأمة
- 2- أنظمة الحكم
- 3- القانون وحقوق الأفراد.
- 5- المواطنة والعولمة.
- 6- الحرب والسلام.....

المادة 2- فلسفة الأخلاق

- تعريف فلسفة الأخلاق.
- مجالاتها وقضاياها.
- إشكالاتها وآلياتها.
- الاتجاهات الأخلاقية الكبرى (المثالي، العقلي، البرغماتي، المادي، الإسلامي،)
- أزمة القيم.
- مستقبل القيم.

- الأخلاق والسياسية....

المادة 3- الفلسفة ومبادئ حقوق الإنسان.

- مدخل لفلسفة الحق.
- جدلية الحق والواجب.
- الحق الطبيعي.
- الحق الإلهي.
- الحق المدني.
- فلسفة الحق عند المفكرين المحدثين (كانط، هيجل، ماركس، ...)
- فلسفة الحق المعاصرة (نيتشه،)
- فلسفة الحق وإشكالية المواطنة.
- الفلسفة وحقوق الإنسان.

المادة 4- الفلسفة والبيوتيقا

- تعريف البيوتيقا.
- قضايا البيوتيقا.
- البعد الفلسفي للبيوتيقا.
- أزمة العلم والفلسفة.
- أخلاقيات العلم.
- مستقبل الإنسان.
- طريقة التقييم: امتحان.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- وليام، ليلي، مقدمة في علم الأخلاق، تر: علي عبد المعطي محمد، دار منشأة المعارف، الإسكندرية، 2000.
- ابن الحداد، الجوهر النفيس في سياسة الرئيس، تحقيق: رضوان السيد، دار الطليعة، بيروت، ط 1، 1983.
- أرسطو، في السياسة، تعريب أ. برباره البولسي، اللجنة اللبنانية لترجمة التراث، بيروت، ط 3، 1980.
- أرسطو، علم الأخلاق، ترجمة: أحمد لطفي السيد، ج 1، مطبعة دار الكتب المصرية، القاهرة، 1964.
- الجاحظ، أبوعثمان، كتاب التاج في أخلاق الملوك، تحقيق فوزي عطية، الشركة اللبنانية للكتاب، د.ط.س.
- مكيافيللي، نيقولا، الأمير، تعريب: خيري حمّاد، منشورات دار الأفاق، بيروت، ط 12، 1985.
- الإدريس، علي، الإمامة عند ابن تومرت، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- أومليل، علي، السلطة الثقافية والسلطة السياسية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط 1، 1999.

- برنيري، ماريا لويزا، المدينة الفاضلة عبر التاريخ، تعريب: عطيات أبوالسعود، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1998.
- جان جاك، شوفاليه، تاريخ الفكر السياسي، ترجمة محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 1، 1998.
- جان توشار وآخرون، تاريخ الفكر السياسي، تعريب علي مقلد، الدار العالمية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، ط 2، 1983.
- روجيس، دوبري، نقد العقل السياسي، تعريب: عفيف دمشقية، دار الآداب، بيروت، ط 1، 1986.
- دنكان، جان ماري، علم السياسة، تعريب: محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت، ط 1، 1997.
- ميخائيل، حنا، السياسة والوحي - الماوردي وما بعده، دار الطليعة، بيروت، ط 1، 1997.
- لبون، غوستاف، روح الاجتماع، موفم للنشر، الجزائر، ط 1، 1988.
- شاتليه، فرنسوا وآخرون، معجم المؤلفات السياسية، ترجمة محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 1، 1997.

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يهدف تعليم هذا المقياس إلى إتاحة الفرصة للطالب لكي يحتك بالمنتج الفلسفي مباشرة ويتفاعل مع النص بشكل مباشر من حيث الأفكار واللغة، كما يتيح إمكانية تطوير الملكات العقلية على التحليل، وفهم النص بشكل معمق.
المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
يستطيع الطالب توظيف مختلف المعارف حول التعامل مع النصوص، كما يستطيع توظيف معارفه حول الفلسفة عموماً.

محتوى المادة:

- نصوص يونانية

- نصوص مسيحية

- نصوص يهودية
- نصوص إسلامية
- نصوص غربية حديثة
- نصوص غربية معاصرة
- نصوص عامة.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. *Allan (D. J.): The philosophy of Aristotle , second edition ,© Oxford university press , printed and bound in Great Britain by redwood burn limited drawbridge & esher ,1978 .*
2. *Aristotle: Physics ,translation English , (the works of Aristotle translated into English under the editorship Ross (W.D.) Oxford at clarion don press , printed in England , 1930 .*
3. *Brentano (Franz): Aristotle and his world view , edited and translated by: Georg (Rolf) ,and Chisholm (Roderick . M) , copyright © by: the regents of the university of California , printed in the: U.S.A . 1979 .*
4. أبو ريان (د. محمد على): تاريخ الفكر الفلسفي: ج 1: الفلسفة اليونانية من طاليس إلى أفلاطون، دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
5. أبو ريان (د. محمد على): تاريخ الفكر الفلسفي: ج 2: أرسطو والمدارس المتأخرة، 1976 م دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت – لبنان
6. أرسطاطاليس: الأخلاق ترجمة إسحاق بن حنين حققه وشرحه وقدم له د. عبد الرحمن بدوي، الطبعة الأولى 1979م، الناشر وكالة المطبوعات – الكويت، .
7. أرسطاطاليس: دعوة للفلسفة (برويتيقوس) كتاب مفقود: قدمه للعربية عن اللغة الألمانية مع تعليقات وشروح د. عبد الغفار مكاوي، 1987م الهيئة المصرية العامة للكتاب .
8. أرسطاطاليس: في أعضاء الحيوان: المقالات 11 – 14 من كتاب الحيوان، الترجمة القديمة من اليونانية إلى العربية حققها وقدمت لها رمكة كروك، 1978م، مجمع العلوم الملكي الهولندي أمستردام.
9. أرسطاطاليس: في النفس ضمن مجموعة راجعها على أصولها اليونانية وشرحها وحققها وقدم لها د. عبد الرحمن بدوي، وكالة المطبوعات الكويت – دار القلم بيروت – لبنان .
10. أرسطو (طاليس): علم الأخلاق إلى نيقو مافوس، ج 1، ترجمة: أحمد لطفي السيد عطية، القاهرة، 1924.
11. أرسطو (طاليس): في السياسة، ترجمة: الأب أوغسطين بربارة البولي، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، ط2، 1980.

السداسي السادس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة غربية معاصرة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم الإشكاليات التي تناولها فلاسفة الحقبة المعاصرة، وإدراك مواطن التميز والاختلاف مع من سبقوهم من فلاسفة الأنوار. وإدراك في الوقت نفسه مواطن التواصل والتناغم.
المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- الفلسفة اليونانية.

- الفلسفة المسيحية.

- الفلسفة الغربية الحديثة

محتوى المادة:

- مدخل إلى الفلسفة الغربية المعاصرة

- مفهوما وخصائصها.

- المدرسة الألمانية (نيتشه، هوسرل، هيدجر، هيرماس،)

- المدرسة الفرنسية (هنري برغسون، جبرائيل مارسيل، جون بول سارتر، ميرولو بونتي، جاك دريدا، لوك فيري،

(....

- المدرسة الأنكلوسكسونية (جون ديوي، بيتراندا راسل، وليام جيمس، شارل ساندرس بيرس،)

- المدرسة الإيطالية (غرامشي، كروتشي، أمبرتو إيكو،)

- مدارس غربية أخرى (اختيار نماذج فاعلة)

- تقييم عام

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة وامتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- Bergson Le rire, Quadrige-PUF
- Bergson L'évolution créatrice, chapitre II, Quadrige-PUF
- Bergson ; Oeuvres d'accès relativement aisé
- Kofman (S.), Nietzsche et la métaphore, Payot.
- Lacroix (J.), La sociologie d'Auguste Comte, Sup "initiation philosophique/PUF.
- Lyotard (J.-F.), La phénoménologie, première partie, Que sais-je ?/PUF.
- Merleau-Ponty ; Eloge de la philosophie, Idées-Gallimard
- Merleau-Ponty ; Oeuvres d'accès relativement aisé
- Merleau-Ponty ; Phénoménologie de la perception, Tel/Gallimard.
- Moreau (J.), Jean-Jacques Rousseau, Les grands Penseurs/PUF.
- Naërt (E.), Locke, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Nietzsche ; Aurore
- Nietzsche ; Ecce Homo
- Nietzsche ; Humain, trop humain
- Nietzsche ; La généalogie de la morale, Traduction d'Henri Albert revue par Marc Sautet, Le Livre de Poche.
- Nietzsche ; Le crépuscule des idoles
- Nietzsche ; Le voyageur et son ombre, Philo Sophie
- Nietzsche ; Par-delà le bien et le mal, Traduction d'Henri Albert revue par Marc Sautet, Le Livre de Poche.
- Nietzsche ; Seconde considération inactuelle, PhiloSophie
- Granier (J.), Nietzsche, Que sais-je ?/PUF.
- Gusdorf (G.), Kierkegaard, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- Halbwachs (M.), Leibniz, Les philosophes/Mellotée.
- Harry G. Frankfurt, The problem of action, University of Illinois Pressis collaborating with JSTOR to digitize, preserve and extend access to American Philosophical Quarterly. Volume 15, Nu 2 , April 1978.
- Heidegger ; Chemins qui ne mènent nulle part, Idées-Gallimard
- Heidegger ; Lettre sur l'humanisme, Aubier
- Heidegger ; Oeuvres d'accès relativement aisé
- Heidegger ; Qu'est-ce que la métaphysique ? Les essais-Gallimard
- Husserl ; La crise de l'humanité européenne et la philosophie, Hatier et PhiloSophie.
- Husserl ; L'idée de la phénoménologie, PUF
- Husserl ; Méditations cartésiennes, Vrin.

المواقع

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فكر عربي معاصر

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
دراسة أهم أسباب نشأة الفكر العربي المعاصر والتعرف على المشكلات الفلسفية الكبرى التي تناولها وكذا أهم رواده.
المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
التعرف على أهم الفروق الجوهرية بين الفكر النهضوي وقضايا الفكر العربي المعاصر.

محتوى المادة:

- من النهضة العربية إلى فلسفة الإصلاح.
- الاتجاه التطوري (شبلي شميلي).
- الاتجاه الليبرالي (طه حسين).
- الاتجاه الماركسي (حسين مروة - طيب تيزيني).
- الاتجاه القومي (ساطع الحصري).
- الاتجاه الوجودي والشخصاني (عبد الرحمن بدوي - غزير حباي).
- الاتجاه البنيوي (الجابري).
- الاتجاه التأويلي (نصر حامد أبو زيد).
- الاتجاه الأركيولوجي (محمد أركون).
- الاتجاه الصوفي (طه عبد الرحمن).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة وامتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- الجابري: التراث والحداثة (دراسات.. ومناقشات)
- 2- الجابري: مسألة الهوية/ العروبة والإسلام... والغرب
- 3- الجابري: نحن والتراث
- 4- حسن حنفي: في فلسفة النقد

- 5- حسن حنفي: من العقيدة إلى الثورة التاريخ العام (النبوة والمعاد) ج4
- 6- حسن حنفي: من النقل إلى الإبداع.
- 7- حسين مروة: النزعات المادية في الفلسفة العربية-الإسلامية.
- 8- زكي نجيب محمود: تحديد الفكر العربي
- 9- طه عبد الرحمن: في أصول الحوار وتحديد علم الكلام
- 10- محمد أركون: الفكر الإسلامي
- 11- محمد أركون: نزعة الأنسنة في الفكر العربي ج. مسكويه والتوحيدي
- 12- نصر حامد أبو زيد: مفهوم النص / دراسة في علوم القرآن

المواقع الإلكترونية:

www.dahsha.com/viewarticle.php
 www.scribd.com/doc
 www.daralameer.com/newsdetails.php?
 www.almostafa.com
 4shared.com - free file sharing and storage
 http://www.shamela.ws/list.php?cat=26
 http://www.islampart.com
 http://abooks.tipsclub.com
<http://www.bib-alex.com/>
<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>
<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة الجمال 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على أسس علم الجمال ومبادئ العمل الفني

المعارف المسبقة المطلوبة

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- الفلسفة العامة - ثقافة عامة.

محتوى المادة:

- الاتجاهات الكبرى في فلسفة الفن. (المثالي، الرومنطقي، الماركسي، البرغماتي، الواقعي، العبثي، ...)
 - مستقبل الفن والخطاب الجمالي.
 - علم الجمال والراهن .
 - علم الجمال واليومي .
 - علم الجمال والديني .
 - علم الجمال والسياسي .
 - علم الجمال والسينما .
 - علم الجمال والإنسان .
- طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)
- المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- [4shared.com - free file sharing and storage](http://4shared.com)
- <http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
- <http://www.islamport.com>
- <http://abooks.tipsclub.com>
- <http://www.tarjim.com.sa/ajeeb>
- <http://www.cimos.com/tradnet.htm>

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: فلسفة العلوم 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم التيارات الفكرية التي اشتغلت بقضايا فلسفة العلوم.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- مفهوم فلسفة العلوم

- تاريخ العلوم.

محتوى المادة: تابع

العمل من خلال نصوص أو عروض فقط

- كارل بوبر والنزعة التكنيدية

- غاستون باشلار والإبستيمولوجيا اللاديكارتية

- توماس كوهن وبنية الثورات العلمية

- بول فايربند والفوضوية المنهجية

- جون بياجى والإبستيمولوجيا التكوينية

- جورج كانغليهم إبستيمولوجيا البيولوجيا

- إبستيمولوجيا العلوم الإنسانية

- لاكان وعلم النفس

- بورديو وعلم الاجتماع

- ليفي ستروس وعلم الإناسة

- فوكو والطب

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة والامتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- زواوي بغورة: البنيوية منهج أم محتوى؟ مقال ضمن مجلة عالم الفكر، العدد 4، المجلد 30، الكويت 2002.

- عبد الرحمن التليلي: فوكو: الحفريات منهج أم فتح في الفلسفة؟، مقال في مجلة عالم الفكر، العدد 4 المجلد 30، الكويت 2002.

- عبد الوهاب جعفر، البنيوية بين العلم والفلسفة عند ميشيل فوكو، دار المعارف، 1989.

- عمر مهيب، البنيوية في التفكير الفلسفي المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1، 1993،

- غادامير: الحقيقة والمنهج (الخطوط الأساسية لتأويلية فلسفية) *La*

- فوكو: حفريات المعرفة

- فوكو: سلطة الخطاب

- كلود ليفي ستروس، الأنثروبولوجيا البنيوية، تر. مصطفى صالح، منشورات وزارة الثقافة والارشاد القومي، دمشق، د.ط، 1977.

-Hens-Georg Gadamer. philosophie herméneutique

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: مناهج فلسفية معاصرة

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على أهم مناهج البحث المعاصرة في مجال الفلسفة والعلوم الإنسانية والاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- يجب أن يكون مطلقا على أهم التيارات في الفلسفة الغربية المعاصرة، مع ضرورة التفرقة بين المنهجية والمنهج.

محتوى المادة:

- تعريف مناهج البحث (التفرقة بين المنهجية والمنهج)

- المنهج الأركيولوجي.

- المنهج الجينيولوجي.

- المنهج الكرونولوجي.

- المنهج البنيوي.

- المنهجي التفكيكي.

- المنهج الوظيفي.

- المنهج الديالكتيكي.

- المنهج الوصفي.

- المنهج السردى.

- المنهج الفينومينولوجي.

- ضد المنهج (بول كارل فيرليند)

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة والامتحان)

- André Lalande , vocabulaire T et C DE LA PHILOSOPHIE , P.U.F, Paris, Neuvième édition , 1962.

- Bachelard ; La psychanalyse du feu, Idées/Gallimard.

- Bachelard ; L'air et les songes, Biblio-Essais/Le Livre de Poche

- Bachelard ; Le nouvel esprit scientifique, PUF.
- Bachelard ; L'eau et les rêves, Biblio-Essais/Le Livre de Poche
- Bachelard ; L'intuition de l'instant, Médiations/Gonthier
- Bachelard ; Oeuvres d'accès relativement aisé

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: تعليمية الفلسفة 2

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يسعى المقياس إلى دراسة الطرائق المبتكرة في تعليم الفلسفة ومحاولة تقريب التفكير الفلسفي من ذهن الطالب، والتركيز على خصائص الموضوعية والحس النقدي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
المواضيع التي تهتم بتدريس طرائق التعليم بشكل عام، ومعارف علم النفس التربوي، وفلسفة التربية.

محتوى المادة:

- الأصول الفلسفية للتدريس بالكفاءات.

- تصنيف الكفاءات.

- الفلسفة في التدريس بالكفاءات:

- ديداكتيك الدرس الفلسفي.

- ديداكتيك المقال الفلسفي.

- ديداكتيك النص الفلسفي.

- ديداكتيك الإنتاج الفلسفي

ديداكتيك العروض الفلسفية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة وامتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: الفلسفة واليومي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على فلسفة الواقع

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- الفلسفة الاجتماعية

محتوى المادة:

- الفلسفة العملية وأزمة التنظير.

- اليومي وإشكالية الحياة.

- الإنسان وأزمة العيش.

- الإنسان وأزمة التعبير.

- الإنسان وأزمة الحكم.

- الإنسان وأزمة العواطف.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: المادة الاختيارية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
دفع الطالب إلى اختيار مادة من بين أربع مواد، لمعرفة توجهاته وقدراته الفكرية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
يجب أن يمتلك الطالب رصيد مهما من الثقافة العامة وأن يكون ملماً بتاريخ الفلسفة العامة

محتوى المادة:

المادة 1- الفلسفة السياسية

- تعريف السياسة، موضع الفلسفة السياسية، منهجها.
- الفكر السياسي في الفكر الشرقي (كونفوشيوس أمودجا)
- الفلسفة السياسية في اليونان
- 1- المدرسة السفسطائية.
- 2- المدينة الفاضلة عند أفلاطون.
- 3- الدولة والسياسة عند أرسطو.
- الفكر السياسي الروماني (شيشرون)
- الفكر السياسي المسيحي (سان أوغستين)
- الفكر السياسي في الإسلام (إخوان الصفا، الفارابي، غبن باجة، ابن رشد)
- الفكر السياسي في العصر الحديث
- 1- نظريات العقد الاجتماعي (هوبس، لوك، روسو)
- 2- الفلسفة السياسية عند هيجل.
- 3- الفلسفة السياسية عند ماركس.
- 4- الفلسفة السياسية عند باروخ سبينوزا.

- قضايا الفلسفة السياسية المعاصرة

1- الدولة والأمة

2- أنظمة الحكم

3- القانون وحقوق الأفراد.

5- المواطنة والعمولة.

6- الحرب والسلام.....

المادة 2 - فلسفة الأخلاق

- تعريف فلسفة الأخلاق.

- مجالاتها وقضاياها.

- إشكالاتها وآلياتها.

- الاتجاهات الأخلاقية الكبرى (المثالي، العقلي، البرغماتي، المادي، الإسلامي،)

- أزمة القيم.

- مستقبل القيم.

- الأخلاق والسياسية....

المادة 3 - الفلسفة ومبادئ حقوق الإنسان.

- مدخل لفلسفة الحق.

- جدلية الحق والواجب.

- الحق الطبيعي.

- الحق الإلهي.

- الحق المدني.

- فلسفة الحق عند المفكرين المحدثين (كانط، هيجل، ماركس، ...)

- فلسفة الحق المعاصرة (نيتشه،)

- فلسفة الحق وإشكالية المواطنة.

- الفلسفة وحقوق الإنسان.

المادة 4 - الفلسفة والبيوتيقا

- تعريف البيوتيقا.

- قضايا البيوتيقا.

- البعد الفلسفي للبيوتيقا.

- أزمة العلم والفلسفة.

- أخلاقيات العلم.
- مستقبل الإنسان.
- طريقة التقييم: امتحان.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- وليام، ليلي، مقدمة في علم الأخلاق، تر: علي عبد المعطي محمد، دار منشأة المعارف، الإسكندرية، 2000.
- ابن الحداد، الجوهر النفيس في سياسة الرئيس، تحقيق: رضوان السيد، دار الطليعة، بيروت، ط 1، 1983.
- أرسطو، في السياسة، تعريب أ. برباره البولسي، اللجنة اللبنانية لترجمة التراث، بيروت، ط 3، 1980.
- أرسطو، علم الأخلاق، ترجمة: أحمد لطفي السيد، ج 1، مطبعة دار الكتب المصرية، القاهرة، 1964.
- الجاحظ، أبو عثمان، كتاب التاج في أخلاق الملوك، تحقيق فوزي عطية، الشركة اللبنانية للكتاب، د.ط.س.
- مكيا فيللي، نيقولا، الأمير، تعريب: خيري حمّاد، منشورات دار الأفق، بيروت، ط 12، 1985.
- الإدريس، علي، الإمامة عند ابن تومرت، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- أومليل، علي، السلطة الثقافية والسلطة السياسية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط 1، 1999.
- برنيري، ماريا لويزا، المدينة الفاضلة عبر التاريخ، تعريب: عطيات أبو السعود، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1998.
- جان جاك، شوفاليه، تاريخ الفكر السياسي، ترجمة محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 1، 1998.
- جان توشار وآخرون، تاريخ الفكر السياسي، تعريب علي مقلد، الدار العالمية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، ط 2، 1983.
- روجيس، دوبري، نقد العقل السياسي، تعريب: عفيف دمشقية، دار الآداب، بيروت، ط 1، 1986.
- دنكان، جان ماري، علم السياسة، تعريب: محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت، ط 1، 1997.
- ميخائيل، حنا، السياسة والوحي - الماوردي وما بعده، دار الطليعة، بيروت، ط 1، 1997.
- لبون، غوستاف، روح الاجتماع، موفم للنشر، الجزائر، ط 1، 1988.
- شاتليه، فرنسوا وآخرون، معجم المؤلفات السياسية، ترجمة محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 1، 1997.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: مخاطر المخدرات

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
- التعرف على مخاطر تعاطي والإدمان على المخدرات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- ثقافة دينية.
- ثقافة عامة.

محتوى المادة:

- تعريف المخدرات.
- ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع.
- الإدمان وانعكاساته على الفرد والمجتمع.
- محاربة المخدرات.
طريقة التقييم: امتحان
المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

<https://www.academia.edu/>

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يهدف تعليم هذا المقياس إلى إتاحة الفرصة للطالب لكي يجتثك بالمنتج الفلسفي مباشرة ويتفاعل مع النص بشكل مباشر من حيث الأفكار واللغة، كما يتيح إمكانية تطوير الملكات العقلية على التحليل، وفهم النص بشكل معمق.

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

يستطيع الطالب توظيف مختلف المعارف حول التعامل مع النصوص، كما يستطيع توظيف معارفه حول الفلسفة عموماً.

محتوى المادة:

- نصوص يونانية
- نصوص مسيحية
- نصوص يهودية
- نصوص إسلامية
- نصوص غربية حديثة
- نصوص غربية معاصرة
- نصوص عامة.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1. Allan (D. J.): *The philosophy of Aristotle , second edition ,© Oxford university press , printed and bound in Great Britain by redwood burn limited drawbridge & esher ,1978 .*
2. *Aristotle: Physics ,translation English , (the works of Aristotle translated into English under the editorship Ross (W.D.) Oxford at clarion don press , printed in England , 1930 .*
3. *Brentano (Franz): Aristotle and his world view , edited and translated by: Georg (Rolf) ,and Chisholm (Roderick . M) , copyright © by: the regents of the university of California , printed in the: U.S.A . 1979 .*
4. أبو ريان (د. محمد على): تاريخ الفكر الفلسفي: ج 1: الفلسفة اليونانية من طاليس إلى أفلاطون، دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
5. أبو ريان (د. محمد على): تاريخ الفكر الفلسفي: ج 2: أرسطو والمدارس المتأخرة، 1976 م دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت - لبنان
6. أرسطاطاليس: الأخلاق ترجمة إسحاق بن حنين حققه وشرحه وقدم له د. عبد الرحمن بدوي، الطبعة الأولى 1979م، الناشر وكالة المطبوعات - الكويت، .

7. أرسطاطاليس: دعوة للفلسفة (برويتيقوس) كتاب مفقود: قدمه للعربية عن اللغة الألمانية مع تعليقات وشروح د. عبد الغفار مكاوي، 1987م الهيئة المصرية العامة للكتاب .
8. أرسطاطاليس: في أعضاء الحيوان: المقالات 11 – 14 من كتاب الحيوان، الترجمة القديمة من اليونانية إلى العربية حققها وقدمت لها رمكة كروك، 1978م، مجمع العلوم الملكي الهولندي أمستردام.
9. أرسطاطاليس: في النفس ضمن مجموعة راجعها على أصولها اليونانية وشرحها وحققها وقدم لها د. عبد الرحمن بدوي، وكالة المطبوعات الكويت – دار القلم بيروت – لبنان .
10. أرسطو (طاليس): علم الأخلاق إلى نيقو مافوس، ج 1، ترجمة: أحمد لطفي السيد عطية، القاهرة، 1924.
11. أرسطو (طاليس): في السياسة، ترجمة: الأب أوغسطين بربارة البولي، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، ط2، 1980.
12. أفلاطون: جمهورية أفلاطون، ترجمة فؤاد زكرياء، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، القاهرة، 2004.

IV- العقود / الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة (في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: سي بشير محمد

تاريخ ومكان الميلاد: 1971/11/22

البريد الإلكتروني والهاتف: philomoh@yahoo.fr

0774103808

الرتبة: أستاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

ليسانس: 1997

ماجستير 2006

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ): تدريس فلسفة سياسية، لغات أجنبية.

الاسم اللقب: سي بشير محمد

تاريخ ومكان الميلاد: 1971/11/22

البريد الإلكتروني والهاتف: philomoh@yahoo.fr

0774103808

الرتبة: أستاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

ليسانس: 1997

ماجستير 2006

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ): تدريس فلسفة سياسية، لغات أجنبية.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب: محمد امين بكيري

تاريخ ومكان الميلاد: 1974/11/05

البريد الإلكتروني والهاتف: ham@yahoo.fr

0774103808

الرتبة: أستاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

ليسانس: 1997

ماجستير 2006

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ): تدريس فلسفة سياسية، لغات أجنبية.

الاسم اللقب: سي بشير محمد

تاريخ ومكان الميلاد: 1971/11/22

البريد الإلكتروني والهاتف: philomoh@yahoo.fr

0774103808

الرتبة: أستاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة الجليلي بونعامة خميس مليانة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

ليسانس: 1997

ماجستير 2006

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ): تدريس فلسفة سياسية، لغات أجنبية.

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس: فلسفة عامة

رئيس القسم	مسؤول فرقة ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية (أو مدير المعهد)	
التاريخ والمصادقة:	
مدير المؤسسة الجامعية	
التاريخ والمصادقة:	

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)