

Master en : Sciences de l'éducation

Spécialité : Conseil & Orientation

Résumé :

La formation au Master dure quatre semestres. Au cours de cette période, les étudiants reçoivent des contenus pertinents qui les aident à renforcer leurs compétences et leurs capacités dans le domaine du conseil et de l'orientation et à les préparer à leur future carrière. En outre, une thèse est soumise en réponse partielle aux exigences du diplôme de Master à la fin du dernier semestre.

Champ	Bifurquer	Spécialité
Sciences sociales	Conseil et orientation en sciences de l'éducation	

1- le premier hexagone : Conseil et orientation

unité d'éducation	Courrier taille	Volume hebdomadaire				soldes de coefficients		type d'évaluation	
	14-16 semaine	Conférences	Actes dirigés	A/travail	Autres affaires			Suite de l'examen	
unités d'enseignement de base	081	dix	dix		081	dix	01		
Thème 1 : Méthodes d'orientation et de conseil pédagogiques	54	1,30	1,30		54	03	00	Suite de l'examen	
Sujet 2 : Analyse du processus d'apprentissage pédagogique	54	1,30	1,30		54	02	00	Suite de l'examen	
Sujet 3 : Orientation et conseil scolaires	54	1,30	1,30		54	02	00	Suite de l'examen	
Sujet 4 : Prendre soin des personnes ayant des troubles d'apprentissage	54	1,30	1,30		54	02	00	Suite de l'examen	

Unités du programme	09	3,99	3,99		09	90	90		
O jectif 1 : Méthodologie de la recherche en conseil et orientation	54	1,30	1,30		54	02	00	Suite de l'examen	
O bj et 2 : Traitement statistique des données scolaires 1	54	1,30	1,30		54	02	03	Suite de l'examen	
Unités d'enseignement exploratoire	54	3,99			09	90	90		
S ubj et 1 : ingénierie de configuration	22,30	1,30			54	01	01	/	Examen
O bj et 2 : Informatique et enseignement à distance	22,30	1,30	/		54	01	01	/	Examen
Unité d'enseignement horizontale	00,39		1,39		54	91	91		
S u bj et 1 : langue étrangère	22,30	/	1,30		54	01	01	a continué	/
total hexagone 0	330,39	dix,99	19,39		094	11	39		

2- Le deuxième hexagone : Conseil et orientation

unité d'éducation	Courrier taille	Volume hebdomadaire				soldes de coefficients		type d'évaluation	
	14-16	Conférences	Actes dirigés 10	Travail appliqué	Autres affaires 081			Suite de l'examen	
unités d'enseignement de base	semaine 081	dix				dix	01		
Thème 1 : Evaluation des programmes de vulgarisation 54		1,30	1,30		54	03	00	Suite de l'examen	
Sujet 2 : Orientation professionnelle et conseil	54	1,30	1,30		54	02	00	Suite de l'examen	
Sujet 3 : Psychologie sociale de l'éducation	00	1,30	1,30		54	02	00	Suite de l'examen	
Sujet 0 : Conseils pour les cas particuliers	54	1,30	1,30		54	02	00	Suite de l'examen	
Unités du programme	09	3,99	3,99		09	90	90		
Sujet 1 : Méthodologie de la recherche en conseil et orientation	54	1,30	1,30		54	02	00	Suite de l'examen	
Thème 2 : Traitement statistique des données scolaires2	54	1,30	1,30		54	02	03	Suite de l'examen	
Unités d'enseignement exploratoire	54	3,99			09	90	90		
Sujet 1 : Connexion	22,30	1,30			54	01	01		Examen
Sujet 2 : Le problème de l'automatisation informatique	22,30	1,30	//		54	01	01	//	Examen
Unité d'enseignement horizontale	00,39		1,39		54	91	91		
Sujet 1 : langue étrangère total	22,30	/	1,30		54	01	01	a continué	/
hexagone 0	330,39	10,99	19,39		094	11	39		

3- Le troisième hexagone : Conseil et orientation

unité d'éducation	Courrier taille	Volume hebdomadaire				soldes de coefficients		type d'évaluation	
	14-16 semaine	Conférences	Actes dirigés	Travail appliqué	D'autres affaires			Suite de l'examen	
unités d'enseignement de base	180	dix	dix		081	dix	01		
Sujet 1 : Accompagnement familial	45	1,30	1,30		00	03	00	Suite de l'examen	
Thème 2 : Conseil et problèmes de l'enfance et de l'adolescence	45	1,30	1,30		00	02	00	Suite de l'examen	
Thème 3 : Exigences en matière d'orientation et de conseil face à la mondialisation	45	1,30	1,30		00	02	00	Suite de l'examen	
Sujet 4 : Mentorat surdoué	45	1,30	1,30		00	02	00	Suite de l'examen	
Unités du programme	09	3,99	3,99		09	90	90		
Sujet 1 : Recherche documentaire	45	1,30	1,30		00	02	00	Suite de l'examen	Suite
Thème 2 : Construire et adapter des tests et des codes psycho-pédagogiques 45		1,30	1,30		00	02	03	de l'examen	
Unités d'enseignement exploratoire	45	3,99			09	90	90		
Sujet 1 : entrepreneuriat	22,30	1,30			00	01	01		Examen
Thème 2 : Problèmes éducatifs actuels	22,30	1,30	//		00	01	01	//	Examen
Unité d'enseignement horizontale	00,39		1,39		04	91	91		
Sujet 1 : langue étrangère total	22,30	/	1,30		00	01	01	a continué	/
hexagone 3	330,39	10,99	19,39		094	11	39		

Quatrième hexagone

Domaine : Sciences sociales et humaines

Branche : Sciences de l'éducation

Spécialisation : Orientation et orientation

	Taille du courrier hebdomadaire	coefficient	soldes
Travail personnel : note de fin d'études	12	08	dix
Tapi dans une institution	08	00	09
forums	06	03	06
total hexagone 4	01	11	39

Objet : Méthodes d'orientation et d'orientation scolaire

Objectifs d'apprentissage :

1. Il permet à l'étudiant d'apprendre les théories les plus importantes dans le domaine des méthodes d'orientation et de conseil 2. Permet à l'étudiant de comprendre les techniques et les méthodes d'orientation et d'orientation et leur utilisation sur le terrain.
3. L'étudiant peut appliquer ces méthodes dans les domaines appliqués et professionnels.

Connaissances préalables requises :

Théories et approches du conseil et de l'orientation

Contenu du sujet

- 1-Méthodes cognitives de conseil et d'orientation
- 2- Méthodes comportementales de conseil et d'orientation
- 3-Méthodes individuelles de conseil et d'orientation
- 4- Les méthodes collectives de conseil et d'orientation
- 5- Méthodes modernes par l'activité et la participation à l'orientation et au conseil
- 6- Méthodes de conseil directes et indirectes, méthode d'observation et collecte de données

Mode d'évaluation : examens d'évaluation + travaux dirigés

Analyse de l'apprentissage - processus d'enseignement

Objectifs d'apprentissage :

Les étudiants apprendront les concepts liés au processus d'enseignement

Les étudiants seront en mesure de maîtriser et de contrôler le processus d'enseignement

Connaissances préalables requises :

Psychologie éducative

Introduction aux sciences de l'éducation

Contenu du sujet :

Concepts de base :

éducation (intentionnelle et non intentionnelle)

Le concept d'apprentissage et d'acquisition La

pédagogie, son concept, ses domaines, ses types (pédagogie moderne, découverte, accompagnement, résolution de problèmes, contractualisation,.....).

Le concept de didactique, général et spécifique (didactique des matières)

Caractéristiques et avantages des types didactiques Méthodes d'enseignement

Stratégies d'apprentissage

Évaluation et rétroaction

Le travail personnel de chaque étudiant est de poser les bases d'une pédagogie concernant l'apprentissage de l'enseignement.

Conseil et orientation scolaires

Objectifs d'apprentissage :

Les élèves apprendront les différentes méthodes utilisées à l'école

Des conseils, en plus des différentes techniques de prise en charge cas scolaires.

3 Les étudiants seront en mesure de fournir des tâches de conseil conformes avec les normes professionnelles du counseling.

L'étudiant apprendra à rassembler les documents administratifs et documentaires informations (dossier scolaire, résultats scolaires, réussite).

Connaissances préalables requises :

Théories et concepts concernant l'orientation scolaire

Contenu du sujet

Système et organisation des établissements d'enseignement

Techniques d'orientation scolaire

Méthodes pour prendre soin et guider les apprenants

Participation à un enseignement adapté

Modèles de pratiques de conseil dans le monde

Orientation scolaire basée sur le niveau d'enseignement

(primaire, collège, secondaire, supérieur).

La tâche individuelle de chaque étudiant est l'étude de certains

phénomènes

Mode d'évaluation : Contrôle continu, tests réguliers...etc (c'est au groupe de formation d'opter pour le mode d'évaluation approprié).

Accompagnement des personnes en difficulté d'apprentissage

Contenu du sujet

la classification la plus courante des troubles d'apprentissage dans le monde

Troubles d'apprentissage liés au développement

Orienter les personnes handicapées mentales vers les services compétents
les autorités

Méthodologie de recherche en conseil et orientation

Contenu du sujet

- 1-Formuler une problématique de recherche, et définir les questions et hypothèses en fonction de la recherche
- 2- La méthodologie d'utilisation des études antérieures
- 3- La relation entre le côté théorique et les parties appliquées

Analyse statistique des données éducatives¹

Contenu du sujet

Révision des principes statistiques

Sélection de la procédure statistique appropriée

Analyse de la variance ANOVA (analyse unidirectionnelle, bidirectionnelle et multidirectionnelle de Variance)

Détermination de la signification statistique à l'aide d'un test ANOVA

Formation Ingénierie

Contenu du sujet

Introduction générale à l'ingénierie de formation

Classification du processus de formation

Éléments du processus de formation

Caractéristiques du processus de formation

Conception du processus de formation

Analyse des besoins de formation (Organisation, personnes, emplois)

Identification des objectifs du processus de formation

Élaboration du programme de formation

Appliquer le programme de formation

Évaluation des programmes de formation

Informatique et enseignement à distance

Contenu du sujet

Introduction générale

Définition du concept d' informatique et d'enseignement à distance

L'importance de l'informatique et de l'enseignement à distance

Types d'enseignement à distance

Méthodes d'enseignement à distance

Langue étrangère : anglais

Contenu du sujet

Les psychologues et leurs concepts

1. Adler, Alfred : soi créatif, recherche de supériorité, sentiments d'infériorité, intérêt social
2. Piaget, Jean : Processus d'équilibration, accommodation, assimilation, adaptation, schéma, structure, égocentrisme, irréversibilité, opérations concrètes et formelles, opérations concrètes, opérations formelles.
3. Rogers, Carl : champ phénoménal, congruence, incongruence, regard positif, estime de soi
4. Skinner, B. F. : conditionnement opérant et comportement opérant, renforcement, mise en forme comportement
5. Maslow, Abraham : besoins de base, métabesoins, besoin biologique, besoin de sécurité, appartenance, besoin, besoin d'actualisation de soi.
6. Pavlov, I. P. : réflexe conditionné, stimulus conditionné et inconditionné, conditionné et réponse inconditionnée, renforcement, généralisation.
7. Erikson, Erik : cycle de vie, confusion identitaire, crise identitaire.
8. Freud, Sigmund : théorie de la psychanalyse, Inconscient, préconscient, libido, moi, idéal du moi, Id, surmoi. Instincts ; Principes : principe de plaisir, principe de réalité, principe moral, Anxiété : angoisse de réalité, angoisse névrotique, angoisse morale ; Mécanismes de défense : refoulement, projection, formation réactionnelle.

Bandura , Albert : modification du comportement, imitation (modélisation), apprentissage vicariant

2ème semestre

Évaluation des programmes de counseling

Contenu du sujet

Développement de programmes selon les différents modèles

Évaluation initiale du programme lors de la candidature (formative) et de la méthodes de modification

Suivi - évaluation du programme de conseil

Orientation et conseil professionnels

Contenu du sujet

1-Introduction générale à la formation : sa définition, ses caractéristiques et ses types

2- Le rapport de l'éducation à la formation.

3 - Théories du conseil, de la sélection et du développement professionnel 4- Les dimensions humaines incluses dans le programme de formation des conseillers (le psychologique, le relationnel, le social, le professionnel et le fonctionnel)

5- Les éléments de base du programme de formation à la lumière du système d'objectifs de formation.

6- Les étapes de formation des conseillers. Mécanismes et moyens d'aider au processus de formation.

7- L'orientation professionnelle et ses mécanismes à travers des méthodes et des techniques.

8- Les fondements de l'accompagnement et du suivi des formateurs professionnels

9- L'orientation professionnelle dans les étapes de la vie (éducation au choix professionnel)

10- Les caractéristiques d'un conseiller idéal (modèle) et efficace et le programme inductif professionnel optimal (ex : contrôler ses émotions et maintenir son impartialité, sa capacité à mettre en confiance le client, et l'aider à se comprendre...etc)

Difficultés, obstacles et défis concernant la formation des conseillers

Psychologie sociale de l'éducation

Contenu

Sens et champs de la Psychologie sociale de l'éducation

Interaction sociale au sein des établissements d'enseignement

Les attitudes psychologiques et comment elles sont façonnées

Dynamique de groupe en classe

Interaction en classe

Conseils cas particuliers Contenu

1-Maladie

chronique 2- Addiction.

3-Phobie et dépression 4-

Comportement agressif 5-

L'individu traumatisé qui a vécu une crise, une catastrophe naturelle, un accident douloureux (une étude de cas de chaque type...).

6-Querelles et désaccords familiaux permanents.

7-La famille sans enfant, avec un enfant, avec des enfants de sexe masculin, avec des enfants de sexe féminin, l'enfant gâté, l'enfant délaissé 8- L'enfant vivant en institution (privation de vie familiale).

9-Trouble ou maladie héréditaire.

Méthodes de recherche en conseil et orientation

Contenu

Définition des études pilotes

Procédures de terrain dans les études pilotes

Mener des recherches (descriptives, d'enquête, expérimentales, quasi-expérimentales....)

analyses statistiques

Analyse statistique des données sur l'éducation

Contenu

Analyse de régression

Analyse de régression simple

Analyse multi-régression

Analyse factorielle

Relations linéaires et non linéaires

Communication

Contenu

Définition de la communication, ses principes, son importance, ses formes.....

Compétences de communication efficaces et obstacles

Méthodes de conception des documents d'information

Niveaux de communication (intrapersonnelle, interpersonnelle, de groupe, publique et de masse communication)

- Modèles de communication éducative (modèle de Lasswell, The Shannon–modèle de Tisserand,)

Comment communiquer lors des entretiens individuels et collectifs

Problèmes d'automatisation informatique

Contenu

Introduction au concept d'automatisation informatique

Adaptation humaine et informationnelle

monde humain et virtuel

Services de médias électroniques dans le processus d'orientation et de conseil
Impacts du monde électronique sur la personnalité

Langue étrangère : anglais

Contenu

- 1- Motivation humaine : besoins, motivations, satisfaction , niveau d'aspiration, incitations , concours
- 2- Attention et perception : sensation , attention, perception.
- 3- Apprentissage et rétention : acquisition, rétention, mémoire, oubli, rappel,
- 4- Langage et pensée : acquisition du langage, origines du langage et de la pensée
- 5- Handicaps éducatifs : handicap mental, handicap émotionnel, handicap social et handicap culturel
- 6- Bilan pédagogique : quelques finalités des examens , réalisation , oral et pratique examens , avantages et limites des examens objectifs .
- 7- Développement et orientation professionnelle : Théories du développement professionnel : Ginzberg ou Super . Quelques déterminants utilisés en orientation professionnelle : physique , réalisations , intelligence générale , aptitudes spéciales , intérêts , disposition , circonstances .
- 8- Le processus curriculaire : Objectifs, connaissance du contenu disciplinaire, apprentissage expériences, évaluation

Semestre trois

Consultation familiale

Contenu

Définition de la famille et de ses types.

Théories du conseil familial.

Outils et techniques de conseil.

Stratégies de conseil familial

Contenu du conseil à l'enfant et à l'adolescent

Définir l'enfance et l'adolescence dans le domaine de l'éducation

Problèmes d'apprentissage (maladaptation, difficultés d'apprentissage....)

Problèmes de comportement (mauvaise conduite, agression, mensonge....)

Troubles émotionnels (anxiété, appréhension, peur.....)

Problèmes d'adolescence

Dignose et classification des problèmes de l'enfance

Méthodes d'adaptation aux problèmes de l'enfant et de l'adolescent

Exigences en matière d'orientation et de conseil à la lumière de la mondialisation

Contenu

Le concept de globalisation de l'éducation (personnalité et identité globale)

Orientation et conseil dans le cadre de l'éducation cosmique globale Besoins

d'orientation et de conseil dans le cadre de l'économie de marché.

Les besoins d'orientation et de conseil selon les sociétés contemporaines du savoir Les

répercussions de la mondialisation sur l'individu et la société et le rôle du conseiller

conseiller les personnes douées et talentueuses

Contenu

Etude analytique du concept « l'anormal »

L'importance de prendre soin des surdoués

Caractéristiques des surdoués (méthodes de détection et de conseil

Types de surdouance

Accompagnement éducatif, social, psychologique des surdoués

Recherche documentaire Contenu

Recueillir des sources et des références associées à la recherche

Voir les résumés de recherche

Concevoir la lecture et la synthèse de fiches de recherche

Documents de recherche

Organisation de la bibliographie

Développement et adaptation de tests pédagogiques et psychologiques Contenu

Étapes pour développer des tests

Étapes pour développer des tests standardisés

Étapes d'adaptation des tests

Entrepreneuriat

Contenu

L'importance des projets dans les systèmes d'information

Histoire de la méthode économique

Autre mode d'organisation économique

Les étapes pratiques de l'organisation économique

Principes de réalisation des projets

Les étapes de réalisation des projets

Suivi de projets

Crédit statistique

Traitement

Évaluation

Réalisation de projets documentaires

Problèmes éducatifs contemporains

Contenu

Méthode de révélation des enjeux pédagogiques actuels (médias, pratique professionnelle, recherche scientifique, forums...)

La méthode permettant de traiter les questions du point de vue scientifique et philosophique et d'en déduire les grands axes (raisons, aspects, fréquence,...)

Activer la méthode de réflexion individuelle et collective pour comprendre et anticiper la portée des phénomènes éducatifs étudiés
Tenter de proposer des solutions aux problèmes éducatifs

Langue étrangère : anglais

Contenu

- 1- Le processus de conseil : - exploration de soi, - facilitation de la prise de conscience
- 2- Dynamique de la première séance de conseil :
- 3- Stimuler la communication ouverte
- 4- Les informations que les clients hésitent à partager
- 5- Comment les bons conseillers inspirent la confiance ?
- 6- Façons de communiquer l'empathie
- 7- Bienveillance et acceptation
- 8- Réponses facilitatrices et bloquantes
- 9- Principes de confrontation constructive
- 10- Lignes directrices pour une confrontation appropriée : Toute confrontation doit déboucher sur résultats , Pas de confrontation avant de construire une relation de confiance
- 11- Comment confronter de manière constructive ?
- 12- Gérer la colère du conseiller envers le client
- 13- Travailler avec des clients réticents .
- 14- Identification des objectifs et évaluation des caractéristiques du client ,
- 15- Évaluation et diagnostic physique, psychiatrique et psychologique
- 16- Stratégies et méthodes de conseil ,