

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

## نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2016 - 2015

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
العلوم الاجتماعية	العلوم الاجتماعية والانسانية	جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

التخصص	الفرع	الميدان
علم الاجتماع	علوم اجتماعية - علم الاجتماع	ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

## Canevas de mise en conformité

### OFFRE DE FORMATION L.M.D.

### LICENCE ACADEMIQUE

2015 - 2016

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université de khemis meliana	Sciences Humaines et Sociales	Sciences sociales

Domaine	Filière	Spécialité
Science Humaines et Sociales	Science sociales – sociologie	<b>Sociologie</b>

## الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس**----- ص
- 1-تحديد مكان التكوين----- ص
- 2 - المشاركون الآخرون ----- ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين----- ص
- أ - التنظيم العام للتكوين مكانة المشروع----- ص
- ب- أهداف التكوين----- ص
- ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة----- ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل----- ص
- هـ-الجسور نحو تخصصات أخرى----- ص
- و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين----- ص
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة----- ص
- أ- قدرات التأطير----- ص
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص----- ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص----- ص
- د -الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين----- ص
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص----- ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات----- ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات----- ص
- ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح----- ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص
- II -بطاقات التنظيم للتعليم التخصصي السداسيات: 1- 2- 3- 4 - 5- 6**----- ص
- السداسي الخامس----- ص
- السداسي السادس----- ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين----- ص
- III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات: 1- 2- 3- 4 - 5- 6**-----ص
- IV - العقود/الاتفاقيات**----- ص
- V-سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**----- ص
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية**----- ص
- VIII- رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**----- ص
- VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**----- ص

## I- بطاقة تعريف اللسانيات

## 1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد: كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم : العلوم الاجتماعية

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

## 2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

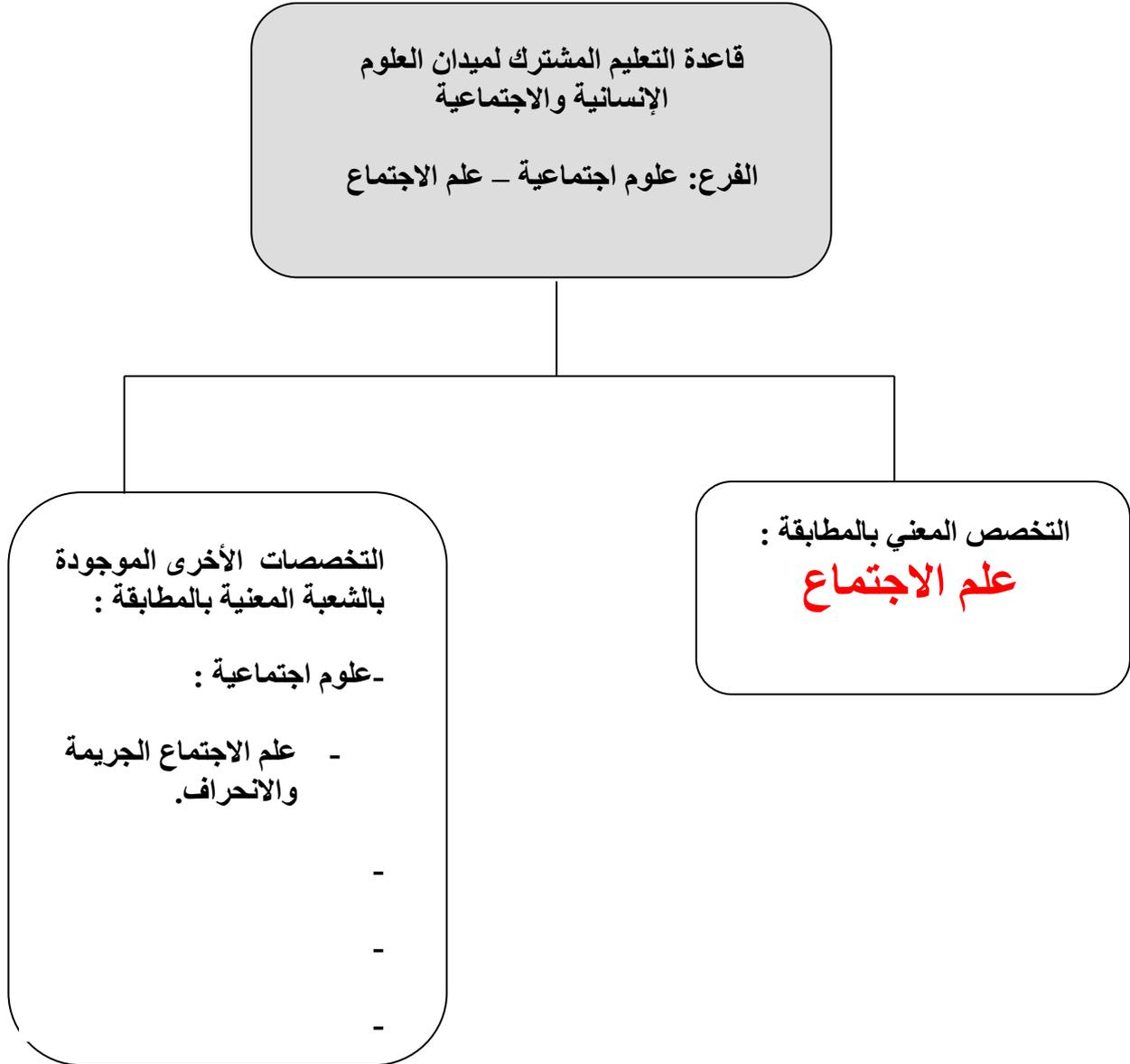
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

### 3- إطار وأهداف التكوين:

#### أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



**ب- أهداف التكوين (حقل إجباري)**  
(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

يسعى التكوين في علم اجتماع إلى إعداد الإطارات يشرفون على تنشيط تسيير ومعالجة الظواهر ذات الصلة بالمجتمع وكذا الموارد البشرية بشكل اساسي داخل مختلف المؤسسات منها الاجتماعية التربوية العقابية والخدماتية من خلال التحكم في طرق قياس الظاهرة والإحاطة بها .

يمكن أن نجلل المؤهلات والقدرات المستهدفة فيما يأتي:

1- إعداد فئات من الطلبة يستطيعون القيام ببحوث أو دراسات أكاديمية ذات مستوى ونوعية عاليتين.

2- تحضير عينات من الباحثين يستطيعون الانضمام إلى فرق البحث أو المخابر التي تنشط في ميدان العمل بشكل عام

3- تكوين فئات من الباحثين يستطيعون أن يتحملوا أعباء التدريس في الجامعات من خلال متابعة التكوين في الدكتوراه داخل المخابر المعتمدة أو التي يتم التعاون معها من خارج الجامعة الأصلية؛ تكوين بالدكتوراه لا يمكن تصوّره دون تكوين ذي نوعية في الماستر.

4- تكوين فئات من الباحثين لديهم القدرة على متابعة أعمال طلبة الليسانس وتأطيرهم فيما يسمّى بالوصاية حيث يمكن أن تشكّل هذه المهام مؤشرا على صلاحية الباحث لمزاولة مهنة التدريس بالجامعة أو بقطاع التربية الوطنية إن كانت له الرغبة في ذلك.

**ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)**

- \*- تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في علم الاجتماع مؤهلين للعمل الميداني في مختلف القطاعات.
- \*- إعطاء الطالب القدرة على توظيف المعارف التي اكتسبها خلال مساره الدراسي.
- \*- إعطاء الطالب القدرة على تحليل المشكلات الاجتماعية وتقديم الحلول المناسب لها.
- \*- اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمختلف المؤسسات و التكيف السريع مع بيئة عمله.
- \*- إعطاء الطالب القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري)  
المؤسسات العمومية؛

الإدارات؛

وكالات التشغيل وإدماج الشباب،

القطاع الخاص.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري)

- علم السكان.
- علم النفس.
- فلسفة.
- الأنثروبولوجيا.
- الأرطوفونيا
- علوم التربية.

و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين (حقل إجباري)

( معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة... )  
\*- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي:

- محاضرات تُلقي في المدرجات.
- أعمال توجيهية داخل القاعات.
- أعمال تطبيقية تتم في القطاعات المستهدفة مرفقة بالتقارير المطلوبة حيث يقيم على ضوءها.
- تقييم عن طريق الامتحانات وعمليات التقييم المتواصلة.
- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء)
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.



-الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	شهادة التدرج	الاسم واللقب
	علم النفس الاجتماعي	أ.محاضر قسم أ	دكتوراه	ليسانس	د. نسيبة فاطمة الزهراء
	الحركات الاجتماعية	أ.محاضر قسم ب	دكتوراه	ليسانس	د.مصباح فوزية
	مدخل لعلم الاجتماع	أ.محاضر قسم ب	دكتوراه	ليسانس	د. محمد بن عودة
	إحصاء وصفي	أ.محاضر قسم ب	دكتوراه	ليسانس	د. مغراني سليم
	المخدرات والمجتمع	أ.محاضر قسم ب	دكتوراه	ليسانس	د. حطابي الصادق
	علم اجتماع المؤسسات	أ.محاضر قسم ب	دكتوراه	ليسانس	د. حنيش مليكة
	لغات أجنبية	أ.محاضر قسم ب	دكتوراه	ليسانس	د. عمران مصطفى
	سوسيولوجيا الربط الاجتماعي	أ.مساعد قسم أ	ماجستير	ليسانس	أ. ليندة لعماري
	علم اجتماع المخاطر	أ.مساعد قسم أ	ماجستير	ليسانس	أ. مراد سالي
	تقنيات جمع المعطيات	أ.مساعد قسم أ	ماجستير	ليسانس	أ. عبد الحكيم عميرات
	أنثروبولوجيا	أ.مساعد قسم أ	ماجستير	ليسانس	أ.سحنون أم الخير
	منهجية البحث	مساعد قسم أ	ماجستير	ليسانس	أ.حفيفي رتيبة

	إحصاء	ماجستير	ماجستير	ليسانس	أ.سليمة علي بن يحيي
	النظريات المعاصرة لعلم الاجتماع	ماجستير	ماجستير	ليسانس	أ.محمد امر فتيحة
	علم اجتماع الفن	ماجستير	ماجستير	ليسانس	أ.بوضياف فاطمة
	مدخل إلى علم الاجتماع	ماجستير	ماجستير	ليسانس	أ.تليجاني نورة
	منهجية البحث	ماجستير	ماجستير	ليسانس	أ.زايد غنية

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	شهادة التدرج	مؤسسة الانتماء	الاسم واللقب
	الحركات الاجتماعية	أستاذ التعليم العالي	دكتوراه	لسانس	جامعة الجزائر	بودبابة رابح
	المخدرات والمجتمع	محاضر أ	دكتوراه	لسانس	جامعة تيبازة	بن عبد الله غنية

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	0	1	1
أستاذ محاضر أ	1	1	2
أستاذ محاضر ب	5	0	5
أستاذ مساعد أ	9	0	9
أستاذ مساعد ب	4	0	4
أخرى*	10	/	10
المجموع	29	2	31

\* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص :

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات : تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح .( بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر :

قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة)

الرقم	عنوان التجهيزات	العدد	الملاحظات
1	المدرجات.	07	
2	القاعات الخاصة بالأعمال الموجهة.	40	
3	قاعات كبيرة للدروس .	06	
4	قاعة للإنترنت خاصة بالطلبة بقدرة استيعاب تعادل 100 مقعد	03	
5	قاعة للإنترنت خاصة بالأساتذة بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعد.	01	
6	قاعة خاصة بالتعليم عن بعد ، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا.	01	
7	قاعة للتعليم المتلفز ، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا.	01	
8	قاعة للأعمال التطبيقية ، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا.	01	
9	مختبر لتعليم اللغات، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا.	01	
10	أستوديو للتسجيل السمعي البصري ، متبع بقاعة بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا	01	
11	قاعة للسحب بكافة التجهيزات التقنية	01	
12	قاعة محاضرات كبرى خاصة بالمناسبات والتظاهرات العلمية بقدرة استيعاب 500 مقعد	01	

ب- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات ( أنظر الملحقه العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
المؤسسات العمومية	25	15 يوما
المؤسسات الخاصة	25	15 يوما
الإدارات	30	15 يوما
المؤسسات الخدمائية	30	15 يوما
الوزارات –التضامن –الصناعة الخفيفة والمتوسطة	30	15 يوما
وزارة العمل والشؤون الإجتماعية	30	15 يوما
المجموع	170	15 يوما

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح: (حقل إجباري)

- 1- حوالي 3000 عنوان في تخصص العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- 2- أكثر من 600 عنوان في تخصص علم الاجتماع.
- 3- قسم خاص بالمجلات والدوريات العلمية ، يتضمن العديد من المجالات العلمية بإصداراتها الحديثة.
- 4- قسم خاص بالمذكرات والرسائل الجامعية في تخصص علم الاجتماع ، والتخصصات ذات الصلة.

د- مقرات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية:

- 1- قاعة للإنترنت خاصة بالطلبة بقدرة استيعاب تعادل 100 مقعد.
- 2- قاعة للإنترنت خاصة بالأساتذة بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعد.
- 3- قاعة خاصة بالتعليم عن بعد ، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا.
- 4- قاعة للتعليم المتلفز، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا.
- 5- قاعة للأعمال التطبيقية ، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا.
- 6- مختبر لتعليم اللغات، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا.
- 7- أستوديو للتسجيل السمعي البصري ، متبع بقاعة بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا.

## II- بطاقات التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

(السداسيات: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)



## 2 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			المسواد		وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	عنوان المادة	
									وحدة التعليم الأساسية
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	111 أس	الرمز : وت أس 11 الأرصدة : 20 المعامل : 8
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	112 أس	
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	113 أس	
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	114 أس	
									وحدة التعليم المنهجية
X	X	2	2	00سا3		30سا1	30سا1	111 م	الرمز : وت م 11 الأرصدة : 5 المعامل : 4
	X	2	1	00سا3		30سا1		112 م	
	X	1	1	00سا3		30سا1		113 م	
									وحدة التعليم الإسكتشافية
X		2	1	00سا3			30سا1	111 إس	الرمز : وت إس 11 الأرصدة : 4 المعامل : 3
X		2	2	00سا3		30سا1	30سا1	112 إس	
									وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1	00سا3		30سا1		111 أف	الرمز : وت أف 11 الأرصدة : 1 المعامل : 1
		30	16	00سا30		30سا13	30سا10		الجميع

## 2 - السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				المسواد		وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	عنوان المادة	رمز	
										وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى علوم التربية	أس 211	الرمز : وت أس 12 الأرصدة : 20 المعامل : 8
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى الديموغرافيا	أس 212	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى الأرطفونيا	أس 213	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مجالات العلوم الاجتماعية	أس 214	
										وحدات التعليم المنهجية
X	X	2	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدارس ومناهج 2	م 211	الرمز : وت م 12 الأرصدة : 5 المعامل : 4
	X	2	1	3سا00		1سا30		إحصاء استدلاي	م 212	
	X	1	1	3سا00		1سا30		إعلام ألي 2	م 213	
										وحدات التعليم الإستشفافية
X		2	1	3سا00			1سا30	مدخل إلى الاقتصاد	إس 211	الرمز : وت إس 12 الأرصدة : 4 المعامل : 3
X		2	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى مجتمع المعلومات	إس 212	
										وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1	3سا00		1سا30		لغة أجنبية 2	أف 211	الرمز : وت أف 12 الأرصدة : 1 المعامل : 1
		30	16	30سا00		13سا30	10سا30	المجموع		

السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية	
								وت أ 1 (إج/إخ)	
X	X	05	02			1:30	1:30	45	ميادين علم الاجتماع
X	X	05	03			1:30	1:30	45	النظريات السوسولوجية الحديثة 1
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	05	02			1:30	1:30	45	التغير الاجتماعي 1
X	X	05	02			1:30	1:30	45	المشكلات الاجتماعية
									إلخ
									وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج/إخ)
X	X	03	03			1:30	1:30	45	منهجية البحث في علم الاجتماع 1
	X	02	01			1:30		22سا30	الإحصاء الاستدلالي والرياضي 1
									وت م 2 (إج/إخ)
									المادة 1
									المادة 2
									وحدات التعليم الإسكتشافية
									وت إ 1 (إج/إخ)
X	X	02	01			1:30	1:30	45	القضايا الدولية الراهنة
X		02	01				1:30	22سا30	علم النفس الاجتماعي*
X		02	01				1:30	22سا30	انثروبولوجيا اجتماعية وثقافية*
X		02	01				1:30	22سا30	تاريخ الجزائر المعاصر*.
									وت إ 2 (إج/إخ)
									إلخ
									وحدة التعليم الأفقية
									وت أف 1 (إج/إخ)
	X	01	01			1:30		22سا30	لغة أجنبية 1
									المادة 2
									وت أف 2 (إج/إخ)
									إلخ
		30	16			12سا00	10سا30	337 سا30	مجموع السداسي 3

\* اختيار مادة واحدة

السداسي الرابع:

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
	20	09					وحدات التعليم الأساسية	
							وت أ 1 (إج/إخ)	
X	X	05	02		1:30	1:30	45	الحركات الاجتماعية
X	X	05	03		1:30	1:30	45	النظريات السوسولوجية الحديثة 2
								وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	05	02		1:30	1:30	45	التغير الاجتماعي 2
X	X	05	02		1:30	1:30	45	العمل الاجتماعي
								إلخ
	05	04						وحدات التعليم المنهجية
								وت م 1 (إج/إخ)
X	X	03	03		1:30	1:30	45	منهجية البحث في علم الاجتماع 2
		02	01		1:30		22سا 30	الإحصاء الاستدلالي والرياضي 2
								وت م 2 (إج/إخ)
								المادة 1
								المادة 2
	04	02						وحدات التعليم الإستكشافية
								وت إ 1 (إج/إخ)
X	X	02	01		1:30	1:30	45	علم اجتماع الفن
X		02	01			1:30	22سا 30	علم النفس الاجتماعي*
X		02	01			1:30	22سا 30	انثروبولوجيا اجتماعية و ثقافية*
X		02	01			1:30	22سا 30	تاريخ الجزائر المعاصر*.
								وت إ 2 (إج/إخ)
								إلخ
	01	01						وحدة التعليم الأفقية
								وت أف 1 (إج/إخ)
		01	01		1:30		22سا 30	لغة أجنبية 2
								المادة 2
								وت أف 2 (إج/إخ)
								إلخ
	30	16			12سا 00	10سا 30	337 سا 30	مجموع السداسي 4

\* اختيار مادة واحدة.

السداسي الخامس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	9			6س	6س	180س	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3			1:30	1:30	45	النظريات المعاصرة في علم الاجتماع
X	X	5	2			1:30	1:30	45	سوسيولوجيا الرابطة الاجتماعي 1
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	5	2			1:30	1:30	45	علم اجتماع المؤسسات 1
X	X	5	2			1:30	1:30	45	الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع
		6	4			3,00	3,00	45	وحدات التعليم المنهجية
									وت م (إج/إخ)
X	X	3	2			1:30	1:30	45	ملتقى التدريب على البحث الاجتماعي
X	X	2	2			1:30	1:30	45	تحليل ومعالجة المعطيات الاجتماعية
		4	2			1:30	3س	67.30	وحدات التعليم الإستكشافية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X		2	1			1:30	1:30	45	المادة الإجبارية: الحوكمة وأخلاقيات المهنة
									وت أ 2 (إج/إخ)
X		2	1				1:30	22:30	اختيار مادة واحدة 1-العلم والأخلاق 2-تحليل اجتماعي لقضايا حقوق الانسان 3- أعلام وشخصيات وطنية في تاريخ الجزائر المعاصرة
		1	1			1:30		22:30	وحدة التعليم الأفقية
									وت أ ف 1 (إج/إخ)
	x	1	1			1:30		22:30	لغة أجنبية 1
									المادة 2
									وت أ ف 2 (إج/إخ)
									إلخ
		30	16			12سا	12سا	360سا	مجموع السداسي 5

السداسي السادس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		20	9			6س	6س	180س	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3			1:30	1:30	45	علم اجتماع المخاطر
X	X	5	2			1:30	1:30	45	سوسيولوجيا الرابط الاجتماعي 2
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	5	2			1:30	1:30	45	علم اجتماع المؤسسات 2
X	X	5	2			1:30	1:30	45	علم الاجتماع وقضايا الوطن العربي
		5	4		1:30	1:30		45	وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج/إخ)
	X	3	2		1:30			22:30	تحقيق ميداني
	X	2	2			1:30		22:30	المشروع الشخصي والمهني
									وت م 2 (إج/إخ)
									المادة 1
		4	2			3سا	3سا	67.30سا	وحدات التعليم الإستشفائية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	2	1			1:30	1:30	45س	المادة الإجبارية: المخدرات والمجتمع
X	X	2	1			1:30	1:30	22:30	اختيار مادة واحدة 1-الشباب والمقاولتية 2-البيئة والتنمية المستدامة 3-سوسيولوجيا الهجرة
		1	1			1:30		22:30	وحدة التعليم الأفقية
									وت أ ف 1 (إج/إخ)
	x	1	1			1:30		22:30	لغة أجنبية 2
									المادة 2
									وت أ ف 2 (إج/إخ)
									إلخ
		30	16			12سا	09سا	337:30سا	مجموع السداسي 6

- حوصلة إجمالية للتكوين) ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	540	157.5	270		967.5
أعمال موجهة	540	292.5	135	135	1102.5
أعمال تطبيقية					
عمل شخصي	1080	810	540	270	2700
عمل آخر (حدد)					
المجموع	2160	1260	954	405	4770
الأرصدة	<b>120</b>	30	24	06	<b>180</b>
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	66,67	16,76	13,33	3,33	100

### III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات:

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

## IV- البرنامج المفصل للسداسي من الأول إلى السادس

### - البرنامج المفصل لكل مادة

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

### السداسي الأول

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى الأنثروبولوجيا

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على المقدمات الأساسية للأنثروبولوجيا

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- تاريخ الأفكار

- تاريخ الثقافي

محتوى المادة:

مفهوم علم الأنثروبولوجيا.

الأنثروبولوجيا - الاثنولوجيا - الاثنوغرافيا - الأركيولوجيا

علاقة علم الأنثروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية:

(- من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج)

الأنثروبولوجيا والفلسفة

الأنثروبولوجيا وعلم النفس

الأنثروبولوجيا والتاريخ

الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع

تاريخ الأنثروبولوجيا:

التطبيقات الانثروبولوجية قبل نشأة الأنثروبولوجيا:

الحضارات المائية  
اليونان والرومان  
الحضارة العربية الإسلامية  
العصور الوسطى  
أوروبا في عصر النهضة والأنوار  
القرن التاسع عشر والتوسع الاستعماري  
نشأة الأنثروبولوجيا  
من علم الاجتماع إلى الأنثروبولوجيا  
الأنثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف  
التيارات الانثروبولوجية  
التيار التطوري  
التيار الانتشاري التاريخي  
التيار الوظيفي  
التيار الثقافي  
الانثروبولوجيا الحديثة: الموضوع والهدف.  
أهمية الأنثروبولوجيا في العصر الحالي.  
النظريات الأساسية في علم الأنثروبولوجيا.  
الدراسات الأنثروبولوجية في الجزائر قبل الاستقلال.  
منهج البحث والتقنيات في الأنثروبولوجيا  
الإثنية المنهجية - الوظيفية - البنيوية  
تقنيات البحث الميداني.  
طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان .  
-المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ )  
المراجع:

- آنجرس موريس: منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية (تدريبات علمية)، ترجمة: صحراوي بوزيد وآخرون، دار القصة للنشر ، الجزائر 2004.
- ستراوس كلود ليفي: الإناسة البنائية ، ترجمة قبسي حسن، نشر المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء المغرب 1995.

- كوبان جان: المسح الإثنولوجي الميداني، ترجمة لاوند جهيدة ، معهد الدراسات الاستراتيجية بيروت لبنان 2007.
- تويني آرولد: تاريخ البشرية ، ترجمة زيادة نيكولا ، الأهلية للنشر والتوزيع بيروت لبنان 1981.
- كيروزيل إديث: عصر البنيوية من ليفي ستروس إلى فوكو، ترجمة جابر عصفور، قرطبة للنشر الدار البيضاء المغرب 2002.

ABELÈS M., Anthropologie et marxisme, Paris, Éditions Complexe, PUF, 1976.  
 ADDI, L., Sociologie et anthropologie chez Pierre Bourdieu. Le paradigme anthropologique kabyle et ses conséquences théoriques, Paris, La Découverte, 2002.  
 BALANDIER G., Sociologie actuelle de l'Afrique Noire Paris PUF 1955.  
 BELHACHEMI F., « Nouvelle interprétation du processus du peuplement dans le massif du Hoggar à partir des géographes arabes », Revue de géographie alpine, vol. LXXXIX, n° 1, juin 1991, numéro spécial Montagnes du Sahara.  
 BOURDIEU, P., Travail et travailleurs en Algérie, Paris, La Haye, Mouton & Co, 1964.  
 Cambridge, Cambridge University Press, 1979.  
 COPANS J., Anthropologie et impérialisme, Paris, Maspero, 1975.  
 GEERTZ, C ; GEERTZ, H. ; LAWRENCE, R., Meaning and Order in Moroccan Society, GEERTZ, C, The Interpretation of Cultures, New York, Basic Books, 1973.  
 GODELIER M., Rationalité et irrationalité en économie, collection « Économie et Socialisme », Paris, Maspero, 1966.  
 GURVITCH G., Dialectique et Sociologie, collection Champs, Paris, Flammarion, 1962.  
 LÉVI-STRAUSS C., Tristes Tropiques, collection « Terre Humaine », Paris, Plon, 1955.

\*\*\*

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم النفس

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على مباحث النفس وأهم التيارات

المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- المبادئ الفلسفية الأولى لنشأة مباحث النفس

محتوى المادة:

الدرس الأول: مدخل إلى علم النفس

- لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره
- التعريف بعلم النفس
- فروع علم النفس
- \* الدرس الثاني: مناهج البحث في علم النفس
  - المنهج الوصفي
  - المنهج التجريبي
  - المنهج المقارن
  - المنهج العيادي
- \* الدرس الثالث: مدارس علم النفس
  - مدرسة التحليل النفسي
  - المدرسة السلوكية
  - المدرسة المعرفية
  - الاتجاه الإنساني الظاهراتي
- \* الدرس الرابع: الذكاء
  - مفهومه
  - خصائص الذكاء
  - النظريات المفسرة لطبيعة الذكاء
  - العوامل المؤثرة في الذكاء
  - قياس الذكاء
- \* الدرس الخامس: الإدراك
  - تعريف الإدراك
  - آلية عملية الإدراك
  - العوامل التي تنظم الإدراك
  - البيئة وتأثيرها على الإدراك
- \* الدرس السادس: الإحساس والانتباه
  - تعريف الإحساس
  - خصائص الإحساس
  - تعريف الانتباه
  - مميزات الانتباه

- مكونات الانتباه
- العوامل المؤثرة في الانتباه
- \* الدرس السابع: التعلم
- مفهومه
- النظريات المفسرة لعملية التعلم
- العوامل المؤثرة على عملية التعلم
- طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان .
- المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- [www.almostafa.com](http://www.almostafa.com)
- [4shared.com](http://4shared.com) - free file sharing and storage
- <http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
- [مكتبة صيد الفوائد الاسلامية](#)
- [مكتبة مشكاة الاسلامية](#)
- <http://www.islamport.com>
- <http://abooks.tipsclub.com>

\*\*\*

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم الاجتماع

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

- التعرف على أسس وقواعد علم الاجتماع

المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم ، سطرين على الأكثر )

- تاريخ الأفكار والثقافات

محتوى المادة:

أولاً: تعريف علم الاجتماع.

ثانياً: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع).

ثالثا: موضوع علم الاجتماع.

رابعا: رواد علم الاجتماع.

1- ابن خلدون.

2- أوجست كونت.

3- كارل ماركس.

4- ماكس فيبر

5- دوركايم.

خامسا: المداخل النظرية الكبرى في علم الاجتماع.

1- المدخل الخلدوني (الإسلامي).

2- المدخل الوضعي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنوية، نظرية الفعل)

3- المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدثه).

سادسا: مجالات علم الاجتماع.

سابعا: علم الاجتماع والمنهج العلمي.

ثامنا: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع.

1. المجتمع.

2. الجماعة الاجتماعية.

3. العمليات الاجتماعية.

4. الفرد والشخصية.

5. الفعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي.

6. النظم والأنساق والسماوات والرموز.

7. التغيير الاجتماعي والتطور والنمو.

8. المركز والدور.

تاسعا: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى:

1- العلوم الطبية.

الهندسة المعمارية.

2- العلوم السياسية.

3- العلوم القانونية.

4- العلوم الإدارية.

علامة الأعمال الموجهة + الامتحان. - طريقة التقييم

-المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- [www.almostafa.com](http://www.almostafa.com)
- [4shared.com](http://4shared.com) - free file sharing and storage
- <http://www.shamela.ws/list.php?cat=26>
- [مكتبة صيد الفوائد الإسلامية](#)
- [مكتبة مشكاة الإسلامية](#)
- <http://www.islamport.com>
- <http://abooks.tipsclub.com>

\*\*\*

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى الفلسفة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف مباحث الفلسفة الكبرى

المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- تاريخ الأفكار والثقافات

- تاريخ الأديان والجماعات.

محتوى المادة:

1- تعريفها.

2- مناهجها.

3- خصائصها: - الشمولية .

- الاتساق.

- العمق .

4- قيمتها:

- موقف الشك في أهمية الفلسفة .

- موقف الدفاع عن أهمية الفلسفة .

5- أصولها ( ينبوعها ) .

- أصول داخل الطبيعة البشرية ( الدهشة ، الشك ، القلق ، التواصل ) .

- أصول خارج الطبيعة البشرية ( تاريخ الفلسفة ) .

6- وظائفها: - توحيد العلوم

- الترتيب

7- علاقتها بباقي المعارف والعلوم:

أ - علاقتها بالدين

-علاقتها بالدين الوضعي.

- علاقتها بالدين السماوي.

ب- علاقتها بالعلم:

- علاقتها بالعلوم التجريبية: الطب ، البيولوجيا ، الفيزياء .

- علاقتها بالعلوم الإنسانية: علم النفس ، علم الاجتماع ، التاريخ ، الاقتصاد ، القانون.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ )

قائمة المصادر والمراجع:

أ- باللغة العربية:

- أحمد أمين ، زكي نجيب محمود ، قصة الفلسفة اليونانية ، ط5 ، مطبعة لجنة التأليف والترجمة و النشر ، القاهرة 1964 .

- أحمد محمود صبحي محمود فهمي زيدان ، في فلسفة الطب ، ( ب ط ) ، دار المعرفة الجامعية 1995 .

- أفلاطون ، الجمهورية ، نظلة الحكيم ، محمد مظهر سعيد ، ط2 ، دار المعارف بمصر ، القاهرة .

- إمام عبد الفتاح إمام، مدخل إلى الفلسفة، ( ب ط )، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة 1986 .

- إميل بوترو ، فلسفة كانط ، ترجمة عثمان أمين ، ( ب ط ) ، الهيئة العامة المصرية للكتاب ، 1972 .

- بوخينسكي ، تاريخ الفلسفة المعاصرة في أوروبا ، ترجمة محمد عبد الكريم ، ( ب ط ) ، منشورات جامعة قاريونس

بنغازي ، ( ب ت ) .

- ثيودور أويزمان ، تطور الفكر الفلسفي ، ترجمة سمير كرم ، ط2 ، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت 1979 .

- حمادي بن جاء الله ، العلم في الفلسفة ، ط 1 ، الدار التونسية للنشر ، سراس للنشر ، 1999 - رينيه ديكرت ، مقالة الطريقة ، ترجمة جميل صليبا ، ط 2 ، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع ، بيروت 1970 .
- زكريا إبراهيم ، دراسات في الفلسفة المعاصرة ، (ب ط) ، دار مصر للطباعة ، 1968 - زكريا إبراهيم ، مشكلة الفلسفة ، (ب ط) ، مكتبة مصر ، (ب ت) .
- سالم يفوت ، فلسفة العلم المعاصرة ومفهومها للواقع ، ط 1 ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت 1986 .
- صادق سمعان ، الفلسفة والتربية ، ط 1 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1962 .
- صفاء عبد السلام جعفر ، الذات الحقيقية عند كارل ياسبرس ، ط 1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية 2002 .
- عادل العوا ، التجربة الفلسفية ( تحليلها ومنزلتها ) ، ط 2 ، مطبعة جامعة دمشق ، (ب ت) .
- عبد الغفار مكاوي ، مدرسة الحكمة ، (ب ط) ، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر ، القاهرة ، (ب ت) .
- عثمان أمين ، رواد المثالية في الفلسفة الغربية ، ط 2 ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة 1975
- ب- باللغة الأجنبية:

- Aristot, la métaphysique tom 1 ( nouvelle édition entièrement , refondue avec commentaire ), J.Tricot , librairie philosophique .J.Vrin Paris 1970 .
- Auguste Comte, cours de philosophie positive, Cérés Édition, 1994 .
- Francoise Raffin , la dissertation philosophique ( la diactique à l'œuvre) centre national de documentation pédagogique , Paris 1994 .
- George Politzer, principes élémentaire de philosophie, Éditions Sociales,Paris 1972.
- Jeanne Barthelmy et Frédérique Kleman, les métiers de la santé, Bayard Édition Paris.
- Jeanne francois Dortier , philosophie de notre temps, Édition Science Humaines, 2000.
- Jurgen Habermas, la pensée postmétaphysique, traduit par Rainer Rochlitz , Armand Colin, Paris 1993 .
- M.Dufrenne et P.Ricoeur, karl Jaspers et la philosophie de l'existence, Édition Du Seuil, Paris 1947 .
- Raymond Aron la philosophie critique de l'histoire, librairie philosophique J.Vrin 1969.
- Réné Descartes , les principes de la philosophie, librairie philosophique J.Vrin 1967.
- Robert Misrahi ,qu'est ce que la liberté, Armand Colin, Paris 1998 .
- Karl Jaspers, les grands philosophes, traduit par Jeanne Hearsch, Union Générale, d'Édition, Paris .

\*\*\*

الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

المادة: مدارس ومناهج 1

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تأتي هذه المادة كدليل ومرشد للطلبة في الكليات والجامعات في التعريف بالأسس العلمية التي ينبغي إتباعها أو مراعاتها خلال إجراء البحث العلمي

### المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) الاطلاع والدراسة والتفكير بمعنى استخدام القدرات العقلية التي منحت للإنسان من حيث القدرة على التفكير والقدرة على التخيل والقدرة على التحليل والقدرة على الربط .

### محتوى المادة:

1. تعريف المنهج العلمي.
2. أهمية المنهج العلمي.
3. العمليات الأساسية في المنهج العلمي: الاستقراء، التصور، الفهم، التحليل التركيب، التجريب، الاستنباط، التصنيف، التفسير، التجريد، الحكم، التعليم.
4. العناصر الأساسية في المنهج العلمي: المبادئ، المراحل، الأساليب، الوسائل.
5. خطوات المنهج العلمي: الملاحظة، وضع الفروض، اختبار الفروض، التعميم.
6. مراحل تكون المنهج العلمي:
  - أ. في العصور القديمة
  - ب. في العصور الوسطى
  - ج. في العصر الحديث
7. الدعوة إلى استخدام المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.
8. المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية والإنسانية.
9. مقارنة بين العلوم الاجتماعية والإنسانية من جهة والعلوم الطبيعية من جهة أخرى.
10. المناهج الكمية والمناهج الكيفية.
11. الموضوعية والذاتية:
  - أ. تعريف الموضوعية.
  - ب. التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي.
  - ج. الموضوعية من الخارج.
  - د. الموضوعية من الداخل.

هـ. الموضوعية من الداخل والخارج.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان .

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ )

- إبراهيم أبو لغد وآخرون: البحث الاجتماعي مناهجه وأدواته، مركز التربية الأساسية في العالم العربي، سوس الليان،

- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت،

- أكرم العمري: مناهج البحث وتحقيق المخطوطات مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة،

- جمال زكي وآخرون: أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.

- حامد عامر: المنهج العلمي في دراسة المجتمع، دار المعارف، القاهرة

- خير صفوح: البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق

المصرية، - ديو بولود فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل، مكتبة الأنجلو

ربيحي الحسن: دليل الباحث في تنظيم كتابة البحوث الاجتماعية، مطابع الجمعية العلمية الملكية، عمان

- سامي عريفج وآخرون: مناهج البحث العلمي وأساليبه عمان.

- السيد علي شتا: المنهج العلمي والعلوم الاجتماعية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية

- السيد محمد خيرى: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مطبعة دار التأليف، القاهرة 1963

- عاصم الأعرجي: الوجيز في مناهج البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان

- عبد الباسط حسن: أصول البحث الاجتماعي، مكتبة وهبة، القاهرة

- عبد الباسط حسن: أصول البحث العلمي، مطبعة لجنة البيان، القاهرة

- عبد الحق كايد: مبادئ في كتابة البحث العلمي والثقافية المكتبية، مكتبة دار الفتح، دمشق

- عبد الحميد لطفي: علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة

- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت.

- عبد السلام هارون: تحقيق النصوص ونشرها، مكتبة الخانجي، القاهرة

- عبد العظيم الديب: المنهج في كتابات الغربيين في التاريخ الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت،

- عبد الله موفق: توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، المكتبة الملكية، مكة المكرمة

\*\*\*

الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

المادة: إحصاء الوصفي

الرصيد: 2

## المعامل: 1

### أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تأتي هذه المادة كدليل ومرشد للطلبة في الكليات والجامعات في التعريف بالأسس العلمية التي ينبغي إتباعها أو مراعاتها خلال إجراء البحث العلمي

### المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

\_\_ علم الإحصاء وعلاقته بالعلوم الأخرى

\_\_ دور الإحصاء في العلوم الاجتماعية

\_\_ تنظيم البيانات

\_\_ مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي - الوسيط - المنوال)

\_\_ مقاييس التشتت ( الانحراف عن المتوسط - المدى - التباين - الانحراف المعياري )

\_\_ تحويل درجات الخام ( الدرجة المعيارية - الدرجة الثنائية \_ المئينيات ).

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة.

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

\*\*\*

عنوان الوحدة: التعليم المنهجية

المادة: إعلام آلي 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) التعرف على مبادئ الإعلام الآلي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

ثقافة عامة

محتوى المادة:

Définition des concepts.  
Historique de l'informatique.  
Domaine d'utilisation de l'information.  
Traitement de l'information.  
Les ordinateurs.

طريقة التقييم: علامة التطبيق.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

\*\*\*

عنوان الوحدة: التعليمية الاستكشافية

المادة: مدخل إلى الاقتصاد

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على مبادئ الاقتصاد

المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

ثقافة عامة حول مفهوم الاقتصاد

محتوى المادة:

موضوع علم الاقتصاد:-التعريف(علم الثروة، علم الرفاهية، علم الاختيارات الفعالة، علم العلاقات

الاجتماعية في إطار الإنتاج)

-المشكلة الاقتصادية

-مفهوم الحاجة والسلعة

-استخدام وتطبيق علم الاقتصاد.

الفصل الثاني: المدخل النظري

-نشاط الإنتاج(مفهوم الإنتاج، حساب الإنتاج، عناصر الإنتاج)-

طريقة التقييم: الامتحان.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

\*\*\*

عنوان الوحدة: التعليمية الاستكشافية

المادة: الفرد والثقافة

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

ربط العلاقة بين الفرد والمجتمع من حيث البنية المعرفية والاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

معلومات علم الاجتماع، الفلسفة، علم النفس، علم السكان.....

محتوى المادة:

- 1- مفهوم الفرد، الفردانية، الفردية، التفرد.
- 2- الفرد والطبيعة (إشكالية الطبع والتطبع)
- 3- الفرد والغير (تحليل النزعة الغيرية)
- 4- الفرد والثقافة المحلية (الهوية وإشكالية الخصوصية)
- 5- الفرد والثقافة العالمية (التنوع والاختلاف وإشكالية الاستلاب والاعتراب)
- 6- الفرد والدولة (المواطنة وحقوق الفرد)
- 7- الفرد والتقنية (إشكالية المصير)
- 8- الفرد وقضايا الهامش (الهجرة، التوحد، العنف، السفر، الحب، الكراهية، التصويت، المشاركة السياسية، الانعزال، الموت، السعادة، جودة الحياة)

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

المراجع: ( كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

\*\*\*

عنوان الوحدة: التعليمية الأفقية

المادة: لغة أجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفاً.

#### THE OBJECTIVE OF THE MODULE:

Practical use the English language as a toll for self information – English should also be as a means of expression .

#### OBJECTIF DU MODULE:

Development d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant .

#### المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم ، سطرين على الأكثر)

توفر مبادئ قاعدية في اللغتين الفرنسية والانجليزية

#### محتوى المادة الإنجليزية:

#### CONTENT:

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program .

- Contraction ، abstracts and analysis of specialized texts .
- Business letters: their techniques with practical exercises .
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding:
- English oral and written practice .

#### محتوى مادة الفرنسية:

#### CONTENU:

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1 Semestre .
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe: ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai: ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم: علامة الأعمال التطبيقية.

\*\* - المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

Ellis G ، and Sinclair B. Learning to learn English: A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.

1- Walter ، Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars.

Princeton: Princeton University Press

Goemans ، H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University Press.

2- Kydd ، Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press

James ، Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War

- 3-Bueno de Mesquita ، Bruce. 2006. Game Theory ،political Economy ، and the Evolving Study of War and Peace  
4-Fearon ، James D. 1995. Rationalist Explanations for War  
5- Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge ، 2007. 4 volumes

\*\*\*\*\*

## السداسي الثاني

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علوم التربية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم ، سطرين على الأكثر )

محتوى المادة:

\_تعريف علوم التربية، مفاهيم أولية

\_ الأسس العامة للتربية

\_ نشأة علوم التربية ومراحل تطورها

\_ المدارس الكبرى

\_ علوم التربية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية الأخرى ( علم النفس ، علم الاجتماع )

\_ أهم الاتجاهات في التربية.

\_ ميادين التربية ( التربية المقارنة، التربية والتكنولوجية، سيكولوجية التربية )

\_ الفرد

-الفرد والأسرة

\_ الفرد والمجتمع.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

\*\* - المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ )

\*\*\*

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم السكان

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

- التعرف على قضايا علم السكان

المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر )

- ثقافة عامة

- رياضيات

محتوى المادة:

\_ مدخل تاريخي إلى علم السكان ( التعريف بعلم السكان )

\_ نظريات علم السكان

\_ وسائل وتقنيات الملاحظة

\_ مؤشرات السكان

\_ علاقة علم السكان بالعلوم الاجتماعية الأخرى

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

\*\* - المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ )

\*\*\*

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى الأرطوفونيا

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

## المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

### محتوى المادة:

1. تحديد ماهية الأرتوفونيا ونشأتها .
  2. تعريف بالأرتوفونيا موضوعا ومنهجيا .
  3. مجالات التدخل الأرتوفوني .
  4. تكوين الأخصائي الأرتوفوني ومهامه .
  5. الأرتوفونيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى (علم النفس ، الطب ، اللسانيات ، علوم التربية ، علم الاجتماع ، ...).
  6. تحديد بعض المفاهيم الأساسية ( اللغة، اللسان، الكلام، النطق، الصوت، الآليات قبل اللغوية، ...).
  7. الأسس النفسية والعصبية لنمو اللغوي.
  8. التطبيقات الأساسية:
    - أ. اضطرابات اللغة والكلام عند الطفل .
    - ب. اضطرابات اللغة عند الراشد.
    - ج. اضطرابات الصوت .
    - د- آليات ومبادئ التشخيص (تقنيات الفحص والكشف)
    - هـ - مبادئ العلاج والوقاية.
- طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.
- \*\* - المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
- .....

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مجالات العلوم الاجتماعية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم ، سطرين على الأكثر )

محتوى المادة:

1. مجالات علم الاجتماع

2. مجالات علم النفس

3. مجالات الفلسفة

4. مجالات الأنثروبولوجيا

5. مجالات الأرتوفونيا

6. مجالات علوم التربية

7. مجالات علم السكان

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

\*\* - المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ )

\*\*\*

عنوان الوحدة: التعليم المنهجي

المادة: مدارس ومناهج 2

الرصيد: 2

المعامل: 2

## أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

## المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم ، سطرين على الأكثر )

## محتوى المادة:

### المدارس المنهجية الكبرى:

المدرسة الإسلامية.

المدرسة الماركسية.

المدرسة الوضعية.

المدرسة الوظيفية.

المدرسة البنيوية.

المطلوب التعرض لكل مدرسة من هذه المدارس من خلال ⊕ التعريف بها. تاريخها. روادها.

### تصورها المنهجي:

القواعد المنهجية الاسترشادية.

النموذج التصوري.

مراحل التحليل.

نسق التفسير.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة + الامتحان.

\*\* - المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ )

- إبراهيم أبو لغد وآخرون: البحث الاجتماعي مناهجه وأدواته، مركز التربية الأساسية في العالم العربي،

- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت،

- أكرم العمري: مناهج البحث وتحقيق المخطوطات مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة،

- جمال زكي وآخرون: أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.

- حامد عامر: المنهج العلمي في دراسة المجتمع، دار المعارف، القاهرة

- خير صفوح: البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق

المصرية، - ديو بولود فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل، مكتبة الأنجلو

- ريحي الحسن: دليل الباحث في تنظيم كتابة البحوث الاجتماعية، مطابع الجمعية العلمية الملكية، عمان
- سامي عريفج وآخرون: مناهج البحث العلمي وأساليبه عمان.
- السيد علي شتا: المنهج العلمي والعلوم الاجتماعية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية
- السيد محمد خيرى: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مطبعة دار التأليف، القاهرة 1963
- عاصم الأعرجي: الوجيز في مناهج البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
- عبد الباسط حسن: أصول البحث الاجتماعي، مكتبة وهبة، القاهرة
- عبد الباسط حسن: أصول البحث العلمي، مطبعة لجنة البيان، القاهرة
- عبد الحق كايد: مبادئ في كتابة البحث العلمي والثقافية المكتبية، مكتبة دار الفتح، دمشق
- عبد الحميد لطفي: علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة
- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت.
- عبد السلام هارون: تحقيق النصوص ونشرها، مكتبة الخانجي، القاهرة
- عبد العظيم الديب: المنهج في كتابات الغربيين في التاريخ الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت،
- عبد الله موفق: توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، المكتبة الملكية، مكة المكرمة

\*\*\*

عنوان الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

المادة: إحصاء الاستدلالي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

\_ تعريف الإحصاء الاستدلالي

\_ المجتمع والعينة

\_ مبادئ الإحصاء الاستدلالي

\_ الأساليب الإحصائية لدراسات الفرضيات الفرقية

\* اختبار ب لعينتين مستقلتين

\* اختبار لعينتين مرتبطتين.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة

\*\* - المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ )

\*\*\*

عنوان الوحدة: التعليم المنهجية

المادة: مدخل إلى الإعلام الآلي 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم ، سطرين على الأكثر )

محتوى المادة:

Maîtrise du SPSS

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة

\*\* - المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ )

\*\*\*

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية

المادة: تاريخ الجزائر الثقافي

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

تاريخ الجزائر العام

## المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)  
التعرف على خصوصيات تاريخ الجزائر الثقافي

### محتوى المادة:

تاريخ الجزائر الثقافي خلال العهد العثماني.

أ- الأوضاع الثقافية للمغرب الأوسط في أواخر العهد الزياني.

ب- بعض مظاهر الحياة الثقافية في الجزائر خلال العهد العثماني:

1- انتشار حركة التأليف.

2- الثنائية المذهبية:

\* المذهب المالكي.

\* المذهب الحنفي.

3- أهم العلوم السائدة:

\* العلوم العقلية.

\* العلوم النقلية.

4- التصوف.

\* أهم الطرق الصوفية

\* رجال التصوف والمرابطين.

ب- التعليم في الجزائر خلال العهد العثماني.

1- رجال التعليم.

2- طرق التعليم.

3- البرامج التعليمية.

4- مستوى وطبيعة المتعلمين.

5- المراكز التعليمية:

\* المساجد والكتاتيب.

\* المدارس.

\* الزوايا.

\* الرباطات.

د- العلماء ورجال الثقافة في الجزائر خلال العهد العثماني.

1- مستواهم العلمي.

2- العلاقة فيما بينهم.

3- بعض وظائفهم:

\* الإفتاء.

\* القضاء.

\* التدريس.

4- علاقتهم بالسلطة العثمانية.

5- دورهم الاجتماعي (موقفهم من بعض القضايا الاجتماعية).

6- هجرة العلماء وآثارها المختلفة على الحياة الثقافية:

\* هجرة العلماء من الجزائر.

\* هجرة العلماء إلى الجزائر.

7- نماذج لبعض علماء العصر.

طريقة التقييم: الامتحان.

\*\* - المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ )

- أبو القاسم سعد الله: تاريخ الجزائر

- عبد القادر الجيلالي: تاريخ الجزائر الثقافي.

\*\*\*

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية

المادة: مدخل إلى مجتمع المعلومات

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

التعرف على مميزات مجتمع المعرفة والمعلومات

المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم ، سطرين على الأكثر )

- ثقافة عامة

محتوى المادة:

- تعريف مجتمع المعلومات ( أنواعه ، خصائصه ، ... )

- المعرفة والتكنولوجيا.

- المعرفة والسوق.
  - التواصل داخل مجتمع المعلومات.
  - الدولة ومجتمع المعلومات.
  - الهوية والأخر.
  - مستقبل مجتمعات المعلومات.
- طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة+ الامتحان.
- \*\* - المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ )

\*\*\*

عنوان الوحدة: التعليم الأفقية

المادة: اللغة الأجنبية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

( ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

المعارف المسبقة المطلوبة:

( وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر )

محتوى المادة:

- دراسة وتلخيص نصوص في المجال العلوم الإنسانية باللغة الأجنبية.
- التدريب على تحرير مقالات باللغة الأجنبية.
- دراسة ومناقشة مصطلحات ومفاهيم في ميدان العلوم الإنسانية
- التدريب على تقديم عروض شفوية باللغة الأجنبية.

طريقة التقييم: علامة الأعمال الموجهة

\*\* - المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ )

السداسي الثالث:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : ميادين علم الاجتماع

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

في هذا المقياس تؤخذ في الاعتبار كل التخصصات التي تدرس في الكلية والخاصة بتخصص علم الاجتماع.

**علم اجتماع الجريمة والعقاب**

- الأسس النظرية لعلم اجتماع الجريمة والعقاب.
- موضوع علم اجتماع الجريمة والعقاب.
- رواده علم اجتماع الجريمة والعقاب.
- علاقة علم اجتماع الجريمة والعقاب بالقانون وعلم الإجرام.
- أهم النظريات في علم اجتماع الجريمة والعقاب.

**علم اجتماع الموارد البشرية**

- الجذور التاريخية لعلم اجتماع الموارد البشرية
- تطوره من علم الاجتماع الصناعي إلى علم اجتماع الموارد البشرية.
- موضوع علم اجتماع الموارد البشرية.
- رواد علم اجتماع الموارد البشرية.
- أهم النظريات في علم اجتماع الموارد البشرية.

**علم اجتماع التربية**

- نشأة علم اجتماع التربية وتطوره.
- موضوعه.
- رواده.
- أهم النظريات.

## علم اجتماع الاتصال

- الأسس النظرية لهذا التخصص.
- الفرق بين علوم الإعلام والاتصال و علم الاجتماع الاتصال.
- موضوعه.
- رواده.
- أهم النظريات.

## علم اجتماع الصحة

- نشأة هذا التخصص.
- علاقته بميدان الصحة العمومية.
- موضوعه.
- رواده.
- نظرياته.

## علم اجتماع السكان

- نشأة هذا التخصص.
- علاقة هذا التخصص بالديمغرافيا.
- موضوعه.
- رواده.
- نظرياته.

## علم الاجتماع السياسي

- نشأة هذا التخصص.
- علاقته بعلم السياسي.
- موضوعه.
- رواده.
- نظرياته.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث + الرابع:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : النظريات السوسولوجية الحديثة

الرصيد: 05

المعامل: 03

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : التغيير الاجتماعي 01

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً- مفهوم التغيير الاجتماعي.

♦ مفاهيم مشابهة للتغيير الاجتماعي: (التقدم، التطور، التحول، النمو، التنمية ...)

ثانياً- عوامل التغيير الاجتماعي.

1. العوامل الفيزيائية.

2. العوامل الديمغرافية.

3. العوامل الاقتصادية.

4. العوامل التكنولوجية.

5. العوامل السياسية

6. العوامل الفكرية والإيديولوجية.

ثالثاً- نظريات التغيير الاجتماعي

1. النظريات الحتمية.

2. النظريات البنائية الوظيفية.

3. نظرية الصراع.

4. النظريات التطورية.

5. النظرية التفاعلية.

رابعاً - معوقات التغيير الاجتماعي.

خامساً - أنماط التغيير الاجتماعي (التطور، الانتشار، التمثل الثقافي، التحديث، التحضر...)

سادساً - مجالات التغيير الاجتماعي (الأسرة، السكان، التعليم، الاقتصاد...)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : المشكلات الاجتماعية

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً: المشكلة الاجتماعية (مفهومها. ظروفها. وجودها . طرق قياسها).

ثانياً: أساليب البحث في دراسة المشكلة الاجتماعية.

- الأسلوب التاريخي

- الأسلوب السوسولوجي

- الأسلوب السيكلوجي

ثالثاً: المشكلة الاجتماعية من منظور سوسولوجي.

- منظور الباثولوجيا الاجتماعية

- منظور التفكك الاجتماعي

- منظور الصراع الاجتماعي

- منظور السلوك الانحرافي-

- منظور التصنيف

## رابعاً: تصنيف المشكلات الاجتماعية

- من حيث النوع
- من حيث المصدر
- نماذج من المشكلات الاجتماعية
- مشكلة الجريمة
- مشكلة الإدمان على المخدرات والكحول
- مشكلة الانحراف الجنسي
- مشكلات أسرية
- مشكلات سكانية (مشكلة التضخم السكاني. مشكلة الجوع . مشكلة الفقر)

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- علي عيد راغب.مشكلات اجتماعية معاصرة .نشر وتوزيع مجموعة دلتا .الكويت.1994.
- مصطفى القير.المشكلات الاجتماعية -تحديد اطار عام. معهد الإنماء القومي .ليبيا.1979.
- أحمد سالم الأحمد. تحليل اجتماعي لمشكلات الشباب في مجتمع متغير.الفكر العربي .جانفي /فيفري .1981.

السداسي الثالث:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : منهجية البحث في علم الاجتماع 01

الرصيد: 03

المعامل: 03

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً- البحث الاجتماعي

1. أنواع البحث الاجتماعي
2. خصائص البحث الاجتماعي
3. مراحل البحث الاجتماعي
4. مصادر البحث الاجتماعي
5. مواصفات القابلية للبحث
6. الاعتبارات الواجب مراعاتها عند اختيار مواضيع البحث الاجتماعي.

ثانياً- مراحل القطيعة

المرحلة الأولى: تحديد سؤال الانطلاق

1. تحديد الهدف من البحث

2. تحديد السؤال الموجه للإشكالية والبحث

أ. مواصفات سؤال الانطلاق ( مواصفات الوضوح، مواصفات المواءمة)

**المرحلة الثانية: جرد التراث النظري ورصد مجال البحث**

1. جرد التراث النظري

2. القراءات ( البحوث والدراسات السابقة)

3. الاستقصاءات(المقابلات الاستقصائية).

**المرحلة الثالثة:الإشكالية**

1.تعريف الإشكالية

2.الفرق بين الإشكالية والمشكلة

3.مراحل بناء الإشكالية

**ثالثا: بناء نموذج التحليل**

1. تساؤلات الإشكالية

2. الفرضيات

أ. أنواع الفرضيات

ب.شروط الفرضية العلمية

ج. صياغة الفرضيات

د.المتغيرات

هـ.المؤشرات

**3. المفاهيم**

أ. تعريف المفهوم

ب. أنواع المفاهيم

ج. أهمية المفاهيم في البحث الاجتماعي

د. وظائف المفاهيم في البحث الاجتماعي

هـ. تحديد المفاهيم الإجرائية للبحث

**المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)**



السداسي الثالث:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : الاحصاء الاستدلالي والرياضي 01

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 24 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل

أهداف التعليم ( نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

محتوى مقياس الإحصاء التطبيقي (الاستدلالي)

1- مفاهيم إحصائية

الإحصاء،- المجتمع الإحصائي، - العينة، - المعاينة، - وحدة المعاينة، - المعلمة، - البيانات، - المتغيرات.

2- العينات

1-1- تعريف العينة.

1-2- أنواع العينة.

1-3- شروط اختيار العينة.

1-4- الاعتبارات التي تدعو إلى استخدام العينات.

1-5- إطار المعاينة.

- 6-1- مصادر الخطأ في العينات.
- 7-1- العوامل التي تحدد حجم العينة.
- 8-1- الأساليب الإحصائية لتحديد حجم العينة.
- 9-1- التحليل الإحصائي باستخدام العينات.

### 3- التحليل التوافقي أو طرق العد

- 1-1- التوافق.
- 2-1- الترتيب.
- 3-1- التبادل.

### المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- عبد القادر حلمي، مدخل إلى الإحصاء، ط1، منشورات عويدات ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985.
- 2- دومينيك سالقادر، نظريات ومسائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.
- 3- عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون، الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة دمشق، دمشق 2006.
- 4- صلاح الدين حسن الهيثي، الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2006.
- 5- أحمد السيد عامر، الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.
- 6- محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة، الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان 2008.
- 7- زياد سليم رمضان، مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، ط6، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2010.



السداسي الثالث:

وحدة التعليم الاستكشافية ( اجبارية)

المادة : القضايا الدولية الراهنة

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث او الرابع:

وحدة التعليم الاستكشافية ( اختيارية)

المادة : علم النفس الاجتماعي

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً- التعريف بعلم النفس الاجتماعي

1. مفهوم علم النفس الاجتماعي

2. التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي

3. التطبيقات العملية لعلم النفس الاجتماعي

4. علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى

ثانياً- رواد علم النفس الاجتماعي

3. كيرت لوين (Kurt Lewin):

4. جورج هربرت ميد (George Herbert Mead)

5. مرجريت ميد (Margaret Mead): (1901-1978م)

## ثالثا- نظريات علم النفس الاجتماعي

4. نظرية (ليون فستجر) في التنافر المدرك
5. دراسة الفروق الاجتماعية بين الجنسين .
6. نظرية مارجريت ميد في التفاعل الاجتماعي
7. نظرية جورج هيربرت ميد التفاعلية الرمزية/ الفريد شوتر

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث او الرابع:

وحدة التعليم الاستكشافية ( اختيارية)

المادة : انثروبولوجية اجتماعية وثقافية

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثالث او الرابع:

وحدة التعليم الاستكشافية ( اختيارية)

المادة : تاريخ الجزائر الثقافي

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- الإلمام بالإطار العام لتاريخ الجزائر من دخول الاحتلال الفرنسي إلى 1954.

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- على الطالب أن يكون على دراية بإطار المقياس كونه تاريخا للوطن.

محتوى المادة:

تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م (1)

- الوضع العام في الجزائر قبيل الاحتلال.
- الحملة الفرنسية على الجزائر 1830.
- ظهور الزعامات الوطنية ودولة الأمير عبد القادر
- مقاومة الأمير عبد القادر.
- مقاومة أحمد باي.
- الثورات الشعبية الأخرى خلال القرن التاسع عشر- المقراني- بوعمامة...
- سياسة الجمهورية الفرنسية الثالثة في الجزائر.
- أوضاع الجزائر مع مطلع القرن العشرين إلى غاية 1919 -سياسيا- اقتصاديا-اجتماعيا.
- حركة الأمير خالد.
- دراسات الأحزاب السياسية والجمعيات الوطنية (1926.1939)
- نجم شمال إفريقيا.

- حزب الشعب.
- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.
- الحزب الشيوعي الجزائري.
- مشروع بلوم فيوليت.
- المؤتمر الإسلامي.

**المراجع:** (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- أبو القاسم سعدالله : الحركة الوطنية الجزائرية.
- نصرالدين سعيديوني: ورقات جزائرية.
- بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .
- بوعزيز، يحيى : الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.
- بوعزيز، يحيى : مواقف العائلات الأستقرافية من الباشاغا المقراني.
- بوعزيز، يحيى: كفاح الجزائر من خلال الوثائق.
- بوعزيز، يحيى : وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز .
- بوعزيز، يحيى: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
- بوعزيز، يحيى: ثورات الجزائر في القرنين 19 و 20.
- بوعزيز، يحيى، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.

السداسي الثالث + الرابع:

وحدة التعليم العرضية

المادة : اللغة الاجنبية

الرصيد: 01

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 22 ساعة 30د.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الرابع:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : الحركات الاجتماعية

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً- مفهوم الحركات الاجتماعية.

◆ الفرق بين الحركة الاجتماعية والثورة.

◆ الحركات الاجتماعية والحركات الاحتجاجية.

◆ خصائص الحركات الاجتماعية.

ثانياً - أسس الحركات الاجتماعية ومراحل نموها.

ثالثاً - النظريات المفسرة لنشأة الحركات الاجتماعية.

1. نظرية السلوك الجماعي.

2. نظرية تعبئة الموارد.

3. نظرية الحركة الاجتماعية الجديدة.

4. نظريات الضغوط الاجتماعية.

5. النظريات النفسية.

6. نموذج الفعل -الهوية-

رابعاً - أشكال الحركات الاجتماعية.

خامساً - الحركات الاجتماعية والدولة.

سادساً - الحركات الاجتماعية في الوطن العربي.

سابعاً - الحركات الاجتماعية الجديدة.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. مصطفى كامل السيد: "دراسات في النظرية السياسية"، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، 2004.
2. أحمد أبوزيد: " الحركات الاجتماعية وتشكيل المستقبل"، مجلة العربي، العدد 593، أبريل 2008.
3. جيمس بكفورد: تأويل الحركة الاجتماعية الدينية، في كتاب أبعاد الدين الاجتماعي، ترجمة صالح البكاري، الدار التونسية للنشر، تونس 1993.
4. عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1995.
5. عزة خليل: الحركات الاجتماعية في العالم العربي، القاهرة: مكتبة مدبولي، 2005.
6. عمرو الشوبكي: الحركات الاحتجاجية في الوطن العربي مصر - المغرب - لبنان - البحرين، بيروت: مركز دراسات الوحدة، 2011.
- فريد زهران: الحركات الاجتماعية الجديدة، مركز القاهرة لدراسات حقوق الانسان، 2007.

السداسي الرابع:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : التغيير الاجتماعي 02

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أولاً- الفاعلون الاجتماعيون في التغيير الاجتماعي.

◆ النخب والفعل الاجتماعي.

◆ الحركات الاجتماعية والجماعات الضاغطة.

ثانياً- التغيير الاجتماعي في الفكر الإسلامي المعاصر.

ثالثاً- نظرة عن التغيير الاجتماعي في الوطن العربي (نماذج لبعض الثورات).

رابعاً- دور وسائل الإعلام وتأثيرها في التغيير الاجتماعي.

خامساً- العولمة والتغيير الاجتماعي.

سادساً- مقاومة التغيير الاجتماعي

◆ الرغبة في المحافظة على الثقافة التقليدية.

◆ ركود حركة الابتكار والتجديد.

◆ عدم التجانس السكاني.

**ملاحظة:** يمكن للأعمال الموجهة أن تستكمل تفاصيل البرنامج المسطر استناداً إلى بعض النماذج للتغير الاجتماعي.

**المراجع:** (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الرابع:

وحدة التعليم الاساسية

المادة : العمل الاجتماعي

الرصيد: 05

المعامل: 02

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر، على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

**المحور الأول: مدخل للعمل الاجتماعي.**

1/ المفهوم، النشأة والتطور.

2/ مفهوم العمل الاجتماعي وعلاقته بالمفاهيم الأخرى (الرعاية الاجتماعية، الخدمات

الاجتماعية، التدخل الاجتماعي)

3/ علاقة العمل الاجتماعي بالعلوم الاجتماعية الأخرى: علم الاجتماع، علم النفس،

الاقتصاد، السياسة، الدين علوم التربية، الارطونيا)

**المحور الثاني: طرق العمل الاجتماعي.**

1/ العمل مع الفرد.

2/ العمل الاجتماعي مع الجماعة.

3/ تنظيم المجتمع.

**المحور الثالث: مناهج العمل الاجتماعي.**

1/ المنهج العلاجي

2/ المنهج الإنمائي.

3/ المنهج الوقائي.

## المحور الرابع: مجالات العمل الاجتماعي.

- 1/ في المجال التربوي
- 2/ في مجال العدالة.
- 3/ في مجال الصحة
- 4/ في مجال الأسرة
- 5/ في الأزمات.
- 6/ في مجال الرعاية (شباب، مسنين، طفولة مسعفة)
- 7/ في مجال السياحة.

## المحور الخامس: وسائل العمل الاجتماعي.

- 1/ المقابلات (تشخيص، علاج (ذاتي، بيئي)).
- 2/ سبر الآراء.
- 3/ مقاييس الشخصية (الكيفية – الكمية).
- 5/ الملاحظة.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الرابع:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : منهجية البحث في علم الاجتماع 02

الرصيد: 03

المعامل: 03

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

رابعاً: مراحل المعاينة في البحث الاجتماعي

1. المنهج

أ.تعريف المنهج

ب.أنواع المناهج:

1.المنهج الوصفي(دراسة الحالة تحليل المضمون)

2.المنهج التجريبي

3.المنهج المقارن

4.المنهج التاريخي

2. أدوات جمع البيانات

أ.الملاحظة

- ب. المقابلة
- ج. الاستمارة
- د. الوثائق والسجلات

### 3. العينات

- أ. المسوح الشاملة
- ب. أنواع العينات
- ج. مراحل المعاينة

### خامسا: تحليل البيانات وتفسيرها

1. تحضير المعطيات وتبويبها وترميزها
  2. التحليل الكمي باستخدام حزمة SPSS
  3. التحليل الكيفي
  4. تحليل العلاقة بين المتغيرات
  5. تفسير البيانات
- أ. تفسير البيانات في ضوء الفرضيات والتساؤلات
- ب. تفسير البيانات في ضوء النظريات
- ج. تفسير البيانات في ضوء الدراسات السابقة

### سادسا: نتائج البحث

### سابعا: قائمة المصادر والمراجع.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الرابع:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : الاحصاء الاستدلالي والرياضي 02

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 24 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

#### 4- نظرية الاحتمالات.

1- المجموعات.

2- الأحداث.

3- الاحتمالات.

3-1- مفهوم الاحتمالات.

3-2- احتمالات الأحداث المنفردة

3-3- احتمالات الأحداث المعددة.

3-3-1. قاعدة الجمع للأحداث المتنافية والأحداث غير المتنافية.

3-3-2. قاعدة الضرب للأحداث المستقلة والأحداث غير المستقلة.

3-3-3. الاحتمال الشرطي.

3-3-4. نظرية الاحتمال الكلي.

3-3-5. نظرية بيزر.

## 5- التوزيعات الاحتمالية

1- التوزيعات الاحتمالية المنفصلة.

1-1- توزيع ذي الحدين.

1-2- توزيع بواسون.

2- التوزيعات الاحتمالية المتصلة.

1-2- التوزيع الطبيعي.

2-2- توزيع ستودانت.

## 6- إختبار $\chi^2$

1- تعريف  $\chi^2$

2- الطريقة العامة لحساب  $\chi^2$ .

3- حالات حساب  $\chi^2$  من الجداول التكرارية المختلفة.

4- حساب  $\chi^2$  لدلالة فروق النسب المرتبطة.

## 7- التقدير

1- توزيع المعاينة للوسط.

2- التقدير باستخدام التوزيع الطبيعي.

3- التقدير باستخدام توزيع ستودانت.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1- دومينيك سالقادور، نظريات ومسائل في الإحصاء والاقتصاد القياسي، ط2، ديوان المطبوعات

الجامعية، الجزائر، 1993.

- 2- عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون، الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة دمشق، دمشق 2006.
- 3- صلاح الدين حسن الهيثي، الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2006.
- 4- أحمد السيد عامر، الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.
- 5- محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة، الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان 2008.
- 6- زياد سليم رمضان، مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، ط6، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2010.

السداسي الرابع:

وحدة التعليم الاستكشافية ( اجبارية)

المادة : علم اجتماع الفن

الرصيد: 02

المعامل: 01

الحجم الساعي خلال السداسي: 45 ساعة.

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (محاضرة)، 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- مفهوم الفن
- تاريخ الفن
- المجالات المختلفة للفن ( المسرح السينما الرسم النحت .....الخ)
- التفكير في سوسيولوجيا الفن
- الفن عند رواد علم الاجتماع
- الفن وعلم الجمال
- الدراسات الثقافية وسوسيولوجيا الفن
- الفن وقضايا المجتمع.
- الفن رؤية نقدية

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- ديفيز انغلز وجون هغسون. *سوسيولوجيا الفن - طرق للرؤية*. ترجمة ليلي الموسوي. سلسلة عالم المعرفة، الكويت. عدد يوليو. 2007.

- [Jean Duvignaud](#) . *Sociologie de l'art*, 1972, PUF

Nathalie Heinich, "La sociologie de l'art", Paris, La Découverte, collection Repères, 2002  
[Howard Becker](#), *Les mondes de l'art* [=Art worlds], 1982

# برنامج الدراسات الخامس

وحدة التعليم الأساسية:

**المادة : النظريات المعاصرة في علم الاجتماع**

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- 1-الوظيفية الجديدة ( جيفري الكسندر-نيكلاس لومان)
- 2-نظرية الصراع بعد ماركس (رالف داهرن دورف، لويس كوزر، راندال كولينز)
- 3-نوربرت الياس والبنوية التكوينية
- 4-بيار بورديو والبنوية الجينية
- 5-بيتر برغر وتوماس لوكمان : البناء الاجتماعي والواقع.
- 6-انطوني جيدنز: نظرية الانعكاسية الاجتماعية.
- 7-التفاعلية الرمزية (قوفمان، بيكر، أرلي رسل هوشيلد، باتريشيا هل كولينز)
- 8- علم اجتماع العلوم
- 9-علم اجتماع الفعل: يورغن هابرمس (تكامل نظريتي الفعل والنظم)
- 10-علم اجتماع الجسد
- 11- النظرية النسوية
- 12-نظرية الاختيار العقلاني
- 13-مستقبل النظرية السوسيولوجية: الحداثة وما بعد الحداثة

2

طريقة التقييم، امتحان وتطبيق

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

## قائمة مراجع مقترحة:

- 1-فليب كابان ،جان فرانسوا دورايه.علم الاجتماع من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية.دمشق .دار الفرقد.2010.
- 2-مصطفى خلف عبد الجواد .قراءات معاصرة في علم الاجتماع.منشورات مركز لبحوث والدراسات الاجتماعية .جامعة القاهرة.2002
- 3-روث والاس واليسون وولف.النظرية المعاصرة في علم الاجتماع.تمدد آفاق النظرية الكلاسيكية. ترجمة محمد عبد الكرلايم الحوراني. عمان دار مجدلاوي.2011.
- 4-فليب كوركيف.علوم الاجتماع الجديدة .بين الجماعي والفردي.بيروت .دار الكتاب العربي.2013.
- 5-امحمد مهديان.نظريات سوسيولوجية معاصرة.منشورات جامعة ابي زاهر .اكادير .المغرب.2013.
- 6-تيودور كايلوف.البحث السوسيولوجي.بيروت دار الفكر العربي.1979.
- 7-انتومي جدنز.علم الاجتماع.بيروت .مركز دراسات الوحدة العربية.2000.
- 8-ج.تيمونز روبرتس.ايمي هاييت من الحداثة الى العولمة.سلسلة عالم المعرفة.عدد309 نوفمبر 2004.
- 9-اميل دوركايم.الانتحار.ترجمة حسن عودة.منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب.2011.
- 10-ماكس فيبر.الاخلاق البروتستانتية وروح الراسمالية.بيروت .مركز الانماء العربي.
- 11-الان توران.براديفما جديدة لفهم عالم اليوم .بيروت .مركز دراسات الوحدة العربية.2011
- 12-عبد الرزاق الدواي.حوار الفلسفة والعلم والاخلاق في مطالع الالفية الثالثة.الدار البيضاء.شركة النشر والتوزيع.2004.
- 13-بيير بورديو.بؤس العالم.دمشق دار كنعان.2001.
- 14.دافيد لوبروتون.انثروبولوجيا الجسد والحداثة.المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

-Irving goffman asiles.editions de minuit.1979

-H.becker .Outsiders. étude de sociologie de la deviance.paris.metailie.1985.

Edgar Morin Le Paradigme perdu LA Nature Humaine. édition Du seuil1973.--

David Ledent.Norbert Elias-Edition.

ellipses.2009.-

-Norbert Elias. La Dynamique de L'Occident.Calamann Levy.1975.

-Peter berger.Thomas Luckmann.La construction Sociale De La realite.Paris Meridiens.1986.

-michel De coster.Et Autres.Introduction A La Sociologie.De Boeck Universite.2001.

-Veronique bedin Et Jean-Francois dortier.Violence(s) Et societe.Editions Sciences Humaines.2011.-

-John Scott.social Theory.London .sage Publications2006.-

-William E.Thompson.Joseph V hickey.Society In focus.2010

-patrice bonnewitz.La sociologie De P.Boirdieu.Paris p U f1998.-

Jean Michel Bertolot.La Sociologie Francaise Contemporaine.p u f.2003.

-michel Lallement.Histoire des Idees Sociologique.Armand colin2012.

-Emanuel suard.Pauvrete Et Exclusion.Ellipses.2001

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : نظرية الرابط الاجتماعي 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

سوسيولوجيا الرابط الاجتماعي(1)

1. طبيعة الرابط الاجتماعي و الكونية الأوروبية

-تعريف الرابط الاجتماعي

-علم الاجتماع الكلاسيكي و الرابط الاجتماعي (إميل دور كايم، ماكس فيبر، كارل ماركس...)

-الحداثة وما بعد الحداثة

-التجانس الاجتماعي ، التضامن الاجتماعي، الهوية الاجتماعية...

-أسس و أبعاد المواطنة

-تراجع التأثير المؤسسي

-أزمة التنشئة الاجتماعية (ضعف الرابط الأسري، الإقصاء الاجتماعي).

طريقة التقييم:

متواصل + امتحان

المراجع:

1. بيتر بروكر: الحداثة وما بعد الحداثة، تر: عبد الوهاب علول، مراجعة، جابر عصفور، ط: 1، منشورات المجتمع الثقافي أبو ظبي - الإمارات العربية المتحدة - 1995.
2. عبد الله حمودي، الحداثة و الهوية - سياسة الخطاب و الحكم المعرفي حول الدين و اللغة - ط: 1، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء المغرب، 2015.
3. إميل دور كايم، في تقسيم العمل الاجتماعي، تر: حافظ الجمالي، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، 1982.
4. **Enriquez Eugene** ; De la horde à l'Etat ; essai de psychanalyse du lien social ; Ed Gallimard ; paris ; 1983.
5. **Paugam Serge** ; Le Lien Social, éd PUF ; coll. que suis- je ? 2008.
6. **Wallerstein Emmanuel** ; L'universalisme Européen: de la Colonisation au droit d'ingérence ; Ed Demopolis ; paris ; 2008.

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم اجتماع المؤسسات 1

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

في هذه المحاضرة، المؤسسات ستدرس بداية من نظرياتها الكلاسيكية والأعمال الإمبريقية الحديثة المكرسة في المؤسسات المعاصرة.

1- المقاربة السوسيولوجية للمؤسسات: مختلف تيارات ونظريات المؤسسة في العلوم الاجتماعية: (دوركايم، موس، توماس، فيبر، سيمل، توران، بودون، بورديو، دوبي، دوجلاس...).

2-دراسة المفاهيم الأساسية: (قاعدة، سلطة، سيطرة، شرعية...) لأجل إعطاء أدوات فهم الظاهرة المؤسسية.

3-آثار ومفعول المؤسسة: الحكم الذاتي، احتكار، شرعية.

طريقة التقييم:  
امتحان + متواصل

المراجع:

- Douglas Mary, Comment pensent les institutions, Paris, La Découverte, 1999 [1986].  
Dubet François, Le déclin des institutions, Paris, Seuil, 2002.  
François Pierre (Dir.), Vie et mort des institutions marchandes, Paris, Presses de Sciences Po, 2011  
Goffman Erving, Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux, Paris, Minuit, 1968.  
Lagroye Jacques & Offerlé Michel (Dir.), Sociologie de l'institution, Paris, Berlin, 2010.  
Denis Laforgue, Corinne Rostaing (dir.), Violences et institutions. Réguler, innover ou résister ?, Paris, CNRS, coll. « CNRS Alpha », 2011.  
Tournay Virginie, Sociologie des institutions, Paris, PUF, 2012.  
جامع، محمد نبيل، علم الاجتماع المعاصر ووصايا التنمية، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة، 2009

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم) نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر) يمكن للطلاب معرفة الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
سطين على الأكثر)  
تتطلب معارف حول النظريات الحديثة في علم الاجتماع

## محتوى المادة:

- 1-الانتحار: اميل دوركايم.
  - 2-الفلاح البولندي: وليام توماس وفلوريان تزانبيكي.
  - 3-دراسات هاوثورن: التون مايو.
  - 4-ميدل تاون: روبرت ليند
  - 5-يانكي سيتي: ل. وانرنر
  - 6-الجندي الامريكي: لصموئيل ستوفر
  - 7-مجتمع في الشارع: وليام فوت وايت street corner society
  - 8-التناقض الامريكي: غ. ميردال
  - 9-اختيار الشعب: بول لازارسفيلد.
  - 10- ثقافة الفقر: اوسكار لويس.
  - 11-تحول بلوزفيتز: ادغار موران
  - 12- الملجأ Asiles ارفينغ غوفمان
  - 13-الغرباء outsiders هوارد بيكر.
- قائمة مراجع مقترحة:
- 1-فليب كaban ،جان فرانسوا دورايه.علم الاجتماع من النظريات الكبرى الى الشؤون اليومية.دمشق. دار الفرق.2010.
  - 2-مصطفى خلف عبد الجواد.قراءات معاصرة في علم الاجتماع.منشورات مركز لبحوث والدراسات الاجتماعية. جامعة القاهرة.2002
  - 3-روث والاس واليسون وولف.النظرية المعاصرة في علم الاجتماع.تمددآفاق النظرية الكلاسيكية. ترجمة محمد عبد الكرلايم الحوراني. عمان. دار مجدلاوي.2011.
  - 4-فليب كوركيف. علوم الاجتماع الجديدة. بين الجماعي والفردى.بيروت. دار الكتاب العربي.2013.
  - 5-امحمد مهديان. نظريات سوسيولوجية معاصرة. منشورات جامعة ابي زاهر. اكادير. المغرب.2013.
  - 6-تيودور كايوف. البحث السوسيولوجي.بيروت. دار الفكر العربي.1979.
  - 7-انتومي جندز. عجم الاجتماع.بيروت. مركز دراسات الوحدة العربية.2000.
  - 8-ج.تيمونزروبرتس. ايمي هايت. من الحداثة الى العولمة. سلسلة عالم المعرفة. عدد309 نوفمبر 2004.
  - 9-اميل دوركايم.الانتحار. ترجمة حسن عودة. منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب. 2011.
  - 10-ماكس فيبر. الاخلاق البروتستانتية وروح الراسمالية.بيروت. مركز الانماء العربي.
  - 11-الان توران.براديعما جديدة لفهم عالم اليوم. بيروت. مركز دراسات الوحدة العربية.2011
  - 12-عبد الرزاق الدواي. حوار الفلسفة والعلم والاخلاق في مطالع الالفية الثالثة.الدار البيضاء. شركة النشر والتوزيع.2004.
  - 13-بيير بورديو. بؤس العالم. دمشق. دار كنعان.2001.
  - 14.دافيد لوبروتون. انثروبولوجيا الجسد والحداثة. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

- Irving goffman asiles.editions de minuit.1979  
 -H.becker .Outsiders. étude de sociologie de la deviance.paris.metailie.1985.  
 Edgar Morin Le Paradigme perdu LA Nature Humaine. édition Du seuil1973.--  
 David Ledent.Norbert Elias-Edition.  
 ellipses.2009.-  
 -Norbert Elias. La Dynamique de L'Occident.Calamann Levy.1975.  
 -Peter berger.Thomas Luckmann.La construction Sociale De La realite.Paris  
 Meridiens.1986.  
 -michel De coster.Et Autres.Introduction A La Sociologie.De Boeck  
 Universite.2001.  
 -Veronique bedin Et Jean-Francois dortier.Violence(s) Et societe.Editions  
 Sciences Humaines.2011.-  
 -John Scott.social Theory.London .sage Publications2006-.  
 -William E.Thompson.Joseph V hickey.Society In focus.2010  
 -patrice bonnewitz.La sociologie De P.Boirdieu.Paris p U f1998.-  
 Jean Michel Bertolot.La Sociologie Francaise Contemporaine.p u f.2003.  
 -michel Lallement.Histoire des Idees Sociologique.Armand colin2012.  
 -Emanuel suard.Pauvrete Et Exclusion.Ellipses.2001 -

السداسي الخامس :

وحدة التعليم المنهجية:

المادة : ملتقى التدريب على البحث الاجتماعي

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم) نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر  
 على الأكثر) يتعرف الطالب على أدوات وتقنيات البحث الاجتماعي

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
 سطرين على الأكثر) اكتساب معارف حول مناهج البحث الاجتماعي

محتوى المادة:

**مقدمة :** تقديم البحث السوسيولوجي والتحقيق الميداني في علم الاجتماع  
**المحور الأول:** خطوات ومراحل البحث السوسيولوجي  
**المحور الثاني:** الإشكالية والفرضيات في علم الاجتماع  
**المحور الثالث:** المفاهيم والمقولات، المتغيرات والمؤثرات.  
**المحور الرابع:** العينة – تعاريف أنواع العينات  
**المحور الخامس:** تقنيات جمع البيانات:  
- الملاحظة وأنواعها  
- المقابلة الموجهة والنصف موجهة  
- المقابلة الجماعية  
- الاستمارة  
- البيوغرافيا  
**المحور السادس:** تصنيف و تحليل المعطيات  
**المحور السابع:** طريقة كتابة التقرير

**طريقة التقييم : محاضرة وأعمال موجهة**

**المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)**

Beaud Stéphane et Weber, Florence, Guide de l'enquête de terrain, Paris, la découverte, Guides repères, 1997

Becker, Howard S., Les ficelles du métiers, Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris : la découverte, Paris : La Découverte, 2002

Bertaux Daniel, les récits de vie, Paris : Nathan Université, 1997

Blanchet Alain, Gotman Anne, l'enquête et ses méthodes : l'Entretien, Paris : Nathan Université, 1992

De Singly François, l'enquête et ses méthodes : le questionnaire, Paris : Nathan Université, 1992

Ghiglione Rodolphe, Matalon Benjamin, Les enquêtes sociologiques : Théories et pratiques, Paris : Armand Colin, Collection U, 1978.

Grawitz Madeleine, Méthodes des Sciences Sociales, 10<sup>ème</sup> édition, Paris : Dalloz, 1996

Kaufmann Jean-Claude, L'entretien Compréhensif, Paris : Nathan, 1996

Matalon Benjamin, Décrire, expliquer, prévoir : Démarches expérimentales et terrain, Paris : Armand Colin, Collection U, 1988

Mendras Henri, Oberti Marco, Le Sociologue et son terrain : trente recherches exemplaires, Paris : Armand Colin, 2000

Poirier, J., et al, Les récits de vie : Théorie et pratique, Paris : PUF, 1983.

السداسي الخامس:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : تحليل و معالجة المعطيات الاجتماعية

الرصيد: 03

المعامل: 02

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

أهداف التعليم

التعرف على كفايات عرض وتحليل البيانات الكمية والكيفية

المعارف المسبقة المطلوبة

التحكم في تقنيات البحث السوسولوجي و المقاييس الإحصائية

محتوى المادة:

8- تفرغ و عرض المعطيات

- تبويب و تفرغ المعطيات ( التبويب ، الترميز ، التفرغ المسطح .....)
- العرض الجدولي للمعطيات الجداول البسيطة ، الجداول المركبة .....
- الرسومات البيانية

9- طرق تحليل البيانات

- التحليل الوصفي للمعطيات
- أساليب الإحصاء الاجتماعي
- المقاييس و المعاملات الإحصائية

10- المعالجة الآلية للمعطيات

- تطبيقات لبرامج الإعلام الآلي في عرض و تحليل المعطيات

## طريقة التقييم :

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- **Guibert Joël.** Méthodologie des pratiques de terrain en sciences humaines et sociales, Paris : A. Colin, 1997.
- 2- **Stéphane Beaud.** Guide de l'enquête de terrain, 4e édition augmentée. la découverte, paris,2010
- 3- **Frédéric Lebaron** L'enquête quantitative en sciences sociales : Recueil et analyse des données, Dunod, coll. « psycho sup », 2006
- 4- **Philippe Cibois** Les méthodes d'analyse d'enquêtes, 2007
- 5- **Renaud et G. Pini.** Introduction à l'analyse exploratoire des données avec SPSS
- 6- **Rafael Costa et G. Masuy Stroobant** Pratique de l'analyse des données SPSS appliqué à l'enquête « Identités et Capital social en Wallonie UCL/IACCHOS/DEMO Louvain la Neuve 2013
- 7- **فضيل دليو ،** تقنيات تحليل البيانات في العلوم الاجتماعية والاعلامية دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2010.
- 8- **محمد خير أبو زيد ،** أساليب التحليل الاحصائي باستخدام برمجية spss ، دار جرير للنشر و التوزيع، 2005.
- 9- **رضا عبدالله أبو سريع ،** تحليل البيانات باستخدام برنامج spss ، دار الفكر للنشر والتوزيع، 2004.
- 10- **صلاح الدين حسين الهيثي ،** الاساليب الاحصائية في العلوم الادارية/ تطبيقات باستخدام spss ، دار وائل للطباعة و النشر والتوزيع، 2004.

ابراهيم الحكيم ، المرجع في تحليل البيانات spss ، شعاع للنشر و العلوم، 2004

السداسي: الخامس

وحدة التعليم : الأفقية

المادة : الحوكمة وأخلاقيات المهنة

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
سطين على الأكثر)  
التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنتروبولوجيا

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم  
لغة

اصطلاحاً

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :

الفساد لغة

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2- أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي..... إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

• الرشوة

• المحسوبية

• المحاباة

• الوساطة

• الإبتزاز والتزوير.

• نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.

• التباطؤ في إنجاز المعاملات.

• الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.

• المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.

- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحابة في التعيين في مناصب المسؤولية...

#### 4- أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

-أسباب قيمية .

-أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- أسباب مركبة .

2-الأسباب العامة للفساد.( ضعف المؤسسات،تضارب المصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،...إلخ

#### 5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

#### 6 محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- منظمة الشفافية الدولية:

- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري

- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الادارى

- صندوق النقد الدولي

- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد( قانون محاربة الفساد06-01،هيئة مكافحة الفساد،دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد...إلخ)

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

(الجانب الديني، الجانب التنقيفي وزيادة الوعي بمخاطر الفساد، الجانب السياسي،

الجانب الاقتصادي،الجانب التشريعي،الجانب القضائي،الجانب الادارى، الجانب البشرى،الجانب

الرقابي،جانب المشاركة، جانب الانتماء والولاء )

8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

- التجربة الهندية، التجربة السنغافورية،تجربة الولايات المتحدة الأمريكية،تجربة هونج كونج

التجربة الماليزية،التجربة التركية.

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

السرية  
الكفاءة

طريقة التقييم:

مراقبة مستمرة + امتحان كتابي

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ )

موسى ، صافي إمام . ( 1405 هـ / 1985 م ) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات ( ط 1 ) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر ، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

[http://www.scc-online.net/thaqafa/th\\_1.htm](http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm)

حمودي ، همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

[http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth\\_quran/16/a1.htm](http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm)

الفاقي ، مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود ، مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز ، سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=displ>

ay

طه ، خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف ، خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 1 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 2 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

[-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41www.alnoor](http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41)

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007 .

الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007 .

وقائع مؤتمر ( آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة ) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001 .

تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد ( تقرير مرسل ) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي –

مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005 .

مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004 .

اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.  
المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

<http://www.transparency-libya.com/index.php>

<http://www.shafafeyah.org/>

<http://www.undp-pogar.org>

السداسي الخامس:

وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : العلم والاخلاق

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر  
على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
سطين على الأكثر)

محتوى المادة:

المدخل

1- مفهوم العلم

ماهية الأخلاق ومفهومه

ربط بين العلم والأخلاق

2- تطور العلم

3- أهداف العلم

علاقة البحث العلمي بالقضايا الأخلاقية الراهنة

4- أخلاقيات العلم

5- الأخلاق عند العلماء المسلمين

7- الأخلاق في العصر الحديث

8- العلم والأخلاق.

## طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- هيوليبيسي- هل العلم خلو من القيم (مترجم)
- 2- ديفيد ريزنيك - أخلاقيات العلم (سلسلة عالم المعرفة)

السداسي الخامس:  
وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : تحليل اجتماعي لقضايا حقوق الانسان

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم) نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر  
(على الأكثر)  
يمكن الطالب من دراسة وتحليل القضايا المتعلقة بحقوق الإنسان.

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
سطين على الأكثر)  
اكتساب معارف علمية : التشريعات ومبادئ حقوق الإنسان

محتوى المادة:

التشريعات المتعلقة بحقوق الإنسان المواثيق الدولية والوطنية  
واقع حقوق الإنسان في العالم العربي  
حقوق المرأة  
حقوق الطفل  
حقوق الإنسان . حرية التعبير والتفكير  
حق في العمل والسكن والرعاية الصحية

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الخامس

وحدة التعليم الأفقية:

المادة : اللغة الاجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

Etude des textes sociologiques, traduction et dissertation.

طريقة التقييم: مراقبة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

# برنامج الدراسات السادس

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم اجتماع المخاطر

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر )

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر )

محتوى المادة:

مقدمة: تقديم الموضوع وطرح علاقة علم الاجتماع بالمخاطر بالعلوم الاجتماعية الأخرى.

المحور الأول: نظريات ومفاهيم علم الاجتماع المخاطر.

- مجتمع المخاطر

- نظريات علم الاجتماع المخاطر (نظرية اولريش باك، اونطونيغيدنز، نوربر الياس)

المحور الثاني: المخاطر طبيعة المجتمعات المعاصرة

- المقاربة الاثنية للمخاطر

- تمثلات وتصورات المخاطر حسب التنوع الثقافي للمجتمعات

المحور الثالث: التحولات الاقتصادية والتكنولوجية ومجتمع المخاطر

- العلم والمخاطر أي علاقة؟

- الجانب السلبي للحدثة: المخاطر

- التحولات الاقتصادية وأثرها على التلاحم الاجتماعي وظهور الفردانية.

المحور الرابع: أهم المخاطر التي تهدد المجتمعات المعاصرة

- التطرق إلى أهم هذه المخاطر: ( السيدا، البقرة المجنونة، التلوث والكوارث الطبيعية،

المخدرات، الاجرام، البطالة، حوادث العمل والطرق ..... )

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

BECK, U., *Le Cœur de la modernité, le monde de débat*, Novembre, 1999 : 12-15.

BECK, U., *Risk Society, Towards a new modernity*, Londres:Sage Publications, 1992.

BOUDOUN , R., *Le sens des valeurs*,Paris : PUF, 1999.

BOURDIEU, P., *Le sens pratique*, Paris : Minuit, 1980.

GIDDENS,A., *Les conséquences de la modernité*, Paris : L'Harmattan, 1991

LE BRETON , D., *La sociologie du Risque*, Paris : PUF, collection Que sais-je ?, 1995.

LE BRETON , D., *Passions du risque*, Métailié, 1991.

PERETTI-WATEL , Patrick, *Sociologie du risque*, Paris : Armand Colin, 2000.

السداسي السادس:

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : نظرية الرابط الاجتماعي 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم) نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر  
على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
سطين على الأكثر)

محتوى المادة:

سوسولوجيا الرابط الاجتماعي (2)

2. طبيعة الرابط الاجتماعي في الوطن العربي

-القيم الثابتة و القيم المتحولة

-إشكالية الحداثة و أسئلتها

-المصادر الثقافية للمخيلة المحلية

-شبكات القراءة و التأويل للرابط الاجتماعي

\*الشبكة الوضعية الوظيفية (النظرة التي تفترض إمكانية الالتحاق بالغرب النموذج و من ثم طرح فكرة  
وجود الحداثة في المجتمعات العربية).

\*الشبكة التاريخية (النظرة التي ترفض فكرة وجود الحداثة بصورة مكتملة حالياً)

-سوسولوجيا السمو transcendance و سوسولوجيا الحضور immanence

طريقة التقييم:

امتحان+ متواصل

المراجع:

1. أدونيس: الثابت و المتحول، تأصيل الأصول، دار الفكر، بيروت، ط:5، 1986.
2. غليون برهان: نقد السياسة : الدين و السياسة ، المؤسسة العربية للدراسات و النشر، بيروت، ط:2، 1993.
3. نور الدين طوالي، الدين و الطقوس و التغيرات، تر: وجيه البعيني ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ، 1988.
4. الأشرف مصطفى، الجزائر : الأمة و المجتمع ، تر: حنيفي بن عيسى ، دار القصبه للنشر، الجزائر، 2007.
5. مظهر سليمان ، علم النفس الاجتماعي: نظرية المواجهة النفسية الاجتماعية ، الأبيار –الجزائر- للنشر و التوزيع، 2010.
6. **Djeghloul Abdelkader** ; nouvelles lettres pour l'Algérie ;Ed dar el Gharb ;Oran ;2004.
7. **Guerid Djamel** ; l'exception Algérienne: la modernisation à l'épreuve de la société; Ed casbah ; Alger ; 2007.

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم اجتماع المؤسسات 2

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم) نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر  
على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
سطين على الأكثر)

محتوى المادة:

مختلف أشكال المؤسسات:  
المؤسسات: الأسرية، الدراسية، الشركة، الاستشفائية، القانونية، السياسية، السجن (المؤسسات العقابية)،  
الدينية، الزواج...

طريقة التقييم:  
امتحان ومراقبة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Douglas Mary, Comment pensent les institutions, Paris, La Découverte, 1999 [1986].

Dubet François, Le déclin des institutions, Paris, Seuil, 2002.

François Pierre (Dir.), Vie et mort des institutions marchandes, Paris, Presses de Sciences Po, 2011

Goffman Erving, Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux, Paris, Minuit, 1968.

Lagroye Jacques & Offerlé Michel (Dir.), Sociologie de l'institution, Paris, Berlin, 2010.

Denis Laforgue, Corinne Rostaing (dir.), Violences et institutions. Réguler, innover ou résister ?, Paris, CNRS, coll. « CNRS Alpha », 2011.

Tournay Virginie, Sociologie des institutions, Paris, PUF, 2012.

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم الاجتماع في الوطن العربي

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر  
على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
سطين على الأكثر)

محتوى المادة:

- مدخل لعلم الاجتماع في الوطن العربي
- السوسيولوجيا الغربية و الواقع العربي
- النظرية الخلدونية
- السوسيو-أونثربولوجيا و بناء الموضوع المحلي
- الابستومولوجيا و علم الاجتماع في الوطن العربي
- الأعمال الامبريقية الكبرى في السوسيولوجيا المحلية.

طريقة التقييم: امتحان ومراقبة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. نحو علم اجتماع عربي: علم الاجتماع و المشكلات العربية الراهنة، مركز دراسات الوحدة العربية ، ط:2، بيروت، 1989.
- 2.. الجابري محمد عابد: فكر ابن خلدون ، العصبية و الدولة: معالم نظرية خلدونية في التاريخ الإسلامي، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت، ط:8، 2007.
3. جغلول عبد القادر: الإشكاليات التاريخية في علم الاجتماع السياسي عند ابن خلدون ، تر: فيصل عباس، بيروت، دار الحداثة، 1980.
4. . مستقبل العلوم الاجتماعية في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت 2014.
5. **Guerid Djamel** ; L'entrée en Sociologie ; Les limites de l'universalisme européen : implications concrètes dans le monde d'aujourd'hui ;Ed publisud ;2013. .
6. **Lakjaa Abdelkader** ; Sociologie et société en Algérie: Ed casbah ; Alger ; 2002.
7. **Simmel George** ; Sociologie et Epistémologie ; Ed ; PUF,1981.

السداسي السادس:

وحدة التعليم المنهجية:

**المادة : تقنيات البحث الميداني**

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

امتلاك الأدوات التقنية والمنهجية المرتبطة بالبحوث الأنثروبولوجية

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنثروبولوجيا

محتوى المادة:

- 1\_ البحث الميداني\_الحقلي:المفهوم و الممارسات المعرفية
- 2\_ القواعد المعرفية و المنهجية للبحث الميداني
- 3\_ أخلاقيات البحث الميداني
- 4\_ الوسائل السمعية و البصرية و تقنيات البحث الميداني
- 5\_ المقابلة
- 6\_ الاستجواب و الاستمارة
- 7\_ الملاحظة
- 8\_ الملاحظة المشاركة

طريقة التقييم:  
مراقبة مستمرة + امتحان كتابي

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- ABARELLO (L.) ed., Pratiques et méthodes de recherches en sciences sociales, Colin, 1995.
- AKOUN (A.), ANSART (P.), Dictionnaire de sociologie, Paris, Seuil/Robert, 1999.
- AKTOUF (A.), Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1987.
- BABBIE (E.), The Practice of Social Research, Belmont, Wadsworth, 1989.
- BAYLEY (K.D.), Methods of Social Research, New York, Random, 1978.
- BARZUN (J.), GRAFF (H.F), The modern researcher, Fort Worth, Harcourt Brace, 1992.
- BECKER (H.), Sociological Work. Method and Substance, Chicago, Aldine Public C°, 1970.
- BECKER (H.S.), BOSKOFF (R.), Modern Sociological Theory in Continuity and Change, Dryden, Dryden Press, 1957.
- BERTHELOT (J.M.), Sociologie, Bruxelles, De Boeck, 2000.
- BLALOCK (H.R.), Introduction à la recherche sociale, tr., Gembloux, Duculot 1977.
- BOUDON (R.), Les méthodes en sociologie, Paris, PUF, 1969.
- BOUDON (R.), BOURRICAUD (F.), Dictionnaire critique de la sociologie, PUF, 1986.
- CHADWICK (B.), BAHR (H.), ALBRECHT (S.L.), Social Science Research Methods, Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1984.
- CHAMPAGNE (P.) et al., Initiation à la pratique sociologique, Paris, Dunod, 1989.
- CHAZEL (F), BOUDON (P), LAZARFELD (P.), L'analyse des processus sociaux, Paris, Mouton, 1970, 3 vol.
- COMBESSIE (J.C), La méthode en sociologie, Paris, La Découverte, 1999.
- DAVAL (R.), et al., Traité de psychologie sociale, Paris, PUF, 1963.
- DE BRUYNE (P.) et al., Dynamique de la recherche en sciences sociales, Paris, PUF, 1974.
- DOBY (J.T.), Introduction to Social Research, Harrisburg, Stackpol Company, 1954.
- DURAND (J.P.), WEIL (R.), Sociologie contemporaine, Paris, Vigot, 1997.
- DUVERGER (M.), Méthodes des sciences sociales, Paris, PUF, 1961.
- ECKHARDT (K.W), Social Research Methods Perspective, Theory and Analysis, NY, 1977.
- Encyclopaedia of the Social Sciences, Londres, Mac-Millan, 1930-35, 15 vol.
- Encyclopaedia of the Social Sciences, New York, 1968, 17 vol.
- EULAU (H.), ELDERSVELD (R.), JANOWITZ (H.), Political Behavior : a Reader in Theory and Research, Glencoe, Free Press, 1959.
- FERREOL (G.), DEUBEL (P.), Méthodologie des sciences sociales, Paris, Colin, 1993.
- FESTINGER (L.) et KATZ (D.), Les méthodes de recherche dans les sciences sociales, tr., 2<sup>e</sup> éd., Paris, PUF, 1963.
- FREYSSINET (J.), Méthodes de recherches en sciences sociales, Montchrestien, 1997.
- GALTUNG (J.), Theory and Methods of Social Research, Londres, George Allen, 1967.
- GAUTHIER (E. A.), La recherche sociale, Québec, Presses de l'Université de Québec, 1985.

- [264]
- GOODE (W.) et HATT (P.K.), *Methods in Social Research*, NY, Mac Graw Hill, 1952.
- GRAVEL (J.), *Guide méthodologique de la recherche*, Québec, PUQ, 1980.
- GRAWITZ (M.), *Méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz, 1993.
- GRAWITZ (M.), *Recueil de textes de méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz, 1974.
- GRAWITZ (M.), LECA (J.), *Traité de science politique*, Paris, PUF, 1985, 4 vol.
- GREENSTEIN (P.) et al., *Handbook of Political Science*, Addison, Wesley, 1975, 4 vol.
- GRISEZ (J.), *Méthodes de la psychologie sociale*, Paris, PUF, 1975.
- GURVITCH (G.) ed., *Traité de sociologie*, Paris, PUF, 1958-60, 2 vol.
- JAHODA (M.), DEUTSCH (S.), COOK (S.W.), *Research Methods in Social Relations*, 4e éd., New York, Dryden Press, 1959, 2 vol.
- JONES (E.), *Conducting Political Research*, New York, Harper & Row, 1971.
- JONES (R.A.) *Méthodes de recherches en sciences humaines*, tr. Bruxelles, De Boeck, 2000.
- LASSWELL (D.) et al., *Les sciences de la politique aux Etats-Unis*, tr., Paris, PUF, 1951.
- LAZARFELD (P.), *Philosophie des sciences sociales*, tr., Paris, Gallimard, 1970.
- LAZARFELD (P.), ROZENBERG (M.), *The Language of Social Research : a Reader in the Methodology of Social Research*, Glencoe, Free Press, 1955.
- LIPSET (S.), HOFSTATER (R.), *Sociology and History : Methods*, NY, Basic Books, 1968.
- LORENZI-CIOLDI (F.), *Questions de méthodologie en sciences sociales*, Lausanne, Delachaux et Niestlé, 1997.
- LUNDBERG (G.), *Social Research*, New York, Longman Greens and Company, 1942.
- MANHEIM (J.B.), RICH (R.C.), *Empirical Political Analysis. Research and Methods in Political Science*, Englewood-Cliffs, Prentice Hall, 1981.
- MARCHAL (A.), *Méthode scientifique et science économique*, Paris, Médicis, 1952, 2 vol.
- MAYER (R.), OUELLET (F.), *Méthodologie de recherche pour les intervenants sociaux*, Montréal, G. Morin, 1991.
- MERTON (R.K.), *Eléments de théorie et de méthode sociologiques*, 2e éd., Paris, Plon, 1965.
- MEYNAUD (J.), *Introduction à la science politique*, Paris, A. Colin, 1958. MEYNAUD (J.), *La science politique*, Lausanne, Ed. Politiques, 1960. NACHMIAS (D. et V.), *Research Methods in Social Science*, NY, St Martin Press, 1976.
- QUIVY (R.), VAN CAMPENHOUDT (L.), *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 1988.
- QUOC DINH (N.), *Cours de méthodes des sciences sociales*, Paris, Cours du Droit, 1968.
- ROCHER (G.), *Introduction à la sociologie générale*, Paris, Seuil, 1970, 3 vol.
- RONGERE (P.), *Mémento de méthodes des sciences sociales*, Paris, Dalloz, 1974.
- ROSE (A. M.), *Theory and Methods in Social Science*, Univ. of Minnesota Press, 1954.
- SAMARAN (C.), *L'histoire et ses méthodes*, Paris, Gallimard, 1961.
- SELTZ (C.), WRIGHTSMAN (L.S.), COOK (S.), *Méthodes de recherches en sciences sociales*, Montréal, H.R.W., 1977.
- SIMON (J.L.), *Basic Research Methods in Social Science*, New York, Random House, 1969.
- STACEY (M.), *Methods of Social Research*, Londres, Pergamon Press, 1969.
- TREMBLAY (M.A.), *Initiation à la recherche dans les sciences sociales*, Montréal, McGraw-Hill, 1968.
- U.N.E.S.C.O., *Tendances principales de la recherche dans les sciences sociales et humaines*, Paris, La Haye, Mouton, 1970.
- WILLER (D.E.), *Scientific Sociology. Theory and Method*, Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1967.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السنة الجامعية : 2015 - 2016 المؤسسة الجيلاي بونعامه خميس مليانة

عنوان الليسانس: علم الاجتماع

السداسي السادس :  
وحدة التعليم المنهجية:

المادة : المشروع الشخصي والمهني

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)  
تهدف هذه المادة إلى إعطاء الطالب الإمكانية الفعلية لبناء مشروعه المستقبلي في المجال المهني والحياة الاجتماعية.  
المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)  
التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنتروبولوجيا

#### محتوى المادة:

- التعليم العالي والتكوين الذاتي
- كتابة الرسائل الإدارية
- استراتيجيات البحث المهني
- الإبداع والمقاولاتية
- السياسات الحكومية في مجال التشغيل والإدماج

طريقة التقييم:

مراقبة مستمرة

لمراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Maud le Hung et Stéphanie Tralongo : Le projet personnel et professionnel de l'étudiant, l'exemple des IUT. Université Evry Val d'Essonne 2012.

طريقة التقييم:(امتحان

السداسي السادس:  
وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : المخدرات والمجتمع (مادة اجبارية)

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم ( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنتروبولوجيا

محتوى المادة:

- 1- تعريف المخدرات : توضيح مفهومها لغة واصطلاحا ، وأنواعها وتصنيفاتها .
- 2- خصائص المخدرات ومميزاتها .
- 3- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات : التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات .
- 4- سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليل من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .
- 5- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .
- 6- الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

طريقة التقييم:  
امتحان

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)  
صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999 .  
رشاد احمد عبد اللطيف، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 . محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .  
موزة عبيد غباشي، تعاطي المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك في مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996 .  
علاء الدين كفاي ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993 .

رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .  
احمد الفنجري شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .  
محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .  
تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات  
والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011.  
تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات  
ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .  
انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطي وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على  
المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية"،  
القاهرة، 2000.  
فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد:  
2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.  
عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميداني على عينة من طلاب  
وظالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.  
محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر،  
2005

السداسي السادس:

وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : الشباب والمقاولتية مادة اختيارية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم( نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر  
على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
سطين على الأكثر)

محتوى المادة:

## أولاً - الشباب:

1. مفهوم الشباب.
2. الاتجاهات المفسرة لمرحلة الشباب.
3. خصائص الشباب وحاجاته.
4. أهمية مرحلة الشباب.
5. الشباب: الميول والهوايات.
6. الشباب بين الادمج والتهميش.

## ثانياً - سوق العمل:

1. مفهوم العمل.
2. مفهوم سوق العمل.
3. مكانة العمل وأهميته.
4. العمل من منظور سوسيولوجي.
5. تشريعات العمل.
6. طبيعة التكوين واستجابته لمتطلبات سوق العمل.
7. مميزات سوق العمل وتحولاته في الجزائر.
8. التشغيل (المفهوم - الأهداف - النظريات)
9. سياسات التشغيل في الجزائر.

## ثالثاً - الشباب والمقاولتية:

1. مفهوم المقاولتية.
  2. ثقافة المقاولتية.
  3. مخاطرها.
  4. دعم التشغيل والمقاولتية
- طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1. عزت حجازي: الشباب العربي ومشكلاته، سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1990.

2. عيسى بوزغينة: قطاع الشباب واقع وآفاق، مطبعة الرهان الرياضي الجزائري، ط1، 2003.
3. علي بوعنافة: الشباب ومشكلاته الاجتماعية في المدن الحضرية، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1، بيروت، 2008.
4. محمد علي محمد: الشباب العربي والتغير الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
5. محمد سيد فهمي: العولمة والشباب من منظور اجتماعي.
6. بوفلجة غيات: التكوين المهني والتشغيل بالجزائر، دار الغرب للنشر والتوزيع، ط1، 2006.
7. ضياء مجيد الموسوي: سوق العمل والنقابات العمالية في اقتصاد السوق الحرة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007.
8. خالد الزواوي: البطالة في الوطن العربي- المشكلة والحل- مجموعة النيل العربية، القاهرة، ط1، 2004.
9. ناصر قاسمي: دليل مصطلحات علم اجتماع التنظيم والعمل، د. م. ج، ط4، الجزائر.
- عبد اللطيف بن أشنهو: التجربة الجزائرية في التنمية والتخطيط، 1962-1980، د. م. ج، 1982.

السداسي السادس:

وحدة التعليم الأفقية:

المادة : البيئة والتنمية المستدامة (مادة اختيارية)

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تمكن الطالب من من اكتساب معارف حول أهمية البيئة وتأثيرها الإيجابي على التنمية المستدامة.

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) المعارف العلمية العامة في علم الاجتماع

محتوى المادة:

1-: - التنمية وعلم الاجتماع -

2 التنمية كوسيلة للتحول -

- 3 التنمية والمشاركة الشعبية فى البيئة الحضرية
  - 4 - نظريات التنمية : نظرية التحديث - الاتجاه الانتشاري - الاتجاه السيكلوجي - الاتجاه الماركسي
  - 5 - التنمية المستدامة : مفهومها - أبعادها - أهدافها
  - 6- البيئة كمحدد لقياس التنمية المستدامة
  - 7 - التنمية والعولمة
  - 8 - التغيرات المناخية وأهميتها بالتنمية المستدامة
  - 9 - الأساليب البيئية المتبعة فى التخطيط للتنمية المستدامة
  - 10 - تجارب إقليمية ودولية فى قياس التنمية المستدامة
- المراجع المعتمدة

- عبد الرؤوف الضبع علم الاجتماع وقضايا البيئة

- محمد شفيق: التنمية والمشكلات الاجتماعية، المكتب الجامع الحديث، دار الوفاء، الإسكندر  
مصر، 1999

- عبد الإلو أبو عياش، إسحاق يعقوب القطب: الاتجاهات المعاصرة فى الدراسات الحضرية، وكالة  
المطبوعات،  
الكويت، 1980 .

- السيد الحسيني: المدينة دراسة فى علم الاجتماع الحضري، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر،  
1993

عزوز كردون وآخرون : البيئة فى الجزائر، التأثير على الأوساط الطبيعية واستراتيجيات أت  
الحماية، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر، 2001  
-قيرة إسماعيل وآخرون: التخطيط والتنمية الحضرية، دار الهدى، عين مليلة، 2008

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي السادس:  
وحدة التعليم الأفقية:

المادة : اللغة الاجنبية 1

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم) نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر  
على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة ( وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،  
سطين على الأكثر)

محتوى المادة:

Etude des textes sociologiques, traduction et dissertation

طريقة التقييم: مراقبة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

## IV- العقود/الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة  
( في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى )

## ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

**الموضوع:** الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

-إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،

- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

### نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

( في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم )

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

**الموضوع:** الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلم مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها

المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي و المستوى البشري يعين السيد(ة)\*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

## V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج المرفق)

## نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: بن عودة محمد.

تاريخ ومكان الميلاد: 1984/10/12 بومدفع.

البريد الإلكتروني والهاتف: 0541612832 [m.ben-aouda@univ-dbkm.dz](mailto:m.ben-aouda@univ-dbkm.dz)

الرتبة: أستاذ محاضر ب.

المؤسسة الأصلية: جامعة الجليلي بونعامة خميس مليانة.

الشهادات: لسانس 2008 علم الاجتماع الجريمة والانحراف.

ماجستير 2011 علم الاجتماع الجريمة والانحراف.

دكتوراه 2015 علم الاجتماع الجنائي.

الكفاءات البيداغوجية المهنية: تدريس المقاييس التالية: نظريات الجريمة، منهجية البحث في علم الاجتماع،

مدخل إلى علم الاجتماع، نظريات علم الاجتماع المعاصر.

الإشراف على العديد من مذكرات في إطار الماستر.

الإسم اللقب: عبد الحكيم عميرات

تاريخ ومكان الميلاد: 1968 /5/14

البريد الإلكتروني والهاتف: 0779268811. [amirmalek43@yahoo.fr](mailto:amirmalek43@yahoo.fr)

الرتبة: استاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة الجليلي بونعامة – خميس مليانة.

الشهادات: شهادة الماجستير

- الكفاءات البيداغوجية المهنية: مدارس و مناهج
- منهجية البحث في علم الاجتماع
- أنترولوجيا اجتماعية
- مدخل الى علم الجريمة و الإنحراف
- التغير الاجتماعي

- علم الاجتماع المعاصر ( النظريات السوسولوجية الحديثة)

الإسم اللقب: صادق خطابي

تاريخ ومكان الميلاد: 17-06-1983 تبسة

البريد الإلكتروني والهاتف: 0659003744 [sadekhattabi@gmail.com](mailto:sadekhattabi@gmail.com)

الرتبة: استاذ محاضر ب

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة – خميس مليانة-

الشهادات: شهادة دكتوراة

الكفاءات البيداغوجية المهنية: - مدخل الى علم الجريمة و الإنحراف

- أنتروبولوجيا جنائية

- أنتروبولوجيا ثقافية

- منهجية

- علم الضحايا / علم السجون

- مدخل الى علم الاجتماع

الإسم اللقب: سليم مغراني

تاريخ ومكان الميلاد: 11/03/1978 المدية

البريد الإلكتروني والهاتف: [salimmokrani53@wahoo.fr](mailto:salimmokrani53@wahoo.fr)

الرتبة: أستاذ محاضر ب

المؤسسة الأصلية: جامعة خميس مليانة

الشهادات: دكتوراه العلوم

الكفاءات البيداغوجية المهنية: مدخل إلى علم الاجتماع، منهجية، إحصاء.

الإسم اللقب: مراد سالي

تاريخ ومكان الميلاد: 1980/09/01

البريد الإلكتروني والهاتف: salimorad@yahoo.com

الرتبة: أستاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة خميس مليانة

الشهادات: ماجستير.

الكفاءات البيداغوجية المهنية: مدخل إلى علم الاجرام، منهجية، إحصاء مدخل إلى علم الاجرام.

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات:

الكفاءات البيداغوجية المهنية:

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات:

الكفاءات البيداغوجية المهنية:

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات:

الكفاءات البيداغوجية المهنية:

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات:

الكفاءات البيداغوجية المهنية:

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات:

الكفاءات البيداغوجية المهنية:

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات:

الكفاءات البيداغوجية المهنية:

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات:

الكفاءات البيداغوجية المهنية:

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات:

الكفاءات البيداغوجية المهنية:

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات:

الكفاءات البيداغوجية المهنية:

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات:

الكفاءات البيداغوجية المهنية:

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات:

الكفاءات البيداغوجية المهنية:

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات:

الكفاءات البيداغوجية المهنية:

# ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع

## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

### وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

قرار رقم 586 مؤرخ في 23 جويلية 2014

يعدل ملحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013  
الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان  
« علوم إنسانية واجتماعية »  
فرع « علوم اجتماعية »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99 - 05 المؤرخ في 18 ذو الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل و المتمم؛
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 14-154 المؤرخ في 5 رجب عام 1435 الموافق 5 مايو سنة 2014 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03 - 279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل و المتمم؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05 - 299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس، شهادة الماستر وشهادة الدكتوراه؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 جوان 2005 المتضمن إنشاء، تكوين، صلاحيات وسير اللجنة الوطنية للتأهيل؛
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ في 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء، تكوين، تنظيم وسير اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 6 مارس 2013 المتضمن إنشاء ندوة العمداء لكل ميدان؛
- و بمقتضى القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية »؛
- وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان ورؤساء ندوات عمداء الكليات، المنعقد بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة 1 ، من 03 إلى 05 ماي 2014.



## بقرار

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تعديل ملحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013، المذكور أعلاه، الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية»، طبقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين، رؤساء الندوات الجهوية و رؤساء مؤسسات التعليم والتكوين العالين، كل فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

23 جويلية 2014

حرر بالجزائر في:.....

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الأستاذ محمد مبارك



ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس  
 جذع مشترك لميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم اجتماعية "

السداسي الأول

نوع التقييم	أخرى *	الحجم الساعدي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعدي الأسبوعي			المعامل	الارصدة	المواد	وحدات التعليم	
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	فروض			العنوان		
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الأثنولوجيا	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.1 الارصدة: 20 المعامل: 8
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علم النفس	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علم الاجتماع	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الفلسفة	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	2	مدارس ومناهج 1	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الارصدة: 5 المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	2	إحصاء وصفي	
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	1	إعلام آلي 1	
x		00سا45	30سا22			30سا	1	2	مدخل إلى الإقتصاد 1	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.1 الارصدة: 4 المعامل: 3
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	2	فرد وثقافة	
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية 1	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.1 الارصدة: 1 المعامل: 1
		00سا450	00سا360		30سا13	30سا10	16	30	مجموع السداسي الأول	

\* عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي

ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس  
 جذع مشترك لميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم اجتماعية "

السداسي الثاني

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			التصامير	الارصدة	المواد	وحدات التعليم
			لروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			العنوان	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علوم التربية	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت م 2.1 الارصدة: 20 المعامل: 8
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الليمغرافيا	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى أرطوفونيا	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مجالات العلوم الإجتماعية	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	مدارس ومناهج 2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الارصدة: 5 المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	2	إحصاء استدلالي	
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	1	إعلام الي 2	
x		00سا45	30سا22		30سا	1	2	تاريخ الجزائر الثقافي	وحدة تعليم إستكشافية الرمز: وت م 2.1 الارصدة: 4 المعامل: 3
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	مدخل إلى مجتمع المعلومات	
	x	00سا45	30سا22	30سا		1	1	لغة أجنبية 2	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت م 2.1 الارصدة: 1 المعامل: 1
		00سا450	00سا360	30سا13	30سا10	16	30	مجموع السداسي الثاني	

\* عمل إضافي عن طريق الشؤون السداسي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 500 مؤرخ في 30 جويلية 2015  
يحدد برنامج البيداغوجي للسنة الثانية  
لنيل شهادة الليسانس  
في ميدان « علوم إنسانية واجتماعية »  
فرع « علوم اجتماعية - علم الاجتماع »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 15-125 المؤرخ في 25 رجب عام 1436 الموافق 14 مايو سنة 2015 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة، المعدل،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03-279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05-299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي.
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان وتحديد مهامها وتشكيلتها وتنظيمها وسيرها،
- وبمقتضى القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان «علوم إنسانية واجتماعية»، فرع «علوم اجتماعية»، المعدل،
- وبمقتضى القرار رقم 167 المؤرخ 13 أبريل 2015 المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلاتها وصلاحياتها وسيرها،
- وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان ورؤساء ندوات العمداء للميدان المنعقد بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة 1 من 03 إلى 04 ماي 2014.



## يقرر

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تحديد برنامج البيداغوجي للسنة الثانية لنيل شهادة الليسانس في ميدان « علوم إنسانية واجتماعية »، فرع « علوم اجتماعية - علم الاجتماع » طبقاً لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين ورؤساء الندوات الجهوية للجامعات ورؤساء مؤسسات الجامعية، كل فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي سينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

حرر بالجزائر في: 3.0.2015. ....

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

طاهر ججار  
الأستاذ: طاهر ججار



البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علم الاجتماع"

السداسي الثالث

التقييم المستمر	مراقبة مستمرة	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			تعمير	تعدد	المواد	وحدات التعليم (وت)
				أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مبادئ علم الاجتماع	وحدة التعليم الأساسية الرمز: وت أ 1.2 الأرصدة: 20 المعامل: 9
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	5	النظريات علم الاجتماع الحديثة 1	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	التغير الاجتماعي 1	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	المشكلات الاجتماعية	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	3	منهجية البحث في علم الاجتماع 1	وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 5 المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	2	الإحصاء الاستدلالي والرياضيات 1	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	1	2	القضايا الدولية الراهنة	وحدة تعليم استثنائية الرمز: وت إس 1.2 الأرصدة: 4 المعامل: 2
x		00سا45	30سا22			30سا	1	2	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة): 1 - علم النفس الاجتماعي 2 - الأنثروبولوجيا الاجتماعية وثقافية 3 - تاريخ الجزائر المعاصر	
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية 1	وحدة التعليم الألفية الرمز: وت أف 1.2 الأرصدة: 1 المعامل: 1
		00سا405	30سا337		00سا12	30سا10	16	30	مجموع السداسي 3	

\* عمل إضافي عن طريق التناوب

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علم الاجتماع"

السداسي الرابع

التقييم المستمر	مراقبة مستمرة	إمتحان	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			التعميم	تعدد	المواد	وحدات التعليم (وت)
					أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	تدروس			العنوان	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	الحركات الاجتماعية	وحدة التعليم الأساسية الرمز: وت أ 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 9
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	5	نظريات علم الاجتماع الحديثة 2	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	التغير الاجتماعي 2	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	العمل الاجتماعي	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	3	منهجية البحث في علم الاجتماع 2	وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 5 المعامل: 4
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	2	الإحصاء الاستدلالي والرياضيات 2	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	1	2	القضايا الدولية الراهنة	وحدة التعليم الاستكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 4 المعامل: 2
x			00سا45	30سا22			30سا	1	2	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة تختلف عن المادة المختارة في السداسي 3) 1 - علم النفس الاجتماعي 2 - انثروبولوجيا اجتماعية 3 - تاريخ الجزائر المعاصر	
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية 2	
			00سا405	30سا 337		00سا12	30سا10	16	30	مجموع السداسي 4	

\* عمل إضافي عن طريق التناوب

## VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس: علم الاجتماع

رئيس القسم	مسؤول فرقة ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية ( أو مدير المعهد )	
التاريخ والمصادقة:	
مدير المؤسسة الجامعية	
التاريخ والمصادقة:	

**VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

**VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)