

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

عرض تكوين ليسانس

ل. م. د

أكاديمي / حضوري

2024 - 2023

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
قسم علم النفس وعلوم التربية	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية	جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

التخصص	الفرع	الميدان
الأرطوفونيا	علوم اجتماعية: الأرطوفونيا	العلوم الإنسانية والاجتماعية

2024 - 2023

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

**OFFRE DE FORMATION LICENCE
L.M.D.**

ACADEMIQUE/PRISENTIELLE

2023-2024

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Djilali Bounaama Khemis Miliana	Faculté des Sciences Sociales	Dpt Psychologie et Sciences d'éducation

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Humaines et Sociales	Sciences Sociales Orthophonie	Orthophonie

2023-2024

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس** ----- ص
- 1 - تحديد مكان التكوين ----- ص
- 2 - المشاركون الآخرون ----- ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين ----- ص
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع ----- ص
- ب- أهداف التكوين ----- ص
- ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة ----- ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل ----- ص
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى ----- ص
- و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين ----- ص
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة ----- ص
- أ - قدرات التأطير ----- ص
- ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين ----- ص
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص ----- ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----- ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات ----- ص
- ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح ----- ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص
- هـ - دعائم التعليم----- ص
- II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم** ----- ص
- السداسي الأول ----- ص
- السداسي الثاني ----- ص
- السداسي الثالث ----- ص
- السداسي الرابع ----- ص
- السداسي الخامس ----- ص
- السداسي السادس ----- ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين ----- ص
- III - البرنامج المفصل لكل مادة** ----- ص
- IV - العقود/الاتفاقيات** ----- ص
- V - سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص** --- ص
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية** ----- ص
- VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية** ----- ص
- VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان** ----- ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد: كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
قسم: علم النفس وعلوم التربية

2- المنسقون:

- منسق/مسؤول فرقة ميدان التكوين:

• الاسم واللقب: نور الدين شعباني

• الرتبة: أستاذ محاضر قسم "أ"

• رقم الهاتف: 0659977759

البريد الإلكتروني: n.chabani@univ-dbkm.dz (السيرة الذاتية من ملحق عرض التكوين)

- منسق / مسؤول فرقة شعبة التكوين:

• الاسم واللقب: رابح سيساني

• الرتبة: أستاذ محاضر قسم "أ"

• رقم الهاتف: 0561216993

• البريد الإلكتروني: r.sissani@univ-dbkm.dz (السيرة الذاتية من ملحق عرض التكوين)

- منسق / مسؤول التخصص:

• الاسم واللقب: الزهراء بعيسى

• الدرجة العلمية: أستاذ محاضر قسم "أ"

• رقم الهاتف: 0779713025

• البريد الإلكتروني: z.baaissa@univ-dbkm.dz (السيرة الذاتية من ملحق عرض التكوين)

3- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى: مؤسسات التعليم والتربية، مراكز التكوين والتمهين المهني، مدارس الصم البكم ومدارس صغار المكفوفين، مراكز إعادة التربية، مراكز استقبال ذوي الاحتياجات الخاصة، مراكز محو الأمية ومراكز الملاحظة في الوسط المفتوح، مراكز الشباب والرياضة.

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

• مديرية التربية والتعليم

• مديرية الشباب والرياضة

• مديرية النشاط الاجتماعي

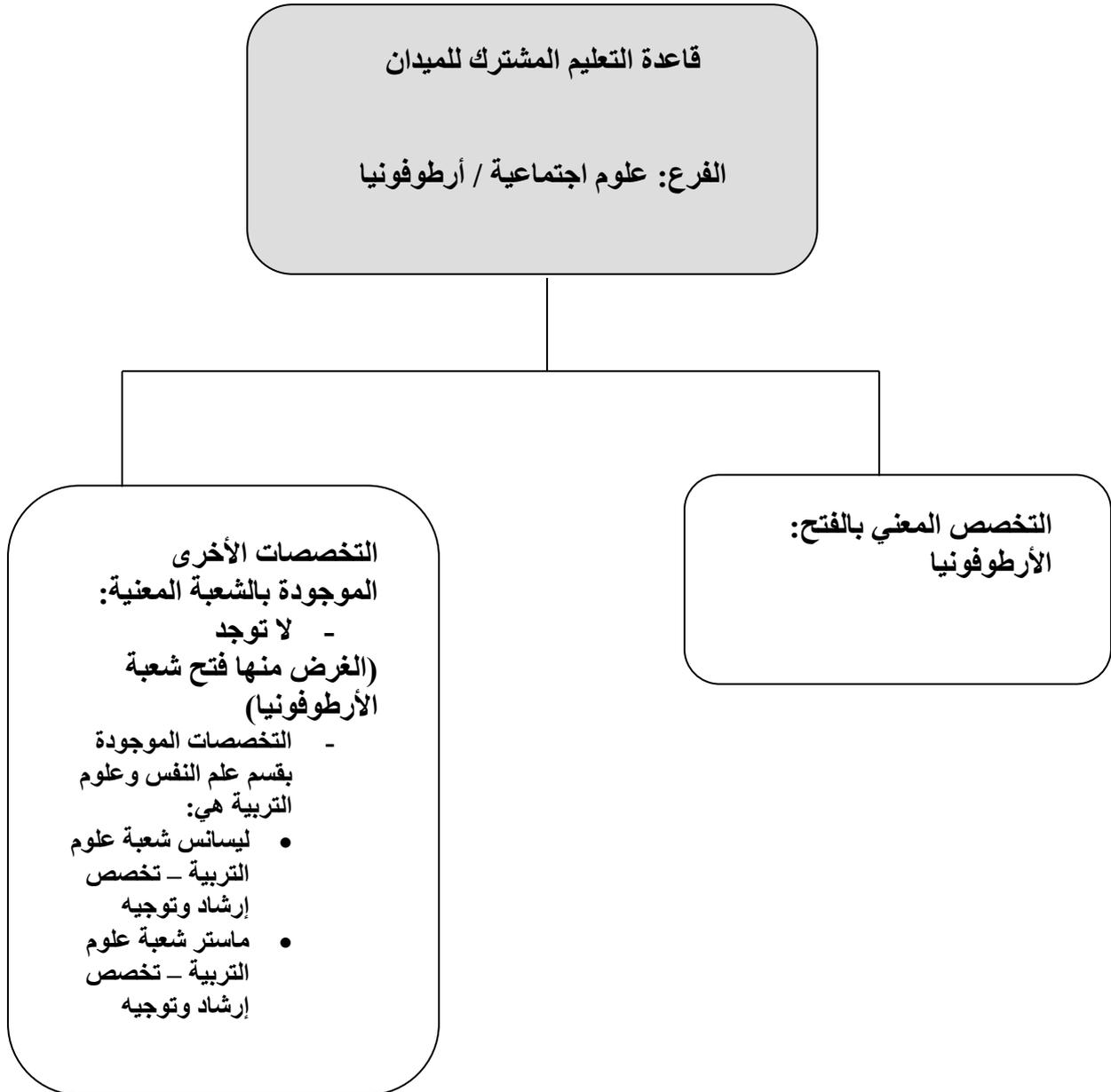
• مديرية الصحة والسكن وإصلاح المستشفيات

• مديرية السجون وإعادة الإدماج

- الشركاء الدوليون الأجانب: لا يوجد

3- إطار وأهداف التكوين:

تتأتى مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى الموجودة على مستوى كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية وبالضبط قسم علم النفس وعلوم التربية في أن شعبة علم النفس غير موجودة أصلا في قسم علم النفس وعلوم التربية، حيث أن قسم علم النفس وعلوم التربية يضمن تكوين في تخصص واحد في طور اليسانس وهو علوم التربية - إرشاد وتوجيه - ، كما يضمن تكوين واحد في تخصص الماستر وهو علوم التربية - إرشاد وتوجيه - وهذا منذ أزيد من عشر سنوات. وتعرف شعبة الأرتوفونيا اقبال كبير من قبل الطلبة ولغياب هذه الشعبة على مستوى قسم وعلوم التربية وكذا غياب تخصصات أخرى يضطر الطلبة لتغيير الجامعة، وإن لم تسمح له الفرصة بالتغيير يلجأون لدراسة تخصص لا يرغبون فيه بالدرجة الأولى ، وهذا مايجعلنا نفقد خيرة الطلبة سواء على الصعيد الأكاديمي أو على الصعيد العملي، علما أن مواطني ولاية عين الدفلى ومؤسساتها بحاجة الى تخصص الأرتوفونيا، والشكل التالي يوضح ان الغرض من المشروع هو فتح شعبة أرتوفونيا حتى يتسنى لنا تجاوز هذه العقبة وتكوين الطلبة بما يتماشى مع رغباتهم ومتطلبات السوق الوطني والعالمي:



ب- أهداف التكوين:

نظر الوجود تخصص واحد وهو تخصص الإرشاد والتوجيه في قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة خميس مليانة، فإن جميع الطلبة يوجهون إلى هذا التخصص دون مراعاة قدراتهم الدراسية وإمكاناتهم ورغبتهم في التكوين في تخصصات أخرى كعلم النفس المدرسي والعيادي وتنظيم والعمل والأرطوفوني، مما يدفع إلى تغيير مؤسسة التكوين إلى جامعات أخرى بحثاً عن التخصص، لذلك نود تكوين إطارات حاملين لشهادة الليسانس في الأرطوفونيا. وإن أهمية التكوين في تخصص الأرطوفونيا ينبع باعتبارها نقطة التقاء بين تخصصات علمية عريقة مثل الطب وعلم النفس واللسانيات وعلوم التربية، يجعلها تخصصاً محورياً يهتم بدراسة وعلاج أحد أهم المشاكل التي يمكن أن يعاني منها الفرد، ألا وهي اضطرابات اللغة والكلام والصوت لدى كل من الطفل والمراهق وحتى الراشد والمسن. حيث يمكن للتخصص في مجال الأرطوفونيا بأن يوظف ويستفيد من التداخل بين هذه التخصصات والتكامل في مقارباتها ووظائفها. ونظراً لتزايد أعداد المصابين بالاضطرابات التواصلية كالتأتأة والحبسة واضطرابات الصوت، وكذا الإعاقات السمعية والعقلية وغيرها، وما نجم عنه من تزايد في الحاجة الاجتماعية لكفالة هذه الاضطرابات، هذا من جهة، ومن جهة أخرى قلة الأخصائيين الأرطوفونيين الممارسين المتواجدين عبر تراب كل ولاية من ولايات الوطن، جاءت هذه المبادرة بفتح التكوين الجامعي في تخصص الأرطوفونيا لسد الثغرة في مجال تشخيص وإعادة تربية وعلاج عدد من الاضطرابات التواصلية، والتي تمس كل الفئات العمرية وإثراء مجال البحث العلمي في هذا التخصص الفتى في بلادنا.

إن التكوين في مجال الأرطوفونيا يعتمد على معطيات تشريحية وفيزيولوجية في إطار نفسي واجتماعي حيث يسعى الطالب أثناء هذا التكوين إلى اكتساب معارف تساعده على التكفل الفعال بالحالات المرضية ذات المنشأ العضوي أو الوظيفي، ومن حيث أنها أيضاً بنية لسانية ذات أبعاد علائقية ونفسية وثقافية، وذلك من ناحية طبيعة المادة العلمية المعرفية والخلفيات النظرية التي تقدم مقاربات عديدة للعديد من الاضطرابات التواصلية المتناولة عيادياً وعلاجياً من طرف الأخصائي الأرطوفوني، حيث يتم فحصها وتشخيصها ومن ثمة بناء المشروع العلاجي والعمل على تطبيقه ميدانياً باستخدام كافة الوسائل المتاحة، وفي الأخير متابعة نتائج الكفالة ومراقبتها، وذلك حسب كل حالة مع الحرص على مواصلة العمل والدور الوقائي. كما تجدر الإشارة على طابع المنطقة الحضري والريفي وفقر على مستوى المختصين وكذا نسبة الطلبة الذين يتوجب عليهم الانتقال على جامعة الجزائر 2 أو لذا كان لابد علينا من اقتراح هذا التخصص في قطبنا الجامعي للانعقاد على الطلبة من جهة وتخرج فئة من الارطوفونيين الممارسين في الميدان يمارسون نشاطاتهم على مستوى بلدياتهم

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة:

الطلبة المستهدفون بهذا التكوين هم الطلبة الحاصلون على شهادة البكالوريا شعبة علوم تجريبية، شعبة آداب وفلسفة، شعبة آداب ولغات. إن هذا المشروع يسعى إلى تكوين أخصائيين أكفاء في مجال الأرطوفونيا، بإمكانهم التعامل مع مختلف مشكلات التواصل سواء كان منشأها عضوياً أو وظيفياً أو كان الاضطراب أساسياً أو ثانوياً، إذ يساعد هذا التكوين الجامعي على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح للطلبة مستقبلاً بلعب الأدوار المنوطة بهم، وهي الدور الوقائي، والدور التشخيصي، والدور العلاجي لمختلف الاضطرابات اللغوية والكلامية والصوتية التي يمكن أن تظهر عند مختلف الفئات العمرية ولدى كلا الجنسين.

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل:

المؤسسات الاستشفائية، المؤسسات العمومية للصحة الجوارية، العيادات متعددة الخدمات، العيادات الخاصة، مدارس الأطفال المعاقين سمعياً، المراكز الطبية النفسية، مدارس الأطفال المعاقين بصرياً، مراكز الطفولة المسعفة، الأقسام المدمجة والخاصة، الأقسام المكتبة، رياض الأطفال، الابتدائيات، المتوسطات، الثانويات، مراكز التكوين المهني للمعاقين، مراكز البحث الجهوية والوطنية.

إضافة إلى إمكانية العمل وممارسة مهنة الأخصائي الأرطوفوني في القطاع الخاص بفتح عيادات خاصة بالتكفل الأرطوفوني، أو العمل في عيادة خاصة ضمن فريق متعدد التخصصات تحت إشراف طبيب مختص.

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

- علم النفس
- علوم التربية
- التربية والتعليم
- التربية الخاصة
- الشبه طبي

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين:

لغرض متابعة إنجاز مشروع ليسانس أرطوفونيا سوف نعتمد على المؤشرات الآتية:

- محاضرات والأعمال تطبيقية.
- نتائج الامتحانات السداسية والسنوية.
- التقارير الفردية للطلبة.
- تقارير التربصات.
- الأيام الدراسية والملتقيات العلمية.
- الدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة.
- تقارير اللجان البيداغوجية.

مما يسمح لسد الثغرة في مجال تشخيص وإعادة تربية وعلاج عدد من الاضطرابات التواصلية، والتي تمس كل الفئات العمرية وإثراء مجال البحث العلمي في هذا التخصص الفتي في بلاد، وتغطية نسبة الطلب بالمؤسسات العمومية والاستشفائية على تخصص(العيادات والمستشفيات والمراكز البيداغوجية)، وسد النقص الملاحظ بالمؤسسات التربوية لهذا التخصص. كما يفتح المجال أمام الراغبين فيه خاصة أمام ارتفاع عدد الأطفال الذين يواجهون مشاكل النطق، ووجود نخبة من الأساتذة الذين يمكنهم تقديم المطلوب.

4-الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- قدرات التأطير: ستون طالبا (60 طالبا)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (أنظر الجدول أسفله)

5-الإمكانيات البشريّة المتوفرة:

ب-التأطير الداخلي:
أ- قدرات التأطير:
ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

جامعة الجبلالي بونعامية
قسم العلوم
التأطير الداخلي
مؤرخة + تأطير
أعمال مؤرخة + تأطير

الاسم واللقب ورمز الإختصاص	شهادة الإختصاص (ماجستير - دكتوراه)	الرتبة	طباعة التدخل (محاضر، أعمال مؤرخة، تأطير)
الزهرى يعيسى	أرطوفنيا	أستاذ محاضر أ	محاضرة + أعمال مؤرخة + تأطير
نعيمه عابد	أرطوفنيا	أستاذ مساعد أ	محاضرة + أعمال مؤرخة + تأطير
فايزة لحول	القياس في علم النفس وعلوم تربيه	أستاذ محاضر أ	محاضرة + أعمال مؤرخة + تأطير
سعد الدين بوطبال	علم النفس الاجتماعي	أستاذ التعليم العالي	محاضرة + أعمال مؤرخة + تأطير
أمال مقدم	علم النفس المدرسي	أستاذ التعليم العالي	محاضرة + أعمال مؤرخة + تأطير
هبة مركون	علوم تربيه	أستاذ التعليم العالي	محاضرة + أعمال مؤرخة + تأطير
رابح هوادف	علم النفس المدرسي	أستاذ محاضر أ	محاضرة + أعمال مؤرخة + تأطير
فتيحة فوطيه	علم النفس المدرسي	أستاذ محاضر أ	محاضرة + أعمال مؤرخة + تأطير
خولة أحمدي	تعليمية المواد	أستاذ محاضر أ	محاضرة + أعمال مؤرخة + تأطير
عبد القادر ناصر	علم النفس المدرسي	أستاذ محاضر أ	محاضرة + أعمال مؤرخة + تأطير
زين العابدين عبد الحفيظ	علم النفس	أستاذ محاضر أ	محاضرة + أعمال مؤرخة + تأطير
نوال بناي	علوم التربيه	أستاذ محاضر أ	محاضرة + أعمال مؤرخة + تأطير
رابح سيساني	علوم التربيه	أستاذ محاضر أ	محاضرة + أعمال مؤرخة + تأطير
صليحة لعزالي	علم النفس العيادي	أستاذ محاضر أ	محاضرة + أعمال مؤرخة + تأطير
نادية بربزاوي	ارشاد وتوجيه	أستاذ محاضر أ	محاضرة + أعمال مؤرخة + تأطير
أمال بوتوشنت	علم النفس العيادي	أستاذ محاضر ب	أعمال مؤرخة + تأطير
نصيره بن عباس	تربيه خاصه	أستاذ محاضر ب	أعمال مؤرخة + تأطير
أهم هاني فارس	تربيه خاصه	أستاذ محاضر ب	أعمال مؤرخة + تأطير
أمينة رحمون	القياس في الصحة النفسية وعلوم التربيه	أستاذ محاضر ب	أعمال مؤرخة + تأطير

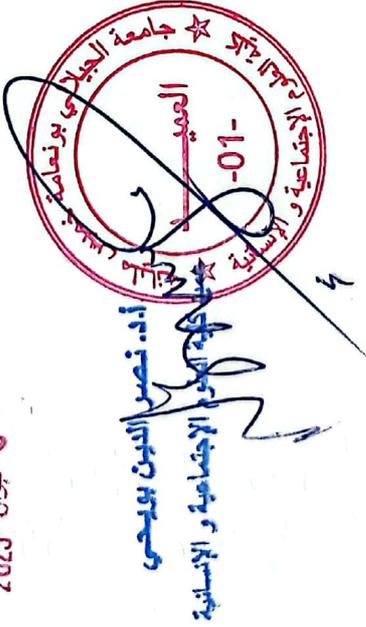
أعمال موجهة + تأطير	استاذ محاضر ب	علم النفس و علوم التربية	القياس في علم النفس و علوم التربية	جبلالي ميزايني
أعمال موجهة + تأطير	استاذ محاضر ب	استاذ مساعد أ	علم النفس المدربي	نصر الله بوحيدة
أعمال موجهة + تأطير	استاذ مساعد ب	استاذ مساعد ب	علم النفس العيادي	شفيقة داود
أعمال موجهة + تأطير	استاذ مساعد ب	استاذ مساعد ب	تربية خاصة	فاطمة الزهراء لوزاني
أعمال موجهة + تأطير	استاذ مساعد ب	استاذ مساعد ب	تربية خاصة	جهيدة توبرينات

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، تأطير التبرعات، تأطير المفكرات، أخرى (توضح).

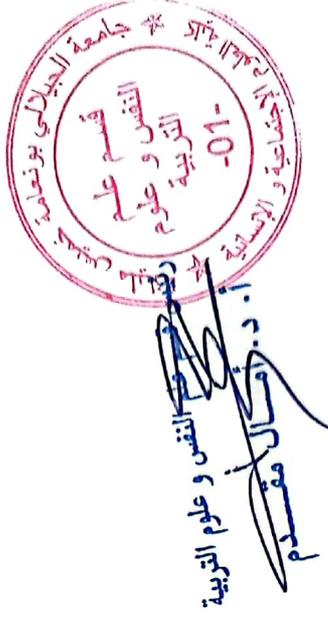
مصادقة الكلية أو المعهد 04 جان 2023

مصادقة القسم 04 جان 2023

أ.د. نصر الدين بويحي
مصادقة الكلية الاجتماعية و الإنسانية



أ.د. دوكال مقدم
رئيس قسم النفس و علوم التربية



ليسانس: أورتوفونيا

المؤسسة جامعة الجبلالي بونعامية خميس مليانة
السنة الجامعية: 2023 - 2024

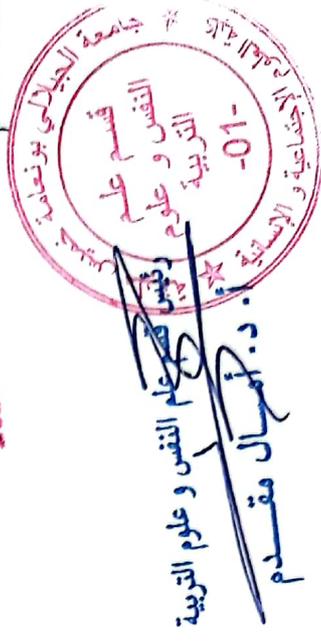
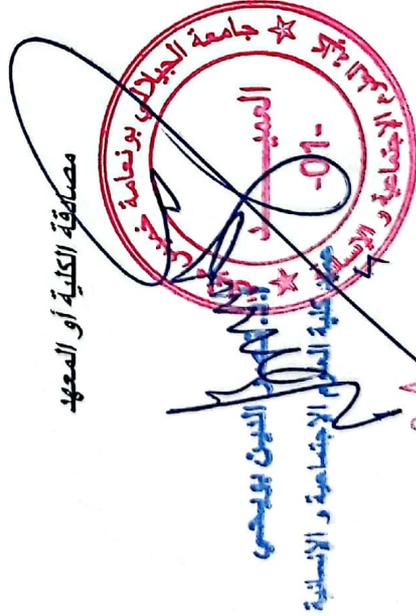
ب-2- التأطير الخارجي

الإسم واللقب	الشهادة	مؤسسة الارتباط	طبيعة التدخل *
بوسبته يمينة	ارطوفونيا	جامعة الجزائر 2	محاضرة + أعمال موجهة+ تأطير
بن بوزيد مريم	ارطوفونيا	جامعة الجزائر 2	محاضرة + أعمال موجهة+ تأطير
أمال قاسمي	ارطوفونيا	جامعة الجزائر 2	محاضرة + أعمال موجهة+ تأطير
بختي كريمة	ارطوفونيا	جامعة الجزائر 2	محاضرة + أعمال موجهة+ تأطير
بن عصمان عبدالله	ارطوفونيا	المركز الجامعي تيبازة	محاضرة + أعمال موجهة+ تأطير
شلالي سهيلة	ارطوفونيا	المركز الجامعي تيبازة	محاضرة + أعمال موجهة+ تأطير
علي قدور	ارطوفونيا	المركز الجامعي تيبازة	محاضرة + أعمال موجهة+ تأطير
سهام قريوع	ارطوفونيا	المركز الجامعي تيبازة	محاضرة + أعمال موجهة+ تأطير
بوخرزاسيا	ارطوفونيا	جامعة البليدة 2	محاضرة + أعمال موجهة+ تأطير
قرني لامية	ارطوفونيا	جامعة يحيى فارس المدية	محاضرة + أعمال موجهة+ تأطير

محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التبرصات، تأطير المنكرات، أخرى (توضح)

مصافقة الكلية أو المعهد

مصافقة القسم



أ.2 التجهيزات البيداغوجية المسخرة للتكوين:

الرقم	عنوان التجهيز	العدد	الملاحظات
01	المدرجات	07	
02	القاعات الخاصة بالأعمال الموجّهة	40	
03	قاعات كبيرة للدروس	06	
04	قاعة للإنترنت خاصة بالطلبة بقدرة استيعاب تعادل 100 مقعد	03	
05	قاعة للإنترنت خاصة بالأساتذة بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعد	01	
06	قاعة خاصة بالتعليم عن بعد، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا	01	
07	قاعة للتعليم المتلف، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا	01	
08	قاعة للأعمال التطبيقية، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا	01	
09	مختبر لتعليم اللغات، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا	01	
10	أستوديو للتسجيل السمعي البصري، متبع بقاعة بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا	01	
11	قاعة للسحب بكافة التجهيزات التقنية	01	
12	قاعة محاضرات كبرى خاصة بالمناسبات والتظاهرات العلمية بقدرة استيعاب 500 مقعد	01	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحق العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مركز محور الأمية	20	15 يوما
مركز الملاحظة والتربية في الوسط المفتوح	20	15 يوما
المؤسسات التعليمية	20	15 يوما
مدارس الأطفال المعاقين بصريا والمعاقين سمعيا	20	15 يوما
المركز النفسي البيداغوجي	20	15 يوما
مركز التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	20	15 يوما
الخلية الجوارية للصحة المدرسية	20	15 يوما
مراكز إعادة الإدماج	20	15 يوما
مراكز التكوين المهني	20	15 يوما
مراكز التعليم المكيف	20	15 يوما
مراكز إعادة التأهيل النفسي	20	15 يوما

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح: (حقل إجباري)

توفر المؤسسة الجامعية بعرض التكوين المقترح:

- 1- حوالي 3000 عنوان في تخصص العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- 2- أكثر من 600 عنوان في تخصص علوم التربية.
- 3- قسم خاص بالمجلات والدوريات العلمية، يتضمن العديد من المجلات العلمية بإصداراتها الحديثة.
- 4- قسم خاص بالمذكرات والرسائل الجامعية في تخصص علوم التربية والتخصصات ذات الصلة.

5- حوالي 3000 عنوان في تخصص العلوم الاجتماعية والإنسانية.

6- أكثر من 600 عنوان في تخصص علوم التربية.

7- قسم خاص بالمجلات والدوريات العلمية ، يتضمن العديد من المجلات العلمية بإصداراتها الحديثة.

8- قسم خاص بالمذكرات والرسائل الجامعية في تخصص علوم التربية، والتخصصات ذات الصلة.

د- مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية:

تتوفر الجامعة على مرافق للإعلام والاتصال نذكر منها:

- مكتبة الجامعة للأعمال الشخصية التي يقوم بها الطلبة ولمعينة الدوريات والمجلات والمذكرات
- ورسائل التخرج...الخ.
- مكتبة الكترونية.
- قاعة مجهزة للدراسة (أجهزة إعلام آلي، جهاز عرض، آلة طباعة والنسخ ... وغيرها).
- قاعات للإنترنت بالجامعة.
- قاعة إعلام آلي مزودة بحواسيب موضوعة تحت تصرف الطلبة.
- قاعة Multimedia للأساتذة والطلبة.

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

السداسيات (6-1)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

- السداسي الأول: جذع مشترك علوم اجتماعية

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
								وحدات التعليم الأساسية	
		20	08	180		06 ساعات	06 ساعات	180	وت أ 1 (إج/إخ)
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى الأنثروبولوجيا
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى علم النفس
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى علم الاجتماع
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى الفلسفة
									وحدات التعليم المنهجية
		05	04	135		4 سا- 30 د	1 سا- 30 د	90	وت م 1 (إج/إخ)
+	+	2	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدارس ومناهج 1
	+	2	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	إحصاء وصفي
	+	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	إعلام آلي 1
									وحدات التعليم الإستكشافية
		04	03	90		1 سا- 30 د	03 ساعات	67.30	وت أ 1 (إج/إخ)
+		2	1	45			1 سا- 30 د	22.30	مدخل إلى الاقتصاد
+		2	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	الفرد والثقافة
									وحدة التعليم الأفقية
		01	01	45		1 سا- 30 د	/	22.30	وت أف 1 (إج/إخ)
	+	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	لغة أجنبية 1
		30	16	450		13 سا- 30 د	10 سا- 30	360.00	مجموع السداسي 1

السداسي الثاني: جذع مشترك علوم اجتماعية

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية	
		20	08	180		06 ساعات	06 ساعات	180	وت أ 1 (إج/إخ)
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى علوم التربية
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى الديموغرافيا
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى الأرطوفونيا
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مجالات العلوم الإجتماعية
									وحدات التعليم المنهجية
		05	04	135		4 سا- 30 د	1 سا- 30 د	90	وت م 1 (إج/إخ)
+	+	2	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدارس ومناهج 2
	+	2	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	إحصاء إستدلالي
	+	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	إعلام آلي 2
									وحدات التعليم الإسكتشافية
		04	03	90		1 سا- 30 د	03 ساعات	67.30	وت إ 1 (إج/إخ)
+		2	1	45			1 سا- 30 د	22.30	تاريخ الجزائر الثقافي
+		2	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى مجتمع المعلومات
									وحدة التعليم الأفقية
		01	01	45		1 سا- 30 د	/	22.30	وت أف 1 (إج/إخ)
	+	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	لغة أجنبية 2
		30	16	450		13 سا- 30 د	10 سا- 30	360.00	مجموع السداسي 2

السداسي الثالث: علوم اجتماعية: أرطوفونيا

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
								وحدات التعليم الأساسية	
		20	10	180		06 ساعات	06 ساعات	180	وت أ 1 (إج/إخ)
+	+	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	اللسانيات
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	الصوتيات
+	+	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	تشريح وفزيولوجية الجهاز التنفسي والصوتي والسمعي 1orl
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	تشريح وفزيولوجية الجهاز العصبي 1
									وحدات التعليم المنهجية
		06	03	90		03سا	03سا	90	وت م 1 (إج/إخ)
+	+	3	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	منهجية البحث 1
+	+	3	1	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	القياس النفسي والاختبارات السيكومترية
		02	01	45			1 سا- 30 د	22.30	(*) وحدات التعليم الإستشفائية
+		2	1	45		/	1 سا- 30 د	22.30	المادة اختيارية 1 علم نفس النمو (مادة اختيارية) 2- ابستمولوجيا (مادة اختيارية) 3- الاتصال والتواصل (مادة اختيارية)
		02	02	90		03سا		45	وحدة التعليم الأفقية
	+	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	لغة أجنبية 1
		30	16	405		12سا	10سا و30	337.30	مجموع السداسي 3

السداسي الرابع: علوم اجتماعية: أرطوفونيا

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		السداسي
							16-14 أسبوع	وحدات التعليم الأساسية	
		20	10	180		06 ساعات	06 ساعات	180	وت أ 1 (إج/إخ)
+	+	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	علم النفس اللغوي
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	الفتولوجيا
+	+	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	تشريح وفتولوجية الجهاز التنفسي والصوتي والسمعي 2or1
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	تشريح وفتولوجية الجهاز العصبي 2
									وحدات التعليم المنهجية
		06	03	90		03سا	03سا	90	وت م 1 (إج/إخ)
+	+	3	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	منهجية البحث 2
+	+	3	1	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	الاختبارات الارطوفونية
		02	01	45			1 سا- 30 د	22.30	(*) وحدات التعليم الاستكشافية
+		2	1	45		/	1 سا- 30 د	22.30	المادة اختيارية 1 النمو اللغوي (مادة اختيارية) 2- أخلاقيات المهنة (مادة اختيارية) 3- القياس السمعي (مادة اختيارية)
		02	02	90		03سا		45	وحدة التعليم الأفقية
	+	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	لغة أجنبية 1
		30	16	405		12سا	10سا و30د	337.30	مجموع السداسي 3

(*) على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

السداسي الخامس: ليسانس أرطوفونيا

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
								وحدات التعليم الأساسية	
		20	10	180		06 ساعات	06 ساعات	180	وت أ 1 (إج/إخ)
+	+	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	اضطرابات اللغة الشفوية وأساليب التكفل
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	الحبسة وأساليب التكفل 1
+	+	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	الإعاقة السمعية وأساليب التكفل
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	اضطرابات الصوت وإعادة التأهيل
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	العلوم العصبية والمعرفية
+	+	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	اضطرابات النمو الحسي حركي
									وحدات التعليم المنهجية
		06	03	90		03سا	03سا	90	وت م 1 (إج/إخ)
+	+	3	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	اساليب الفحص والتشخيص
		02	01	45			1 سا- 30 د	22.30	(*) وحدات التعليم الإسكتشافية
+		2	1	45		/	1 سا- 30 د	22.30	المادة اختيارية 1 صعوبات التعلم (مادة اختيارية) 2- اللسانيات العربية واضطرابات اللغة (مادة اختيارية) 3- الاسترخاء (مادة اختيارية) 4- اضطرابات النمائية الشاملة
		02	02	90		03سا		45	وحدة التعليم الأفقية
	+	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	الحوكمة وأخلاقيات المهنة
	+	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	لغة أجنبية 1
		30	16	405		12سا	9د	315.00	مجموع السداسي 3

على لجنة التكوين اختيار اربعة مقاييس اساسية من بين ستة مقاييس

(* على كل طالب اختيار مادتين من اربع مواد من الوحدات الاستكشافية

السداسي السادس: ليسانس أطفونيا

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		14-16 أسبوع
								وحدات التعليم الأساسية	
		20	10	180		06 ساعات	06 ساعات	180	وت أ 1 (إج/إخ)
+	+	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	اضطرابات اللغة المكتوبة وأساليب التكفل
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	الحبسة وأساليب التكفل 2
+	+	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	اضطرابات اللغة عند ذوي الاحتياجات الخاصة
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	علم النفس العصبي العيادي
+	+	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	علم النفس المرضي للتواصل
+	+	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	علم النفس المعرفي
									وحدات التعليم المنهجية
		06	03	90		03سا	03سا	90	وت م 1 (إج/إخ)
+	+	3	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	تربص ميداني
+	+	3	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مذكرة التخرج
/	/	6	4	45	/	1,30	/	22,30	وحدات التعليم الاستكشافية
+		2	1	45		/	1 سا- 30 د	22.30	المادة اختيارية 1 الارشاد الاسري (مادة اختيارية) 2-علم الاجتماع اللساني (مادة اختيارية) 3-دراسة حالة (مادة اختيارية)
		02	02	90		03سا		45	وحدة التعليم الأفقية
	+	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	المخدرات و المجتمع
	+	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	لغة أجنبية 2
		30	16	405		12سا	9د	315.00	مجموع السداسي 3

على لجنة التكوين اختيار اربعة مقاييس اساسية من بين ستة مقاييس

(*) على كل طالب اختيار مادتين من اربع مواد من الوحدات الاستكشافية

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	الوحدات التعليمية النشاط
990	45	180	202.5	562.5	محاضرة
1132	180	112.5	277	562.5	أعمال موجهة
00	00	00	00	00	أعمال تطبيقية
00	00	00	00	00	عمل شخصي
2610	450	360	675	1125	عمل آخر (حدد)
4732	675	652.5	1154.5	2250	المجموع
180	14	16	29	121	الأرصدة
100	14.26	13.79	24.80	47.55	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الأول (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

أولاً/ البرنامج المفصل لكل مادة السداسي الأول

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الأول

مقياس: مدخل إلى الأنثروبولوجيا

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الأنثروبولوجيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى

كما يتعرف على الدراسات الانثروبولوجيا

المعارف المسبقة المطلوبة:

- أن يكون للطالب بعض المعلومات التاريخية والفلسفية التي درسها خلال المرحلة الثانوية
محتوى المادة:

- مفهوم علم الأنثروبولوجيا.
- الانثروبولوجيا – الاثنولوجيا – الاثنوغرافيا - الأركيولوجيا
- علاقة علم الأنثروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية :
(- من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج)
- ✓ الأنثروبولوجيا والفلسفة
- ✓ الأنثروبولوجيا وعلم النفس
- ✓ الأنثروبولوجيا والتاريخ
- ✓ الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع
- تاريخ الأنثروبولوجيا:
 - التطبيقات الانثروبولوجية قبل نشأة الأنثروبولوجيا:
 - الحضارات المائية
 - اليونان والرومان
 - الحضارة العربية الإسلامية
 - العصور الوسطى
 - أوروبا في عصر النهضة والأنوار
 - القرن التاسع عشر والتوسع الاستعماري
 - نشأة الأنثروبولوجيا
 - من علم الاجتماع إلى الأنثروبولوجيا
 - الأنثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف
 - التيارات الانثروبولوجية
 - التيار التطوري
 - التيار الانتشاري التاريخي
 - التيار الوظيفي
 - التيار الثقافي
 - الانثروبولوجيا الحديثة : الموضوع والهدف.
 - أهمية الأنثروبولوجيا في العصر الحالي.
 - النظريات الأساسية في علم الأنثروبولوجيا.
- الدراسات الأنثروبولوجية في الجزائر قبل الاستقلال.
- منهج البحث والتقنيات في الأنثروبولوجيا
 - الإثنية المنهجية – الوظيفية - البنوية
 - تقنيات البحث الميداني.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الأول

مقياس : مدخل إلى الفلسفة العامة

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الفلسفة وتاريخها ومباحثها

المعارف المسبقة المطلوبة:

- أن يكون للطالب دراية ببعض الموضوعات والمباحث التاريخية التي درسها في المرحلة الثانوية

محتوى المادة:

المحور الأول: الفلسفة.

1- تعريفها .

2- مناهجها .

3- خصائصها:- الشمولية .-الاتساق .- العمق .

4- قيمتها:

- موقف الشك في أهمية الفلسفة .

- موقف الدفاع عن أهمية الفلسفة .

5- أصولها (ينبوعها) .

- أصول داخل الطبيعة البشرية (الدهشة ، الشك ، الفلق ، التواصل) .

- أصول خارج الطبيعة البشرية (تاريخ الفلسفة) .

6- وظائفها: - توحيد العلوم

- التربوية

7- علاقتها بباقي المعارف والعلوم:

أ - علاقتها بالدين

-علاقتها بالدين الوضعي.

- علاقتها بالدين السماوي.

ب- علاقتها بالعلم:

- علاقتها بالعلوم التجريبية : الطب ، البيولوجيا ، الفيزياء .

- علاقتها بالعلوم الإنسانية : علم النفس ، علم الاجتماع ، التاريخ ، الاقتصاد ، القانون

المحور الثاني: مباحث الفلسفة

1- مبحث المعرفة : (الابستمولوجيا) .

أ- تعريف الابستمولوجيا.

ب- إمكانية المعرفة : - المذهب الوثوقي .

- المذهب الشكي .

ج- مصادر المعرفة : - المصدر العقلي

- المصدر التجريبي .

- المصدر البراغماتي .

- المصدر الحدسي .

د - طبيعة المعرفة : - الطبيعة المثالية للمعرفة .

- الطبيعة الواقعية للمعرفة .

2- مبحث الوجود:

أ- تعريف الوجود .

ب- مذاهب فلسفة الوجود : - المذهب الواحدي (الواحدية المادية ، الواحدية الروحية ، الواحدية المحايدة) .

- المذهب الثنائي

- مذهب الكثرة (الكثرة المادية ، الكثرة الروحية) .

3- مبحث القيم :

أ- تعريف القيمة .

- ب - مباحث فلسفة القيم : - المنطق .
- الأخلاق .
- الجمال .
ج - طبيعة القيم .

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الأول

مقياس: مدخل إلى علم النفس

أهداف التعليم:

- أن يتعرف الطالب على علم النفس وأهدافه وأهميته في الحياة الإنسانية.
- كما يتعرف على مجالات علم النفس ومدارسه ومناهجه
- كما يتعرف على العمليات العقلية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض الأمور الفلسفية
محتوى المادة:

المحور الأول : مدخل إلى علم النفس

- لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره
- التعريف بعلم النفس
- فروع علم النفس

* المحور الثاني : مناهج البحث في علم النفس

- المنهج الوصفي

- المنهج التجريبي

- المنهج المقارن

- المنهج العيادي

* المحور الثالث : مدارس علم النفس

- مدرسة التحليل النفسي

- المدرسة السلوكية

- المدرسة المعرفية

- الاتجاه الإنساني الظاهري

* المحور الرابع: الذكاء

- مفهومه

- خصائص الذكاء

- النظريات المفسرة لطبيعة الذكاء

- العوامل المؤثرة في الذكاء

- قياس الذكاء

* المحور الخامس: الإدراك

- تعريف الإدراك

- آلية عملية الإدراك

- العوامل التي تنظم الإدراك

- البيئة وتأثيرها على الإدراك

* المحور السادس: الإحساس والانتباه

- تعريف الإحساس

- خصائص الإحساس

- تعريف الانتباه

- مميزات الانتباه

- مكونات الانتباه

- العوامل المؤثرة في الانتباه

*** المحور السابع: التعلم**

- مفهومه
- النظريات المفسرة لعملية التعلم
- العوامل المؤثرة على عملية التعلم

*** طريقة التقييم:**

- امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الأول

مقياس: مدخل إلى علم الاجتماع

أهداف التعليم:

- أن يتعرف الطالب على علم الاجتماع وأهدافه وأهميته في الحياة الإنسانية.
- كما يتعرف على مجالات علم الاجتماع ومدارسه ومناهجه ورواده

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض الأمور الفلسفية

محتوى المادة:

- أولاً: تعريف علم الاجتماع.
- ثانياً: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع).
- ثالثاً: موضوع علم الاجتماع.
- رابعاً: رواد علم الاجتماع.

1- ابن خلدون.

2- أوجست كونت.

3- كارل ماركس.

4- ماكس

5- دوركايم.

خامساً: المداخل النظرية الكبرى في علم الاجتماع.

1- المدخل الخلدوني (الإسلامي).

2- المدخل الوضعي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنوية، نظرية الفعل)

3- المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدثة).

سادساً: مجالات علم الاجتماع.

سابعاً: علم الاجتماع والمنهج العلمي.

ثامناً: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع.

1. المجتمع.

2. الجماعة الاجتماعية.

3. العمليات الاجتماعية.

4. الفرد والشخصية.

5. الفعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي.

6. النظم والأنساق والسمات والرموز.

7. التغيير الاجتماعي والتطور والنمو.

8. المركز والدور.

تاسعاً: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى:

1- العلوم الطبية.

2- الهندسة المعمارية.

3- العلوم السياسية.

4- العلوم القانونية.

5- العلوم الإدارية.

طريقة التقييم:

- امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الأول

مقياس: مدارس ومناهج (1)

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على المنهج العلمي وأهميته وخطواته.
كما يتعرف على كيفية تطبيق المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية بالفلسفة

محتوى المادة:

1. تعريف المنهج العلمي.
2. أهمية المنهج العلمي.
3. العمليات الأساسية في المنهج العلمي: الاستقراء، التصور، الفهم، التحليل التركيب، التجريب، الاستنباط، التصنيف، التفسير، التجريد، الحكم، التعليم.
4. العناصر الأساسية في المنهج العلمي: المبادئ، المراحل، الأساليب، الوسائل.
5. خطوات المنهج العلمي: الملاحظة، وضع الفروض، اختبار الفروض، التعميم.
6. مراحل تكون المنهج العلمي:
 - أ. في العصور القديمة
 - ب. في العصور الوسطى: - إسهام المسلمين - إسهام فلاسفة وعلماء أوروبا
 - ج. في العصر الحديث.
7. الدعوة إلى استخدام المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.
8. المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية والإنسانية.
9. مقارنة بين العلوم الاجتماعية والإنسانية من جهة والعلوم الطبيعية من جهة أخرى.
10. المناهج الكمية والمناهج الكيفية.
11. الموضوعية والذاتية:
 - أ. تعريف الموضوعية.
 - ب. التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي.
 - ج. الموضوعية من الخارج.
 - د. الموضوعية من الداخل.
 - هـ. الموضوعية من الداخل والخارج.

طريقة التقييم:

- امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الأول

مقياس: الإحصاء الوصفي

أهداف التعليم:

- أن يتعرف الطالب على علم الإحصاء وأهدافه وأهميته في العملية التعليمية.
- كما يتعرف على مجالات تطبيقه في بحوث العلوم الاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض القوانين الرياضية

محتوى المادة:

_ علم الإحصاء وعلاقته بالعلوم الأخرى

_ دور الإحصاء في العلوم الاجتماعية

_ تنظيم البيانات

_ مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي - الوسيط - المنوال)

_ مقاييس التشتت (الانحراف عن المتوسط - المدى - التباين - الانحراف المعياري)

_ تحويل درجات الخام (الدرجة المعيارية - الدرجة الثنائية _ المئينيات).

طريقة التقييم:

• امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

• تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الأول

مقياس: مدخل إلى الإعلام الآلي 1

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الإعلام الآلي وتاريخه وأهدافه وأهميته في العملية التعليمية.

كما يتعرف على مجالات تطبيقه في الدراسات الإنسانية والاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة: لا يشترط

محتوى المادة:

- Définition des concepts.
- Historique de l'informatique.
- Domaine d'utilisation de l'information.
- Traitement de l'information.
- Les ordinateurs.
- Principe de fonctionnement.
- Système d'exploitation MS-DOS.

طريقة التقييم:

- امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الأول

وحدة التعليم: الاستكشافية

مقياس: الفرد والثقافة

المعامل: 02

الرصيد: 02

أهداف التعليم:

- تزويد بمفاهيم ومعارف حول ثقافة الفرد وشخصيته.

- تكامل بين شخصية الفرد وبيئته

المعارف المسبقة المطلوبة:

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

الشخصية :

1- مفهوم الشخصية وخصائصها

2- مكونات الشخصية

3- محددات الشخصية(العوامل المؤثرة في تكوينها)

4- علاقة الشخصية بالثقافة

الثقافة:

5- مفهوم الثقافة خصائصها ووظائفها

6- طبيعة الثقافة ومكوناتها

7- عناصر الثقافة: العموميات و الخصوصيات البدائل و المتغيرات

8- تكامل الثقافة:(عوامل توحيد العناصر الثقافية)

- المعتقدات والقيم

- اللغة

- الدين

- الأمثال الشعبية والأساطير

- البيئة والمناخ

- التماثيل والطقوس والاحتفالات

9- الفرد بين الثقافة و المجتمع.

10- التغير الثقافي طبيعته وعوامله.

طريقة التقييم: امتحان

قائمة المراجع:

- إبراهيم ناصر، التربية وثقافة المجتمع: تربية المجتمعات – بيروت، دار الفرقان، مؤسسة الرسالة 1983

- جمال أحمد السيسي، ياسر ميمون عباس، محاضرات في الأصول الاجتماعية للتربية، كلية التربية

النوعية ، جامعة المنوفية ، 2007.

- أحمد محمود عياد ، محاضرات في أصول التربية، الجزء الأول، كلية التربية جامعة المنوفية، د ، ث.

- سميح أبو مغلي وآخرون: التنشئة الاجتماعية للطفل – الأردن، دار اليازوي العلمية للنشر

والتوزيع، 2002.

- محمد السويدي، مفاهيم علم الاجتماع الثقافي و مصطلحاته، الدار التونسية للنشر، 1، 1991.

- محمد عابد الجابري : العولمة والهوية الثقافية – تقييم نقدي لممارسات العولمة في المجال الثقافي –

مؤتمر العرب والعولمة – بيروت – مركز دراسات الوحدة العربية 1998.

- علي عبد الرازق جبلي، دراسات في المجتمع والثقافة والشخصية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1988
- محمد حسن غامري، المدخل الثقافي في دراسة الشخصية
- أحمد بن نعمان، هذي هي الثقافة:
- علي أسعد وطفة، في جدل الثقافة والشخصية: قراءة أنثروبولوجية
- الغامري، محمد حسن (1989)، المدخل الثقافي في دراسة الشخصية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية .
- محمد غنيم، سيّد سيكولوجية الشخصية، دار النهضة العربية، القاهرة (1997) .
- المصري، علي (1990) نظرية الشخصية، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت.

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الأول

مقياس : اللغة الأجنبية:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على بعض النصوص والمصطلحات في العلوم الاجتماعية
المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية باللغة الأجنبية: فرنسية أو إنجليزية

محتوى المادة:

- دراسة وتلخيص نصوص في مجال العلوم الاجتماعية باللغة الأجنبية.

- التدرّب على تحرير مقالات باللغة الأجنبية.

- دراسة ومناقشة مصطلحات ومفاهيم في ميدان العلوم الاجتماعية.

- التدرّب على تقديم عروض شفوية باللغة الأجنبية.

طريقة التقييم:

- امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

ثانيا/ البرنامج المفصل لكل مادة السداسي الثاني

عنوان الليسانس: أرطوفونيا
السداسي: الثاني
مقياس : مدخل إلى الأرطوفونيا
أهداف التعليم:

- أن يتعرف الطالب على الأرطوفونيا وأهدافها وأهميتها في الحياة الإنسانية.
- كما يتعرف على علاقتها بالعلوم الأخرى ذات العلاقة وكذا مجالات تطبيقها.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- أن يكون للطالب دراية بالبيولوجيا والعلوم الطبيعية

محتوى المادة:

- 1- تحديد ماهية الأرطوفونيا و نشأتها .
- 2- تعريف بالأرطوفونيا موضوعا ومنهجيا
- مجالات التدخل الارطوفوني.
- 3- تكوين الأخصائي الارطوفوني و مهامه .
- 4- الأرطوفونيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى (علم النفس ، الطب ، اللسانيات ، علوم التربية ، علم الاجتماع ،...).
- 5- تحديد بعض المفاهيم الأساسية (اللغة، اللسان، الكلام، النطق، الصوت، الآليات قبل اللغوية، ...).
- 6 - الأسس النفسية و العصبية للنمو اللغوي.
- 7 - التطبيقات الأساسية:
 - أ - اضطرابات اللغة و الكلام عند الطفل .
 - ب - اضطرابات اللغة عند الراشد.
 - ج - اضطرابات الصوت .
 - د- آليات و مبادئ التشخيص (تقنيات الفحص و الكشف)
 - هـ - مبادئ العلاج و الوقاية.

طريقة التقييم:

- امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الثاني

مقياس: مدخل إلى علوم التربية

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على علوم التربية وأهدافها وأهميتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.

كما يتعرف على ميادينها ومدارسها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- غير مطلوبة

محتوى المادة:

- تعريف علوم التربية، مفاهيم أولية

- الأسس العامة للتربية

- نشأة علوم التربية ومراحل تطورها

- المدارس الكبرى

- علوم التربية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية الأخرى (علم النفس ، علم الاجتماع)

- أهم الاتجاهات في التربية.

- ميادين التربية (التربية المقارنة، التربية والتكنولوجية، سيكولوجية التربية)

- الفرد

- الفرد والأسرة

- الفرد والمجتمع.

طريقة التقييم:

• امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

• تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الثاني

مقياس: مدخل إلى علم السكان

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على علم النفس السكان وأهدافه وأهميته وعلاقته بالعلوم الأخرى.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- غير مطلوبة

محتوى المادة:

_ مدخل تاريخي إلى علم السكان (التعريف بعلم السكان)

_ نظريات علم السكان

_ وسائل وتقنيات الملاحظة

_ مؤشرات السكان

_ علاقة علم السكان بالعلوم الاجتماعية الأخرى

طريقة التقييم:

- امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الثاني

مقياس: مجالات العلوم الاجتماعية

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على مفهوم العلوم الاجتماعية ومجالاتها الكبرى.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية بالفلسفة

محتوى المادة:

1- مجالات علم الاجتماع

2- مجالات علم النفس

3- مجالات علم السكان

4- مجالات الأنثروبولوجيا

5- مجالات الأرطوفونيا

6- مجالات علوم التربية

7- مجالات علم السكان

طريقة التقييم:

- امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الثاني

مقياس: مدارس ومناهج (2)

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على المدارس الكبرى.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية بالفلسفة

محتوى المادة:

- المدارس المنهجية الكبرى:

- المدرسة الإسلامية.

- المدرسة الماركسية.

- المدرسة الوضعية.

- المدرسة الوظيفية.

- المدرسة البنيوية.

المطلوب التعرض لكل مدرسة من هذه المدارس من خلال:(التعريف بها. تاريخها. روادها.

تصورها المنهجي:

- القواعد المنهجية الاسترشادية.

- النموذج التصوري.

- مراحل التحليل.

- نسق التفسير.

طريقة التقييم:

- امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الثاني

مقياس: الإحصاء الاستدلالي

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على علم الإحصاء الاستدلالي وأهميته في العملية التعليمية.

كما يتعرف على مجالات تطبيقه في بحوث العلوم الاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية بالإحصاء الوصفي

محتوى المادة:

- تعريف الإحصاء الاستدلالي

- المجتمع والعينة

- مبادئ الإحصاء الاستدلالي

- الأساليب الإحصائية لدراسات الفرضيات الفارقة

* اختبارات لعينتين مستقلتين

* اختبارات لعينتين مرتبطتين.

طريقة التقييم:

- امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الثاني

مقياس: مدخل إلى الإعلام الآلي (2)

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب أكثر على الإعلام الآلي وأهدافه وأهميته في العملية التعليمية.

كما يتعرف على مجالات تطبيقه في الدراسات الإنسانية والاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون للطالب دراية ببعض مبادئ استخدامات الحاسوب التي درسها في السداسي الأول.

محتوى المادة:

- Définition des concepts.
- Domaine d'utilisation de l'information.
- Traitement de l'information.
- Les ordinateurs.
- Principe de fonctionnement.
- Système d'exploitation MS-DOS.

طريقة التقييم:

- امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الثاني

وحدة التعليم: الاستكشافية

مقياس: مدخل إلى مجتمع المعلومات

أهداف التعليم:

- تزويد الطالب الجامعي عن مجتمع المعلومات.

- التعرف على الفرق بين البيانات والمعلومات والمعارف.

المعارف المسبقة المطلوبة:

أن تكون لدى الطالب الجامعي معارف مسبقة حول جمع المعلومات واهميتها بالنسبة إليه وللبحث العلمي بصفة عامة

محتوى المادة:

أ- مدخل مفاهيمي

1- تعريف البيانات، المعلومات، المعرفة

2- الفرق بين البيانات، المعلومات، المعرفة

3- أنواع المعلومات

4- أهمية المعلومات

5- خصائص المعلومات

6- العوامل المؤثرة في قيمة المعلومات

ب- مجتمع المعلومات

1- تعريف مجتمع المعلومات

2- نشأة مجتمع المعلومات وتطوره

3- أسباب ظهور مجتمع المعلومات

4- خصائص مجتمع المعلومات

5- معايير مجتمع المعلومات

6- تحديات مجتمع المعلومات

ج- اقتصاد المعرفة

1- تعريف اقتصاد المعرفة

2- خصائص ومتطلبات اقتصاد المعرفة.

طريقة التقييم: تسليم الأعمال وامتحان تقييمي.

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

* المساجد و الكتاتيب * المدارس * الزوايا .

د- العلماء و رجال الثقافة.

السداسي: الثاني
وحدة التعليم: الاستكشافية
مقياس : تاريخ الجزائر الثقافية
أهداف التعليم:

- التعريف بالتاريخ في مختلف العصور في الجزائر.
- التعريف بأهم المذاهب للحضارة الجزائرية.
- المعارف المسبقة المطلوبة: المكتسبات القبلية للطالب الجامعي.

محتوى المادة:

- معلومات عامة حول تاريخ الجزائر
- تاريخ الجزائر الثقافي خلال العهد العثماني.
- أ- الأوضاع الثقافية للمغرب الأوسط في أواخر العهد الزياني.
- ب- بعض مظاهر الحياة الثقافية في الجزائر خلال العهد الثماني
- 1- الثنائية المذهبية: * المذهب المالكي * المذهب الحنفي.
- 2- أهم العلوم السائدة: * العلوم العقلية * العلوم النقلية.
- 4- التصوف. * أهم الطرق الصوفية* رجال التصوف و المرابطين.
- ج- التعليم في الجزائر خلال العهد العثماني.
- 1- رجال التعليم. 2- طرق التعليم. 3- البرامج التعليمية. 4- مستوى و طبيعة المتعلمين.
- 5- المراكز التعليمية: ة في الجزائر خلال العهد العثماني.
- 1- مستواهم العلمي. - 2العلاقة فيما بينهم. 3- بعض وظائفهم: * الإفتاء * القضاء * التدريس.
- 4- علاقتهم بالسلطة العثمانية. 5- دورهم الاجتماعي (موقفهم من بعض القضايا الاجتماعية).
- 6- هجرة العلماء و آثارها المختلفة على الحياة الثقافية:
- * هجرة العلماء من الجزائر.
- * هجرة العلماء إلى الجزائر.
- ه- تاريخ الجزائر الثقافي في العهد الاستعماري
- 1- موقف الإدارة الاستعمارية من المخلفات الثقافية للعهد العثماني.
- 2- الإدارة الاستعمارية بين لغتين (العربية – الفرنسية).
- * موقفها من اللغة العربية * العمل على نشر اللغة الفرنسية. + الوسائل
- 3- الاستشراق في خدمة الإدارة الاستعمارية:
- * مفهومه * المستشرقون في الإدارة الاستعمار
- * المستشرقون و إحياء التراث العربي الإسلامي (الأساليب و الأهداف).
- * المؤتمر الرابع عشر للمستشرقين بالجزائر 1905.
- هـ- سياسة التنصير في الجزائر: * وسائلها و أساليبها. * بعض رجالها
- و- سياسة التعليم الفرنسي في الجزائر:
- * أهدافها و أساليبها.
- * المؤسسات التعليمية المختلفة.
- * موقف الجزائريين منها.
- ي- الثورة الجزائرية والحياة الثقافية.
- طريقة التقييم: امتحان

عنوان الليسانس: أرطوفونيا

السداسي: الثاني

مقياس: اللغة الأجنبية (تابع)

أهداف التعليم:

أن يواصل الطالب التعرف على النصوص والمصطلحات في العلوم الاجتماعية باللغة الأجنبية
المعارف المسبقة المطلوبة:

- أن يكون للطالب دراية باللغة الأجنبية: فرنسية أو إنجليزية
محتوى المادة:

- دراسة وتلخيص نصوص في المجال العلوم الإنسانية باللغة الأجنبية.
- التدرّب على تحرير مقالات باللغة الأجنبية.

- دراسة ومناقشة مصطلحات ومفاهيم في ميدان العلوم الإنسانية
- التدرّب على تقديم عروض شفوية باللغة الأجنبية.

طريقة التقييم:

- امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

ثالثا/ البرنامج المفصل لكل مادة السداسي الثالث

السداسي: الثالث

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : اللسانيات

أهداف التعليم : هذا الدرس الذي يتمثل في الدراسة العلمية للغة، يسمح للطالب من اكتشاف مختلف النظريات اللسانية ومفاهيمها إضافة لمستويات التحليل اللساني.

المعارف المسبقة المطلوبة : لا يشترط على الطالب معارف مسبقة محددة لدراسة هذه الوحدة.

محتوى المادة:

المحور الأول: أهمية الدرس اللغوي في الأروطونيا

المحور الثاني: المفاهيم اللسانية ومستويات التحليل.

المحور الثالث: المدارس اللسانية الغربية (اللسانيات البنوية، القواعد التوليدية التحويلية، البراغماتية...).

المحور الرابع: اللسانيات العربية.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

- ابن منظور: لسان العرب المحيط. تقديم عبد الله العلايلي. دار الجيل. بيروت (دون تاريخ).
- حساني أحمد (1994). مباحث في اللسانيات. د.م.ج، الجزائر.
- الحاج صالح عبد الرحمان. (2007). النظرية الخليلية الحديثة. كراسات مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية بالجزائر. العدد الرابع، دار هومه، الجزائر.
- RONDAL ; les théories de langage introduction critique Edition MASSON .1983
- JAKOBSON (Roman) Essai de linguistique général. Minuit. 1963.
- BENVENISTE (E) : Problèmes de linguistique générale. Editions Gallimard Tome 1, Tome 2 1966-1974.
- SAUSSURE (F.DE) : Cours de linguistique générale. Ed. PAYOT 1972

السداسي: الثالث

وحدة التعليم الاساسية:

المادة : علم الصوتيات

أهداف التعليم : تهدف هذه الوحدة إلى إلمام الطالب بدراسة الأصوات اللغوية المكونة للكلام عن طريق وصفها وتصنيفها و تحديد خصائصها المميزة وصفاتها وتبيان كيفية حدوثها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

لا يشترط على الطالب معارف مسبقة محددة لدراسة هذه الوحدة.

محتوى المادة:

المحور الأول: تعريف علم الصوت وأهميته للباحث الارطوفوني.

المحور الثاني: فروع علم الصوت

المحور الثالث: الجهاز النطق وإنتاج الصوت.

المحور الرابع: الصوتيات العربية.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

- احمد مختار عمر: دراسة الصوت اللغوي، عالم الكتب ط4 القاهرة 2006.
- حركات (مصطفى): الصوتيات والفونولوجيا. المكتبة العصرية. صيدا بيروت 1998.
- نادر احمد جرادات: الأصوات اللغوية عند ابن سينا، الاكاديميون، 2009 عمان.
- عاطف فضل محمد: الأصوات اللغوية، دار المسيرة عمان، 2013.
- Jakobson, Roman. (1976). Six leçons sur le son et le sens. Ed, Minuit, Paris.
- Jakobson, Roman et Waugh, Linda.(1980). La charpente phonique du langage. Ed, Minuit, Paris

السداسي : الثالث

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : تشريح و فيزيولوجية الجهاز التنفسي والصوتي والسمعي -1-

أهداف التعليم :

عندما يستعمل الانسان اللغة تتدخل العشرات من العضلات الفمية والوجهية والحنجرية و حتى أعضاء السمع لذا
وجب على المختص الارطفوني أن يكون على دراية كافية بتشريح و بفيزيولوجية الأعضاء المسؤولة عن
استقبال وإنتاج اللغة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

مفاهيم عامة عن علم التشريح، علم النفس الفيزيولوجي وكذا الصوتيات الفيزيائية.

محتوى المادة:

- تشريح الأذن الخارجية.

-تشريح الأذن الوسطى.

-تشريح الأذن الداخلية.

-القوقعة: بنية القوقع، تعصيب القوقعة، وظيفة القوقعة.

-العصب السمعي.

- فيزيولوجية الجهاز السمعي

- أمراض الاذن.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان
المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

- Ayache D, Bonfis P , **O.R.L**, Ed ESTE, paris.

- David H. MC Farland. **L'anatomie en orthophonie « parole, voix et déglutition »**
Masson, Paris, 2006.

Derrickson B , tortora G , **Manuel d'anatomie et de physiologie humaines**, De
Boeck , Paris, 2009.

-Elaine N. Marieb, **Anatomie et physiologie humaines** : Travaux dirigés, Pearson
Education, Paris, 2007.

- Pialoux P,et all, **Précis d'orthophonie**, Masson, Paris,1975

السداسي الثالث:

وحدة التعليم: الاساسية

المادة : تشريح و فيزيولوجية الجهاز العصبي -1-

أهداف التعليم :

- التعرف على الجهاز العصبي المركزي والمحيطي
- التعرف على الدور الذي يلعبه كل واحد منهما في حياة الانسان
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- معلومات عامة حول البيولوجيا (الخلية الحيوانية – التبادل الخلوي...)

محتوى المادة:

- هدف من دراسة المادة في هذا التخصص
- وصف الخلية العصبية (العصبون و الخلايا اللاصقة (le neurone et les cellules gliales
- فيزيولوجية الخلية العصبية
- مبادئ التبادل العصبي و الهرموني.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

- محمد محمود بني يوسف (2008). الاسس الفسيولوجية للسلوك. دار النشر شروق. الاردن
- Boujard, D. (2014). Manuel visuel de biologie pour psychologues. 2^{ème} édition. Dunod. France
- Ionescu, S., Blachet, A. (2006). Psychologie cognitive et bases neurophysiologiques du fonctionnement cognitif. PUF. France
- Joly, D., Boujard, D. (2003). Biologie pour psychologues. 3^{ème} édition. Dunod. France
- Mouras, H. (2011). L'essentiel de la biologie pour psychologues. Ellipses.
- Sherwood (2006). Physiologie humaine. 2^{ème} édition. Ed De Boeck

Sites web:

- www.sciencedirect.com

-

السداسي: الثالث

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : منهجية البحث -1-

أهداف التعليم :

- التعرف على كيفية الحصول على مشكلة قابلة للبحث

- التعرف على كيفية صياغة فرضيات البحث

- التعرف على كيفية اختيار عينة للبحث

- التعرف على كيفية اختيار منهج البحث

المعارف المسبقة المطلوبة

- لا يشترط

محتوى المادة:

1- اختيار موضوع البحث ومصادره الأساسية.

2- مشكلة البحث

3- فروض البحث

4- مناهج البحث وتصميم البحوث الأروطفونية

طريقة التقييم: (نوع التقييم) : التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

أولا : المراجع العربية :

1- إحسان محمد الحسن ، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، ط1 ، بيروت 1982.

2- جودت عزت عطوي ، أساليب البحث العلمي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان 2000 الأردن.

3- حمد سليمان المشوخي، تقنيات ومناهج البحث العلمي، منشأة المعارف، الإسكندرية2002.

4- رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، دار النشر للجامعات ، القاهرة 1999.

5- سامي محمد ملحم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط2، عمان 2002.

6- سعد عبد الرحمن ، القياس النفسي – النظرية و التطبيق – دار الفكر العربي ، ط3، القاهرة 1998.

- 7- صفوت فرج ، الإحصاء في علم النفس ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ط3، القاهرة 1996.
- 8- صلاح الدين أحمد مراد وأمين علي سلمان ، الاختبارات و المقاييس في العلوم النفسية و التربوية ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة 2002.
- 9- صلاح الدين محمود علام ، تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية و الاجتماعية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2000.
- 10- محمد الطيب شبل بدران وآخرون ، مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية 2003.
- 11- محمد عثمان الخشت ، فن كتابة البحوث العلمية وإعداد الرسائل الجامعية، دار رحاب للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر 1989.
- 12- مصطفى سويف ، مشكلات منهجية في بحوث علم النفس العيادي ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ط 1 ، القاهرة 2005 ، مصر.
- 13- يوسف يعقوب الكندري، طرق البحث الكمية والكيفية في مجال العلوم الاجتماعية والسلوكية، مجلس النشر العلمي، ط 1 ، جامعة الكويت 2005 ، الكويت.

ثانيا : المراجع الأجنبية:

- 1- Bestm John W. (1981), **Research in Education**, New Jersey: Prentice-Hall, INC, Englewood Cliffs.
- 2- Maurice Angers (1996), **Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines**, les éditions CEC inc, Québec, Canada.
- 3- Roulin J-L. " Normes de l'American Psychological Association "U.F.R , Département de Psychologie, 2002.
- 4- Tedd Lucy A. **An introduction to shaving resources via the internet in Academic libraries and information centres in Europe** Program, vol 29 N° 1, January 1995. P.P.43-61.

السداسي: الثالث

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : القياس النفسي والاختبارات السيكمترية

أهداف التعليم :

- فهم أساسيات القياس النفسي (مفهومه، استعمالاته، أهميته، التعرف على بعض المقاييس التي يحتاجها الطالب في تخصصه)

- مستويات القياس، النظريات، المجالات.

- أنواع أدوات القياس (حدود و استعمالات).

المعارف المسبقة المطلوبة:

- ادراك الطالب لاهمية القياس النفسي في عملية التشخيص.

- معارف حول علم النفس و علوم التربية.

محتوى المادة:

- مفهوم القياس النفسي.

- نظريات القياس

- مستويات القياس.

- مفهوم الاختبارات.

- الخصائص السيكمترية للاختبارات (الصدق و الثبات).

- بعض نماذج الاختبارات النفسية.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

- عطية محمود هنا، الاختبارات النفسية ودلالاتها، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1998.

- سعد عبد الرحمن، القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.

- صفوت فرج، القياس النفسي، مكتبة الانجلو مصرية، 2012.

- فيصل عباس، الاختبارات النفسية، دار الفكر العربي، بيروت ، 1996.

- مقدم عبد الحفيظ: القياس النفسي و بناء الاختبارات. ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر

- بشير معمريّة : القياس النفسي و بناء الاختبارات. ديوان المطبوعات. باتنة

السداسي: الثالث

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : علم نفس النمو (اختيارية)

أهداف التعليم :

- التعرف على مراحل نمو الانسان
- اكتشاف أهم النظريات التي ساهمت في تطوير هذا العلم

المعارف المسبقة المطلوبة :

معلومات عامة حول علم النفس العام

محتوى المادة:

- الهدف من دراسة المادة في هذا التخصص
- نبذة تاريخية وتعريف علم النفس النمو
- مقاربات علم النفس النمو: المقاربات الكلاسيكية (Piaget, Wallon) – المقاربات interactionnistes (Erickson, Bowlby, Vigotsky, Bruner) - المقاربة السياقية contextuelles (Bronfendbrenner) – المقاربة الاجتماعية (Bandura) -

- مناهج علم النفس النمو

- علم النفس النمو للطفل و المراهق

- المرحلة الجنينية
- النمو الجسدي
- النمو الحركي
- النمو الحسي (البصري- السمعي- الذوق- الشم –اللمسي)
- النمو المعرفي واللغوي
- النمو الاجتماعي-العاطفي
- نمو الوظائف conduites الرمزية مثل اللعب والرسم

- النمو في مرحلة المراهقة

- النمو في مرحلة الشيخوخة

- الشيخوخة العصبية
- الشيخوخة المعرفية

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

- سامي محمد ملحم (2004). **علم نفس النمو: دورة حياة الانسان**. دار الفكر. الاردن
- Blaye. A., Lemaire, P. (2007). **Psychologie du développement cognitif de l'enfant**. 1^{ère} édition. De Boeck. Belgique.
 - Cartron, A., Winnykamen, F. (2010). **Les interactions sociales chez l'enfant**. 2^{ème} édition. Armand Colin. France
 - Godefroidn J. (2011). **Psychologie : Science humaine et sociale**. 3^{ème} édition ? De Boeck. Belgique
 - Ionescu, S., Blanchet, A. (2006). **Psychologie du développement et psychologie différentielle**. PUF. France
 - Lehalle, H., Mellier, D. (2005). **Psychologie du développement : Enfance et adolescence**. 2^{ème} édition. Dunod. France
 - Lemaire, P., Bherer, L. (2005). **Psychologie du vieillissement : Une perspective cognitive**. De Boeck. Belgique
 - Ricaud-Droisy, H. , Oubrayrie-Roussel, N. ; Safont-Mottay (2009). **Psychologie du développement : Enfance et adolescence**. Ed Dunod. France
 - Vauclair, J. (2004). **Le développement de l'enfant : Motricité, perception, cognition**. Belin Sup. France

السداسي: الثالث

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : إبستمولوجيا (اختيارية)

أهداف التعليم :

- معرفة الأصول المعرفية لتخصص الأرطوفونيا.
- معرفة التصحيحات المستمرة للمعارف في حقل الأرطوفونيا.
- إدراك نسبية المعرفة وتنمية روح النقد على مستوى المعرفة والمناهج.

المعارف المسبقة المطلوبة :

إن الإبستمولوجيا من حيث هي نقد مبادئ وفرضيات ونتائج العلم تقتضي مكتسبات قبلية حول كل ما يتعلق بحقل الأرطوفونيا ومناهج البحث و أدواته والحقول المساعدة.

محتوى المادة:

- مدخل إلى الإبستمولوجيا
 - مفهوم الفلسفة.
 - مفهوم العلم .
 - الإبستمولوجيا ونظرية المعرفة
 - الإبستمولوجيا وفلسفة العلوم .
 - القطيعة الإبستمولوجيا عند غاستون باشلار
 - الإبستمولوجيا التكوينية عند جون بياجي
 - القابلية للتكذيب عند كارل بوبر
 - الإبستمولوجيا وتاريخ الأرطوفونيا.
 - مزايا و عيوب مناهج البحث في الأرطوفونيا (منهج دراسة الحالة)
 - مزايا و عيوب الأدوات البحثية في الأرطوفونيا (الملاحظة، المقابلة، الاختبارات والمقاييس)
- طريقة التقييم: التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

محمد عابد الجابري: مدخل إلى فلسفة العلوم

محمد وقيدي: ما هي الإبستمولوجيا؟

- الإبستمولوجيا التكوينية عند جون بياجي

- الإبستمولوجيا التكوينية في العلوم
- فلسفة المعرفة عند غاستون باشلار
سالم ياقوت: فلسفة العلم المعاصرة ومفهومها للواقع

-فلسفة العلم والعقلانية المعاصرة

عبد السلام بن عبد العالي وسالم ياقوت: درس الإبستمولوجيا

هانز ريشنباخ: نشأة الفلسفة العلمية، ترجمة فؤاد زكريا

روبير بلانشي: نظرية العلم (الإبستمولوجيا)، ترجمة محمود يعقوبي

كارل بوبر: المعرفة الموضوعية

كارل بوبر: منطق الكشف العلمي

كارل بوبر: منطق البحث العلمي

غاستون باشلار: تكوين العقل العلمي (مساهمة في التحليل النفساني للمعرفة الموضوعية، ترجمة أحمد خليل)

غاستون باشلار: الفكر العلمي الجديد ترجمة عادل العوا

غاستون باشلار: النار في التحليل النفسي، ترجمة نهاد خياطة

جان بياجى: الإبستمولوجية التكوينية

مريم سليم: الإبستمولوجيا التكوينية

يمنى ظريف الخولي: فلسفة العلم المعاصر

السداسي: الثالث

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : الاتصال و التواصل (اختيارية)

أهداف التعليم : تدرس هذه الوحدة عملية الاتصال والتواصل كونهما يعملان على تطوير وتقوية العلاقات الإنسانية في المجتمع وبالتالي التماسك والترابط بين الأفراد، وتحديداً التواصل اللفظي الذي يهّم ميدان الأروطونيا.

المعارف المسبقة المطلوبة :

على الطالب أن يكون على دراية نوعاً ما بالعلاقة المتواجدة بين الأروطونيا وعملياتي الاتصال والتواصل كون الاتصال اللفظي أحد ميادين اهتمام الأخصائي الأروطوني.

محتوى المادة:

المحور الأول: تحديد مفاهيم الوحدة : الاتصال . – التواصل . – اللغة .
المحور الثاني: ماهية الاتصال .

- تعريف الاتصال . – أهمية الاتصال . – أنواع الاتصال .
- وظائف الاتصال . – أهداف عملية الاتصال .
المحور الثالث: علاقة الاتصال بميدان الأروطونيا .

- عناصر الاتصال ومخطط فاردينان دوسوسور .
- البنيات العصبية لعملية الاتصال .
المحور الرابع: ماهية التواصل .

- تعريف التواصل .
- أهمية التواصل .
المحور الخامس: شروط التواصل وعناصره .

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

- 1 – محمود إبراقن، (1995)، المدخل إلى سيميولوجيا الاتصال، الجزائر.
- 2 - إبراهيم أبو عرقوب (1993).الاتصال الإنساني ودوره في التفاعل الاجتماعي.دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.الأردن.الطبعة الأولى.

السداسي: الثالث

وحدة التعليم : الافقية

المادة : لغة متخصصة -1-

أهداف التعليم :

- التعرف على علم الأرتفونيا وعلى تاريخ نشأته وعلى مصطلحاته باللغتين الفرنسية والانجليزية.

- تمكين الطالب من استخدام اللغة الاجنبية و توظيفها لاعداد بحوثه.

المعارف المسبقة المطلوبة :

مستوى قاعدي في اللغة الأجنبية (نحو، مفردات،...)

محتوى المادة:

- Définition de l'orthophonie et terminologie.
- Historique.
- L'orthophonie en relation avec les autres disciplines (médecine, psychologie, linguistique, éducation spécialisée ,psychopédagogie,...).

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

- Aimard Paule , **l'enfant et son langage**, Simep Edition, Villeurbanne,1982.
- Brin et all, **Dictionnaire d'orthophonie**, Ortho edition,Isbergues,2004.
- Pialoux et all, **Précis d'orthophonie**, Masson & C editeurs,Paris,1975.
- Rondal et all, **Troubles du langage**, Pierre Mardaga éditeur,Belgique,2003

البرنامج المفصل للسداسي الرابع

السداسي: الرابع

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : علم النفس اللغوي

أهداف التعليم :

يدرس الطالب السياقات المعرفية التي تتحكم في إنتاج و فهم اللغة، متوازية مع مستويات التحليل اللساني ومختلف الاضطرابات اللغوية والاتصالية المرتبطة بها، كما يقوم بالتمرن على مختلف المدونات اللغوية، مستعينا في ذلك ببعض شبكات التحليل المقترحة في ميدان علم النفس اللغوي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

على الطالب ان يكون على دراية ببعض المفاهيم في علوم اللغة والاتصال وأيضا في القياس النفسي و علم النفس المعرفي و علم النفس النمو يكون قد تلقاها في الجذع المشترك.

محتوى المادة:

تمهيد والتأكيد على الفرق الموجود بين اللغة كوضع/نظام واللغة كسلوك اتصالي، مع ذكر مختلف النظريات التي اهتمت بدراسة السلوك اللغوي عند الإنسان (السلوكية، المعرفية...)

تعريف علم النفس اللغوي : هو دراسة السياقات الذهنية/المعرفية المسؤولة عن فهم وإنتاج اللغة.

1- فهم اللغة :

كيف يتم فهم اللغة ؟

-فهم المفردات، فهم الجملة وتأليف المعنى تدريجيا: المعنى الضمني والمعنى الصريح

-مفهوم المكون الجملي، تحليل الجملة الى مكوناتها

-سرعة الفهم

-خطوات الفهم

-صعوبات الفهم

2- انتاج اللغة :

أ-التخطيط

-التخطيط للفكرة ككل

-التخطيط للجملة وللمكون الجملي

-اختيار المفردات

ب-التنفيذ

تنفيذ لما تم التخطيط له في عملية الإتصال

-خروج التنفيذ عن التخطيط

-صعوبات التخطيط و التنفيذ

3- المنهج في علم النفس اللغوي : المنهج التجريبي مع إعطاء أمثلة وتحليل مدونات بالعربية حسب مستويات التحليل اللسانية المختلفة :

- المستوى الصوتي- الفونولوجي

- المستوى المعجمي

- المستوى الصرفي التركيبي

- المستوى الدلالي

- المستوى التداولي

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

عبد داود (1984). دراسات في علم اللغة النفسي. جامعة الكويت.

الحمداني موفق (2004). علم النفس اللغة من منظور معرفي، دار المسيرة للنشر، عمان.

سهير محمد سلامة شاش (2002). علم النفس اللغة، مكتبة زهراء الشرق.

شمس الين جلال (بدون سنة). علم اللغة النفسي : مناهجه ونظرياته وقضاياها، ج1، المناهج والنظريات، مؤسسة الثقافة الجامعية، الإسكندرية.

Caron J (1989). Précis de psycholinguistique, PUF.

Matthei E, Roeper T, (1988). Introduction à la psycholinguistique, Dunod.

Moscato M, Wittwer J (1978). Psychologie du langage, PUF.

Nouani H (2008) . Cours de psycholinguistique, Polycopié, Univ d'Alger.

Peterfalvi J-M (1974). Introduction à la psycholinguistique, PUF.

السداسي: الرابع

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : تشريح و فيزيولوجية الجهاز التنفسي والصوتي والسمعي -2-

أهداف التعليم :

خلال السداسي الرابع يواصل الطالب تعليمه وتوسيع معارفه من خلال تشريح الحنجرة والتجاويف الفمية والأنفية المسؤولة عن انتاج اللغة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

ينطلق الطالب من معارف أولية حول علم التشريح وعلم النفس الفيزيولوجي وكذا الصوتيات الفيزيائية .

محتوى المادة:

- الرئتان، القفص الصدري، العضلات التنفسية و الحجاب الحاجز.

- الحنجرة (الغضاريف، المفاصل الحنجرية، العضلات الحنجرية الأغشية الحنجرية)

- طبقات الحنجرة.

- الاوتار الصوتية.

- تعصيب الحنجرة، الأوعية الحنجرية.

- القناة الفمية الحلقية الأنفية.

- أمراض الحنجرة.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

-Le Huche F, Allali A , **La Voix** tome 1,2,3 , Masson, Paris, 2001 .

-Elaine N. Marieb, **Anatomie et physiologie humaines : Travaux dirigés**, Pearson Education, Paris, 2007.

- Bryan D , **Manuel d'anatomie et de physiologie humaines**, De Boeck, , Paris, 2009

السداسي: الرابع

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : الفونولوجيا

أهداف التعليم :

يتمثل الهدف من هذه الوحدة في دراسة وظيفة الأصوات داخل نظام لسان معين، عن طريق البحث في العلاقات اللغوية التي تنشئها هذه الصفات.

المعارف المسبقة المطلوبة :

لا يشترط على الطالب معارف مسبقة محددة لدراسة هذه الوحدة.

محتوى المادة:

المحور الأول: دور الفونولوجيا في الارطوفونيا.

المحور الثاني: التحليل الفونولوجي.

المحور الثالث: الفونولوجيا والصوتيات العربية.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

- احمد مختار عمر: دراسة الصوت اللغوي، عالم الكتب ط4 القاهرة 2006.
- حركات (مصطفى): الصوتيات والفونولوجيا. المكتبة العصرية. صيدا بيروت 1998.
- نادر احمد جرادات: الأصوات اللغوية عند ابن سينا، الاكاديميون، 2009 عمان.
- عاطف فضل محمد: الأصوات اللغوية، دار المسيرة عمان 2013.
- Jakobson, Roman. (1976). Six leçons sur le son et le sens. Ed, Minuit, Paris.
- Jakobson, Roman et Waugh, Linda.(1980). La charpente phonique du langage. Ed, Minuit, Paris

السداسي: الرابع

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : تشريح و فيزيولوجية الجهاز العصبي -2-

أهداف التعليم:

- التعرف على الجهاز العصبي المركزي والمحيطي.

- التعرف على الدور الذي يلعبه كل واحد منهما في حياة الانسان.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معلومات عامة حول البيولوجيا (الخلية الحيوانية – التبادل الخلوي...)

محتوى المادة:

- الهدف من دراسة المادة في هذا التخصص.

- وصف الخلية العصبية (العصبون و الخلايا اللاصقة (le neurone et les cellules gliales)

- فيزيولوجية الخلية العصبية.

- مبادئ التبادل العصبي و الهرموني.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

- محمد محمود بني يوسف (2008). الاسس الفسيولوجية للسلوك. دار النشر شروق. الاردن

- Boujard, D. (2014). Manuel visuel de biologie pour psychologues. 2^{ème} édition. Dunod. France
- Ionescu, S., Blachet, A. (2006). Psychologie cognitive et bases neurophysiologiques du fonctionnement cognitif. PUF. France
- Joly, D., Boujard, D. (2003). Biologie pour psychologues. 3^{ème} édition. Dunod. France
- Mouras, H. (2011). L'essentiel de la biologie pour psychologues. Ellipses.
- Sherwood (2006). Physiologie humaine. 2^{ème} édition. Ed De Boeck

Sites web:

- www.sciencedirect.com

السداسي: الرابع

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : منهجية البحث -2-

أهداف التعليم :

- التعرف على كيفية توظيف الدراسات السابقة في البحث

- التعرف على كيفية استخدام تقنيات جمع البيانات

- التعرف على كيفية توثيق مراجع البحث

المعارف المسبقة المطلوبة

- منهجية البحث التي أخذها في السداسي الثالث

محتوى المادة: تابع للعناصر المدرسة في السداسي الثالث

5- الدراسات السابقة وكيفية توظيفها في البحث.

6- طرائق اختيار عينة البحث وشروطها.

7- تقنيات جمع بيانات البحث (الملاحظة - المقابلة - الاستبيان - الاختبار)

8- توثيق البحث في البحوث التربوية:

1 - طريقة التهميش في أسفل الصفحة

2 - طريقة الترقيم المتسلسل.

3 - طريقة الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA).

طريقة التقييم: (نوع التقييم) : التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو

الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

أولا : المراجع العربية :

1- إحسان محمد الحسن ، الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، ط1 ، بيروت 1982.

2- جودت عزت عطوي ، أساليب البحث العلمي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط1 ، عمان 2000 الأردن.

3- حمد سليمان المشوخي، تقنيات ومناهج البحث العلمي، منشأة المعارف، الإسكندرية 2002.

4- رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، دار النشر للجامعات ، القاهرة 1999.

5- سامي محمد ملحم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ط2 ، عمان 2002.

6- سعد عبد الرحمن ، القياس النفسي – النظرية و التطبيق – دار الفكر العربي ، ط3، القاهرة 1998.

7- صفوت فرج ، الإحصاء في علم النفس ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ط3، القاهرة 1996.

- 8- صلاح الدين أحمد مراد وأمين علي سلمان ، الاختبارات و المقاييس في العلوم النفسية و التربوية ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة 2002.
- 9- صلاح الدين محمود علام ، تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية و الاجتماعية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 2000.
- 10- محمد الطيب شبل بدران وآخرون ، مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية 2003.
- 11- محمد عثمان الخشت ، فن كتابة البحوث العلمية وإعداد الرسائل الجامعية ، دار رحاب للطباعة والنشر والتوزيع ، الجزائر 1989.
- 12- مصطفى سويف ، مشكلات منهجية في بحوث علم النفس العيادي ، مكتبة الدار العربية للكتاب ، ط 1 ، القاهرة 2005 ، مصر.
- 13- يوسف يعقوب الكندري ، طرق البحث الكمية والكيفية في مجال العلوم الاجتماعية والسلوكية ، مجلس النشر العلمي ، ط 1 ، جامعة الكويت 2005 ، الكويت.
- ثانيا : المراجع الأجنبية:

- 1- Bestm John W. (1981), **Research in Education**, New Jersey: Prentice-Hall, INC, Englewood Cliffs.
- 2- Maurice Angers (1996), **Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines**, les éditions CEC inc, Québec, Canada.
- 3- Roulin J-L. " **Normes de l'American Psychological Association** "U.F.R , Département de Psychologie, 2002.
- 4- Tedd Lucy A. **An introduction to shaving resources via the internet in Academic libraries and information centres in Europe** Program, vol 29 N° 1, January 1995. P.P.43-61.

السداسي: الرابع

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : الاختبارات الأرتفونية

أهداف التعليم :

التعرف و دراسة الاختبارات التي تستعمل في التكفل باضطرابات اللغة والكلام و الصوت.

المعارف المسبقة المطلوبة:

الطالب يكون قد درس الاحصاء والقياس النفسي.

محتوى المادة:

*الميزانية الارطوفونية

*الاختبارات والبروتوكولات الارطوفونية وكيفية تطبيقها

(.....O52 - ELO – N-EEL – NEPSY –MTA- D2)

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان

المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

- Chevie Muller et M.Plaza(2001) « N-EEL » ECPA, France.
- Lefavrais P (2005) «Alouette-R » ECPA, France.
- Belot et all , **Les tests en Orthophonie**, Ortho Edition ;Belgique,2001.

السداسي: الرابع

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : النمو اللغوي (اختيارية)

أهداف التعليم:

- التعرف على الاختلافات الموجودة بين الطريقتين للتواصل: اللغة الشفهية واللغة المكتوبة

- اكتشاف كيف يكتسب الطفل هاتين الطريقتين للتواصل

المعارف المسبقة المطلوبة :

- اللسانيات – علم النفس اللغوي – علم نفس النمو

محتوى المادة:

- الهدف من دراسة هذه المادة في التخصص

- خصائص اللغة الشفهية واللغة المكتوبة والفرق بين القراءة والكتابة

- نبذة تاريخية حول دراسات ونظريات النمو اللغوي :

○ اللغة وظيفة فطرية

○ اللغة وظيفة مكتسبة

○ نظرية النمو اللغوي لـ Piaget, Wallon, Vigotsky, Chomsky, Bruner...

- مراحل نمو اللغة الشفهية:

○ مرحلة ما قبل اللغة Prélinguistique

○ اكتساب الكلمات الأولى les premiers mots (نمو مختلف القدرات الخاصة بالتمييز بين

الاصوات – المقاطع – الكلمات – لحن اللغة (l'intonation)

○ النمو المعجمي le développement lexical

- اكتساب اللغة المكتوبة:

○ خصوصية الكتابة

○ سيرورات النتاج processus de production (التجريد أو التخطيط – الصياغة la

formulation – تحقيق الخط la réalisation graphique و الانتاج الشفهي للقراءة-

النماذج النمائية المفسرة لإنتاج الكتابة

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان

المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

- Blaye, A., Lemaire, P. (2007). Psychologie du développement cognitif de l'enfant. Ed De Boeck Université. Belgique
- Ecalle, J., Magnan. A. (2002). L'apprentissage de la lecture : Fonctionnement et développement cognitifs. Armand Colin. France
- Florin, A. (2013). Le développement du langage. Ed Dunod. Paris
- Heliot, C., Rubion, M-N (2013). Développement du langage et plurilinguisme chez le jeune enfant.
- Kail, M. (2012). L'acquisition du langage. Que sais-je ? PUF. France
- Chevrie-Muller, C. Narbona, J. (2007). Le langage de l'enfant : Aspects normaux et pathologiques. 2^{ème} édition. Ed Masson. France
- Reed, K. Cognition : Théories et applications. 3^{ème} édition. Edition De Boeck
- Vigotsky, L. (2003). Pensée et langage. La dispute. France
- Piaget, J.(2002) Le langage et la pensée chez l'enfant. Delachaux et Nestlé.
- Piaget, J (1976). La formation du symbole chez l'enfant.
- Chomsky, N. (2012). Le langage et la pensée. Payot

Sites web :

www.sciencedirect.com

www.cairn.com

السداسي: الرابع

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : اخلاقيات المهنة (اختيارية)

أهداف التعليم :

تهدف المادة إلى إطلاع الطالب على كفاءات ممارسة وظيفته عندما يتخرج كما تنظم هذه المادة علاقة مهنته بالوسط الذي يمارس فيه نشاطه.

المعارف المسبقة المطلوبة :

-الحقوق و الواجبات في المجتمع.

- علاقة الاختصاص بالعلوم الأخرى.

-فلسفة الأخلاق.

محتوى المادة:

- قوانين الممارسة الصحية في الجزائر.

- واجبات الممارس إتجاه المجتمع.

- واجبات الممارس إتجاه المفحوص.

- السر المهني.

- العلاقات مع الممارسين الاخرين.

- واجبات الممارس في المساهمة في تنمية وتطوير الاختصاص.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

السداسي: الرابع

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : القياس السمعي (اختيارية)

أهداف التعليم:

ان يتعرف الطالب على طرق القياس السمعي

المعارف المسبقة المطلوبة :

تشريح وفزيولوجية الجهاز السمعي

محتوى المادة:

قياس وتشخيص القدرة السمعية

أولاً: الطرق التقليدية :

فنيات اختبار السمع لأطفال ما قبل المدرسة

(1) طريقة الملاحظة Observation

(2) طريقة منعكس الرمش Le réflexe de clignement

(3) اختبار المجال الحر Essais en champ libre

(4) اختبارات التشتت Essais de distraction

(5) اختبار الهمس

(6) اختبار الساعة الدقاقة

(7) اختبار " وييمان " للتمييز السمعي Wepman test de discrimination auditive

(8) مقياس بنتنر- باترسون Échelle Pintner-Paterson

اثانياً : الطرق الدقيقة المقننة

(1) جهاز قياس السمع الكهربائي (الوديومتر Audiomètre

(2) قياس ضغط الهواء علي طبلة الأذن Tympanométrie

(3) جهاز تخطيط الطبلة وقياس الانعكاسات العصبية

(4) جهاز التقييم الطبي السمعي

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان

المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

- 1- آمال عبد السميع مليجي باظة (2001) : تشخيص غير العاديين - مكتبة زهراء الشرق , القاهرة.
- 2 - سامي سلطي عريفج- حمادة عبد السلام- خالد حسين مصلح(2009): القياس والتشخيص في التربية الخاصة- دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
- 3-أحمد الخطيب ، حسين الطراونه (2002) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة . ط1. دار صفاء ، عمان.
- 4- عبد الحافظ سلامة ، سمير أبو مغلي (2002) . القياس والتشخيص في التربية الخاصة عمان .دار صفاء
- 5- فاروق الروسان (1996) . أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان - دار الفكر.

السداسي: الرابع

وحدة التعليم : الافقية

المادة : لغة متخصصة -2-

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم :

- التعرف على علم الأرتفونيا وعلى تاريخ نشأته وعلى مصطلحاته باللغتين الفرنسية والانجليزية.
- تمكين الطالب من استخدام اللغة الاجنبية و توظيفها لإعداد بحوثه.

المعارف المسبقة المطلوبة :

مستوى قاعدي في اللغة الأجنبية (نحو، مفردات،...) + مكتسبات السداسي الثالث في مادة اللغة الاجنبية.

محتوى المادة:

- Formation de l'orthophonie en Algérie et dans le monde.
- Rôles de l'orthophoniste.
- Domaines de l'orthophonie.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

- Aimard Paule , **l'enfant et son langage**, Simep Edition, Villeurbanne, 1982.
- Brin et all, **Dictionnaire d'orthophonie**, Ortho edition, Isbergues, 2004.
- Pialoux et all, **Précis d'orthophonie**, Masson & C editeurs, Paris, 1975.
- Rondal et all, **Troubles du langage**, Pierre Mardaga éditeur, Belgique, 2003

**خامسا/ البرنامج المفصل لكل مادة
السداسي الخامس**

عنوان الليسانس: ارطوفونيا

السداسي: الخامس

وحدة التعليم الأساسية

المادة : اضطرابات اللغة الشفوية وأساليب التكفل

أهدافا لتعليم:

تهدف هذه المادة إلى إطلاع الطالب على مختلف الاضطرابات التي تتضمنها اللغة الشفهية ، بالترج من الاضطرابات البسيطة إلى الأكثر تعقيدا، وكذا التقنيات العلاجية الفعالة المصاحبة لهذه الاضطرابات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

علم اللسانيات.

علم النفس الفيزيولوجي.

الجهاز العصبي.

علم النفس المعرفي.

محتوى المادة:

-الاضطرابات النطقية :مفاهيم الاضطرابات النطقية، الأسباب، الأنواع : العضوية والوظيفية، إعادة التربية.

-تأخر الكلام : المفهوم، الأسباب، الأنواع، إعادة التربية.

-تأخر اللغة الحاد (الديسفازيا) : المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر، إعادة التربية.

-تأخر اللغة البسيط : المفاهيم، التصنيفات، الأسباب، الأعراض والمظاهر، إعادة التربية.

-عسر السيوولة اللفظية : المفاهيم الحديثة، الاسباب، الأنواع، الاعراض، إعادة التربية.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان

المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع

- يمينة بوسبنة اراء ابن سينا العلمية في اسباب امراض اللغة و الكلام المؤتمر الدولي الرابع في تاريخ العلوم

عند العرب و المسلمين 4 – 6 ابريل 2021، جامعة الشارقة الامارات العربية المتحدة

- يمينة بوسبنة التقييم اللغوي و التواصل لدى الاطفال من ذوي اضطراب التوحد المؤتمر الدول الثاني للتوحد

3-4 افريل 2021 مركز طبية التخصصي للتاهيل الشامل و العلاج الطبيعي السعودية

-Rondal J A, Seron X, Trouble du langage : Base théoriques, diagnostique et rééducation, Ed mardaga, Liège.

-Rondal J.A :Votre enfant apprend à parler, Ed, mardaga, 2001

-Dominique, A. Anna-romagay, Repérer et accompagner les troubles du langage, Ed chronique sociale, Lyon, 2008.

-Mc Richelle, LM, Moreau, l'acquisition du Langage, Ed mardaga, Bruxelles, 1981.

-Christophe-Loïc Gérard et Véronique Brun Les dysphasies, , Masson, 2003

- JODELET F, Naître au langage : genèse du sémiotique, Klincksieck, 1979

- Kail M. Fayol M. L'acquisition du langage vol : Le langage en émergence, De la naissance à trois ans, V I, PUF, Paris, 2000

عنوان اليساناس: ارطوفونيا

السداسي:الخامس

وحدة التعليم الأساسية

المادة : الحبسة وأساليب التكفل 1 -

أهداف التعليم:

يتمثل الهدف من هذه الوحدة في دراسة مختلف الاضطرابات الناجمة عن إصابة مناطق اللغة في الدماغ، مع تصنيف مختلف أنواع الحبسات، سواء أكانت حبسة الطفل أم الراشد، مع اكتشاف مستويات الإصابة فيها والاضطرابات المصاحبة لها.

المعارف المسبقة المطلوبة:

لا يشترط على الطالب معارف مسبقة محددة لدراسة هذه الوحدة إلا ما أخذه خلال السداسيات السابقة في مقاييس اللسانيات والصوتيات وعلم النفس اللغوي وتشريح الجهاز العصبي المركزي.

محتوى المادة:

المحور الأول: ماهية الحبسة،

○ المقاربات والتناولات النظرية لمفهوم الحبسة.

○ تصنيفها، أنواعها، أعراضها.

○ الاضطرابات الدلالية، النحوية والبراغماتية

○ الاضطرابات الصوتية والفونولوجية

○ الاضطرابات المعرفية المرتبطة: الابراكسيا والاقنوزيا واضطرابات الذاكرة والوظائف التنفيذية.

المحور الثاني: الحبسة وأنواعها

– ○ الحبسة لدى الطفل.

– ○ الحبسة لدى الراشد.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي المراجع

- بوسيتة يمينة بوسيتة الحياة الزوجية و التفاعل الجنسي لذوي الاعاقة النفسية العصبية - الحبسة الكلامية نموذجاً- المؤتمر العلمي الدولي الأول للعلوم الاجتماعية والتربوية 3- 5 نوفمبر 2017 جامعة باندرما بتركيا

- حولة محمد حبسة الطفل المكتسبة؛ دراسة نفسية-لسانية في نظام المحورية من خلال سيرة السرد، دار هومة.

- Cazayus, Paul. (1977). L'Aphasie du point de vue du psychologue. Ed Mardaga.
- Durieu, Collette. (1969). la rééducation des aphasiques. Charles Dessart, Bruxelles.
- Lambert, J. (1999). Thérapie du manque du mot. La rééducation en neuropsychologie études de cas, Ed, Solal, Marseille.
- Nespoulous, Jean-Luc et al. (1983). Neuropsychologie de l'expression orale. CNRS, Paris.
- LECOURS (A.R) et L'Hermitte (F) L'aphasie. Flammarion. 1989
- Signoret, Jean-Louis et al. (1997). Rééducations neuropsychologiques. Ed Deboeck. - Benichou, D. (2013). Profils diagnostiques d'aphasie : pdao/pdano. De Boeck. Solal. - Chomel-Guillaume, Leloup, S. (2010). Les aphasies : Evaluation et rééducation. Masson. France - Eustaches, F., Lambert, J., Viader, F. (1997). Rééducations neuropsychologiques. Ed. De Boeck Université. Belgique - Forest, D. (2005). Histoire des aphasies : Une anatomie de l'expression. PUF. France - Gill, R. (2014). Neuropsychologie. Masson. France - Sam, N. (2008). L'aphasie de l'enfant. OPU. Alger - Seron, X. (1995). Aphasie et neuropsychologie. Ed Madaga. Belgique

عنوان اللىسانس: ارطوفونيا

السداسي:الخامس

وحدةالتعليم الأساسية

المادة : الاعاقة السمعية وأساليب التكفل

أهداف التعليم:

معرفة كلمايتعلقب الإعاقةالسمعية وانواع التجهيز (التقليدي والزرع القوقعي)والتشخيص والتكفل

المعارف المسبقة المطلوبة:

تشريح وفزيولوجية الجهاز السمعي

محتوى المادة:

تعريف الاعاقة السمعية

:انواع الاعاقة السمعية

اسباب الاعاقة السمعية

تأثير الاعاقة السمعية على الطفل

القياس السمعي – في حالة عدم اختيار الطالب لهذا المقياس في السداسي الرابع-

التشخيص الارطفوني

المعينات السمعية

تأهيل الاطفال المعاق سمعيا

الدمجالمدرسي

طرق واستراتيجيات التواصل مع المعاقين سمعيا

طرق الوقاية من الاعاقة السمعية

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أوالأعمال التطبيقية وامتحان

المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

-TAGER N. (1999) , " Un paradoxe de l'intégration scolaire : l'élève sourd accompagné de son médiateur linguistique ", La nouvelle revue de l'AIS, Marginalisation – Intégration, Edition du Centre National de Suresnes (4ème trimestre 1999).

-VIROLE B. (2000), Psychologie de la surdité, De Boeck Université.

-VIROLE B. (1995), " L'importance de la langue des signes dans la construction du sujet ", Communautés éducatives, le projet linguistique d'établissement, revue trimestrielle de l'A.N.C.E. n 91, juin 1995.

عنوان اللىسانس: ارطوفونيا

السداسي:الخامس

وحدة التعليم الأساسية

المادة : اضطرابات الصوت وإعادة التأهيل

أهداف التعليم:

دراسة كل مايتعلق بأمراض الصوت وطرق التشخيص والكفالة

المعارف المسبقة المطلوبة:

تشريح وفزيولوجية الجهاز التنفسي والصوتي

محتوى المادة:

مفهوم الاضطرابات الصوتية

الاسباب المؤدية للاضطراب الصوتي

الاضطرابات الصوتية العضوية.

الاضطرابات الصوتية الوظيفية:

أ-الاضطراباتالصوتية الوظيفيةالبسيطة.

ب-الاضطرابات الصوتية الوظيفية المعقدة.

حالات خاصةمن البحة

التشخيص الإكلينيكي والوظيفي والارطفوني للاضطراب.

إعادة التربية الصوتية

التربية الصوتية لمستأصلي الحنجرة.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان

المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

- بن موسى لامياء، اضطرابات الصوت في الوسط العيادي الجزائري : تناول معرفي أكوستيكي لتشخيص و العلاج من خلال تقديم بروتوكول معلوماتي متعدداللغات VOC-Th ،مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه في اختصاص الأرطوفونيا،جامعة الجزائر، 2019.

عنوان اللىسانس: ارطوفونيا

السداسي:الخامس

وحدة التعليم الأساسية

المادة : العلوم العصبية المعرفية

أهداف التعليم:

-اكتشاف المناطق الدماغية المتدخلة في انتاج وفهم اللغة والوظائف المعرفية الاخرى

-تمكين الطالب من فهم الاسسالبيولوجية والفيزيولوجية للغة والمعرفة

المعارف المسبقة المطلوبة:

تشريح وفيزيولوجيا الجهاز العصبي

اللسانيات -الصوتيات -علم النفس المعرفي- علم النفس اللغوي

محتوى المادة:

-تعريف العلوم العصبية المعرفية

-أهمية العلوم العصبية المعرفية في الممارسة الرطوفونية

-ميادين العلوم العصبية المعرفية

-مناهج البحث في العلوم المعرفية

-الوظائف التنفيذية والمراكز المتخصصة(: السيطرة الدماغية والمرونة العصبية)

-الذاكرة :النماذج المعرفية للذاكرة – أنظمة الذاكرة – الذاكرة والدماغ

-اللغة :اللغة والدماغ – الفيزيولوجية العصبية للغة (– اللغة الشفهية والمكتوبة)

-التنظيمات العصبية للانتباه والادراك الانتقائي

-الإدراك البصري :المناطق الدماغية ومراحل معالجة الإدراك البصري

-الإدراك السمعي :المناطق الدماغية ومراحل معالجة الإدراك السمعي

-التحكم الحركي

-التعلم (الآليات والاستراتيجيات العصبية)

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان

المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

Gazzaniga, Ivry, Mangun. (2001). Neurosciences cognitives : La biologie de l'esprit. 1ère édition. De Boeck Université. Belgique.

- Bear, M., Connors, B-W , Paradiso, M-A. (2007). Neurosciences: A la découverte du cerveau. Edition Prodel. France

- Purves et al. (2005). Neurosciences. 3ème édition. De Boeck. Belgique

- Temaux, J-P., Clarac, F. (2015). Du neurone aux neurosciences cognitives : Fondements, Histoire et enjeux des recherches sur le cerveau. Ed FMSH

- Watson, Neil et al (2012). Psychobiologie : Introduction aux neurosciences comportementales, cognitives et à leurs pathologies. Ed De Boeck. Belgique

عنوان اللىسانس: ارطوفونيا

السداسي:الخامس

وحدة التعليم الأساسية

المادة : اضطرابات النمو الحسي الحركي

أهداف التعليم:

اكتشاف مختلف الاضطرابات الحسية الحركية والتكفل بها

المعارف المسبقة المطلوبة:

الطالب يكون قد درس علم النفس النمو

محتوى المادة:

*النمو الحسي حركي العادي ومشاكله

*اضطرابات السلوك الحركي (تعريفه،أسبابه،اعطاء مثال "اضطراب")

*العلاقة بين المحيط الاجتماعي وطرق الوقاية من الاعاقة

*الاضطرابات الحسية الحركية (Apraxie –Agnosie – IMC...)

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان

المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

- Michèle Guidetti « Les Etapes du Développement Psychologiques »
- Jean Adolphe Rondal et Eric Esperet « Manuel de Psychologie de L'Enfant »
- Nicole Chevalier « Troubles Psychomoteurs et Associes – Tests Psychomoteurs Interventions Auprès de L'Enfance en Difficulté »
- Jean Boislard « Psychologie du Développement »

عنوان اللىسانس: ارطوفونيا

السداسي:الخامس

وحدة التعليم المنهجية

المادة : اساليب الفحص والتشخيص

أهداف التعليم:

-تمكين الطالب من المعارف النظرية والتطبيقية التي تؤهله لإجراء المقابلات والملاحظات العيادية واستعمال الاختبارات والمقاييس المعرفية واللغوية بهدف وضع التشخيص الأرطفوني.

المعارف المسبقة المطلوبة:

-علم نفسا لنمو

-الاختبارات الأرطفونية والسيكومترية

-اضطرابات اللغة والتواصل

-النمو المعرفي واللغوي العادي.

-منهجية

محتوى المادة:

-المقابلة العيادية والملاحظة العيادية (تعريفها، أهدافها، وسائلها، سيرورتها)

-أساليب وطرق التشخيص والكشف المبكر.

-اختبارات الوظائف المعرفية : الذكاء، الذاكرة، الانتباه، حل المشكلات، التفكير، الفهم.

-اختبارات اللغة الشفهية والمكتوبة (اللغوية والأدائية).

-تقديم نماذج للميزانية الأرطفونية حسب الحالات /الاضطرابات.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان

المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

المراجع:

- Chevrie-Muller, C. et Narbona, J. **Le langage de l'enfant : aspects normaux et pathologiques.** Ed Masson – Chiland Colette **L'entretien clinique** Ed Broché – Gérard Poussin **La pratique de l'entretien clinique** - 4ème édition. Broché
- Lhermitte et Lecours. **L'aphasie.** Ed Masson
- Mazeau, M. **La conduite de l'examen neuropsychologique.** Ed Masson
- Piérat, B. **Le langage de l'enfant : Comment l'évaluer ?** Ed De Boeck supérieur
- Rondal, J-A . **L'évaluation du langage.** Ed Mardaga
- Sam, N. **L'aphasie de l'enfant.** OPU

عنوان الـيساتس: ارطوفونيا

السداسي:الخامس

وحدةالتعليم المنهجية:

المادة : اساليب الفحص والتشخيص

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من المعارف النظرية والتطبيقية التي تؤهله لإجراء المقابلات والملاحظات العيادية واستعمال الاختبارات والمقاييس المعرفية واللغوية بهدف وضع التشخيص الأرطفوني.

المعارف المسبقة المطلوبة:

-علم نفس النمو

-الاختبارات الأرطفونية والسيكومترية

-اضطرابات اللغة والتواصل

-النمو المعرفي واللغوي العادي.

-منهجية

محتوى المادة:

-المقابلة العيادية والملاحظة العيادية (تعريفها، أهدافها، وسائلها، سيرورتها)

-أساليب وطرق التشخيص والكشف المبكر.

-اختبارات الوظائف المعرفية : الذكاء،الذاكرة،الانتباه ,حلال مشكلات ,التفكير،الفهم

-اختبارات اللغة الشفهية والمكتوبة (اللغوية والأدائية)

-تقديم نماذج للميزانية الأرطفونية حسب الحالات /الاضطرابات.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان

المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

قائمة المراجع:

- Chevrie-Muller, C. et Narbona, J. **Le langage de l'enfant : aspects normaux et pathologiques.**

Ed Masson – Chiland Colette **L'entretien clinique** Ed Broché – Gérard Poussin **La pratique de l'entretien clinique** - 4ème édition. Broché

- Lhermitte et Lecours. **L'aphasie.** Ed Masson

- Mazeau, M. **La conduite de l'examen neuropsychologique.** Ed Masson

- Piérat, B. **Le langage de l'enfant : Comment l'évaluer ?** Ed De Boeck supérieur

- Rondal, J-A . **L'évaluation du langage.** Ed Mardaga

- Sam, N. **L'aphasie de l'enfant.** OPU

عنوان الـليسانس: ارطوفونيا

السداسي:الخامس

وحدة التعليم الاستكشافية

المادة : صعوبات التعلم (اختيارية)

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مختلف صعوبات التعلم التي قد تواجه المتعلم في المدرسة، ثم اكتساب الوسائل والتقنيات المناسبة لتشخيصها ومواجهتها. كما أن الوقاية منها تعد من بين الأهداف الرئيسية لهذا المقياس.

المعارف المسبقة المطلوبة:

يتطلب متابعة هذا المقياس معارف مسبقة متنوعة وذلك يرجع لتنوع الصعوبات التي تواجه المتعلم في المدرسة ويمكن تلخيصها في المواد التالية: علم النفس المرضي، علم النفس الفزيولوجي، علم النفس المعرفي، اضطرابات اللغة.

محتوى المادة:

-مدخل عام عن صعوبات التعلم: ضبط المفاهيم الأساسية

-التطور التاريخي لصعوبات التعلم

-أسباب صعوبات التعلم

-المدخل النظرية لتفسير صعوبات التعلم.

-خصائص ذوي صعوبات التعلم

-تصنيف صعوبات التعلم والتفريق بين الصعوبة والاضطراب

-التعرف على مختلف صعوبات التعلم:

الانتباه - الذاكرة - التفكير - تعلم المفهوم - التخطيط - التنظيم - سرعة المعالجة - التواصل-

القراءة - الكتابة - الإملاء - الحساب - التكيف.

-تقنيات تشخيص صعوبات التعلم

-مواجهة صعوبات التعلم لدى المتعلمين والتغلب عليها.

-دور الأسرة في مجال صعوبات التعلم.

-الاستراتيجيات الوقائية والتدريسية لذوي صعوبات التعلم

-البرامج العلاجية لذوي صعوبات التعلم.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان

المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

قائمة المراجع:

1. AJURIAGUERRA J., AUZIAS M., BERGES J, L'HERITEAU D., STAMBAK M. (1964), « Les dyspraxies chez l'enfant »La Psychiatrie de l'Enfant, VII, fasc. 2.
2. DU PASQUIER M-A.(1995) et (2002)-« Les troubles de l'écriture »in S. Lebovici, R. Diatkine et M. Soulé (eds) Traité de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent,tome II, 91
3. « L'enfant qui écrit mal ou la difficulté d'accès au symbolique interrogée à travers l'écriture».
4. Psychiatrie de l'Enfant, 2002, XIV, 2 : 333-377.
5. KUGLER M., MELJAC C., AUZANNEAU M., BAILLY L., BOUNES M., FERRON C ,GIANOPULU I., LEMMEL G., LENOBLE E., PICARD A-M., PRENERON C.(2000), Première partie :« Les échecs en lecture observent-ils la parité ? Filles, garçons et lecture : vue d'ensemble surles travaux récents »
6. LENOBLE E. (2004, 2ème éditions 2007) « Les troubles d'apprentissage »in Traité de Santé ublique, sous la direction de F. Bourdillon, G. Brucker, D. Tabuteau Editions lammarion, collection Médecine - Sciences
7. LENOBLE E. (2004) « Apprendre : un risque pour le sujet ? » in Langage & Pratiques, Revue de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés, 34 : 44-54

8. LENOBLE E. (2007) « Quand l'école conduit à la médecine : réflexions sur les troubles 'apprentissage » in Sève – Les tribunes de la santé - N° 16, pp 69-75, Editions de Santé. Presses de Sciences Po.
9. LENOBLE E. (2008) « Hétérogénéités : au principe même de la lecture... » In Langages et Pratiques, Revue de Association Romande des Logopédistes Diplômés, N° 41, juin 2008, pp 19-292
10. LENOBLE E. (2009) « Langage, apprentissages et subjectivité : comment soutenir le travail propre à la langue ? » in Le Français aujourd'hui, N° 166, septembre 2009, pp 97-104 ; Armand Colin
11. LENOBLE E. (2010) « La langue à l'épreuve du scolaire : que nous apprennent les enfants en mal de lecture et d'écriture ? » In « Enfances & PSY », N° 47, octobre 2010, Erès
12. MELJAC C., KUGLER M., MOGENET J-L., BAILLY L. (2000). « Genèse et fabrique des difficultés en lecture – Chronique d'un échec annoncé – Etude longitudinale et comparée d'enfants au cours de leur apprentissage lexique de la Grande Section au Cours Préparatoire » Les cahiers du Centre Fédéral, FEN, 29 : 113-186
13. MELJAC C., KUGLER M., MOGENET J-L. (2001). « Prévision, prédiction, anticipation, et apprentissage de la lecture » Pratiques psychologiques, 1 : 81-97
14. MELJAC C., KUGLER M., LENOBLE E. (2001) « Plans de recherche et plans d'action : Quels rapports ? » Psychologie et Education, 47 : 59-76
15. BERGES J., BALBO G, (1998). « Jeu des places de la mère et de l'enfant » Essai sur le transitivity Editions Erès

عنوان الليسانس: ارطوفونيا

السداسي: الخامس

وحدة التعليم الاستكشافية

المادة : اللسانيات العربية واضطرابات اللغة (اختيارية)

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب الجامعي بخصائص اللسان العربي والتحليل العلمي للغة من الناحية النحوية والمعنوية، معتمدين أساساً على قواعد وخصوصية اللغة العربية وربطها بمختلف اضطرابات اللغة وترتيبها حسب التصنيف العربي، زد على ذلك التطبيق على مدونات سوية ومرضية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

يشترط على الطالب اكتساب معارف واسعة في اللسانيات العامة والصوتيات والفونولوجيا المدرسة في السنة الثانية.

محتوى المادة:

1/ مدخل إلى اللسانيات العربية

- مفهوم اللسانيات العربية

- خصائص المنط وقوال مكتوب العربي

- نبذة تاريخية عن النظرية الخليلية الحديثة نموذجاً

- مفاهيم النظرية الخليلية الحديثة

- الاستقامة وما إليها

- الأصل والفرع

- الانفصال والابتداء

- المثل أو الحدّ الإجرائي

- الموضع والعلامة العدمية

- العامل

- اللفظة

2/ اللسانيات العربية واكتساب اللغة عند الطفل العادي

- مفهوم بنية اللغة ونشاط التقريع اللغوي في النظرية الخليلية الحديثة

- اكتساب العلاقات البنوية التي تجمع الحروف

- اكتساب العلاقات البنوية التي تجمع الكلم

- اكتساب العلاقات البنوية لصياغة الخطابة الإفادي

3/ اللسانيات العربية واضطرابات اللغة الشفهية

- تمهيد: مفهوم اضطراب صياغة الكلام في النظرية الخليلية الحديثة

- اضطرابات الصفات المميزة ومثّل نطق الأصوات

- اضطراب صياغة الكلم العربية

- اضطراب صياغة مادة الكلم العربية (اللفظ)

- اضطراب صياغة صيغة الكلم العربية (البناء)

- اضطرابات الوحدات اللفظية التبليغية:

- اضطراب صياغة اللفظة الفعلية

- اضطراب صياغة اللفظة الاسمية

- اضطراب صياغة أبنية الكلام

-اضطراب الإفادة الخطابية بين اللفظ والمعنى

4/ اضطرابات اللغة المكتوبة بين الوصف والتفسير اللساني العربي

-اضطراب التعرف على الكلم العربية

-اضطراب كتابة الكلم العربية

-اضطراب الضبط الخطي للكلم العربية

طريقة التقييم: تقييم مستمر و امتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس يحتوي على أعمال موجهة فقط.
قائمة المراجع:

- Hadj Salah, A., Linguistique arabe et linguistique générale : Essai de méthodologie et d'épistémologie du 'ilm al-' Arabiyya, Sorbonne, Paris, 1979.
- Hadj Salah, A., Linguistique et phonétique arabe, AL-LISANIYYAT, n° 08, 2003.
- Khaoula Taleb Ibrahim, « L'Algérie : coexistence et concurrence des langues », L'année du Maghreb, 2004.
- NOUANI.H, Ebauche d'analyse du discours. In Psychologie, SARP, N°5-6, Alger, 1996.
- Nasri-Boudali Ouahiba, La variation incrémentielle : critère d'analyse de la cohésion chez l'aphasique analyse sémiologico-grammaticale, Revue AL-LISANIAT, CRSTDLA, n°10,2005.

عنوان الليسانس: ارطوفونيا

السداسي: الخامس

وحدة التعليم الاستكشافية

المادة: الاسترخاء (اختيارية)

أهداف التعليم:

اكتشاف مختلف تقنيات الاسترخاء المستعملة في اضطرابات اللغة، والتدريب على تطبيقه للاستفادة منها في الكفالة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

الطالب يكون قد درس مسبقا تشريح وفيزيولوجية الجهاز العصبي.

محتوى المادة:

تعريف الاسترخاء

* طريقة التنفس البطني

* التطبيقات الارطوفونية للتنفس

* العوامل المساعدة على الاسترخاء (التوقيت، البيئة،)....

*مختلف تقنيات الاسترخاء **Schultz –Le Huche –Ajurraiguera – Jakobson**

طريقة التقييم: تقييم مستمر وامتحان كتابي في نهاية السداسي باعتبار المقياس يحتوي على أعمال موجهة فقط.

قائمة المراجع:

- Khaoula Taleb Ibrahimy, « L'Algérie : coexistence et concurrence des langues », L'année du Maghreb, 2004.

- NOUANI.H, Ebauche d'analyse du discours. In Psychologie, SARP, N°5-6, Alger, 1996.

-Nasri-Boudali Ouahiba, La variation incrémentielle : critère d'analyse de la cohésion chez l'aphasique analyse sémiologique-grammaticale, Revue AL-LISANIAT, CRSTDLA, n°10,2005.

عنوان الليسانس: ارطوفونيا

السداسي: الخامس

وحدة التعليم الاستكشافية

المادة: الاضطرابات النمائية الشاملة (اختيارية)

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقياس إلى التعرف على مختلف الاضطرابات النمائية الشاملة، ثم اكتساب الوسائل والتقنيات المناسبة لتشخيصها ومواجهتها. كما أن الوقاية منها تعد من بين الأهداف الرئيسية لهذا المقياس.

المعارف المسبقة المطلوبة:

يتطلب متابعة هذا المقياس معارف مسبقة متنوعة وذلك يرجع لتنوع الصعوبات التي تواجه الطفل في ويمكن تلخيصها في المواد التالية: علم النفس المرضي، علم النفس المعرفي، اضطرابات اللغة.....

محتوى المادة:

-مدخل عام عن الاضطرابات النمائية الشاملة : ضبط المفاهيم الأساسية

-التطور التاريخي لمفهوم الاضطرابات النمائية الشاملة

-أشكال ومظاهر الاضطرابات النمائية الشاملة

-المدخل النظرية المفسرة الاضطرابات النمائية الشاملة.

-خصائص ذوي الاضطرابات النمائية الشاملة.

-دور الأسرة والمدرسة في التعامل الاضطرابات النمائية الشاملة.

-بعض النماذج من البرامج العلاجية الاضطرابات النمائية الشاملة.

- فتحيا السيد عبدالرحيم، سيكولوجية الاطفال غير العاديين، دار القلم، الكويت.

- AJURIAGUERRA J., AUZIAS M., BERGES J, L'HERITEAU D., STAMBAK M. (1964), « Les dyspraxies chez l'enfant » La Psychiatrie de l'Enfant, VII, fasc. 2.

- Psychiatrie de l'Enfant, 2002, XIV, 2 : 333-377.

- LENOBLE E. (2004, 2ème éditions 2007) « Les troubles d'apprentissage » in Traité de Santé publique, sous la direction de F. Bourdillon, G. Brucker, D. Tabuteau Editions lammarion, collection Médecine - Sciences

- LENOBLE E. (2004) « Apprendre : un risque pour le sujet ? » in Langage & Pratiques, Revue de l'Association Romande des Logopédistes Diplômés, 34 : 44-54

LENOBLE E. (2007) « Quand l'école conduit à la médecine : réflexions sur les troubles l'apprentissage » in Sève – Les tribunes de la santé - N° 16, pp 69-75, Editions de Santé. Presses de Sciences Po.

عنوان الليسانس: ارطوفونيا

السداسي:الخامس

وحدة التعليم الأفقية

المادة : لغة متخصصة 1 -

أهداف التعليم:

نفس الاهداف المسطرة في السداسي الرابع.

المعارف المسبقة المطلوبة:

مكتسبات السداسي الثالث + الرابع.

محتوى المادة:

- Acquisition du langage oral et écrit (le langage et son développement).
- Aperçu anatomique et physiologique de l'oreille et du larynx.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان

عند نهاية كل سداسي.

قائمة المراجع:

- Aimard Paule , **l'enfant et son langage**, Simep Edition, Villeurbanne, 1982.
- Brin et all, **Dictionnaire d'orthophonie**, Ortho édition, Isbergues, 2004.
- Pialoux et all, **Précis d'orthophonie**, Masson & C editeurs, Paris, 1975.
- Rondal et all, **Troubles du langage**, Pierre Mardaga éditeur, Belgique

**سادسا/ البرنامج المفصل لكل مادة
السداسي السادس**

عنوان اللىسانس: ارطوفونيا

السداسي:السادس

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : اضطرابات اللغة الكتابية وأساليب التكفل

أهداف التعليم:

من خلال هذه المادة يرتقي الطالب من فهم اللغة الشفهية إلى فهم اللغة الكتابية واضطرابات وأنها وكذا سبل كفاءة هذا المستوى اللغوي (الكتابي)، فدروسه هذه المادة تُحاول إعطاء ملامح اضطرابات اللغة المكتوبة وأساليب التكفل بها من تشخيص وعلاج وحتى اكتشاف مبكر لها.

المعارف المسبقة:

على الطالب أن يكون على دراية بمختلف اضطرابات اللغة الشفهية التي يكون قد تلقاها في السداسي السابق، ليتطرق في هذه الوحدة إلى اضطرابات اللغة المكتوبة.

محتوى المادة:

المحور الأول: تحديد مفاهيم الوحدة.

-المهارات الكتابية (قراءة، كتابة، حساب وإملاء)

-اضطرابات اللغة المكتوبة ومقاييسها (نفي كل ما هو عضوي، نفي اضطرابات اللغة الشفهية، والسن

بعد 3 سنوات من التمدرس)

-صعوبات التعلم (النمائية والأكاديمية)

المحور الثاني: عسر القراءة التطوري (La Dyslexie صعوبات تعلم القراءة)

-التعريف والمظاهر -التصنيفات (الأنواع) والأسباب (النظريات المفسرة)

-أساليب التكفل (التشخيص والعلاج)

المحور الثالث: عسر الكتابة (La Dysgraphie صعوبات تعلم الكتابة)

-التعريف والمظاهر - .التصنيفات (الأنواع) والأسباب (النظريات المفسرة).

-أساليب التكفل (التشخيص والعلاج).

المحور الرابع: عسر الحساب (La Dyscalculie صعوبات تعلم الحساب).

-التعريف والمظاهر

-التصنيفات (الأنواع) والأسباب (النظريات المفسرة).

-أساليب التكفل (التشخيص والعلاج).

المحور الخامس: عسر الإملاء (La Dysorthographie صعوبات تعلم الإملاء).

-التعريف والمظاهر - .التصنيفات (الأنواع) والأسباب (النظريات المفسرة).

-أساليب التكفل (التشخيص والعلاج).

المحور السادس: عسر التعبير (الشفوي والكتابي)

-التعريف والمظاهر

-التصنيفات (الأنواع) والأسباب (النظريات المفسرة).

-أساليب التكفل (التشخيص والعلاج).

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية و امتحان

- 3 - Kermer. J, (1994) : « Les 500 conseils de l'orthophoniste, troubles du langage », Ed. Lyon, Paris.
- 4 – Rondal. J, (1977) : « Troubles du langage : diagnostic et rééducation », Ed. Pierre Mardaga, Belgique.
- 5 - Estienne F, Exercices de manipulation du langage oral et écrit, Ed Masson : paris, 2001.
- 6 -Gombmert JE, Activités de lecture et activités associées, psychologie cognitive de la lecture, Paris, PUF, 1992__

عنوان اللىسانس: ارطوفونيا

السداسي:السادس

وحدة التعليم : الأساسية

-المادة : الحبسة وأساليب التكفل-

أهداف التعليم:

يتمثل الهدف من هذه الوحدة في استكمال ما تعرض له الطالب في السداسي الخامس في دراسة مختلف الاضطرابات الناجمة عن إصابة مناطق اللغة في الدماغ، مع تصنيف مختلف أنواع الحبسات، سواء أكانت حبسة الطفل أم الراشد مع اكتشاف طرق تقييمها وإعادة تأهيلها.

المعارف المسبقة المطلوبة:

يشترط على الطالب معارف مسبقة بناء على محتوى المادة في السداسي الخامس محددة لدراسة هذه الوحدة بالإضافة إلى ما أخذ خلال السداسيات السابقة في مقاييس اللسانيات والصوتيات وعلم النفس اللغوي وتشريح الجهاز العصبي المركزي.

محتوى المادة:

المحور الثالث: التكفل بالحبسة (: التشخيص والتقييم والتكفل)

○ التشخيص وطرق تقييم اللغة ا لشفوية والمكتوبة لدى الفرد المصاب بالحبسة (التعبير والفهم.)

○ أدوات التشخيص والتقييم

○ التقييم العصبي المعرفي (ابراكسيا - الاقنوزيا، والذاكرة، الوظائف التنفيذية: التركيز واتخاذ

القرار والحكم، والمنطق، حل مشكلة) ..

○ طرق إعادة تأهيل اللغة الشفوية والكتابية والوظائف المضطربة الاخرى على ضوء المقاربة

العصبية اللسانية – المقاربة المعرفية – المقاربة النفسية العصبية.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

-حولة (محمد حبسة الطفل المكتسبة؛ دراسة نفسية-لسانية في نظام المحورية من خلال سيرة السرد.

تقديم حسين نواني .دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى . 6112بيروت لبنان.

-حولة (محمد :)الأرطوفونية؛ علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت .دار هومة ط. 6100 5 الجزائر. .

- Cazayus, Paul. (1977). L'Aphasie du point de vue du psychologue. Ed Mardaga.
- Durieu, collette. (1969). la rééducation des aphasiques. Charles Dessart, bruxelles.
- Lambert, J. (1999). Thérapie du manque du mot. La rééducation en neuropsychologie études de cas, Ed, solal, Marseille.
- Nespoulous, Jean-Luc et all.(1983). Neuropsychologie de l'expression orale. CNRS, Paris.
- LECOURS (A.R) et L'Hermitte (F) L'aphasie. Flammarion. 1989
- Seron, Xavier et Van Hout, A. (1983). L'Aphasie de l'enfant et les bases biologique du langage. Mardaga.
- Signoret, Jean-Louis et all. (1997). Rééducations neuropsychologiques. Ed Deboeck. - Benichou, D. (2013). Profils diagnostiques d'aphasie : pdao/pdano. De Boeck. Solal. - Chomel-Guillaume, Leloup, S. (2010). Les aphasies : Evaluation et rééducation. Masson. France - Eustaches, F., Lambert, J., Viader, F. (1997). Rééducations neuropsychologiques. Ed. De Boeck Université. Belgique - Forest, D. (2005). Histoire des aphasies : Une anatomie de l'expression. PUF. France - Gill, R. (2014). Neuropsychologie. Masson. France - Sam, N. (2008). L'aphasie de l'enfant. OPU. Alger - Seron, X. (1995). Aphasie et neuropsychologie. Ed Madaga. Belgiq

السداسي :السادس
وحدةالتعليم : الأساسية
المادة : اضطرابات اللغة عند ذوي الاحتياجات الخاصة
الرصيد:
المعامل:
أهداف التعليم:

يهدف المقياس إلى تمكين الطالب من فهم طبيعة الاضطرابات اللغوية عند ذوي الاحتياجات الخاصة.
المعارف المسبقة المطلوبة:
على الطالب أن يكون على دارية بما أخذه في مقياسي علم النفس النمو واضطرابات اللغة بشكل خاص.
محتوى المادة:

-اضطرابات اللغة والتربية الخاصة

المحورالأول:اضطرابات اللغة عند ذوي الإعاقة الذهنية.

المحورالثاني:اضطرابات اللغة والإعاقات الحركية.

المحورالثالث: اضطرابات اللغة لدى المصابين بالأمراض النمائية الشاملة

المحور الرابع: اضطرابات اللغة لدى المصابين بالأمراض النفسية والعقلية.

المحور الخامس:اضطرابات اللغة لذوي المتلازمات والامراض النادرة.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أوالأعمال التطبيقية وامتحان
المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

- جمعة سيد يوسف :سيكولوجية اللغة والمرض العقلي،عالم المعرفة ، الكويت، 0991

-محمد محمود النحاس:سيكولوجية التخاطب لذوي الاحتياجات الخاصة ،مكتبة الأنجلوالمصرية،6112

- Boyer Patrice, **Les troubles du langage en psychiatrie**, Puf, 1981.

- PIAGET (Jean) : **Le langage et la pensée chez l'enfant**. Ed. Delachaux et Niestlé, 9^{ème} édition,
Paris,1976

- 6102 67 المؤسسة :جامعة عمارتليجيبالأغواطعنوانالليسانس :أرطوفونياالسنةالجامعية6102 :

السداسي :السادس
وحدة التعليم : الأساسية
المادة : علم النفس العصبي العيادي
الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم:

-التعرف على أهم الامراض والاضطرابات النفس عصبية
-التكفل بها

المعارف المسبقة المطلوبة:

-تشريح و فيزيولوجيا الجهاز العصبي – الحبسة – العلوم العصبية المعرفية – علم النفس النمو – علم النفس المعرفي.

محتوى المادة:

-نشأة علم النفس العصبي

-تعريفه – ميادينه – مختلف التيارات النظرية - ومناهجه

-هدف دراسة علم النفس العصبي العيادي في التخصص

-علم النفس العصبي العيادي للطفل – اضطرابات الانتباه والذاكرة – الصرع – عسر القراءة والكتابة و

الحساب – الدسبراكسيا -.المتلازمة الجبهية ... le syndrome frontal وتقييمها والتكفل بها

-علم النفس العصبي العيادي للراشد والمسن : اضطرابات الانتباه – الذاكرة – الإدراك – المزاج-

التصلب اللوحي - sclérose latérale amyotrophique - sclérose en plaque مرض

Parkinson - ... Démences Alzheimer -

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان

المحاضرة عند نهاية كل سداسي

- Eustache, F. et al (2013). Manuel de neuropsychologie. 4ème édition. Dunod. France – Lussier, F., Flessas, J. (2009). Neuropsychologie de l'enfant : Troubles développementaux et de l'apprentissage. Ed Dunod. France – Mazeau, M., Pouchet, A. (2014). Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant: du développement typique aux dys-. Elsevier Masson. France – Mazeau, M. (2008). Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant. Ed Masson. France – Lechevalier, Eustache, F. (2008). Traité de neuropsychologie clinique. De Boeck. Belgique – Jambaqué, I., Auclair, L. (2008). Introduction à la neuropsychologie. Belin. France – Poncet, M., Majerus, S. (2009). Traité de neuropsychologie de l'enfant. Solal. Marseille – Seron, X., Van Der Linden, M. (2013). Traité de neuropsychologie clinique. Tome 1. 2ème édition. Solal. Marseille – Wanning, L. (2015). La neuropsychologie : Approche cognitive. Armand Colin. France – Toutes les autres références traitant de la neuropsychologie des démences, de l'autisme...
- Sites web : www.sciencedirect.co

السداسي :السادس
وحدةالتعليم : الأساسية
المادة : علم النفس المرضي للتواصل
الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم:

-التعرف على الجانب النفسي المرضي للتواصل
المعارف المسبقة المطلوبة:

-علم النفس المرضي

-اللغة والتواصل

محتوالمادة:

-تعريف التواصل

-هدف هذه المادة في التواصل

-أنواع التواصل :التواصل الداخلي – التواصل بين الافراد

-نظريات الاتصال والتواصل

-علم النفس المرضي للتوحد وأهم الأسباب المؤدية لاضطراب ا لتواصل مثلا اضطراب الانتباه المشترك
ونظرية العقل

-ذهانات الطفولة والاضطرابات المعرفية والتواصلية

-علم النفس المرضي للتواصل والتعلم عند الطفل et des psychopathologie de la communication

apprentissages وقصور الانتباه والافراط الحركي واضطرابات اكتساب اللغة المكتوبة-

-علم النفس المرضي للفصام والمقاربة النفس-العصبية المعرفية لهذا المرض والاضطرابات المعرفية

المسببة في اضطراب التواصل عند الفصامي مثل العجز في نظرية العقل، و le monitoring ،

والانتباه الانتقائي....

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أو الأعمال التطبيقية وامتحان

المحاضرة عند نهاية كل سداسي.

- Abric, J-C (2014). Psychologie de la communication : Théories et méthodes. Armand Colin. France

- Béata, C., Silvestre, M. (2005). La communication : De l'étiologie à pathologie, des neurosciences à la thérapie. Solal. Marseille.

- Mattelard, A., Mattelard, M. (2004). Histoire de la communication.

- Ionescu, S., Blanchet, A. (2006). Psychologie clinique et psychopathologie. PUF. France. -

Widlöcher et al. (2005). Traité de psychopathologie. Puf. France Tous les ouvrages et sites web traitant la schizophrénie, l'autisme, le délire paranoïaque...

السداسي :السادس
وحدة التعليم : الأساسية
المادة : علم النفس المعرفي
الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم:

- التعرف على علم النفس المعرفي وعلاقته بعلم نفس اللغة وفائدته للأخصائي الأرتفوني.
المعارف المسبقة لمطلوبة:

- علم نفس اللغة

- العمليات المعرفية

محتوى المادة:

7. علم النفس المعرفي أهدافه ومجالاته

3. أهمية المعرفة في التعلم.

3. علاقة علم النفس المعرفي بالعلوم الأخرى (خاصة الأرتفونيا).

4. أنواع المعرفة.

5. العمليات العقلية:

● الإحساس

● الانتباه

● الإدراك بمختلف أنواعه (بصري، سمعي).....

● الذاكرة بمختلف أنواعها.

● التفكير

2. نموذج معالجة المعلومات للذاكرة.

1. العمليات المعرفية الماورائية والفروق الفردية.

2. مساعدة المتعلمين: تقنيات التعلم – إستراتيجيات التعلم.

9. حلول مشكلات

01. النظرية المعرفية الحديثة (الذاكرة كنموذج تجهيز ومعالجة المعلومات).

0 - جوناندرسون، علم النفس المعرفي وتطبيقاته. ترجمة: محمد سليطور رضا الجمال.

6 - محمد أحمد شلبي. مقدمة في علم النفس المعرفي.

3 - موفق الحمداني. علم نفسا للغة من منظور معرفي.

4- Michael Eysenck. Fundamentals of Cognition.

5- Bruce Goldstein. Cognitive Psychology.

السداسي :السادس

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : تربص ميداني

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم:

-تدريب الطالب على العمل في الوسط الأرففوني والعيادي محاولا التعامل مع الاضطرابات والحالات عن طريق تطبيق مادرسه وتعلمه نظريا.

-الربط بين التكوين النظري والعمل الميداني وتوظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص.

-التعرف على تقنيات الفحص والتشخيص والبحث والتدريب على استخدامها و تطبيقها.

-اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني.

-التدريب على كتابة وتحرير تقرير التربص الميداني.

المعارف المسبقة المطلوبة:

كلما اكتسبه الطالب في السداسيات الماضية.

محتوى المادة:

يمكن للطالب القيام بتربصه الميداني في مختلف المؤسسات الاستشفائية والتربوية والاجتماعية وفي أي مؤسسة

أوهيئة عمومية أو خاصة تمارس على مستواه الكفالة الأرففونية بإشراف من أخصائي أرففوني.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر وتحرير تقرير بعد الانتهاء من التربص.

السداسي :السادس

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : مذكرة التخرج

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم:

-تدريب الطالب على البحث العلمي.

-تدريب الطالب على التحليل والتركيب والمناقشة.

-تطبيق المعلومات النظرية ميدانيا.

المعارف المسبقة المطلوبة:

كل ما اكتسبه الطالب في مسار تكوينه.

محتوى المادة:

يختار الطالب أحدالمواضيع في مجال تخصصه ويتناوله بشكل منهجي محكم وذلك بالاتفاق مع الاستاذ

المشرف.

طريقة التقييم:

يتم التقييم من خلال مناقشة المذكرة من طرف لجنة مكونة من الاساتذة المسؤولين عن المواد أوالوحدات

التعليمية إضافة إلى الاستاذ المشرف

السداسي :السادس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة: الارشادالاسري (اختياريه)

الرصيد:

المعامل:

أهدافالتعليم:

- التعرف على الإرشاد الأسري تعريفه ونشأته وتطوره.
- التعرف على نظريات الإرشاد الأسري.
- التعرف على أساليب وفنيات الإرشاد الأسري.
- التعرف على مهارات المرشد الأسري وطرق بناء العلاقة الإرشادية ومقوماتها.
- اكتساب مهارة تقديم الخدمة الإرشادية لأسر ذوي الاحتياجات الخاصة.
- اكتساب مهارة تشخيص المشكلات التي تواجه الأسرة ووضع خطة علاجية مناسبة.
- اكتساب مهارات وفنيات المقابلة الإرشادية ودراسة الحالة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

تعريف الأسرة، وظائف الأسرة، التنشئة الأسرية، أساليب التربية الوالدية في الأسرة الجزائرية، مشكلات وأسباب الطلاق، الأسرة النووية والممتدة.

محتوى المادة:

- الإرشاد الأسري تعريفه، نشأته، تطوره.
- نظريات الإرشاد الأسري.
- دور المرشد الأسري ومهامه ومهاراته.
- خطوات عملية الإرشاد الأسري.
- طرق إدارة جلسات الإرشاد الأسري.
- أساليب واستراتيجيات الإرشاد الأسري.
- مقاييس الإرشاد الأسري

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر وامتحان عند نهاية كل سداسي باعتبار المقياس يدرس في الأعمال الموجهة فقط.

- أحمد عبد اللطيف أبو السعود 6118 (م) الإرشاد الزوجي الأسري – دار الشروق للتوزيع – ط- 0 عمان الأردن.
- جودت عبدالهادي , سعيد حسني العزة 6112 (م) مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي – دار الثقافة للنشر والتوزيع – ط- 0 عمان -الأردن.
- أحمد عبد اللطيف أبوأسعد 6100 (م) المهارات الإرشادية – دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة- ط- 6 عمان -الأردن.
- جهاد محمود علاء الدين 6101 (م) نظريات وفنيات الإرشاد الأسري-الأهلية للنشر والتوزيع – ط0 عمان – الأردن.
- سعيد حسني العزة، الإرشاد الأسري نظرياته وأساليبه العلاجية، دار الثقافة، الأردن، 6105
- عطاءالله فؤاد الخالدي ودلال سعد الدين العلمي، الإرشاد الأسري والزوجي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 6119
- سناء حسنين الخولي، الأسرة والحياة العائلية، دار المسيرة، عمان، 6100
- أحمد عبد اللطيف أبوأسعد، الإشتتشارت الأسرية، دار المسيرة، عمان، 6105
- أحمد عبد اللطيف أبوأسعدود :سامي محسن الختاتنة، سيكولوجية المشكلات الأسرية، دار المسيرة، عمان، 610

السداسي: السادس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : علم الاجتماع اللساني (اختياريه)

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من الاطلاع على مختلف الاستعمالات الاجتماعية للغة ليحدد إذا كان الفرد يشخص كمضطرب أم لا.

المعارف المسبقة المطلوبة:

على الطالب أن يكون على دارية ببعض المفاهيم في اللسانيات وعلم النفس اللغوي والاتصال التي أخذها سابقا.

محتوى المادة:

المحور الأول: موضوع وماهية علم الاجتماع اللساني.

المحور الثاني: الأبعاد الاجتماعية للغة.

المحور الثالث: علم الاجتماع اللساني والارطوفونيا.

المحور الرابع: ازدواجية اللغة (الاكتساب، والنظرياتالمفسرة)...

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر وامتحان عند نهاية كل سداسي باعتبار المقياس يدرس

في الأعمال الموجهة فقط.

- LABOV.W : Sociolinguistique. Traduction de l'anglais. Kihen A.Paris ? Ed. De Minuit, 1976.
- Luis Jean Calvet, La sociolinguistique, Ed puf 2005.

السداسي :السادس

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : دراسة الحالة (اختيارية)

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم:

-التعامل مع الحالات بشكل موضوعي و ممنهج.

-اعداد الرسائل التوجيهية والتقاريرالأرطفونية.

-التخطيط لمراحل الكفالة الأرطفونية وبناء المشاريع العلاجية والوقائية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

كل مكتسبات الطالب في السداسيات الماضية.

محتوىالمادة:

-تعريف دراسة الحالة أداة و منهجا.

-أهداف دراسة الحالة.

-أدوات دراسة الحالة وأساليبها.

-تطبيقات ونماذج عند راسة الحالة.

طريقة التقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر وامتحان عند نهاية كل سداسي باعتبار المقياس يدرس

في الأعمال الموجهة فقط.

- Pedinielli jean louis, fernandez lydia,L'observation clinique et l'etude de cas,Armand Colin,2005.

السداسي :السادس

وحدة التعليم : الأفقية

المادة : المخدرات والمجتمع

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم:

في نهاية المقياس فإن الطالب قادر على تحليل أهم المؤشرات الوبائية ذات البعد التسممي والسلوكي في التحقيقات الديمغرافية لمخاطر المخدرات على السكان ابتداء من تنظيم وجمع وتحليلا لمسوحات التي تجمع بين عامل خطر المخدرات والمشاكل الصحية للسكان.

المعارف المسبقة المطلوبة:

المعارف المطلوبة التي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم هي معرفته الأولية بصحة الإنسان والأمراض والأوبئة السكانية.

محتوى المادة:

-تعريف المخدرات.

-ظاهرة تعاطي المخدرات في المجتمع.

-الإدمان تعريفه وانعكاساته على الفرد والمجتمع.

-أسباب الإدمان

-الإدمان مظاهره وعلاجه.

-محااربة المخدرات.

المخدرات من منظور القانون والشريعة الإسلامية

طريقة التقييم :امتحان كتابي

<http://www.bib-alex.com/>

<http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>

<http://www.ta5atub.com/t416-topic>

<http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

<http://www.amazon.com/Philosophy-Book>

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy

السداسي :السادس

وحدة التعليم : الأفقية

-المادة : لغة متخصصة9 -

الرصيد:

المعامل:

أهداف التعليم:

نفس الاهداف المسطرة في السداسي الرابع.

المعارف المسبقة المطلوبة:

مكتسبات السداسي الثالث + الرابع + الخامس.

محتوىالمادة:

- Pathologie du langage, de la parole et de la voix.
- Evaluation et diagnostic orthophoniques.
- Modalités de prises en charge en orthophonie.
- Etude de cas.

طريقةالتقييم:

التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المستمر في الاعمال الموجهة أوالأعمال التطبيقية وامتحان عند نهاية كل سداسي.

- Aimard Paule , **l'enfant et son langage**, Simep Edition,Villeurbanne,1982.
- Brin et all, **Dictionnaire d'orthophonie**, Ortho edition,Isbergues,2004.
- Pialoux et all, **Précis d'orthophonie**, Masson & C editeurs,Paris,1975.
- Rondal et all, **Troubles du langage**, Pierre Mardaga éditeur,Belgique,2003

IV- العقود/الاتفاقيات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن
لولاية عين الدفلى

جامعة الجيلالي بونعامة
خميس مليانة



اتفاقية تعاون

بين

جامعة الجيلالي بونعامة

خميس مليانة

و

مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن

لولاية عين الدفلى

الرقم: 12/... / 2021

الباب الأول: موضوع الاتفاقية

المادة الأولى: تهدف هذه الاتفاقية إلى تحديد مجال التعامل والشراكة بين كل من مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى وجامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة.

المادة الثانية: يتمثل ميدان التعامل بين الطرفين في ما يلي:

- استقبال طلبة الجامعة على مستوى مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى من أجل القيام بالترقيات التطبيقية التي لها علاقة بمجال النشاط الاجتماعي والتضامن.
- استقبال طلبة الجامعة على مستوى مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى من أجل التحضير لمذكرات وأطروحات نهاية الدراسة في الماستر والدكتوراه، وذلك في المجالات التي تدخل ضمن اختصاص مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى.
- مساهمة مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى في إحياء المناسبات الرسمية الوطنية والجهوية والمحلية على مستوى الجامعة وكلياتها ومعهداتها.
- تنظيم دورات تكوينية داخل الجامعة لتحسين مستوى موظفي مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى وفقا لما تسمح به إمكانيات الجامعة وظروفها وهيكلها.

الباب الثاني: واجبات الطرفين

المادة الثالثة: يتعهد الطرفان بتوفير كل الوسائل الضرورية لتجسيد النشاطات والأعمال المشار إليها أعلاه.

المادة الرابعة: تتعهد مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى بما يلي:

- تسهيل عملية استقبال طلبة الجامعة الذين يباشرون الترتيبات التطبيقية على مستوى مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى.
- استقبال طلبة الجامعة من أجل التحضير لمذكرات وأطروحات نهاية الدراسة في الماستر والدكتوراه، على مستوى مختلف المراكز الاجتماعية الموضوعية تحت وصاية المديرية وفقا لإمكانيات المؤسسة المستقبلية.
- المساهمة في إحياء التظاهرات والمناسبات الرسمية والوطنية والمحلية (الملتقيات الوطنية، أيام دراسية، الندوات العلمية) على مستوى الجامعة وكلياتها ومعهداتها.
- تبادل الخبرات والكفاءات في المعارف النظرية والتطبيقية ذات الاهتمام المشترك.
- مرافقة مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى لفرق البحث المتخصصة في مجال النشاط الاجتماعي والتضامن على مستوى الجامعة، لإنشاء مشاريع التكوين في الدكتوراه.

المادة الخامسة: تتعهد جامعة الجبلاي بونعامة خميس مليانة بما يلي:

- توجيه طلبة التخصصات التابعة لمجال العلوم الانسانية والاجتماعية للقيام بالبحث في مواضيع حول ذوي الهمم العالية المتكفل بهم على مستوى المراكز المتخصصة (أطفال التوحد، الأشخاص المسنين... الخ).
- تمكين إطارات وموظفي مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى من الاستفادة من خدمات المكتبة المركزية للجامعة
- تنظيم دورات تكوينية متخصصة لفائدة إطارات النشاط الاجتماعي والتضامن، قصد رفع وتحسين المستوى وفقا لطلبات هذه الأخيرة، وتبعا لإمكانيات الجامعة المتاحة بشريا وماديا.

الباب الثالث: الأحكام العامة

المادة السادسة: يشكل تنفيذ العمليات المنجزة في إطار هذه الاتفاقية موضوعا لاتفاقيات جزئية تربط مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى بجامعة الجبلاي بونعامة خميس مليانة.

المادة السابعة: يمكن إجراء تعديلات إضافية على هذه الاتفاقية كلما دعت الضرورة إلى ذلك وتكون هذه التعديلات محل اتفاقية إضافية.

المادة الثامنة: يلتزم كل من مدير جامعة الجبلاي بونعامة خميس مليانة، ومدير النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى، بتنفيذ أحكام هذه الاتفاقية التي تدخل حيز التنفيذ ابتداء من تاريخ التوقيع عليها لمدة خمس (05) سنوات قابلة للتجديد، ما لم يبد أحد الطرفين رغبته في إلغائها، على أن يتم إشعار الطرف الآخر بذلك بموجب خطاب رسمي قبل ستة أشهر من تاريخ انتهاء العمل بها.

بتاريخ:

مدير النشاط الاجتماعي والتضامن
لولاية عين الدفلى

السيد: حميطوش جمال

مدير جامعة الجبلاي بونعامة
خميس مليانة

أ/د : براج محمد الشيخ



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجبيلي بونعامة خميس مليانة
رئاسة الجامعة

رسالة تحفيز

يعتبر عرض التكوين المقترح بتخصص: الأورطوفونيا، بشعبة علم النفس، قسم علم النفس وعلوم التربية، والمقدم من طرف الأستاذة الدكتورة : بعيسى الزهراء ، والذي حظي بموافقة الهيئات العلمية بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، عرضا مهما جدا، وجديرا بالموافقة والدعم وذلك للاعتبارات المنهجية والعلمية والعملية التالية:

- الحاجة العلمية الملحة لاعتماد عرض تكوين بالتخصص المشار إليه، وذلك نظير الطلب الكبير للالتحاق به من طرف طلبة قسم علم النفس وعلوم التربية، إذ يلتحق عدد كبير من طلبة القسم بهذا التخصص بجامعة أخرى بسبب عدم وجود التخصص بجامعة الجبيلي بونعامة.
- القابلية التشغيلية الكبيرة لهذا التخصص، والأهمية الكبيرة التي يحظى بها في سوق العمل بالولاية.
- الحاجة الملحة لتكوين طلبة بهذا التخصص، وتأهيلهم لدعم بيئة العمل بولاية التي تفتقد لإطارات مكونة بهذا التخصص.
- تشجيع التكوين بهذا التخصص المهم والضروري لدعم جهود بناء وتطوير المجتمع ، وفتح آفاق التكوين العالي لخريجي هذا التخصص مستقبلا على مستوى الماستر والدكتوراه.



V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص
(التأطير الداخلي والخارجي)

السيرة الذاتية لنور الدين شعباني

أولاً: معلومات شخصية

الاسم : نور الدين NOUREDDINE

اللقب: شعباني CHABANI

تاريخ ومكان الازدياد: 1968/02/26، بدلس ولاية بومرداس

أستاذ مساعد بقسم العلوم الإنسانية منذ 2007

الرتبة العلمية: أستاذ محاضر قسم (أ) منذ 23 فيفري 2015م

ثانياً: الإجازات (الشهادات) العلمية المتحصل عليها:

1. بكالوريا التعليم الثانوي جوان 1987 شعبة آداب، ثانوية 19 ماي 1956 بدلس، بومرداس.
2. ليسانس جوان 1991 في التاريخ من جامعة الجزائر .
3. ماجستير في التاريخ الوسيط ديسمبر 2007: بدرجة مشرف جدا، جامعة الجزائر.
4. دكتوراه في التاريخ الوسيط ماي 2013 من جامعة الجزائر بتقدير مشرف جدا.
5. شهادة التأهيل الجامعي يوم 23 فبراير 2015م.

ثالثاً: المهام الإدارية و البيداغوجية (المشغولة سابقا و حاليا):

- 1.رئيس اللجنة العلمية لقسم العلوم الإنسانية بجامعة خميس مليانة لعهدتين،
العهد الأولى: من أكتوبر 2010 إلى أكتوبر 2013.
العهد الثانية: من افريل 2019 إلى يومنا هذا.
- 2.عضو المجلس العلمي لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة خميس مليانة منذ جانفي 2013 الى
2015، و للمرة الثانية منذ شهر أفريل 2019. إلى يومنا هذا
3. رئيس تخصص ماستر تاريخ عنوان دراسات افريقية بقسم العلوم الإنسانية بجامعة خميس مليانة
لثلاث عهدتين:
العهد الأولى: من سبتمبر 2011م الى 2014.
العهد الثانية: من 2014 إلى 2017.
- 4.رئيس تخصص ماستر تاريخ تخصص افريقيا جنوب الصحراء من 2017 إلى سبتمبر 2019
- 5.عضو لجنة تكوين دكتوراه ل م د، بعنوان «الدور الحضاري للجزائر في العصر الوسيط و الحديث».
سنة 2016.
6. عضو لجنة تكوين في الدكتوراه ل م د بعنوان « التاريخ العام » ، بجامعة خميس مليانة سنة 2017.
- 7.رئيس اللجنة العلمية لقسم العلوم الإنسانية لعهدتين الأولى بين 2013 و 2015، و الثانية منذ
أفريل 2019 إلى يومنا هذا.
8. رئيس فرقة بحث PRFU بعنوان « الدور الحضاري للجزائر إقليميا و قاريا عبر العصور الوسطى و
الحديثة » منذ جانفي 2018م.
9. رئيس فرقة بحث بعنوان « المؤسسات الثقافية و العلمية الجزائرية عبر التاريخ » ضمن مخبر بعنوان «
المؤسسات الجزائرية عبر التاريخ و دورها في التنمية الوطنية »

نموذج مختصر للسيرة الذاتية رابح سيساني

Rabah SISSANI

الاسم اللقب: رابح سيساني

تاريخ ومكان الميلاد: 1966/01/25 سي المحجوب ولاية المدية

البريد الإلكتروني والهاتف: mob:0664.08.72.49 r.sissani@yahoo.fr

الرتبة: أستاذ محاضر صنف 1

المؤسسة الأصلية: جامعة الجبالي بونعامة خميس مليانة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

الشهادة	التخصص	تاريخ الحصول عليها
الليسانس	علم النفس و علوم التربية	جوان 1989
ماجستير	علوم التربية	جويلية 2009
الدكتوراه	علوم التربية	ماي 2015
التأهيل الجامعي	علوم التربية	ماي 2017

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

المقاييس المدرسة	ليسانس ل م د	ماستر ل م د
مدخل إلى علوم التربية	*	
التربية المقارنة	*	
ابستمولوجيا التربية	*	
هندسة التكوين		*
الاتصال التربوي		*
التوجيه والإرشاد المدرسي		*
التوجيه والإرشاد المهني		*

السيرة الذاتية بعيسى الزهراء

Baissa Zohra

الاسم و اللقب: الزهراء بعيسى

تاريخ و مكان الميلاد: 1985/03/03 بالجزائر العاصمة

البريد الالكتروني و الهاتف: 0779713025 / z.baissa@ univ-dbkm.dz

الرتبة: أستاذ محاضر أ

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة - خميس مليانة

الشهادات: (التدرج و ما بعد التدرج و تاريخ الحصول عليها و التخصص...الخ)

1 - ليسانس أطفونيا 2008 جامعة الجزائر 2 / بوزريعة سابقا

2 - ماجستير علم النفس العصبي 2012 جامعة الجزائر 2/ بوزريعة سابقا

3 - دكتوراه العلوم في الارطفونيا 2015 جامعة الجزائر 2 / بوزريعة سابقا

4 - تأهيل جامعي في الارطفونيا 2021 جامعة البليدة 2

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....الخ):

المقياس	المستوى	محاضرة/تطبيق	السنة الدراسية
مدخل إلى الارطفونيا	السنة أولى الجذع المشترك علوم إجتماعية	محاضرة+ تطبيق	2018-2017/2016-2015
اللسانيات	السنة الثانية ليسانس أطفونيا	محاضرة + تطبيق	2018/2016
الفتولوجيا	السنة الثانية ليسانس أطفونيا	محاضرة + تطبيق	2018//2016
علم النفس اللغوي	السنة الثانية ليسانس أطفونيا	محاضرة + تطبيق	2018//2016
علم نفس النمو	السنة الثانية ليسانس أطفونيا	تطبيق	2018/2017
اضطرابات الصوت	السنة الثالثة ليسانس أطفونيا	تطبيق	2018/2017
منهجية البحث	السنة الثانية ليسانس عيادي	تطبيق	2017/2016
علم النفس المعرفي	السنة الثانية ليسانس عيادي	تطبيق	2017/2016
المتلازمات واللغة	ماستر 2 اطفونيا	محاضرة + تطبيق	2017/2016
علم النفس اللغوي	ماستر 1 اطفونيا	محاضرة + تطبيق	2018/2017
ازدواجية اللغة	ماستر 2 اطفونيا	محاضرة	2018/2017
صعوبات التعلم	ماستر 2 اطفونيا	تطبيق	2018/2017
نماذج معالجة المعلومة	ماستر 1 علم الاعصاب اللغوي	محاضرة + تطبيق	2018/2017
لغة متخصصة (فرنسية)	السنة الثانية ليسانس أطفونيا	تطبيق	2020-2019
التأهيل النفس عصبي	السنة الثانية ماستر أمراض اللغة والاتصال	محاضرة + تطبيق	2023 -2022
علم النفس اللغوي العيادي	السنة أولى ماستر أمراض اللغة والاتصال	محاضرة + تطبيق	2023 -2022
اضطرابات اللغة عند ذوي الاحتياجات الخاصة	السنة الثالثة ليسانس أطفونيا	محاضرة + تطبيق	2023 -2022
اختبارات أطفونية	السنة الثانية ليسانس أطفونيا	تطبيق	2023-2022

السيرة الذاتية عابد نعيمة

الاسم اللقب: عابد نعيمة

تاريخ ومكان الميلاد: 25-04-1984 تيبازة

البريد الإلكتروني و: n.abed@univ-dbkm.dz

الهاتف: 07 90/60/60/14

الرتبة: أستاذ مساعد قسم أ

المؤسسة الأصلية: جامعة خميس مليانة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

الشهادة	التخصص	تاريخ الحصول عليها
الليسانس	أرطوفونيا	جوان 2009
ماجستير	علم اللغوي المعرفي	جويلية 2012
دكتوراه العلوم قيد الانجاز	الأرطوفونيا	2023

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

مستوى	ليسانس ل م د	المقاييس المدرسة
		المعالجة الاحصائية للبيانات
	X	مدخل الى الارطوفونيا
	X	منهجية البحث العلمي
	X	مدخل الى علم النفس
	X	مدخل الى علوم التربية
X		ارشاد الموهوبين
X		التوجيه و الارشاد المدرسي
X		علم النفس الاجتماعي المدرسي
		علم النفس الادبي
	X	علم النفس المعرفي
	X	التقويم التربوي
	X	التوجيه والارشاد المدرسي و المهني
X		المعلوماتية و التعليم عن بعد
X		البحث التوثيقي

السيرة الذاتية:فايزة لحول

الاسم اللقب: فايزة لحول

تاريخ ومكان الميلاد: 1987/10/23 بالمدينة

البريد الإلكتروني والهاتف: f.lahoual@univ-dbkm.dz

الرتبة: أستاذة محاضرة قسم "ب"

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها.والتخصص...إلخ)

الشهادة	التخصص	تاريخ الحصول عليها
الليسانس	الأرطفونيا	جويلية 2009
ماجستير	القياس في علم النفس والتربية	جوان 2013
الدكتوراه	القياس في علم النفس والتربية	أكتوبر 2019

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

المقاييس المدرسة	ليسانس ل م د	ماستر ل م د
بناء وتكييف الاختبارات والروائز النفسية والتربوية (محاضرة+ أعمال موجهة)		السنة الثانية ماستر
علم النفس الاجتماعي التربوي (أعمال موجهة)		السنة الأولى ماستر
المعالجة الاحصائية للبيانات التربوية (أعمال موجهة)		السنة الأولى ماستر
منهجية البحث في الإرشاد والتوجيه (أعمال موجهة)		السنة الأولى ماستر
القياس النفسي والتربوي (أعمال موجهة)	السنة الثالثة ليسانس	
التقويم التربوي (محاضرة+ أعمال موجهة)	السنة الثالثة ليسانس	
مدخل إلى الأرطفونيا (محاضرة+ أعمال موجهة)	السنة الأولى جذع مشارك علوم اجتماعية	

السيرة الذاتية : البروفيسور يمينة بن لشهب زوجة بوسبته
حاصله على شهادة اعتماد سنة 2008 من:
The american Academy of continuing medical education

رئيس تحرير المجلة العربية لعلوم الاعاقة و الموهبة الصادرة عن المؤسسة العربية للتربية و : **impact factor**

AIESA 1.23/2020 الاداب -

(Q2) تصنيف ارسيف

1 - بيانات شخصية:

اللقب : بن لشهب زوجة بوسبته

الإسم : يمينة

البريد الإلكتروني: bousebta_mina@hotmail.com

الهاتف المحمول: (00213)771545134

الوظيفة :

● أستاذ التعليم العالي في الارطوفونيا.

● رئيسة اللجنة العلمية لقسم الارطوفونيا و عضو في المجلس العلمي للكلية منذ 2015

رئيسة فرع الأرتوفونيا في نفس القسم من 2010 الى 2015

● اخصائية ارطوفونية و باحثة في أمراض اللغة و التخاطب و التربية الخاصة :

2 - المؤهلات العلمية:

أعلى درجة علمية : دكتوراه دولة في علم النفس تخصص :الأرطوفونيا (أمراض اللغة و التواصل) سنة 2007 جامعة الجزائر
بتقدير مشرف جدا (أعلى درجة)

1990 : ماجستير في علم النفس : تخصص الأرطوفونيا بتقدير مشرف جدا جامعة الجزائر مع تهنئة اللجنة و الموافقة على
نشر الرسالة.

1982 : شهادة الليسانس : في علم النفس : تخصص أرطوفونيا بتقدير ممتاز جامعة الجزائر مع تهنئة اللجنة و الموافقة على نشر
الرسالة.

3 - التاريخ الوظيفي:

- التاريخ الوظيفي الاكاديمي:

● ابتداء من ديسمبر 2013 استاذ التعليم العالي

● من 2007 الى 2013 : أستاذ محاضرة **صنف أ**

قسم علم النفس و علوم التربية : تخصص أرطوفونيا (امراض اللغة و التخاطب) جامعة الجزائر 2 .

● من 1993 إلى 2007 : أستاذ مكلفة بالدروس نفس القسم ونفس التخصص

● من 1992 إلى 1993: أستاذ مساعد

● من 1984 إلى 1992 مختصة في أمراض التخاطب واللغة و التواصل و مشرفة على التدريب التطبيقي لطلبة السنة الرابعة
أرطوفونيا

التاريخ الوظيفي التطبيقي:

● 1982 إلى 1992 : مختصة في أمراض التخاطب واللغة و التواصل وحدة الأنف والأذن الحنجرة مستشفى بني مسوس
الجامعي الجزائر.

● من 1992 الى الان : مختصة في أمراض التخاطب واللغة و التخاطب في القطاع الخاص.

4 - النشاط البيداغوجي:

المقررات الجامعية التي أدرسها من 1986 إلى الآن (محاضرة و تطبيق) :

جامعة الجزائر: قسم الارطوفونيا:

على مستوى الدكتوراه:

- محاضرات في الصوتيات و الفونولوجيا
- محاضرات في اللغات المحلية و اللهجات
- محاضرات في اضطرابات الصوت : التشخيص و العلاج
- محاضرات في علم النفس العصبي و الحبسة الكلامية : التشخيص و العلاج.

على مستوى الليسانس وماستر:

على مستوى الليسانس	على مستوى الماستر	على مستوى الماجستير
اضطرابات اللغة والكلام وعلاجها	اضطرابات اللغة الشفوية والمكتوبة	أمراض اللغة والتواصل وصعوبات التعلم
الحبسة وعلاجها	حبسة الكلام وعلم النفس العصبي	علم النفس العصبي
اضطرابات الصوت	مدخل الى التربية الخاصة	العلوم العصبية
دراسة حالات	منهجية البحث	الإشراف على رسائل الماجستير
منهجية البحث	الصوتيات و الفونولوجيا	
أخلاقيات المهنة	علم اللهجات	
الصوتيات و الفونولوجيا	المقابلة العيادية 1 و المقابلة العيادية 2	
اللسانيات العربية	الزرع القوقعي	
علم النفس الطفل	الإرشاد الاسري	
القياس النفسي و أدوات التكفل		
مدخل إلى الأطفونيا		

- بالإضافة إلى الإشراف على رسائل الدكتوراه والماستر والليسانس.



السيرة الذاتية

اللقب: بن بوزيد الاسم: مريم

تاريخ ومكان الميلاد: 20 ديسمبر 1976 بالقبة الجزائر

المهنة: أستاذ التعليم العالي قسم الأروطوفونيا ، جامعة الجزائر 02

الحالة الاجتماعية: متزوجة / طفلين

رقم الهاتف: 05 51 34 61 26

البريد الإلكتروني: benbouzidmeriem@gmail.com

المؤهلات العلمية

✓ المؤهلات و شهادات أكاديمية

- باكالوريا علوم الطبيعية والحياة : جوان 1995

- ليسانس في الأروطوفونيا: جوان 1999 جامعة الجزائر

- ماجستير في الأروطوفونيا: جويلية 2003 جامعة الجزائر

- دكتوراه العلوم في الأروطوفونيا: جوان 2014 جامعة الجزائر

- أستاذ التعليم العالي في الأروطوفونيا: 2022

✓ المؤهلات والشهادات المهنية

- 2000 - 2001: أستاذة مساعدة مؤقتة جامعة الجزائر

- 22 فيفري 2000 إلى غاية 30 نوفمبر 2002 أخصائية في الأروطوفونيا " بالطب المدرسي القطاع الفرعي بالدويرة "

- 01 ديسمبر 2002 إلى غاية 29 ماي 2008 أخصائية في الأروطوفونيا " بالمركز الوسيط للصحة العقلية بالعاشور "

- 31 مارس 2009 إلى غاية 21 ماي 2015 أخصائية في الأروطوفونيا "بالمستشفى الجامعي محمد لمين دباغين مايو بباب الواد"

- ماي 2015 إلى يومنا هذا: أستاذة محاضرة "أ" جامعة الجزائر ، قسم الأروطوفونيا

- عضوة في الهيئة الوطنية لتطوير البحث والصحة FOREM

✓ النشاطات البيداغوجية

- التدريس

- تأطير التربصات الميدانية

- الإشراف على تربصات طلبة (نهاية التخرج) الليسانس والماستر لمدة 15 سنة

- الإشراف على البحوث العلمية

- الإشراف ومناقشة مذكرات ليسانس

- الإشراف ومناقشة مذكرات الماستر تخصص أمراض اللغة والاتصال و الصمم، التربية الخاصة، علم الأعصاب اللغوي العيادي

- الإشراف و مناقشة مذكرات الدكتوراه

- عضو في لجنة قراءة "التأهيل الجامعي"

✓ النشاطات العلمية

- المنشورات العلمية

- + مقالة 1 بعنوان: " بناء روائز كتابي لتشخيص اضطراب عسر الكتابة عند أطفال من 08 إلى 10 سنوات " مجلة "دراسات" العدد 27 ،أوت 2013 ص 60 - 75، جامعة عمار تلجي الأغواط
- + مقالة 2 بعنوان: " الطفل التوحدي والإدماج " مجلة " بحوث وتربية " مساهمات الباحثين العدد 13 سنة 2015 ص 57- 58، مجلة جزائرية للبحث التربوي يصدرها المعهد الوطني للبحث في التربية.
- + مقالة 3 بعنوان: " دراسة نفس لسانية لسلوك الشرح عند الأطفال المسعفين اجتماعيا " ادرازية الجزائر "sos بقرية الأطفال " مجلة " فكر ومجتمع " العدد 30 ، مارس 2016 ص 65 - 86 ، مجلة فصلية محكمة تصدر عن: طاكسيج. كوم للدراسات والنشر والتوزيع.
- + مقالة 4 بعنوان: " التكامل الحسي عند الطفل التوحدي " مجلة آفاق للعلوم، العدد 6 ، 2017، ص 306 - 316 ، مجلة دولية محكمة في العلوم الانسانية والاجتماعية والاقتصادية تصدر بجامعة زيان عاشور الجلفة
- + مقالة 5 بعنوان: " الرسوب المدرسي " مجلة " بحوث وتربية " مساهمات الباحثين العدد 15 سنة 2018 ص 57- 58، مجلة جزائرية للبحث التربوي يصدرها المعهد الوطني للبحث في التربية.

- المشاركة كعضوة في فرق البحث

- ✓ عضوة في فرقة مشروع بحث تابعة لمخبر التربية والعمل والتكوين بجامعة الجزائر 2
عنوان المشروع: "بناء روائز كتابي لتقويم الذكاء"
برئاسة الأستاذ " رابح قدوري " (2010 - 2012)
- ✓ عضوة في فرقة مشروع بحث تابعة لمخبر علم النفس الاجتماعي بجامعة الجزائر 02 ، عنوان المشروع "أهمية اللعب في المرحلة التحضيرية" برئاسة الأستاذة "كوردالي مريم" (2018)

- المشاركة في برامج التكوين

- القيام بتربص ميداني بمستشفى " بشير منتوري بالقبة " مصلحة أنف أذن حنجرة (أكتوبر 1998 - جوان 1999)
بدعوة من صاحب المشروع، الطرف الجزائري أ. رابح TASSILI- تكوين في إطار مشروع المختص في تعليمية الرياضيات Pr.Butlin Denis قدوري، ومن تقديم أستاذ الجامعات (نوفمبر 2010) (نوفمبر 2012)
- أدوات التشخيص وطرق التكفل (10 - 11 ديسمبر 2015) - دورة تدريبية حول التوحد
- دورة تدريبية حول تقييم وعلاج التأتأة (21 - 22 أبريل 2016)
- المشاركة في الملتقيات والمؤتمرات
- ✓ المشاركة في المؤتمر الدولي للعلوم العصبية قصر الثقافة (2009) بملصقة بعنوان:

« Protocole d'examen et de rééducation de la dysorthographe Chez des enfants âgé de 08 - 10 ans

✓ المشاركة في المحاضرة 01 :

Dans le cadre de projet CMEP Tassili N 10 MDU 806 intitulée " Les écrits professionnels chez les élèves maçons : Maitrise des raisonnements et exactitude des résultats dans un langage adéquat" 2010

✓ المشاركة في المحاضرة 02 :

Dans le cadre de projet CMEP Tassili N 10 MDU 806 intitulée " Les écrits professionnels chez les élèves maçons : Maitrise des raisonnements et exactitude des résultats dans un langage adéquat" 2012

✓ المشاركة في فعاليات اليوم الدراسي الوطني المنظم من طرف الهيئة الوطنية لتطوير البحث والصحة حول:

« l'inclusion scolaire des enfants en situation de handicap , un droit, une implication de tous ; quels dispositif et accompagnement ?

المنعقد بفندق الهيلتون يوم 14 مارس 2016 بمدخل تحت عنوان:

" الاتجاه الحديث في إعداد معلمي التربية الخاصة "

✓ تقديم محاضرة في فعاليات اليوم الدراسي المنظم من طرف المعهد الوطني للبحث في التربية.

المنعقد بقاعة المحاضرات للمعهد الوطني للبحث في التربية يوم 20 أبريل 2016

المحاضرة بعنوان: " البروتوكول العلاجي لاضطراب عسر الكتابة "

✓ المشاركة في عضوية اللجنة المنظمة لليوم الدراسي الأول حول "التوحد" المنعقد يوم 26 أبريل 2016 بقاعة

المحاضرات الكبرى، بوزريعة، جامعة الجزائر 02

✓ تقديم مداخلة في فعاليات اليوم التحسيس "صحة طفلك" المنظم من طرف المنظمة الوطنية لحماية الطفولة والشباب

الفرع الولائي "نادي الطفل المتميز" المنعقد بدار الشباب ببوزريعة يوم 24 ديسمبر 2016

المدخل بعنوان: " البحة الصوتية عند الطفل "

✓ المشاركة في فعاليات اليوم الدراسي الدولي المنظم من طرف الأكاديمية الجزائرية لجراحي الرأس والرقبة حول:

La journée internationale sur " La pathologie de la voix " Cours de " vidéo stroboscopie laryngée

المنعقد بدار الجزائر، قصر المعارض، الصنوبر البحري، الجزائر يوم 29 ديسمبر 2016

✓ المشاركة في عضوية اللجنة المنظمة لليوم الدراسي حول "الاضطرابات الصوتية: تشخيص وعلاج" المنعقد يوم 17

أفريل 2017 بقاعة المحاضرات الكبرى، بوزريعة، جامعة الجزائر 02

✓ المشاركة في فعاليات اليوم الدراسي حول "الاضطرابات الصوتية: تشخيص وعلاج" المنعقد يوم 17 أفريل 2017

بقاعة المحاضرات الكبرى، بوزريعة، جامعة الجزائر 02

بمداخلة تحت عنوان: " تطور التنظير الحنجري في تشخيص اضطرابات الصوت "

✓ المشاركة في الندوة العلمية "عسر القراءة النمائي: من التشخيص إلى العلاج" المنظمة من طرف مركز البحث العلمي

والتقني لتطوير اللغة العربية بالتعاون مع المستشفى الجامعي بني مسوس يوم 26 نوفمبر 2017 بمدخل بعنوان

"دراسة استراتيجية الفهم القرائي عند الأطفال المعسرين قرائيا"

✓ المشاركة في فعاليات اليوم الدراسي حول "المشكلات اللغوية لطفل ما قبل المدرسة" المنعقد يوم 04 ديسمبر 2017

بجامعة محمد لمين دباغين، سطيف، بالمداخلة الموسومة "البحة الصوتية عند طفل ما قبل المدرسة وطرق علاجها"

- ✓ المشاركة في المؤتمر الدولي الأول "جودة التعليم وتجديد البرامج التعليمية في ظل التحديات المعاصرة" المقام بالمدرسة السعودية في الجزائر أيام 09-10 جانفي 2018 بورقة بحث بعنوان "اللعب التربوي - نحو استراتيجية تحديث التعليم في المرحلة التحضيرية- "
- ✓ المشاركة في فعاليات الملتقى الوطني الثاني حول "مشكلات الطفولة في الجزائر" المنعقد يومي 16-17 جانفي 2018 بجامعة مولود معمري بنيزي وزو بمداخلة بعنوان: "اضطراب عسر الكتابة في الوسط المدرسي الجزائري - تشخيص وعلاج- "
- ✓ المشاركة في فعاليات اليوم الدراسي حول "التكفل الأروطوني في الجزائر طرق جديدة وآفاق" المنعقد بجامعة يحيى فارس بالمدينة يوم 30 جانفي 2018 بمداخلة بعنوان "التدريبات التربوية العلاجية لتنمية الحواس للطفل الأصم"
- ✓ المشاركة في فعاليات الملتقى الوطني حول "صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية في المدرسة الجزائرية بين الواقع والمأمول" المنعقد بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم يوم 20 فيفري 2018 بمداخلة بعنوان " فعالية بروتوكول علاجي للتكفل بأطفال ذوي عسر الكتابة"
- ✓ المشاركة في فعاليات الملتقى الدولي حول "الطفل ومشكلاته في ظل التغيرات الاجتماعية" المنعقد بجامعة آكلي محند أولحاج بجامعة البويرة يوم 05 - 06 مارس 2018 بمداخلة بعنوان " الإفراط في استخدام الألعاب الإلكترونية وأثره على النمو اللغوي عند أطفال المرحلة التحضيرية"
- ✓ المشاركة في عضوية اليوم الدراسي حول " التكفل ومرافقة ذوي الاحتياجات الخاصة مسؤولية الجميع" المنعقد بجامعة الجزائر 02 ، قسم الأروطونيا يوم 14 مارس 2018.
- ✓ المشاركة في فعاليات المؤتمر الدولي الأول حول " التطبيقات الحديثة لعلم النفس الصحة - من أجل ترقية صحة الفرد والمجتمع- " المنعقد بجامعة الجزائر 02 يوم 10 - 11 أبريل 2018 بمداخلة بعنوان " دراسة العلاقة بين الكفالة النفسية والأروطونية في تحسين الصوت المرئي عند المصابين بسرطان الحنجرة"
- ✓ المشاركة في فعاليات المؤتمر الوطني حول " ذوي الاحتياجات الخاصة بين التأطير الأسري و التأهيل السوسيو مهني" المنعقد بجامعة الجزائر 02 يوم 02 - 03 ماي 2018 بمداخلة بعنوان "إعداد البرامج التدريبية لذوي الإعاقة السمعية"
- ✓ المشاركة في الملتقى الوطني الثاني حول " إشكاليات الوسط العيادي الاستشفائي -الإعلان عن التشخيص نموذجاً - " المنعقد بجامعة الجزائر 02 يوم 13 ماي 2018 بمداخلة بعنوان " التأثير النفسي على الوالدين عند تشخيص اضطراب طيف التوحد"
- ✓ المشاركة في عضوية اللجنة العلمية لليوم الدراسي حول " العولمة وتحدياتها -الشباب بين التقليد والحداثة- " المنعقد بجامعة الجزائر 02.
- المؤلفات البيداغوجية
- ✓ اعتماد مطبوعة علمية بيداغوجية خاصة بمقياس " تشريح وفيزيولوجية الجهاز الصوتي و السمعي " موجهة لطلبة السنة الثانية ليسانس، تخصص أروطونيا
- ✓ كتاب مؤلف جماعي صادر عن اليوم الدراسي لمخبر المجتمع الجزائري المعاصر يوم 04 ديسمبر 2017 ، منسقة الكتاب " بعيسى الزهراء" أبريل 2018 ، المقال بعنوان " البحة الصوتية عند طفل ما قبل المدرسة وطرق علاجها"
- ✓ تأليف كتاب بعنوان " التصلب اللويحي المتعدد من منظور نفس عصبي معرفي"

السيرة الذاتية قاسمي أمال

الاسم واللقب: قاسمي أمال

التخصص: علم النفس اللغوي و المعرفي

الرتبة: أستاذ التعليم العالي

المؤسسة الأصلية: جامعة الجزائر -2- أبو القاسم سعد الله.

المجالات العلمية المشتغل فيها: الإعاقة السمعية ، نمو و تطور اللغة عند الطفل (معايير للوسط الجزائري).

المنشورات الخمس الأخيرة:

- الفروق بين الأطفال المعاقين سمعيا و الأطفال العاديين في أداء الذاكرة الدلالية دراسات في الطفولة. دورية ربع سنوية تصدر عن: الهيئة الوطنية لترقية الصحة و البحث العلمي، 2015.N9.
- الأسس التشريحية العصبية للقراءة، مجلة العلوم الاجتماعية، مجلة أكاديمية محكمة تصدر عن كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة عمار ثلجي الاغواط، العدد 18 .ماي 2016.

السيرة الذاتية عبد الله بن عصمان



السيرة الذاتية curriculum vitae

الاسم: عبد الله

اللقب: بن عصمان

تاريخ ومكان الميلاد: 1978/02/18 بالروينة - عين الدفلى - الجزائر

الحالة العائلية : متزوج وأب لـ 05 أولاد

العنوان: حي 50 مسكن وظيفي واد مرزوق - تيبازة 42000 الجزائر

الهاتف: 00213 674 47 56 08

البريد الإلكتروني: benostmane.abdallah@cu-tipaza.dz

المؤهلات العلمية:

شهادة التأهيل الجامعي من جامعة الجزائر 2	ماي 2018
دكتوراه علوم في الأطفونيا بتقدير مشرف جدا جامعة الجزائر 2 - كلية العلوم الانسانية والاجتماعية - قسم الأطفونيا	2016-2007
ماجستير في الأطفونيا جامعة الجزائر 2 - كلية العلوم الانسانية والاجتماعية - قسم علم النفس وعلوم التربية والأطفونيا	2006-2003
ليسانس في الأطفونيا جامعة الجزائر 2 - كلية العلوم الانسانية والاجتماعية - قسم علم النفس وعلوم التربية والأطفونيا	2003-1999
الحصول على شهادة البكالوريا شعبة علوم الطبيعة والحياة	1997

الخبرة العملية:

المركز الجامعي مرسلبي عبد الله تيبازة	2014 - حتى الآن
- أستاذ محاضر - قسم ب - أستاذ مساعد - قسم أ	2016 - حتى الآن
جامعة علي لونيبي البلدية 2	2014 - 2016
- أستاذ مساعد - قسم أ - أستاذ مساعد - قسم ب - أستاذ مساعد مؤقت	2014 - 2010 2010 - 2008 2008 - 2005
- جامعة الجزائر 2	2010 - 2004
- أستاذ مساعد مؤقت	2010 - 2004

المناصب والوظائف الادارية:

الفترة	المنصب/الوظيفة	المؤسسة الجامعية
2020-2017	مدير مساعد للدراسة في التدرج بمعهد العلوم الانسانية الاجتماعية	المركز الجامعي مرسلي عبد الله تيبازة
2017-2015	مدير مساعد لما بعد التدرج والبحث العلمي بمعهد العلوم الانسانية الاجتماعية	المركز الجامعي مرسلي عبد الله تيبازة
2017	مكلف بتسيير مصلحة النشاطات الرياضية والثقافية	المركز الجامعي مرسلي عبد الله تيبازة
2019-2016	عضو لجنة المرافقة للأساتذة حديثي التوظيف	المركز الجامعي مرسلي عبد الله تيبازة
2017-2014	عضو المجلس العلمي لمعهد العلوم الانسانية والاجتماعية	المركز الجامعي مرسلي عبد الله تيبازة
جوان 2014	عضو اللجنة متساوية الأعضاء للجامعة	جامعة البليدة 2
ديسمبر 2013	مسؤول شعبة الاعلام والاتصال بقسم العلوم الإنسانية	جامعة البليدة 2
سبتمبر 2013	نائب رئيس قسم التاريخ بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية	جامعة البليدة 2
2012-2011	مسؤول خلية الاعلام والاتصال رئاسة الجامعة	جامعة سعد دحلب البليدة
2013-2010	عضو اللجنة العلمية لقسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا	جامعة سعد دحلب البليدة

المشاركة في الدورات العلمية والمؤتمرات

2022/12/14 و 13	ملتقى دولي حول: اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى الأطفال- ADHD واقع التشخيص وسبل التكفل بمدخلة موسومة ب: تناول اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من الناحية المعرفية العصبية السلوكية. المركز الجامعي أفلو بالأغواط.
2022/12/04	المؤتمر الدولي الأول (الافتراضي): صعوبات التعلم: دقة التشخيص. آمال التكفل والدمج. مدخلة موشومة بأساليب كشف وتشخيص عسر القراءة. جامعة قاصدي مرباح بورقلة.
2022/01/30	ملتقى وطني حول دور التوجيه والإرشاد في حل المشكلات التربوية في المؤسسات التعليمية جامعة الجزائر 2 - رئيس جلسة
2020/01/07	يوم دراسي حول: "طيف التوحد واقع وآفاق" مدخلة بعنوان: "التكفل الأرطوفوني بطيف التوحد" بجامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف
2019 /04/ 30	يوم دراسي حول: "أطفالنا وصعوبات التعلم" بمدخلة بعنوان: " صعوبات الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" بجامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف
2018 / 12 / 06	يوم دراسي وطني الألعاب الالكترونية بين الترفيه والتدمير" بمدخلة بعنوان الافلام الالكترونية وتأثيرها في تنمية السلوك العدواني للطفل(6-7سنوات) بجامعة الشهيد حمة لخضر- الوادي

السيرة الذاتية شلابي سهيلة

Sohila Chalabi

الاسم و اللقب: سهيلة شلابي

تاريخ و مكان الميلاد: 1981 بالجزائر العاصمة

البريد الالكتروني و الهاتف: chalasouhila@yahoo.fr

الرتبة: أستاذ محاضر أ

مسئولة شعبة الأروطونيا بالمركز الجامعي تيبازة منذ أفريل 2021 إلى يومنا هذا

المؤسسة الأصلية: المركز الجامعي مرسلي عبد الله

الشهادات: (التدرج و ما بعد التدرج و تاريخ الحصول عليها و التخصص...الخ)

1 - ليسانس أروطونيا 2003 جامعة الجزائر 2 / بوزريعة سابقا

2 - ماجستير أروطونيا 2007 جامعة الجزائر 2/ بوزريعة سابقا

3 - دكتوراه العلوم في الارطونيا 2017 جامعة الجزائر 2 / بوزريعة سابقا

4 - تأهيل جامعي في الارطونيا 2019 جامعة الجزائر 2

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....الخ):

المقياس	المستوى	محاضرة/تطبيق
مدخل إلى الارطونيا	السنة أولى الجذع المشترك علوم إجتماعية	محاضرة + تطبيق
النمو اللغوي	السنة الثانية ليسانس أروطونيا	محاضرة + تطبيق
تشريح و فيزيولوجيا الجهاز التنفسي 1 ORL	السنة الثانية ليسانس أروطونيا	محاضرة + تطبيق
تشريح و فيزيولوجيا الجهاز التنفسي 2 ORL	السنة الثانية ليسانس أروطونيا	محاضرة + تطبيق
اضطرابات اللغة الشفوية	السنة الثالثة ليسانس أروطونيا	محاضرة + تطبيق
اضطرابات اللغة المكتوبة	السنة الثانية ليسانس عيادي	محاضرة + تطبيق
علم النفس المعرفي	السنة الثانية ليسانس عيادي	تطبيق
النمو الحسي حركي	ماستر 1 اروطونيا	محاضرة
المقابلة العيادية 1	ماستر 1 اروطونيا	محاضرة + تطبيق
المقابلة العيادية 2	ماستر 1 أروطونيا	محاضرة
صعوبات التعلم	ماستر 1 اروطونيا	محاضرة
الصحة النفسية وجودة الحياة	ماستر 2	محاضرة
منهجية	السنة الثانية ليسانس أروطونيا	محاضرة + تطبيق

السيرة الذاتية بختي كريمة

الدكتورة: بختي كريمة

أستاذة محاضرة قسم أ

تاريخ ومكان الميلاد: 1977/06/01، القليعة، تيبازة

الوظيفة الحالية: أستاذة محاضرة قسم (أ) بقسم الأروطوفونيا، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله

الشهادات المحصل عليها:

- شهادة الليسانس في علم النفس وعلوم التربية والأروطوفونيا تخصص أروطوفونيا بجامعة الجزائر 02
- شهادة الماجستير تخصص علم النفس اللغوي والمعرفي 2009 بجامعة الجزائر 02.
- شهادة الدكتوراه في تخصص علم النفس اللغوي والمعرفي 2018، بجامعة الجزائر 02.
- التأهيل الجامعي، 2021، جامعة الجزائر 02.

الوحدات المدرسة كأستاذة دائمة:

نوع التدريس	الوحدات المدرسة
محاضرة - أعمال موجهة	نظريات اللغة والتواصل
محاضرة	النظرية الخليلية
محاضرة - أعمال موجهة	مدخل إلى الأروطوفونيا
أعمال موجهة	اللسانيات العربية العيادية والاضطرابات اللغوية
أعمال موجهة	منهجية البحث
محاضرة	علم النفس اللغوي
أعمال موجهة	اللسانيات العربية العيادية والاضطرابات اللغوية
أعمال موجهة	الاضطرابات اللغوية عند ذوي الاحتياجات الخاصة
محاضرة	نظريات اللغة والاتصال
أعمال موجهة	اللسانيات العربية العيادية والاضطرابات اللغوية
محاضرة	نظريات اللغة والاتصال
محاضرة - أعمال موجهة	مدخل إلى الأروطوفونيا
أعمال موجهة	علم النفس اللغوي
محاضرة - أعمال موجهة	نظريات الاتصال
أعمال موجهة	اللسانيات العربية العيادية والاضطرابات اللغوية
أعمال موجهة	اضطرابات اللغة عند ذوي الاحتياجات الخاصة
محاضرة	مدخل إلى الأروطوفونيا
أعمال موجهة	اللسانيات
محاضرة - أعمال موجهة	نظريات الاتصال
محاضرة - أعمال موجهة	الاتصال
محاضرة - أعمال موجهة	التربية الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة
محاضرة	علم النفس اللغوي
محاضرة - أعمال موجهة	الاتصال
محاضرة	مدخل إلى الأروطوفونيا
محاضرة - أعمال موجهة	سيكولوجية الإعاقة الذهنية
محاضرة	علم النفس اللغوي
محاضرة	علم النفس المعرفي
محاضرة - أعمال موجهة	اللسانيات العامة
أعمال موجهة	اضطرابات الصوت
أعمال موجهة	اللسانيات
أعمال موجهة	تشريح وفيزيولوجيا

السيرة الذاتية للأساتذة قرني مونيا

1. معلومات عامة:

الاسم: مونيا

اللقب: قرني

تاريخ ومكان الميلاد: 22. 03. 1983 مديّة

الوظيفة: أستاذة جامعية

2. الشهادات المتحصل عليها:

- شهادة ليسانس في الأرفونيا (النطق والتخاطب) مذكرة تخرج عنوان المذكرة : "تأثير الصمم المتوسط على اكتساب اللغة من الجانب الفنولوجي" . جامعة الجزائر-2- ابو القاسم سعد الله جوان 2010.

- شهادة ماجستير في الأرفونيا(النطق والتخاطب) مذكرة تخرج عنوان الرسالة : " تصميم برنامج معلوماتي لتقييم نتائج اختبارات رائز "ف. هاموني" لدى الطفل الأصم دراسة مقارنة بين الرائز الكلاسيكي والمبرمج". جامعة الجزائر-2- ابو القاسم سعد الله جانفي 2015.

- دكتوراه طور الانجاز تخصص أرفونيا(النطق والتخاطب) عنوان الأطروحة : "استراتيجيات الانتاج الكلامي و الفهم الشفهي لدى الطفل الاصم دراسة مقارنة بين أطفال حاملين الزرع القوقي وأطفال مجهزين سمعيا " جامعة الجزائر-2- ابو القاسم سعد الله (2016-الى يومنا هذا).

3. المقاييس المدرسة:

المقاييس المدرسة	المستوى
❖ لغة أجنبية	❖ سنة ثانية و السنة الثالثة تخصص أرفونيا
❖ مدخل الى الأرفونيا	❖ سنة أولى علوم اجتماعية
❖ منهجية البحث العلمي	❖ سنة الثانية علم النفس العيادي
❖ تشريح وفيزيولوجية الجهاز العصبي	❖ سنة الثانية تخصص ارفونيا
❖ بناء و تكييف الاختبارات	❖ سنة الثانية ماستر تخصص ارشاد و توجيه
❖ منهجية اعداد مذكرة	❖ سنة الثانية ماستر ارفونيا امراض اللغة والتواصل
❖ منهجية البحث في الدراسات اللغوية	❖ ماستر ارفونيا أمراض اللغة والتواصل
❖ اللسانيات العامة	❖ سنة الثانية تخصص ارفونيا

السيرة الذاتية سهام قريوع

اللقب: سهام

الاسم: قريوع

الرتبة: أستاذة محاضرة (ب)

العنوان الشخصي: ، الجزائر

عنوان العمل: المركز الجامعي مرسلني عبد الله، تيبازة

تاريخ و مكان الميلاد: 1983/12/10 ب:بولوغين الجزائر العاصمة : جزائرية

العنوان الإلكتروني: s.karboua83@gmail.com

رقم الهاتف: 0551422003

1/ التكوين:

2008- : شهادة ليسانس في الأروطوفونيا (جامعة الجزائر 2 بوزريعة، الجزائر)

- 2014: شهادة ماجستير علم النفس اللغوي (جامعة الجزائر 2 بوزريعة، الجزائر)

- 2019: شهادة دكتوراه في الأروطوفونيا (جامعة الجزائر 2 بوزريعة، الجزائر)

المقاييس المدرسة:

المستوى	تطبيق	محاضرة	المقياس
السنة الثانية أروطونيا	+	+	اللسانيات
السنة الثانية أروطونيا	+	+	علم الصوتيات
السنة الثانية أروطونيا	+	+	تشريح وفيزيولوجيا الجهاز التنفسي والصوتي والسمعي 1
السنة الثانية أروطونيا	+	+	تشريح وفيزيولوجيا الجهاز العصبي 1
السنة الثانية أروطونيا		+	منهجية البحث 1
السنة الثانية أروطونيا	+	+	القياس النفسي والاختبارات السيكومترية
السنة الثانية أروطونيا		+	علم النفس النمو
ماستر 1 أروطونيا	+		لغة متخصصة 1
السنة الثالثة أروطونيا	+	+	علم النفس العصبي
ماستر 1 أروطونيا	+		الاحصاء
السنة الثالثة أروطونيا	+	+	اضطرابات اللغة الشفوية

السيرة الذاتية مقدم آمال

الاسم اللقب: آمال مقدم

تاريخ ومكان الميلاد: 10 / 06 / 1975 بمليانة (عين الدفلى)

البريد الإلكتروني: amel.mokeddem@univ-dbkm.dz

والهاتف: 0797355407

الرتبة: أستاذة محاضرة " أ "

المؤسسة الأصلية: جامعة خميس مليانة (عين الدفلى)

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص... إلخ)

الشهادة	التخصص	تاريخ الحصول عليها
الليسانس	علم النفس المدرسي	جويلية 1999
الماستر / ماجستير	علم النفس المدرسي	أكتوبر 2009
الدكتوراه	علم النفس المدرسي	فيفري 2015

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

المقاييس المدرسة	ليسانس ل م د	ماستر ل م د
علم النفس المعرفي	2 ل م د	
معالجة وحوصلة المعلومات في علوم التربية	3 ل م د	
الإحصاء الاستدلالي	2 ل م د	
بناء البرامج الإرشادية	3 ل م د	
التكيف المدرسي والمهني	2 ل م د	
منهجية البحث وتقنيات البحث العلمي	3 ل م د	
علم النفس الاجتماعي المدرسي	3 ل م د	
القياس النفسي	2 ل م د	
التربية والتعليم في الجزائر	3 ل م د	
ديناميكية الجماعة		1 ماستر
تحليل سيرورات التعليم		1 ماستر
منهجية البحث في العلوم الاجتماعية		1 ماستر
مدخل إلى علوم التربية		1 ماستر
الأهداف التربوية		1 ماستر
تحليل العملية التعليمية		1 ماستر
تقويم بناء البرامج الإرشادية		1 ماستر
الاختبارات النفسية		1 ماستر
تقنيات إعداد بحث علمي		2 ماستر
التقويم البيداغوجي		2 ماستر

إضافات أخرى: (تحديث أساليب التدريس، مطبوعات الدروس جامعية، الاشتراك في مجموعات عمل وبرامج بحث محلية ودولية... إلخ)

01	مادة التقويم التربوي	مطبوعة جامعية لفائدة طلبة سنة الثالثة ل م د	2018
02	رئيسة مشروع بحث	- هندسة التكوين واستراتيجيات التدريس في التربية والتعليم. - دور المرافقة النفسية في تحقيق الأمن النفسي والصحي لدى التلاميذ المتمدرسين في المرحلة الابتدائية	2018 2021
03	الكفاءة التدريسية وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات	كتاب فردي عن دار الأيام للنشر والتوزيع الأردن	2019
04	مادة تقويم البرامج الإرشادية	مطبوعة جامعية لفائدة طلبة سنة الثالثة ل م د	2020
05	مادة تحليل العملية التعليمية	مطبوعة جامعية لفائدة طلبة سنة أولى ماستر	2021

للسيرة الذاتية سعد الدين بوطبال

الاسم اللقب: سعد الدين بوطبال

تاريخ ومكان الميلاد: 29 سبتمبر 1978 ببوقاريك البلدية

البريد الإلكتروني و: s.boutbal@univ-dbkm.dz

الهاتف: 0771846244

الرتبة: أستاذ التعليم العالي

المؤسسة الأصلية: جامعة خميس مليانة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

الشهادة	التخصص	تاريخ الحصول عليها
الليسانس	علم النفس المدرسي	2003
ماجستير	علم النفس المدرسي	2007
الدكتوراه علوم	علم النفس الاجتماعي	2013

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

مستوى	ليسانس ل م د	مستوى ل م د	المقاييس المدرسة
x	x		منهجية البحث
	x		مدخل إلى علم النفس
x			التوجيه و الإرشاد المدرسي
x			علم النفس الاجتماعي المدرسي
x			الأساليب الفنية للإرشاد والتوجيه
x			تفويم البرامج الإرشادية

السيرة الذاتية



1 - المعلومات الشخصية

- اللقب : داود
- الاسم : شفيقة
- تاريخ الازدياد : 16 اوت 1982 .
- مكان الازدياد : تيزي - وزو .
- رقم الهاتف : 0774023934 .
- عنوان البريد الإلكتروني : daoud_chafika2017@yahoo.com

2 - معلومات حول المسار الدراسي

- متحصلة على شهادة البكالوريا شعبة العلوم الطبيعية و الحياة في جوان 2002.
- متحصلة على شهادة ليسانس ، تخصص علم النفس ، شعبة علم النفس المدرسي بجامعة مولود معمري بتيزي وزو في اكتوبر 2006 .
- متحصلة على شهادة ماجستير ، تخصص علم النفس ، شعبة علم النفس المدرسي ، بجامعة مولود معمري ، بتيزي وزو في ماي 2012 .
- التسجيل الاخير دكتوراه ، تخصص علم النفس ، شعبة علم النفس المدرسي ، بجامعة الجزائر 2

3 - معلومات حول الخبرة المهنية

الفترة		الوظيفة أو المنصب المشغول	تسمية الإدارة أو المؤسسة (الهيئة المستخدمة)
من	إلى		
2007/10/15	2012/07/15	أستاذة مؤقتة	جامعة التكوين المتواصل بجامعة تيزي وزو .
2008/01/14	2008/12/20	مربية (بقسم التحضيري)	الروضة (les petits princes)

2010/11/25	2009/01/04	مستشارة في التوجيه المدرسي في اطار ما قبل التشغيل	مديرية التربية - متقن المدينة الجديدة
2014/06/30	2011/01/04	أستاذة مؤقتة	جامعة مولود معمري ، تيزي وزو
الى يومنا هذا	أكتوبر 2015	أستاذة دائمة (استاذة مساعدة صنف أ)	جامعة جيلالي بونعامه ، خميس مليانة

4 - الكفاءات البيداغوجية المهنية

ماستر ل م د	ليسانس ل م د	المقاييس المدرسة
	X	علم النفس النمو
	X	علم النفس التربوي
	X	مدخل الى الابدستمولوجيا التربية
	X	التربية المقارن
	X	مدخل الى الارطفونيا
X	X	اللغة الاجنبية (الفرنسية)

السيرة الذاتية أمينة رحمون

الاسم اللقب: أمينة رحمون

تاريخ ومكان الميلاد: 1987/07/03 بمليانة

البريد الإلكتروني والهاتف: amina.rahmoune@univ-dbkm.dz

الرتبة: أستاذ محاضر "ب"

المؤسسة الأصلية: جامعة خميس مليانة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

الشهادة	التخصص	تاريخ الحصول عليها
الليسانس	علم النفس المدرسي	2010/01/10
ماجستير	القياس في علم النفس والتربية	2013/07/03
الدكتوراه	علم النفس المدرسي	جوان 2021

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

المقاييس المدرسة	ليسانس ل م د	ماستر ل م د
الإحصاء الاستدلالي، الإحصاء التطبيقي.	+	
التقويم التربوي، تكنولوجيا التربية، والتكيف المدرسي والمهني	+	
المشروع المدرسي والمهني، التوجيه والارشاد المدرسي.		+
المعالجة الإحصائية للبيانات التربوية.		+

السيرة الذاتية زين العابدين بن عبد الحفيظ

الاسم اللقب: زين العابدين وعبد الحفيظ

تاريخ ومكان الميلاد: 11-11-1986

البريد الإلكتروني والهاتف: zinou2809@gmail.com

الرتبة: محاضر ب

المؤسسة الأصلية: الجيلالي بونعامة – خميس مليانة -

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

الشهادة	التخصص	تاريخ الحصول عليها
الليسانس	علم النفس وعلوم التربية: إرشاد وتوجيه	2010
الماستر / ماجستير	القياس في علم النفس والتربية	2011
الدكتوراه	علم النفس	2017

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

المقاييس المدرسة	ليسانس ل م د	ماستر ل م د
منهجية البحث	*	
تقنيات البحث التربوي	*	
القياس في علم النفس وعلوم التربية	*	

السيرة الذاتية فتيحة فوطية

الاسم اللقب: فتيحة فوطية

تاريخ ومكان الميلاد: 01 / 08 / 1972 ببريان ولاية غرداية

البريد الإلكتروني: f.foutia@univ-dbkm.dz

الهاتف: 05 42 83 84 67

الرتبة: أستاذ محاضر " أ "

المؤسسة الأصلية: جامعة الجبلاي بونعامة - خميس مليانة -

الشهادات المتحصل عليها:

الشهادة	التخصص	تاريخ الحصول عليها
الليسانس	علم النفس المدرسي	جوان 2006
الماجستير	علم النفس المدرسي	16 جوان 2010
الدكتوراه	علم النفس المدرسي	12 ماي 2016

الكفاءات البيداغوجية المهنية:

مستوى	المقاييس المدرسية	ليسانس ل م د	ماستر ل م د
	مدخل إلى علوم التربية	*	
	مدخل إلى علم النفس العام	*	
	مدخل إلى الأطفونيا	*	
	علم النفس النمو للطفل والمراهق	*	
	إبستمولوجيا التربية	*	
	علم النفس التربوي	*	
	علم النفس الاجتماعي	*	
	علم النفس المدرسي	*	
	علم النفس النمو الحسي الحركي	*	
*	الإرشاد والصحة النفسية	*	*
	التوجيه والإرشاد التربوي	*	
	التربية العلاجية والتعليم المكيف	*	
*	إرشاد مشكلات الطفولة والمراهقة		*

سيرة الذاتية صليحة لعزالي

الاسم اللقب: صليحة لعزالي

تاريخ ومكان الميلاد: 1981-09-05 طارق بن زياد

البريد الإلكتروني: saliha.lazali@univ-dbkm.dz

رقم الهاتف: 0551850973

الرتبة: استاذ محاضر – أ.

المؤسسة الأصلية: جامعة الجبالي بونعامة – خميس مليانة.

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

الشهادة	التخصص	تاريخ الحصول عليها
الليسانس	علم النفس العيادي	2006
الماستر / ماجستير	القياس في علم النفس وعلوم التربية	2012
الدكتوراه	علم النفس	شهادة الدكتوراه 15 ماي 2017
شهادة التأهيل الجامعي	علم النفس	14 جوان 2018

الكفاءات الابداعية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

المقاييس المدرسة	ليسانس ل م د	ماستر ل م د
منهجية البحث التربوي	الثانية	
القياس النفسي والتربوي	الثالثة	
القياس وبناء الاختبارات	الثانية	
الاحصاء و spss		الثانية

السيرة الذاتية جيلالي ميزايني

الاسم اللقب: جيلالي ميزايني

تاريخ ومكان الميلاد: 12-03-1970 بعين الدفلى

البريد الإلكتروني والهاتف: mezainid@gmail.com

الرتبة: أستاذ محاضر (ب)

المؤسسة الأصلية: جامعة خميس مليانة

الشهادات: (التدرج ومابعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

الشهادة	التخصص	تاريخ الحصول عليها
الليسانس	علم النفس العمل و التنظيم	جوان 1991
الماستر / ماجستير	القياس في التربية و علم النفس	ديسمبر 2012
الدكتوراه	علوم التربية.	أكتوبر 2019

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

المقاييس المدرسة	ليسانس ل م د	ماستر ل م د
القياس التربوي	X	
لغة إنجليزية	X	X
منهجية البحث	X	
إحصاء	X	

السيرة الذاتية ناظر عبد القادر

الاسم اللقب: ناظر عبد القادر

تاريخ ومكان الميلاد: 1973-12-31 بسيدي علي مستغانم

البريد الإلكتروني و: a.nader@univ-dbk.m.dz

الهاتف: 06.66.89.06.62

الرتبة: أستاذ محاضر قسم أ

المؤسسة الأصلية: جامعة خميس مليانة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

الشهادة	التخصص	تاريخ الحصول عليها
الليسانس	علم النفس العيادي	جوان 2007
ماجستير	علم النفس المدرسي و تطبيقاته	جويلية 2012
الدكتوراه علوم	علم النفس المدرسي	جوان 2017

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

مستر ل م د	ليسانس ل م د	المقاييس المدرسة
x		المعالجة الاحصائية للبيانات
x		الديداكتيك
	x	منهجية البحث العلمي
	x	مدخل الى علم النفس
	x	مدخل الى علوم التربية
x		ارشاد الموهوبين
x		التوجيه و الارشاد المدرسي
x		علم النفس الاجتماعي المدرسي
	x	علم النفس الادبي
	x	علم النفس المعرفي
	x	الوسائل و الدعائم البيداغوجية
	x	علم النفس التربوي
	x	التقويم التربوي
	X	التوجيه والارشاد المدرسي و المهني
X		المعلوماتية و التعليم عن بعد
x		الامتة

السيرة الذاتية بوحميده نصر الله

الإسم اللقب: بوحميده نصر الله

تاريخ ومكان الميلاد: 1968/05/11

البريد الإلكتروني والهاتف: nacerbouhmida@yahoo.com

الرتبة: أستاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

ليسانس 1998

ماجستير 2002

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ): تدريس المقاييس التالية: علم النفس النمو، مراحل النمو والحاجات الإرشادية، أرطوفونيا.

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

<p>التاريخ والمصادقة</p> <p>04 جوان 2023</p> <p>مسؤول صيدان التكوين د نورالدين سعباني</p> 	<p>التاريخ والمصادقة</p> <p>04 جوان 2023</p> <p>رئيس قسم علم النفس وعلوم التربية د. أمال مقصوم</p> 
<p>عميد الكلية (أو مدير المعهد)</p>	
<p>التاريخ والمصادقة</p> <p>04 جوان 2023</p> <p>نصر الدين بويحي عميد كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية</p> 	
<p>مدير المؤسسة الجامعية</p>	
<p>التاريخ والمصادقة</p> <p>06 جوان 2023</p> <p>مدير الجامعة برامج محمد الشيخ</p> 	

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)