

Licence en : Sciences de l'éducation

Spécialité : Conseil & Orientation

Résumé :

Le conseil et l'orientation sont une spécialité de l'Université de Khemis Miliana. Ça provient de la branche des sciences de l'éducation. Dans leur parcours de formation qui dure six semestres, où deux sont dans le tronc commun, les étudiants reçoivent un programme d'études qui met l'accent sur une gamme complète de compétences nécessaires qui leur permettent pour maîtriser les tâches du conseiller scolaire. Et afin de corne leurs compétences dans recherche, les étudiants sont tenus de soumettre une thèse à la fin du dernier semestre.

Champ	Bifurquer	Spécialité
Sciences sociales	Conseil et orientation en sciences de l'éducation	

## 1/ Premier semestre

Type d'évaluation		Coefficient	de crédits	Temps d'instruction par semaine			Temps d'instruction par semestre 14-16	Unité d'enseignement
Test	Continu			Autres travaux	Conférence Travail	pratique GW	par semaine	
								Enseignement de base Unités
		20	08			06 Heures 06 Heures 1h –		
X	X	5	2			30 m 1h – 30 m	Introduction à Anthropologie 1h	Sujet1
X	X	5	2			– 30 m 1h – 30 m	Introduction à la psychologie 1h – 30 m 1h –	Sujet2
X	X	5	2			30 m Introduction à la sociologie 1h – 30 m 1h – 30 m Introduction		Sujet3
X	X	5	2			à la philosophie		Sujet4
								Méthodologique Unités d'enseignement
		05	04			4h – 30m 1h – 30m		
X	X	2				1h – 30 m 1h – 30 m Ecoles & Méthodes	1h – 30 m	Sujet1
	X	2	2 1				Statistiques descriptives	Sujet2
	X	1	1			1h – 30 m	Informatique1	Objet3
								Unités pédagogiques exploratoires
		04	03			1h – 30 m 03 heures		
X		2	1				1h – 30m	Introduction à Économie
X	X	2	2			1h – 30 m 1h – 30 m Individuel & Culture	1h – 30 m	Sujet2
								Unités d'enseignement horizontales
		01	01			1h – 30m		
	X					1h – 30m	Langue étrangère1	Sujet1
		1 00	1 11			13h – 30m 10h – 30m		Total pour Semestre 1

## 2/ Deuxième semestre :

Type d'évaluation		Crédits	Coefficient	Temps d'instruction par semaine			Temps d'instruction par semestre	Unité d'enseignement
Test	Continu			Autres travaux	Travaux pratiques	Conférence		
								Unités d'enseignement de base
		20	08			06 Heures	06 Heures 1h –	081
X	X	5	2			30m 1h – 30m		45
X	X	5	2			1h – 30m 1h – 30m		54
X	X	5	2			1h – 30m 1h – 30m		54
X	X	5	2			1h – 30m 1h – 30m		54
								Unités d'Enseignement Méthodologique
		05	04			04h – 30 1h – 30m		01
X	X	2	2			1h – 30m 1h – 30m 1h –		54
	X	2	1			30m 1h –		33,21
	X	1	1			30m		33,21
								Unités d'enseignement exploratoires
		04	03			1h – 30 m 03 heures		03.21
X		2	1				1h – 30m 33.21	
X	X	2	2			1h – 30m 1h – 30m		54
								Unités d'enseignement horizontales
		01	01			1h – 30m		33,21
	X					1h – 30m		33,21
		1 00	1 11			13h – 30 m	10h – 30 m	201,11

## 3/ troisième semestre :

Type de Évaluation		Semaine des crédits	Coefficient	Temps d'instruction par semaine			Temps d'instruction par Semestre		Unité d'enseignement
Test	Continu			Autres travaux	Travaux pratiques GW	Conférencier e	14-16 semaines		
		20	01			6,00	6,00	081	Unités d'enseignement de base
X	X	4	2	/	/	0,21	0,21	45	Théories éducatives modernes et
X	X	5	2			0,21	0,21	54	Psychopédagogie1
X	X	5	3			0,21	0,21	54	Stratégies et méthodes d'enseignement modernes 54
		5	3			0,21	0,21		Épistémologie de l'éducation 01
X /	X /	0	5	////	////				Unités d'Enseignement Méthodologique
X	X	2	3			2	2 0,21 45		Méthodologie de recherche pédagogique1
X	X	2	3			0,21 0,21	0,21 45		Mesure éducative et école
									Développement de tests1
/	/	3	0	/	/	0,21	0,21	54	Unités d'enseignement exploratoires
X	X	3	1	/	/	0,21	0,21 54		Sujet optionnel : Psychologie sociale scolaire -1 Psychologie du développement -2 Histoire moderne de l'Algérie -3
						1,00	22,00		Unités d'enseignement horizontales
						0,21	22,00		Une langue étrangère
/	X /	2 2 21	1100	//	//	03,11	01,21		Total pour le semestre 3
								223,21	

## 4/ quatrième semestre

Type de Évaluation		Crédits	Coefficient	Temps d'instruction par semaine				Instruction Temps par Semestre	Unité d'enseignement
Essai continu				Autres travaux	Conférence travail	pratique GW	14-16 semaines		
		20	01			6,00	6,00	081	Unités d'enseignement de base
X	X	4	2	/	/	0,21	0,21	45	Conseil et orientation pédagogique
X	X	5	2			0,21	0,21	54	Psychopédagogie 2
X	X	5	3			0,21	0,21	54	Éducation comparée
X	X	5	3	///	///	0,21	0,21	54	Eduaction Thérapeutique & Adaptée Enseignement
/	/	0	5	/	/			01	Unités d'Enseignement Méthodologique
X	X	2	3			2 0,21	2 0,21	45	Recherche pédagogique Méthodologie2
X	X	2	3			0,21	0,21	45	Mesure pédagogique & École Développement de tests2
/	/	3	0	/	/	0,21	0,21	54	Unités d'enseignement exploratoires
X	X	3	1	/	/	0,21	0,21	54	Sujet optionnel : Planification de l'éducation & -1 Gestion Didactique des matières -2 La Pensée Khaldunique -3
		3				1.00		22.00	Unités d'enseignement horizontales
		3				03.1		22.00	Une langue étrangère
/	X /	21	1100	//	//	03.11 01.21		223.21	Total pour le semestre 4

## 5/ cinquième semestre : Conseil et orientation

Type de Évaluation		Crédits	Coefficient	Temps d'instruction par semaine				Instruction Temps par Semestre	Unité d'enseignement
Tutoriel	Conférence			Autres travaux	Conférence travail	pratique GW	4-16 semaines		
		00	8			6.00	6.00	081	Unités d'enseignement de base
X	X	5	3	54	/	0,21	0,21	54	Principes et théories de Conseil et orientation 1
X	X	5	3	54	/	0,21	0,21	54	Conseil et santé psychologique
X	X	5	3	54	/	0,21	0,21	54	Scolaire & Professionnel Conseils
X	X	5	3	54	/	0,21	0,21	54	Programme de counseling Développement
X	X	5	3	54	/	0,21	0,21	54	Mesure pédagogique & Tests psychologiques
/	/	0	5	/	/	2.11	0,21	03.21	Psychologie des besoins spéciaux
/	/	0	5	/	/	2.11	0,21	03.21	Enseignement méthodologique Unités
X	X	2	3	54	/	0,21	0,21	54	Méthodes de recherche et Techniques
	X		3	54		0,21		33,21	Les statistiques appliquées
/	/	2 5	3	/	/	/	/ 2.11	54	Unités d'enseignement exploratoires
X		3	0	54		/	0,21	33,21	Sujet optionnel : Législation scolaire
X	//	3	0	54	//	/	0,21	33,21	Technologie de l'éducation Qualité de vie
/	/	5	3	/	/	0,21	0,21	54	Unités d'enseignement horizontales
X /		3	0	54	//		0,21	33,21	
/	X	3	0	54	/	0,21		33,21	Une langue étrangère
/	/	21	00	050	/	01,21	03.11	223,21	Total pour le semestre 5

## 6/ Sixième Semestre : Conseil &amp; Orientation

Type d'évaluation		Crédits 14-16 semaine 14-16 semaine	Coefficient	Temps d'instruction par semaine			Temps		Unité d'enseignement
Tutoriel	Conférence			Autres travaux	d'instruction	par semestre	GW	Lecture	
		00	8		14-16 semaine	0,11	081		*
X	X	5	3	54	/ 0,21 /	0,21	54	Principes et théories du conseil et de l'orientation	
X	X	5	3	54	0,21 / 0,21	0,21	54	Évaluation pédagogique	
X	X	5	3	54		0,21	54	Des difficultés d'apprentissage	
X	X	5	3	54	/ 0,21	0,21	54	Différences individuelles et Choix Éducation	
/	/	0	5	/	/ 3,00 /		03.21	Adaptation Professionnelle & Scolaire	
	X	2	3	54	0,21 /		33,21	Conseil et orientation dans les systèmes internationaux	
		2	3	54 /	0,21 //		54,11	Formation sur le terrain	
///	X /	5	3			2.11	54	Diplôme thèse	
X		3	0	54		0,21	33,21	Unités d'enseignement méthodologique	
X	//	3	0	54	////	0,21	33,21	Sujet optionnel : 1- Éducation environnementale 2- Le système éducatif algérien 3- Education Physique et Sport Adaptée	
/		5	3		/ 0,21 ///	0,21	54	Unités d'enseignement horizontales	
X	//	3		/	0,21 /	0,21	33,21	Risques de toxicomanie	
/	X	3		54	01,21 01,21	/	33,21	Une langue étrangère	
/	/	21	0 0 00	54 541			223,21	Total pour le semestre 6	





## Semestre 5

Titre du baccalauréat :

Sujet : Principes et théories du conseil et de l'orientation (1)

Semestre : Cinquième

Objectifs pédagogiques :

Fournir aux étudiants suffisamment d'informations sur les théories du conseil et de l'orientation et les former par le biais d'un travail d'orientation sur la manière de les appliquer sur le terrain.

Connaissances préalables requises :

Cette matière nécessite une information préalable liée à ce que l'étudiant a étudié dans le tronc commun en deuxième année sur le conseil et l'orientation.

Contenu/

Principes de l'accompagnement psychologique : 1. Introduction à l'émergence de l'accompagnement psychologique.

2. La relation du conseil psychologique avec les autres sciences 3. L'éthique du conseiller psychologique 4. Les domaines du conseil

psychologique Les théories du conseil : - Le

concept de théorie dans l'orientation et le conseil.

Théorie comportementale.

Théorie cognitive.

Théorie humaniste.

Orientation réaliste.

Existentialisme (Frankl).

L'approche intégrative du conseil.

Mode d'évaluation : Un examen écrit en fin de semestre pour les cours magistraux Evaluation continue durant le semestre pour les travaux appliqués

## Objet : Conseil et santé mentale

Semestre : Cinquième

Objectifs d'apprentissage : Sensibiliser l'étudiant à l'importance de la santé mentale pour l'individu et la société, lui présenter ses caractéristiques et ses aspects saillants, développer ses compétences dans l'utilisation d'instruments pour la mesurer, suivre et évaluer ses effets, les moyens d'en prendre soin et comment l'améliorer.

Connaissances préalables requises : L'étudiant doit avoir une connaissance approfondie des concepts de troubles mentaux de toutes sortes, avec une capacité particulière à faire la distinction entre un état normal et un état anormal.

#### Contenu du sujet :

1- La santé mentale et le système de santé publique

2- Indicateurs de santé mentale :

- Compatibilité psychologique

- Adaptation

Ambition et réalisation de soi Autonomie

(liberté individuelle) et responsabilité Intégration sociale et

sentiment d'appartenance Stabilité émotionnelle

Réalisation de soi et

intégration sociale 3- Santé familiale et mentale : -

Famille et stabilité/satisfaction/

sécurité psychologique Cohésion familiale et sociale /adaptation.

Famille, identité et réalisation de soi 4- École et

santé mentale : Problèmes scolaires.

Orientation scolaire et adaptation scolaire.

Attentes, exigences, anxiété et désordre.

5- Travail et santé mentale :

Orientation professionnelle et santé mentale.

- La formation professionnelle face à un environnement en constante évolution.

Le chômage et ses effets sur l'individu et la société.

6- Etablissements de santé mentale :

Mécanismes de diagnostic et d'estimation de l'étendue des troubles mentaux au sein de la société

Services de soins de santé mentale

Programmes de prévention et de sensibilisation formation

en santé mentale pour les professionnels de santé

Modalités d'évaluation : Un examen écrit en fin de semestre pour les cours magistraux

Évaluation continue pendant le semestre pour le travail appliqué

Titre du

baccalauréat : Echelle : orientation scolaire et professionnelle  
en Algérie

Semestre : Cinquième Professeur responsable de l'unité

pédagogique : Professeur responsable de

la matière : Objectifs

d'apprentissage : Apporter aux étudiants des connaissances sur les principes de la politique d'orientation dans le

système éducatif et de formation algérien

Connaissances préalables requis :

Connaissance des types d'orientation adoptés dans certains systèmes éducatifs dans le monde et des caractéristiques du système éducatif algérien.

**Contenu du sujet :**

L'émergence et le développement de la pratique de l'orientation et du conseil en Algérie.

Normes de la politique d'orientation et de conseil en Algérie.

Tâches du conseiller scolaire et formation professionnelle Le rôle de l'orientation dans le choix et l'adaptation scolaire L'orientation dans les centres de formation professionnelle.

- Obstacles et problèmes d'orientation et de conseil en Algérie.

**Modalités d'évaluation :** Un examen écrit en fin de semestre pour les cours magistraux

Évaluation continue pendant le semestre pour le travail appliqué

**Objet :** Élaboration de programmes de counseling

Semestre : Cinquième

**Objectifs pédagogiques :**

Permettre à l'étudiant d'utiliser des concepts théoriques en matière de conseil psychologique.

Former les étudiants à l'élaboration de programmes

**Connaissances préalables requises :**

Connaître les concepts de l'accompagnement psychologique Maîtriser les principes de l'accompagnement psychologique Savoir utiliser des tests et des mesures psychologiques et pédagogiques.

Connaissance des théories de la personnalité

**Contenu du sujet :**

1- Concepts et définitions des programmes de conseil 2- L'importance des programmes de vulgarisation 3- Objectifs des programmes

de conseil 4- Types de programmes de conseil 5-

Principes des programmes de conseil 6- Étapes

de l'élaboration des programmes de conseil : A-

Sélection des méthodes de conseil et conception des séances de

conseil. b- Choix des groupes de conseil.

C- Application des programmes de conseil.

D- Méthodes d'évaluation des programmes de conseil

**Modalités d'évaluation :** Un examen écrit en fin de semestre pour les cours magistraux

Évaluation continue pendant le semestre pour le travail appliqué

**Sujet : Mesure psychologique et pédagogique Semestre : Cinquième**

### Objectifs

**pédagogiques :** Cette échelle vise à fournir à l'étudiant les concepts et théories liés à la mesure psychologique, ainsi qu'à lui fournir diverses techniques, méthodes et moyens lui permettant d'élaborer un test ou de valider un existant.

Le sujet vise également à identifier les domaines de mesure les plus importants et à identifier les moyens les plus importants utilisés dans chaque domaine.

Connaissances préalables requises :

Que l'étudiant ait des informations sur les principes de la statistique. L'étudiant doit avoir des informations sur certains tests et mesures psychologiques et pédagogiques.

## Contenu

introduction

Concepts associés au concept de test

Etude statistique des tests psychologiques et pédagogiques

- Types de tests et normes

- Les domaines les plus importants de la mesure psychologique et éducative

Mesurer les capacités et l'état de préparation

- Mesure de l'intelligence

- Mesure des capacités spéciales

Tests de réussite

- Tests individuels

- Mesurer les attitudes

Modalités d'évaluation : Un examen écrit en fin de semestre pour les cours magistraux

Évaluation continue pendant le semestre pour le travail appliqué

## Sujet : Psychologie des personnes à besoins spécifiques

Semestre : Cinquième

Objectifs pédagogiques :

- Familiariser l'élève avec les différents handicaps et troubles des personnes à besoins spécifiques, Identifier leurs besoins, les méthodes d'éducation, et comment les intégrer dans la société

Connaissances préalables requises :

L'étudiant doit avoir acquis au préalable des connaissances de base en psychologie du développement et en psychopathologie de l'enfant

## Contenu

Le concept de personnes ayant des besoins spéciaux et leur classification - quelques termes connexes.

Handicap mental (concept - causes - classification - caractéristiques).  
Déficience visuelle (notion - classification - caractéristiques).  
Handicap auditif (concept - causes - caractéristiques).  
Handicap moteur (notion - classification - caractéristiques).  
Supériorité mentale (concept - classification - caractéristiques).  
Trouble autistique (concept - causes - diagnostic).  
Intégration scolaire et sociale des personnes à besoins spécifiques.

## Sujet : méthodologie et techniques de recherche

Semestre : Cinquième

Objectifs pédagogiques :

- Préparer l'étudiant aux études académiques et aux concours professionnels.  
La maîtrise par l'étudiant des compétences méthodologiques de base.  
Permettre à l'étudiant d'employer des concepts théoriques pour mener des recherches sur le terrain et préparer une note de fin d'études.
- Préparer l'étudiant à contribuer à résoudre les problèmes de sa réalité sociale et professionnelle à l'aide de techniques scientifiques systématiques.
- Contribuer à la préparation de la personnalité scientifique de l'étudiant.

Connaissances préalables requises :

Familiarité avec les concepts de la recherche scientifique  
Connaissance des définitions de la recherche scientifique  
Connaissance des types de recherche  
Familiarité avec les types d'approches et comment les utiliser dans la recherche  
Connaissance des types d'échantillons

## Contenu

- 1- Types de recherche scientifique et leurs classifications
- 2- Élaborer le titre de recherche (thèse) (conditions et spécifications à respecter)
- 3- Déterminer le problème de recherche et les questions connexes
- 4- Méthodes de définition du problème de recherche
- A - Méthode de déclaration
- B - la méthode interrogative 4
- hypothèses de recherche :  
Définition de l'hypothèse scientifique et comment la formuler  
Caractéristiques d'une bonne hypothèse  
Hypothèses et postulats de recherche
- Le rôle et l'importance de l'hypothèse scientifique Types d'hypothèses scientifiques 5 littérature de recherche ;  
quoi employer et comment l'employer.
- 6- La différence entre l'importance des objectifs d'une recherche

- 7- Comment choisir la méthode de recherche
  - 8- Comment sélectionner les instruments de recherche
  - 9- Comment afficher et analyser les résultats de la recherche
  - 10- Modalités de documentation des références dans la thèse
  - 11- Comment organiser et éditer la thèse
  - 12- Recherche documentaire et électronique
- Modalités d'évaluation : Un examen écrit en fin de semestre pour les cours magistraux**
- Évaluation continue pendant le semestre pour le travail appliqué

Sujet : Semestre de Statistique  
Appliquée : Cinquième

## Contenu

### - 1/- La méthode statistique dans la recherche scientifique :

A- Procédures de collecte de données (\* sources de données \* méthode de collecte de données \* procédures de collecte de données)

B- Le concept d'analyse des données :

C- étapes d'analyse des données (\* classification des données \* tri des données \* tabulation des données)

### -2/- Coefficients de corrélation :

\* Concept de corrélation \* Types de corrélation \* Coefficient de corrélation de Pearson \*

Coefficient de corrélation de Spearman

### -3/- Tests de différence : \*

test t \*

test du chi carré

### 4-/- Concepts généraux sur le progiciel statistique SPSS pour les sciences sociales

## Objet : législation scolaire

### Contenu du sujet :

Cette unité contient les principes qui régissent l'éducation dans ses différentes étapes, types et composantes (préprimaire, primaire, intermédiaire, secondaire, universitaire, formation professionnelle...) et les professionnels de l'éducation.

## Technologie de l'éducation

### Contenu

1- Définir la technologie éducative 2- Objectifs de la technologie éducative 3- L'importance de la technologie éducative dans le processus d'enseignement-apprentissage 4- Les bases de l'utilisation de la technologie éducative 5- Types de médias éducatifs 6- Enseigner et apprendre par les moyens technologiques modernes de communication 7 - Nouvelles tendances dans la communication et la technologie éducative.

## contenu qualité de vie :

Qu'est-ce que la qualité de vie ?

La qualité de vie et ses dimensions Méthodes

de mesure de la qualité de vie Facteurs influant sur

la qualité de vie Formes de qualité de vie

(psychologique, physique, scolaire, familiale...)

- Qualité de vie au travail : quels sont les facteurs qui l'influencent et les méthodes de mesure Santé et action sociale

Psychologie positive : qu'est-

ce que c'est, comment elle apparaît, et ses domaines Personnalité positive : son

concept, ses fondements, sa mesure, ses composantes...)

Schémas de pensée et motivation Surdon et

créativité : qu'est-ce que c'est, son diagnostic, les méthodes pour le nourrir et le développer - Anxiété future : qu'est-ce que

c'est, son diagnostic et les méthodes pour y faire face Confiance en soi et réussite

## Bonne gouvernance et déontologie de la profession

contenu:

Premièrement : la bonne gouvernance

1- Bonne gouvernance : définition du concept

2- Les principales composantes de la bonne gouvernance

l'établissement de la démocratie

les systèmes électoraux

la décentralisation

Système constitutionnel de gouvernement et droits légaux

3- Principes et règles de bonne gouvernance

Séparation des pouvoirs

Indépendance judiciaire

Société civile

Indépendance des médias

Renforcement des mécanismes de transparence, de suivi et de responsabilisation

Participation communautaire à la surveillance civile, aux droits de l'homme et à la citoyenneté

Deuxièmement : lutter contre le phénomène de la corruption

1- L'essence de la corruption :

La corruption est un langage

La corruption, par définition

Religion et corruption 2 types de

corruption :

Corruption financière

Corruption administrative Corruption

morale.

Corruption politique.....etc 3-

Manifestations de la corruption administrative et financière : Pots-de-vin

- Médiation de favoritisme •

Extorsion et contrefaçon. • Le pillage de l'argent public et ses dépenses illégales. • Lenteur dans la réalisation des transactions. • Manquements administratifs, fonctionnels ou organisationnels de l'employé et du fonctionnaire. • Infractions commises par l'employé public dans l'exercice de ses fonctions. • Non-respect des heures et des dates de travail dans les allées et venues, ou passer du temps à lire les journaux et recevoir des visiteurs, et s'abstenir d'accomplir le travail, ou paresse, paresse, et non prise de responsabilité. • Révélation des secrets de métier, déviation du travail d'équipe, et favoritisme dans la nomination à des postes à responsabilité...

Les causes de la corruption administrative et financière : 1- Les causes de la corruption du point de vue des théoriciens : Les théoriciens et chercheurs des sciences de gestion et du comportement organisationnel ont souligné l'existence de trois catégories qui ont identifié ces raisons, qui sont : Selon la première catégorie : raisons urbaines.

Raisons politiques.

Selon la deuxième catégorie : Raisons structurelles.

Raisons de valeur.

Des raisons économiques.

Selon la troisième catégorie : Raisons biologiques et physiologiques.

Raisons sociales.

Causes composées.

2- Les causes générales de la corruption (faiblesse des institutions, conflits d'intérêts, recherche de profit rapide, faible rôle de la sensibilisation dans les établissements d'enseignement, les médias, etc.... non application stricte de la loi,... etc. .)

Effets de la corruption administrative et financière : - L'impact de la corruption administrative et financière sur les aspects sociaux - L'impact de la corruption administrative et financière sur le développement économique - L'impact de la corruption administrative et financière sur le système politique et la stabilité 6\_ Lutter contre la corruption par les acteurs internationaux et locaux organismes et organisations : Transparency International : La Convention des Nations Unies contre la corruption administrative Le programme de la Banque mondiale pour aider les pays en développement à lutter contre la corruption administrative - Le Fonds monétaire international - L'effort algérien de lutte contre la corruption (Loi anti-corruption 06-01, Commission anti-corruption, le rôle de la police judiciaire dans la lutte contre la corruption, etc.)

Méthodes de traitement et moyens de lutte contre le phénomène de la corruption : (L'aspect religieux, l'aspect éducatif et la sensibilisation aux dangers de la corruption. L'aspect politique.



L'aspect économique, l'aspect législatif, l'aspect judiciaire, l'aspect administratif, l'aspect humain, l'aspect réglementaire, l'aspect participatif, l'aspect appartenance et loyauté).

8- Exemples d'expériences de certains pays en matière de lutte contre la corruption : - Expérience indienne, expérience singapourienne, expérience américaine, expérience hongkongaise L'expérience malaisienne, l'expérience turque.

Troisièmement : l'éthique professionnelle La nature de l'éthique professionnelle et ses objectifs L'importance de l'éthique professionnelle Les principes de l'éthique professionnelle la franchise l'objectivité la confidentialité l'efficacité.

Langue étrangère : contenu français :

- 1- Textes en langue française relatifs aux sciences de l'éducation
- 2- Textes en langue française liés aux figures et pionniers de l'éducation
- 3- Textes en langue française liés aux théories pédagogiques modernes

Langue étrangère : Contenu en anglais :

Adler, Alfred : soi créatif, recherche de supériorité, sentiments d'infériorité, intérêt social

Piaget , Jean : Processus d'équilibrage, hébergement , assimilation, adaptation, schéma , structure, égocentrisme, irréversibilité, opérations concrètes et formelles .

Rogers , Carl : champ phénoménal, congruence, incongruence, regard positif, estime de soi

Skinner , B, F : conditionnement opérant et comportement opérant , renforcement, façonnage du comportement ,

Maslow, Abraham : besoins de base , méta-besoins , besoin biologique , besoin de sécurité , appartenance besoin , besoin d'actualisation de soi.

Pavlov,IP : réflexe conditionné , stimulus conditionné et inconditionné , conditionné et réponse inconditionnée , renforcement , généralisation .

Erikson, Erik :cycle de vie, confusion identitaire, crise identitaire.

Freud , Sigmund : Inconscient , préconscient , libido , moi , idéal du moi, Id , surmoi.Instincts : instincts de vie , pulsions de mort. - Principes : principe de plaisir, réalité principe, principe moral.

- Anxiété : angoisse de réalité, angoisse névrotique, angoisse morale.

- Mécanismes de défense : refoulement, projection, formation réactionnelle.

Bandura , Albert : modification du comportement, imitation (modélisation), apprentissage par procuration.

## Sixième semestre

### Principes et théories du conseil et de l'orientation 2

Contenu :

Les théories du conseil psychologique (suite) : 1.

L'approche du conseil axée sur les solutions (Steve de Shazer)

2. Conseil Gestalt (Fritz Perls).

3- Le problème philosophique et idéologique des théories de l'accompagnement psychologique 4 La réalité de l'accompagnement psychologique à l'école algérienne.

5- Counseling individualisé et de groupe.

6- L'entretien conseil.

7- Méthodes de collecte d'informations (observation, étude de cas...).

Évaluation pédagogique

contenu:

Introduction : Théories de l'évaluation en éducation

Types d'évaluation pédagogique (diagnostique - formative - sommative)

- Tests de rendement - évaluation basée sur l'observation (évaluation de la performance)

- Guide d'observation

Tendances modernes en évaluation :

Technologie d'évaluation

Ordinateur – évaluation adaptative

Évaluation en ligne

Banques de questions

Problèmes du processus d'évaluation pédagogique :

problèmes pédagogiques

Problèmes psychologiques

Problèmes sociaux

Problèmes techniques et organisationnels

## contenu des difficultés d'apprentissage (handicaps):

- Une introduction générale aux difficultés d'apprentissage : les concepts de base
- L'historique des difficultés d'apprentissage Les causes des difficultés d'apprentissage Les approches théoriques pour expliquer les difficultés d'apprentissage.
- Caractéristiques des personnes en situation de handicap
- Classement des difficultés d'apprentissage et différenciation entre difficulté et trouble Identification des différentes difficultés d'apprentissage : Attention - mémoire - réflexion - apprentissage conceptuel - planification - organisation - vitesse de traitement - communication - lecture - écriture - orthographe - arithmétique - adaptation.
- Techniques de diagnostic des troubles d'apprentissage Faire face aux difficultés d'apprentissage chez les apprenants.
- Le rôle de la famille dans les difficultés d'apprentissage.
- Stratégies de prévention et d'enseignement pour les personnes en difficulté d'apprentissage
- Programmes thérapeutiques pour les personnes en difficulté d'apprentissage

## Différences individuelles et contenu des choix d'éducation :

- définition les différences individuelles
- facteurs affectant les différences individuelles
- Méthodes d'étude des différences individuelles
- Applications éducatives, formatives et professionnelles aux différences individuelles
- Différences individuelles et excellence
- Gestion du comportement et choix de modification :
  - sa nature et ses étapes de développement
  - Choix d'éducation
- Théories et tendances du développement professionnel
- Prise de décision : définition et principes
- Facteurs influençant la prise de décision
- Le projet scolaire et professionnel : qu'est-ce que c'est et ses fondements

## Contenus d'adaptation scolaire et professionnelle :

1 Le concept d'adaptation (adaptation en termes de biologie, sociologie, psychologie et éducation)

2 Caractéristiques de l'adaptation (dynamique, normative, relative, fonctionnelle) 3

Facteurs affectant l'adaptation 4

Adaptation et inadaptation 5- Les

principales théories de l'adaptation (théorie biologique, théorie comportementale, théorie sociale..... ..)

6- Normes d'adaptation (norme statistique, norme idéale, norme civilisée ou culturelle, norme pathologique et norme naturelle) 7 dimensions et domaines

d'adaptation (dimension personnelle, dimension sociale, dimension scolaire, dimension professionnelle, dimension mentale, dimension humaine) 8 méthodes de l'adaptation 9 L'adaptation scolaire et ses aspects :

10 Quelques problèmes scolaires liés à l'adaptation : A-

Problèmes liés au développement général de l'enfant (troubles du langage et de la parole)

B - Problèmes liés aux fonctions mentales (supériorité mentale, faiblesse mentale)

C - Problèmes liés au développement émotionnel (peur de l'école, crises de colère)

11- Comment l'école fait-elle face au problème de l'inadaptation ?

Adaptation professionnelle :

Travailleur et travail

Facteurs influant sur l'inadaptation du travailleur (conditions de travail, composition personnelle du travailleur, relations sociales)

Comment l'administration fait-elle face à l'inadaptation du travailleur (mesures préventives, mesures de soutien et de renforcement, démarches scientifiques, mesures thérapeutiques...)

## Conseil et orientation dans le contenu des systèmes mondiaux :

- L'émergence et le développement de la pratique de l'orientation et du conseil.

Exemples d'orientation et de conseil dans quelques systèmes éducatifs diversifiés.

Exemples d'orientation et de conseil dans certains systèmes éducatifs typiques.

- Problèmes d'orientation et de guidage dans les deux systèmes.

Orientation et éthique de l'orientation.

## Formation pratique (terrain)

contenu:

L'étudiant participe à la formation pratique dans les centres ou institutions liés à sa spécialisation afin de se familiariser avec la nature du travail pratiqué dans le domaine, et de tester ses capacités et capacités scientifiques dans le domaine de sa spécialisation, ainsi que

s'entraînant au milieu naturel et tentant de faire face aux phénomènes en appliquant ce qu'il a étudié et appris théoriquement.

Diplôme thèse

Contenu de l'article :

La préparation du mémoire de fin d'études vise à donner à l'étudiant la possibilité d'approfondir les sources et les références, et de se plonger dans la littérature de recherche liée au sujet de l'étudiant qui contribue à enrichir son parcours scientifique, ses connaissances et sa formation. L'étudiant complète une étude sur le terrain sous la supervision d'un conseiller, et la thèse complétée est évaluée par un comité de professeurs d'une matière.

## Contenu de l'éducation à l'environnement :

Le concept d'éducation à l'environnement

Environnement et écosystème

Théorie des systèmes environnementaux

- Le développement de l'éducation à l'environnement et de ses concepts

Programmes d'éducation à l'environnement

Exemples de programmes d'éducation environnementale

Citoyenneté environnementale

Éducation démographique

Problèmes environnementaux et défis actuels

## Contenu du système éducatif algérien :

Un aperçu historique de l'éducation algérienne et de l'évolution du système éducatif algérien.

Principes généraux et objectifs de l'éducation en Algérie.

- Approches pédagogiques dans le système éducatif algérien (contenus, objectifs, compétences).

Programmes d'enseignement au niveau primaire.

Programmes d'enseignement au niveau intermédiaire.

Programmes d'enseignement au niveau secondaire.

La réalité et les défis de l'éducation en Algérie.

- Une comparaison entre le système éducatif algérien et le système international systèmes éducatifs.

## Education physique et sportive adaptée

contenu:

Introduction à la théorie et à la méthodologie de l'activité sportive adaptée Objectifs et principes de l'activité sportive adaptée -  
Caractéristiques générales de l'activité physique sportive adaptée  
Méthodes et outils d'enseignement et d'entraînement de l'activité sportive adaptée (conception, organisation, animation et évaluation).

Contenu sur les risques liés à  
l'abus de drogues :

Contexte historique -

Définition de l'abus de drogues.

Le phénomène de la toxicomanie dans la

société : Les drogues sous l'angle du droit et de la loi

islamique A- Ses causes : (individuelles, familiales et sociétales).

B - Dommages et dangers résultant de l'abus de drogues :

1 - Effets et dangers organiques.

2 Effets et dangers psychologiques.

3- Impacts et dangers sociaux.

4- Impacts et risques économiques.

Méthodes de prévention et de traitement

Langue étrangère : contenu

français :

1- Textes en langue française relatifs aux sciences de l'éducation

2- Textes en langue française liés aux figures et pionniers de l'éducation

3- Textes en langue française liés aux théories pédagogiques modernes

Langue étrangère : Contenu

en anglais :

Adler, Alfred : soi créatif, recherche de supériorité, sentiments d'infériorité, intérêt social

Piaget , Jean : Processus d'équilibrage, hébergement , assimilation, adaptation, schéma ,  
structure, égocentrisme, irréversibilité, opérations concrètes et formelles .

Rogers , Carl : champ phénoménal, congruence, incongruence, regard positif, estime de soi

Skinner , B, F : conditionnement opérant et comportement opérant , renforcement, façonnage du comportement ,

Maslow, Abraham : besoins de base , méta-besoins , besoin biologique , besoin de sécurité , appartenance  
besoin , besoin d'actualisation de soi.

Pavlov,IP : réflexe conditionné , stimulus conditionné et inconditionné , conditionné et  
réponse inconditionnée , renforcement , généralisation .

Erikson, Erik : cycle de vie, confusion identitaire, crise identitaire.

Freud , Sigmund : Inconscient , préconscient , libido , moi , idéal du moi, Id ,  
surmoi. Instincts : instincts de vie , pulsions de mort. - Principes : principe de plaisir, réalité  
principe, principe moral.

- Anxiété : angoisse de réalité, angoisse névrotique, angoisse morale.

- Mécanismes de défense : refoulement, projection, formation réactionnelle.

Bandura , Albert : modification du comportement, imitation (modélisation), apprentissage par procuration.