

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
قسم العلوم الإنسانية	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية	جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

التخصص	الفرع	الميدان
تكنولوجيا المعلومات والتوثيق	علوم إنسانية: علم المكتبات	علوم إنسانية واجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016 - 2017

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Djilali Bounaama Khemis- Miliana	Faculté des Sciences Sociales et Humaines	Sciences Humaines

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines et sociales	Sciences humaines – Bibliothéconomie	Technologie de l'information et de la documentation

الفهرس

- I - بطاقة تعريف الليسانس**----- ص
- 1-تحديد مكان التكوين----- ص
- 2 - المشاركون الآخرون ----- ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين----- ص
- أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع----- ص
- ب- أهداف التكوين----- ص
- ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة----- ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل----- ص
- ه-الجسور نحو تخصصات أخرى----- ص
- و- مؤشرات النجاحة لمتابعة التكوين ----- ص
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة----- ص
- أ- قدرات التأطير----- ص
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- د -الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين----- ص
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص----- ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----- ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات----- ص
- ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح----- ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية -- ص
- II -بطاقة التنظيم السداسي للتعليمالتخصصي**----- ص
- السداسي الخامس----- ص
- السداسي السادس----- ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين----- ص
- III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس**----- ص
- IV - العقود/الاتفاقيات**----- ص
- V-سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص**----- ص
- VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية**----- ص
- VIII- رأيأتأشيرة الندوة الجهوية**----- ص
- VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان**----- ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد : العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم : العلوم الإنسانية

رقم قرار تأهيل الليسانس:

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

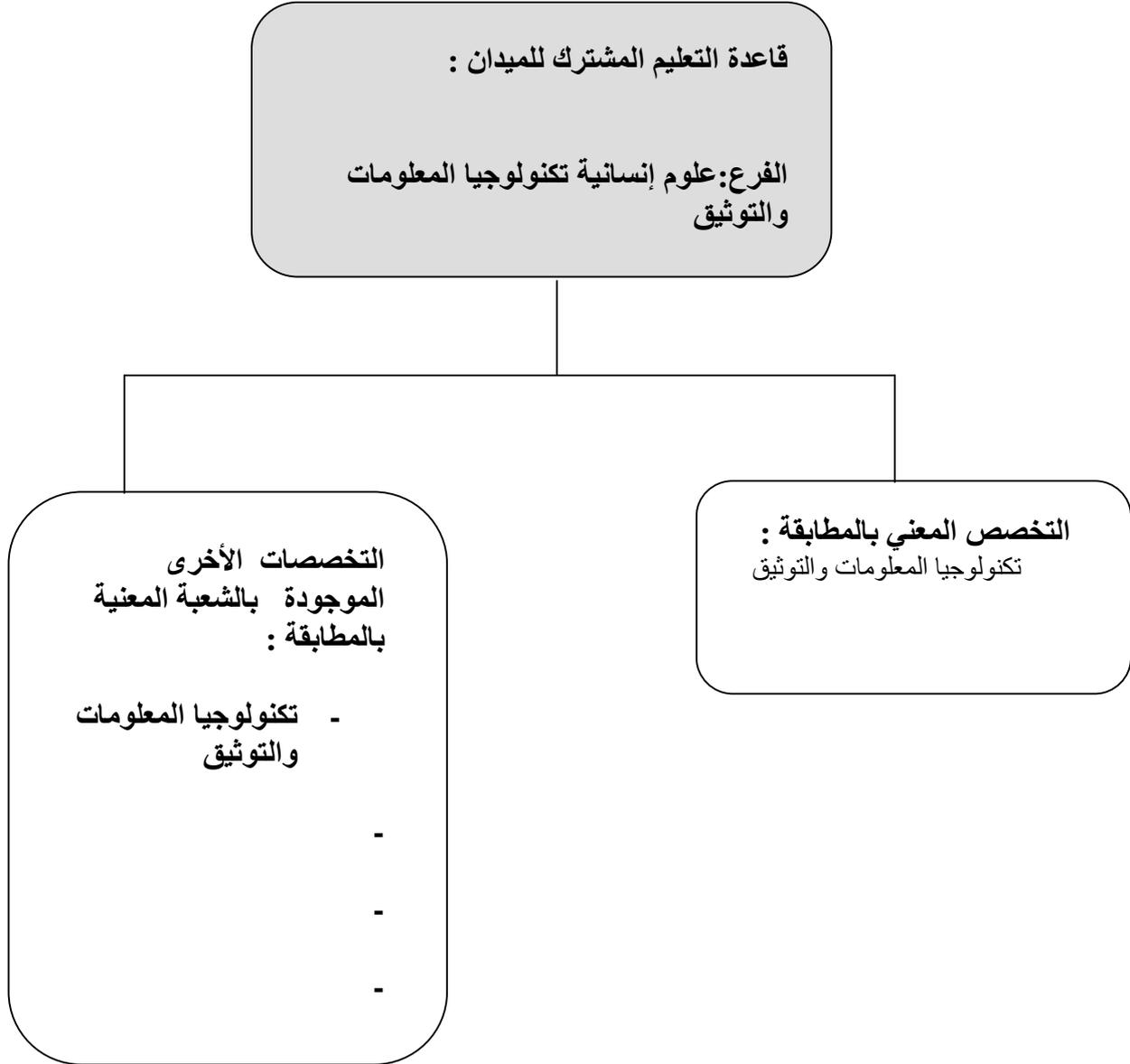
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

3- إطار وأهداف التكوين:

أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين:

- التكوين في علم المكتبات و التوثيق بمختلف مستوياته و تخصصاته يهدف إلى :
- المساهمة في تطوير الاقتصاد الوطني و توفير يد عاملة خبيرة من خلال خريجي علم المكتبات و التوثيق
 - المساهمة في المشهد الوطني الثقافي من خلال الحفاظ على المعرفة الانسانية عامة و التراث الوطني خاصة من مخطوطات و مختلف مصادر و أوعية المعلومات و التعامل معها صناعة – معالجة – حفظا و بثا .
 - نشر الوعي المعلوماتي و تكوين المستفيدين من مختلف مؤسسات المعلومات على غرار المكتبات بمختلف انواعها و تسهيل لكل فئات المجتمع الجزائري سبل الوصول إلى مختلف مصادر المعلومات و اتاحتها لهم

ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة:

يهدف تخصص علم المكتبات و التوثيق إلى تخريج كفاءات و اطارات جامعية لها من المؤهلات و ذلك من خلال:

- تنمية الموارد البشرية المتمثلة في أخصائي المعلومات و المكتبات و إكسابهم القدرات و المؤهلات العلمية و التقنية و الفنية اللازمة من اجل إدارة و تسيير مؤسسات و مراكز المعلومات بمختلف أنواعها مما يسمح لهم تقديم مختلف الخدمات و الأنشطة الثقافية و المعلوماتية من أجل تلبية حاجيات الجمهور و المجتمع ككل
- تنمية روح المبادرة و الإبداع و العمل الجماعي و التنسيق و الاتصال ما بين الطلبة و مع مختلف الفاعلين المباشرين و غير المباشرين في المشهد الأكاديمي(فاعلين اقتصاديين- ثقافيين..)
- تكوين الخريجين بما يتوافق و متطلبات العصر من تكنولوجيايات و تقنيات حديثة خاصة في مجال الأنترنيت و تقنيات البحث عن المعلومات و كيفية إنشاء و تسيير أنظمة و بنوك و شبكات المعلومات و أهم السبل المتاحة و تبادل المعلومات و كيفية التعامل مع البيانات الضخمة و الذكية (meta data-Smart data)
- اكتساب منهجية و مهارات البحث عن المعلومات و انجاز البحوث العامة- المدرسية- الجامعية

د- القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل:

- المكتبات بمختلف أنواعها: المكتبة الوطنية – المكتبات العامة – المدرسية – الجامعية
- مراكز التوثيق على مستوى كالإدارات عمومية أو خاصة (وزارات – مديريات – مؤسسات – و شركات: اقتصادية – ثقافية – صحية – رياضية – تعليمية.....)

- المركز الوطني للأرشفة و مراكز الأرشيف الجهوية و الولائية و جميع المؤسسات باختلاف أنواعها أو طبيعة نشاطها و التي تتوفر على مصالح للأرشفة
- مراكز البحث و المعلومات و مختلف المؤسسات ذات الصلة خاصة التي تتوفر على خلايا اليقظة
- المؤسسات الإعلامية على غرار الإذاعة و التلفزيون و الجرائد و المجلات بما فيهم دور النشر و المطابع
- المراكز الثقافية و دور الشباب و غيرها من الجمعيات المهنية و الثقافية

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:

إمكانية مواصلة الدراسة في علم المكتبات و التوثيق في مستوى الماستر و الدكتوراه

و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين:

(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

- نتائج الطلبة
- إقبال و رغبة الطلبة على اختيار التخصص و التسجيل فيه.
- سوق الشغل و مدى استيعابها للمتخرجين في التخصص و مدى استمرار حاجات مختلف المؤسسات لخريجي المكتبات و التوثيق
- مستوى المهارات و الكفاءات العلمية النظرية و التطبيقية المكتسبة لدى الطلبة عند نهاية التكوين
- نسبة النجاح المحققة لدى الطلبة المزاولين للتكوين في هذا التخصص
- مدى نجاح الطلبة المتخرجين من هذا التخصص في الحصول على مناصب شغل
- نسبة نجاح الطلبة المتخرجين في الالتحاق بمسارات التكوين المقترحة في المستويات الأعلى ماستر-دكتوراه

-الإمكانات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة الإختصاص (ماجستير-دكتوراه)	شهادة التدرج	الاسم واللقب
		أستاذ مساعد "أ"	ماجستير	ليسانس	أوقاسي عبد القادر
		أستاذ مساعد "أ"	ماجستير	ليسانس	افري جميلة
		أستاذ مساعد "ب"	ماجستير	ليسانس	بوصحراء سعاد
		أستاذ مساعد "أ"	ماجستير	ليسانس	دحماني بلال
		أستاذ مساعد "ب"	ماجستير	ليسانس	سعيد سميرة
		أستاذ مساعد "أ"	ماجستير	ليسانس	سمايلي نادية
		أستاذ مساعد "ب"	ماجستير	ليسانس	شباحي مهدي
		أستاذ مساعد "ب"	ماجستير	ليسانس	عزون زهية
		أستاذ مساعد "ب"	ماجستير	ليسانس	مساعدة عبد الرزاق
		أستاذ مساعد "ب"	ماجستير	ليسانس	معروف يسمينة

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	مؤسسة الانتماء	شهادة التدرج	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع

مصادقة القسم

مصادقة الكلية أو المعهد

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
أخرى*			
المجموع			

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

الرقم	الوظيفة	العدد
1	متصرف إداري	03
2	ملحق رئيسي للإدارة	01
3	ملحق إدارة	01
4	تقني سامي في الإعلام الآلي	05
5	كاتب مديرية	02
6	عون إدارة	14
المجموع		26

5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص :

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات :

قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة)

الرقم	عنوان التجهيز	العدد	الملاحظات
1	المدرجات.	04	
2	القاعات الخاصة بالأعمال الموجهة.	30	
3	قاعات كبيرة .	10	
4	قاعة للإنترنت خاصة بالطلبة بقدرة استيعاب تعادل 100 مقعد	01	
5	قاعة للإنترنت خاصة بالأساتذة بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعد.	01	
6	قاعة خاصة بالتعليم عن بعد ، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا.	01	
7	قاعة للتعليم المتلفز ، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا.	01	
8	قاعة للأعمال التطبيقية ، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا.	01	
9	مختبر لتعليم اللغات، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا.	01	
10	قاعة محاضرات كبرى بقدرة استيعاب تعادل 500 مقعد	01	
11	قاعة للسحب مجهزة بكافة التجهيزات التقنية	01	

ب- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات (أنظر الملحقه العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح(حقل إجباري)

- 1- حوالي 3000 عنوان في تخصص العلوم الإنسانية.
- 2- أكثر من 600 عنوان في تخصص علم المكتبات.
- 3- قسم خاص بالمجلات والدوريات العلمية ، يتضمن العديد من المجلات العلمية بإصداراتها الحديثة.
- 4- قسم خاص بالمذكرات والرسائل الجامعية في تخصص علم المكتبات.

د- مقرات الأعمال الشخصية و تكنولوجيات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

- 1- قاعة للإنترنت خاصة بالطلبة بقدرة استيعاب تعادل 100 مقعد.
 - 2- قاعة للإنترنت خاصة بالأساتذة بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعد.
 - 3- قاعة خاصة بالتعليم عن بعد ، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا.
 - 4- قاعة للتعليم المتلفز، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا.
 - 5- قاعة للأعمال التطبيقية ، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا.
- مختبر لتعليم اللغات، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي (السداسيين 5 و6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

- السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 15 أسبوعا	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية	
								وت أ 1 (إج/إخ)	
×	×	5	2	00 سا 45	30 سا 1	30 سا 1	00 سا 45	المادة 1: مدخل إلى وسائل الإعلام الاتصال 1	
×	×	5	2	00 سا 45	30 سا 1	30 سا 1	00 سا 45	المادة 2: مدخل إلى البيبليوغرافيا	
								وت أ 2 (إج/إخ)	
×	×	5	2	00 سا 45	30 سا 1	30 سا 1	00 سا 45	المادة 1: تاريخ الجزائر المعاصر 1	
×	×	5	2	00 سا 45	30 سا 1	30 سا 1	00 سا 45	المادة 2: مدخل إلى علم الآثار 1	
								وحدات التعليم المنهجية	
								وت م 1 (إج/إخ)	
×	×	2	2	00 سا 45	30 سا 1	30 سا 1	00 سا 45	المادة 1: مدارس ومناهج 1	
	×	1	1	00 سا 45	30 سا 1		30 سا 22	المادة 2: إعلام آلي 1	
								وحدات التعليم الاستكشافية	
								وت إ 1 (إج/إخ)	
×	×	2	2	00 سا 45	30 سا 1	30 سا 1	00 سا 45	المادة 1: تاريخ الحضارات 1	
×		2	1	00 سا 45		30 سا 1	30 سا 22	المادة 2: مدخل إلى مجتمع المعلومات 1	
×		2	1	00 سا 45		30 سا 1	30 سا 22	المادة 3: مدخل إلى الفلسفة	
								وحدة التعليم الأفقية	
								وت أ ف 1 (إج/إخ)	
	×	1	1	00 سا 45	30 سا 1		30 سا 22	المادة 1: لغة أجنبية 1	
		30	16	00 سا 450	00 سا 12	00 سا 12	00 سا 360	مجموع السداسي 1	

-السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 15 أسبوعا	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
									وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
×	×	5	2	45 سا 00		30 سا 1	30 سا 1	45 سا 00	المادة 1:مدخل إلى وسائل الإعلام الاتصال 2
×	×	5	2	45 سا 00		30 سا 1	30 سا 1	45 سا 00	المادة 2: تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات
									وت أ 2 (إج/إخ)
×	×	5	2	45 سا 00		30 سا 1	30 سا 1	45 سا 00	المادة 1:تاريخ الجزائر المعاصر 2
×	×	5	2	45 سا 00		30 سا 1	30 سا 1	45 سا 00	المادة 2: مدخل إلى علم الآثار 2
									وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج/إخ)
×	×	2	2	45 سا 00		30 سا 1	30 سا 1	45 سا 00	المادة 1: مدارس ومناهج 2
	×	1	1	45 سا 00		30 سا 1		22 سا 30	المادة 2: إعلام آلي 2
									وحدات التعليم الاستكشافية
									وت إ 1 (إج/إخ)
×	×	2	2	45 سا 00		30 سا 1	30 سا 1	45 سا 00	المادة 1: تاريخ الحضارات 2
×		2	1	45 سا 00			30 سا 1	22 سا 30	المادة 2: مدخل إلى مجتمع المعلومات 2
×		2	1	45 سا 00			30 سا 1	22 سا 30	المادة 3: نظريات فلسفية كبرى
									وحدة التعليم الأفقية
									وت أ ف 1 (إج/إخ)
	×	1	1	45 سا 00		30 سا 1		22 سا 30	المادة 1: لغة أجنبية 2
		30		450 سا 00		12 سا 00	12 سا 00	360 سا 00	مجموع السداسي 2

السداسي الثالث:

التقييم المستمر		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الرصيد	المواد		وحدة التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس			العنوان	الرمز	
x	x	00سا45	00سا45	1سا30		1سا30	2	5	لغات التوثيق -1-	أس 000	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 00 الارصدة: 20 المعامل: 08
x	x	00سا45	30سا22			1سا30	2	5	علم الكتاب: تاريخ المكتوب	أس 000	
x	x	00سا45	00سا45		1سا30	1سا30	2	5	مدخل إلى علم الأرشيف	أس 000	
x	x	00سا45	00سا45	1سا30		1سا30	2	5	تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات	أس 000	
x		00سا45	30سا22			1سا30	2	2	مناهج وتقنيات البحث -1-	م 000	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 00 الارصدة: 4 المعامل: 3
	x	00سا45	30سا22		1سا30		1	2	المعايير الموحدة في المؤسسات الوثائقية	م 000	
x	x	00سا45	30سا45	1سا30		1سا30	2	2	تكنولوجيا المعلومات والتوثيق -1-	إس 00	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 00 الارصدة: 4 المعامل: 3
x		00سا45	30سا22			1سا30	1	2	المادة الاختيارية: 1. المجتمع والاقتصاد في الجزائر المعاصرة 2. التراث المادي واللامادي في الجزائر (اختيار مادة واحدة)	إس 000	
	X	00سا45	30سا22		1سا30		1	1	إعلام آلي توثيقي 1	أف 000	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 00 الارصدة: 2 المعامل: 2
	x	00سا45	30سا22		1سا30		1	1	لغة أجنبية 1	أف 000	
		00سا450	30 سا 337	04سا30	06سا00	10سا30	16	30	مجموع السداسي 3		

السداسي الرابع:

التقييم المستمر		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الرمز	المواد		
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس			العنوان	الرمز	
x	x	00سا45	00سا45	30سا1		30سا1	2	5	لغات التوثيق -2-	أس 000	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 00 الارصدة: 20 المعامل: 08
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	5	المؤسسات الأرشيفية في الجزائر	أس 000	
x	x	00سا45	00سا45	30سا1		30سا1	2	5	الببليوغرافيا والوابوغرافيا المتخصصة	أس 000	
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	5	صيانة وترميم الوثائق والمخطوطات	أس 000	
x		00سا45	30سا22			30سا1	2	2	مناهج وتقنيات البحث -2-	م 000	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 00 الارصدة: 4 المعامل: 3
	x	00سا45	30سا22	30سا1			1	2	الوصف المقنن للأوعية غير المطبوعة.	م 000	
x	x	00سا45	00سا45	30سا1		30سا1	2	2	تكنولوجيا المعلومات والتوثيق -2-	إس 000	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 00 الارصدة: 4 المعامل: 3
x		00سا45	30سا22			30سا1	1	2	المادة الاختيارية: 1- نظريات الإعلام 2- الفكر الخلدوني (اختيار مادة واحدة)	إس 000	
	X	00سا45	30سا22		30سا1		1	1	إعلام آلي توثيقي 2	أف 000	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 00 الارصدة: 2 المعامل: 2
	x	00سا45	30سا22		30سا1		1	1	لغة أجنبية 2	أف 000	
		00سا450	30 سا 337	06سا	06سا	30سا10	16	30	مجموع السداسي 4		

برنامج السنة الثالثة / السداسي الخامس: (فرع إنسانية) شعبة: علم المكتبات: تخصص تكنولوجيا المعلومات والتوثيق

5- السداسي الخامس:

التقييم المستمر		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الرجيد	المواد		وحدة التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس			العنوان	الرمز	
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	5	الأرشفة الإلكترونية	أس 000	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 00 الارصدة: 20 المعامل: 08
x	x	00سا45	00سا45	30سا1		30سا1	2	5	النشر الإلكتروني	أس 000	
x	x	00سا45	00سا45	30سا1		30سا1	2	5	تطبيقات الأنترنت: الويب 2.0	أس 000	
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	5	التسويق عبر الأنترنت	أس 000	
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	3	منهجية وأدوات البحث	م 000	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 00 الارصدة: 4 المعامل: 4
x	x	00سا45	00سا45	30سا1		30سا1	2	2	معالجة المعلومات والوصف المقنن للوسائط الإلكترونية	م 000	
x	x	00سا45	30سا45	30سا1		30سا1	2	2	الحوكمة وأخلاقيات المهنة	إس 00	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 00 الارصدة: 4 المعامل: 3
x		00سا45	30سا22			30سا1	1	2	نظرية الأنساق المعلوماتية	إس 000	
	x	00سا45	30سا22		30سا1		1	1	لغة أجنبية 1	أف 000	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 00 الارصدة: 2 المعامل: 1
		00سا450	00سا360	00سا06	00سا06	00سا12	16	30	مجموع السداسي 5		

برنامج السنة الثالثة / السداسي السادس: (فرع إنسانية) شعبة: علم المكتبات : تخصص تكنولوجيا المعلومات والتوثيق

6 - السداسي السادس:

التقييم المستمر		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الرمز	المواد		وحدة التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس			العنوان	الرمز	
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	5	تقييم مواقع الويب والويبومترية	أس 000	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 00 الارصدة: 20 المعامل: 08
x	x	00سا45	00سا45	30سا1		30سا1	2	5	تطبيقات الانترنت: الوصول الحر للمعلومات والأرشيفات الحرة.	أس 000	
x	x	00سا45	00سا45	30سا1		30سا1	2	5	التسيير الإلكتروني للوثائق	أس 000	
x	x	00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	5	تقييم أنظمة المعلومات	أس 000	
x		00سا45	00سا45		30سا1	30سا1	2	2	تطبيقات الرقمنة في أنظمة المعلومات	م 000	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 00 الارصدة: 4 المعامل: 4
	x	00سا45					2	2	تدريب ميداني(تربص)	م 000	
x	x	00سا45	00سا45	30سا1		30سا1	1	2	النشر وحقوق التأليف (بكل أنواعها)	إس 00	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 00 الارصدة: 4 المعامل: 2
x		00سا45	30سا22			30سا1	1	2	إدارة المخاطر في أنظمة المعلومات	إس 000	
X		00سا45	30سا22			30سا1	1	1	المخدرات والمجتمع	أف 000	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 00 الارصدة: 2 المعامل: 2
	x	00سا45	30سا22		30سا1		1	1	لغة أجنبية	أف 000	
		00سا450	30 سا 337	30سا04	00سا06	00سا12	16	30	مجموع السداسي 6		

• تربص لمدة 6 ساعات في الأسبوع

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	540	135	292.30	00		
أعمال موجهة	540	180	157.30	135		
أعمال تطبيقية	-	45	-	-		
عمل شخصي	-	-	-	-		
عمل آخر (حدد)	1080	450	630	270		
المجموع	2160	810	1080	405		
الأرصدة	120	28	26	06	180	
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	66.67	15.56	14.44	3.33	100	

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي (السداسيين 5 و6)

(يتمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

السداسي: الأول:

عنوان الوحدة: الوحدة التعليمية الأساسية 01

محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 03 سا أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الأساسية 1 الأرصد: 10 المادة 1 : مدخل إلى علوم الإعلام والاتصال 1 الأرصد: 5 المعامل : 2 المادة 2 : مدخل إلى البيبلوغرافيا الأرصد : 5 المعامل : 2	الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
متواصل + امتحان	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
المادة 1 : مدخل إلى علوم الإعلام والاتصال 1: يهدف إلى التعرف على أوليات علوم الإعلام والاتصال، والتعرف على تاريخها ومبادئها وأصولها. المادة 2 : مدخل إلى البيبلوغرافيا: يتعرف الطالب عبر هذه المادة على أهم وأشهر الأعمال البيبلوغرافية في العلوم الإنسانية	وصف المواد

السداسي: الأول

عنوان الوحدة: الوحدة التعليمية الأساسية 02

محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 03 سا أعمال تطبيقية : 0 عمل شخصي : 90 سا	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الأساسية 2 الأرصد: 10 المادة 1 : تاريخ الجزائر المعاصر 1 الأرصد: 5 المعامل : 2 المادة 2 : مدخل إلى علم الآثار 1 الأرصد : 5 المعامل : 2	الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
متواصل + امتحان	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
المادة 1 : تاريخ الجزائر المعاصر 1: دراسة مختلف التطورات والتحويلات التي مرت بها الجزائر في القرن 19م. المادة 2 : مدخل إلى علم الآثار 1: التعرف على أصول علم الآثار من حيث البنية المعرفية وتاريخ	وصف المواد

النشأة، ورصد التطورات.	
السداسي: الأول	
عنوان الوحدة: الوحدة المنهجية	
محاضرة : 1 سا - 30 د أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 1 سا - 30 د عمل شخصي : 90 سا	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 04 <u>المادة 1 : مدارس ومناهج 1</u> الأرصدة: 2 المعامل : 2 <u>المادة 2 : إعلام آلي</u> الأرصدة : 2 المعامل : 1	الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
متواصل + امتحان	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
<u>المادة 1 : مدارس ومناهج 1: التعرف على المفاهيم والقواعد والطرق العامة المتعلقة بمنهجية البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية وأصوله.</u> <u>المادة 2 : إعلام آلي 1 : يهدف إلى تحكم الطالب في المبادئ الأولية للإعلام الآلي، وتمكينه من الممارسة المباشرة.</u>	وصف المواد

السداسي: الأول

عنوان الوحدة: الوحدة الاستكشافية

محاضرة : 4 سا - 30 د أعمال موجهة: 1 سا - 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : المنهجية الأرصدة: 06 <u>المادة 1 : تاريخ الحضارات 1</u> الأرصدة: 2 المعامل : 2 <u>المادة 2 : مدخل إلى مجتمع المعلومات 1</u> الأرصدة : 2 المعامل : 1 <u>المادة 3: مدخل إلى الفلسفة</u> الأرصدة : 2 المعامل : 1	الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها

(متواصل أو امتحان) نوع التقييم	متواصل + امتحان
وصف المواد	المادة 1 : تاريخ الحضارات 1: التعرف على أهم الحضارات الإنسانية ومدى مساهماتها في ترقية وتطوير البشرية. المادة 2 : مدخل إلى مجتمع المعلومات 1: التعرف على موصفات مجتمع المعرفة والمعلومات، ودفع الطالب إلى التفاعل الإيجابي مع مصادر المعلومة المعاصرة. المادة 3: مدخل إلى الفلسفة: تمكين الطالب من السؤال الفلسفي باعتباره من الأدوات المساعدة على الفهم والتحليل والنقد، وتمكين الطالب من التعرف على أهم مبادئ الفلسفة.

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : الوحدة الأفقية

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها	محاضرة : 00 أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 1 سا - 30 د عمل شخصي : 45 سا
الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها	وحدة التعليم : لغة أجنبية 1 الأرصدة: 01 المادة 1 : لغة أجنبية 1 الأرصدة: 1 المعامل : 1
(متواصل أو امتحان) نوع التقييم	متواصل
وصف المواد	المادة 1 : لغة أجنبية 1: مساعدة الطالب على اكتساب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفاً (خاصة النصوص والمصطلحات)

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : الوحدة التعليمية الأساسية 01

توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها	محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 3 سا أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا
الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها	وحدة التعليم : الأساسية 1 الأرصدة: 10 المادة 1 : مدخل إلى علوم الإعلام والاتصال 2 الأرصدة: 5 المعامل : 2 المادة 2 : تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات الأرصدة : 5

المعامل : 2	
متواصل + امتحان	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
المادة 1 : مدخل إلى علوم الإعلام والاتصال 2: يهدف إلى التعرف على أوليات علوم الإعلام والاتصال، والتعرف على تاريخها ومبادئها وأصولها. المادة 2 : تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات: يهتم هذا المقياس بآليات عمل أنظمة المعلومات، وطرق تسييرها وإدارتها.	وصف المواد

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : الوحدة التعليمية الأساسية 02

محاضرة : 03 سا أعمال موجهة: 03 سا أعمال تطبيقية : 0 عمل شخصي : 90 سا	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : الأساسية 2 الأرصد: 10 المادة 1 : تاريخ الجزائر المعاصر 2 الأرصد: 5 المعامل : 2 المادة 2 : مدخل إلى علم الآثار 2 الأرصد : 5 المعامل : 2	الأرصد والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
متواصل + امتحان	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
المادة 1 : تاريخ الجزائر المعاصر 2: دراسة مختلف التطورات والتحويلات التي مرت بها الجزائر في القرن 19م. المادة 2 : مدخل إلى علم الآثار 2: التعرف على أصول علم الآثار من حيث البنية المعرفية وتاريخ النشأة، ورصد التطورات.	وصف المواد

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : الوحدة المنهجية

محاضرة : 1 سا - 30 د أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 1 سا - 30 د عمل شخصي : 90 سا	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : المنهجية الأرصد: 04 المادة 1: مدارس ومناهج 2 الأرصد: 2 المعامل : 2	الأرصد والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها

المادة 2: إعلام آلي الأرصدة : 2 المعامل : 1	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
متواصل + امتحان	وصف المواد
المادة 1 : مدارس ومناهج 2: التعرف على المفاهيم والقواعد والطرق العامة المتعلقة بمنهجية البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية وأصوله. المادة 2 : إعلام آلي 2 : يهدف إلى تحكم الطالب في المبادئ الأولية للإعلام الآلي، وتمكينه من الممارسة المباشرة.	

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : الوحدة الاستكشافية

محاضرة : 4 سا - 30 د أعمال موجهة: 1 سا - 30 د أعمال تطبيقية : 00 عمل شخصي : 90 سا	توزيع الحجم الساعي لوحدة التعليم والمواد المكونة لها
وحدة التعليم : المنهجية الأرصدية: 06 المادة 1 : تاريخ الحضارات 2 الأرصدة: 2 المعامل : 2 المادة 2 : مدخل على مجتمع المعلومات 2 الأرصدة : 2 المعامل : 1 المادة 3: مذاهب فلسفية كبرى الأرصدة : 2 المعامل : 1	الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحدة التعليم وكذا للمواد المكونة لها
متواصل + امتحان	(متواصل أو امتحان) نوع التقييم
المادة 1 : تاريخ الحضارات 2: التعرف على أهم الحضارات الإنسانية ومدى مساهماتها في ترقية وتطوير البشرية. المادة 2 : مدخل إلى مجتمع المعلومات 2: التعرف على موصفات مجتمع المعرفة والمعلومات، ودفع الطالب إلى التفاعل الإيجابي مع مصادر المعلومة المعاصرة. المادة 3: مذاهب فلسفية كبرى: التعرف على أهم المذاهب الفلسفية الكبرى التي أثرت في التاريخ الإنساني والعلوم والمعارف.	وصف المواد

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة: الوحدة الأفقية

محاضرة : 00	توزيع الحجم الساعي لوحدة
-------------	--------------------------

التعليم والمواد المكونة لها	أعمال موجهة: 00 أعمال تطبيقية : 1 سا - 30 د عمل شخصي : 45 سا
الأرصدة والمعاملات الممنوحة لوحة التعليم وكذا للمواد المكونة لها	وحدة التعليم : لغة أجنبية 2 الأرصدة: 01 المادة 1 : لغة أجنبية 2 الأرصدة: 1 المعامل : 1
(متواصل أو امتحان) نوع التقييم	متواصل
وصف المواد	المادة 1 : لغة أجنبية 2: مساعدة الطالب على اكتساب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا (خاصة النصوص والمصطلحات)

**البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس
تخصص تكنولوجيا المعلومات والتوثيق**

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى وسائل الإعلام والاتصال 1

أهداف التعليم: يهدف إلى التعرف على أوليات علوم الإعلام والاتصال، وعلى أنواع الإعلام وتاريخه.
المعارف المسبقة المطلوبة : أن يكون الطالب على اطلاع ولو جزئي بالمضمون العام للموضوع الخاص بالإعلام والاتصال.

محتوى المادة:

1-الظروف التاريخية المهياة لظهور الصحافة في الغرب: ظهور الطباعة.الأشكال الأولى للصحيفة الدورية.تطور الفكر والحريات (القرن الثامن عشر)ظهور صحافة الرأي في أوروبا.الثورة الفرنسية وتأثيراتها على نمو الصحافة.

2-تاريخ الصحافة المكتوبة في البلدان الغربية (أوروبا وأمريكا).: العصر الذهبي للصحافة المكتوبة (القرن التاسع عشر).الصحف الدورية.ظهور وتطور وكالات الأنباء.تعريف بأهم وكالات الأنباء العالمية.التصنيع الصحفي.الصحافة والسلطة السياسية في الغرب.التوزيع الواسع للصحافة.ظاهرة الإعلام كخدمة عامة.تكوين وتطور المهنة الصحفية.النفوذ الصحفي (السلطة الرابعة).

** - طريقة التقويم: علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان. 50%

*-المراجع:

- محمد عبد الملك المتوكل، مدخل إلى الإعلام والرأي العام، القاهرة: مكتبة الانجلوساكسونية، 1986
- إسماعيل على سعد، الرأي العام بين القوة والإيديولوجية، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية
- عبد اللطيف حمزة، الرأي العام والدعاية، القاهرة: دار الفكر العربي، 1984
- جيهان احمد رشتي، الدعاية واستخدامات الراديو في الحرب النفسية، القاهرة : دار الفكر، 1985
- سمير محمد حسين، الإعلام والاتصال بالجمهير والرأي العام، القاهرة: عالم الكتب، 1993
- سمير محمد حسين، الرأي العام الأسس النظرية والجوانب المنهجية، القاهرة عالم الكتب، 1999
- صالح سليمان سالم، " مفهوم حرية الصحافة: دراسة مقارنة بين جمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة في فترة من 1945-1985 " رسالة دكتوراه جامعة القاهرة، كلية الإعلام، قسم الصحافة، 1991
- أحمد رشتي جيهان، الأسس العلمية لنظريات الإعلام، دار الفكر العربي، القاهرة، دون تاريخ.
- السيد فهمي محمد، تكنولوجيا الاتصال في الخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1995
- العبد عاطف عدلي، الاتصال والرأي العام، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993
- أحمد حماد محمود، الإعلام والدعوة بين التكامل والتضاد، دار السعادة للطباعة، دون مكن النشر، 1994
- النعمي حازم، الحرية والصحافة في لبنان، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 1989.
- الطعيمات هاني سليمان، حقوق الإنسان وحرياته، الأساسية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان - الأردن،

2003.

- أبو عرجة تيسير، دراسات في الصحافة والإعلام، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- إحدادن زهير، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- أبو عرقوب إبراهيم، الاتصال الإنساني ودوره في التفاعل الاجتماعي، دار مجدلاوي، الأردن، 1993.
- بدر أحمد وغريب عبده، الاتصال بال جماهير: بين الإعلام والتطويع والتنمية، دار قباء للنشر والطباعة والتوزيع،
- Jean .Noël KAPFERER. *Leschemins de persuasion publicitaire*. Dans la communication :état des savoirs ouvrage collective sous la direction de PhillipCABIN. Paris, édition sciences humaines.1998
- Armand MATTELART .*l'invention de la communication* .Alger: casbah édition, 2004

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى البيبليوغرافيا

أهداف التعليم:

التعريف بالمصادر المعلومات الأساسية في العلوم الإنسانية وطرق استعمالها وكذلك التطورات التي عرفت هذه المصادر في مختلف فروعها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

توضيح للطالب بأن العدد الكبير للفهارس، وبنوك وقواعد المعلومات في شتى العلوم يجعل إمكانية السيطرة عليها وتغطيتها جميعا ضرب من المستحيل.

محتوى المادة:

1 - نظم المعلومات البيبليوغرافية وتقنياتها :

- الوصف المقنن الأوعية المطبوعة

- المنوغرافيات

- النبذة التاريخية

- معرفة حقول الفهرسة

- الخصوصية بين اللغات

- المداخل بالمؤلف

- المداخل بالعنوان

- المداخل بالمواضيع.

- 2- مفاهيم مصادر المعلومات
- 3- تطور مصادر المعلومات
- 4- تقنيات البحث البيبليوغرافي
- 5- توجهات وأفاق

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان 50% .

** - المراجع:

1. رولي، جنيفر، تر. عبد الرحمان العكرش. أسس تقنية المعلومات. د.م. د.ن، 1993.
2. نيكولاس، نيغروبونت، تر. شاهين، ابراهيم. التكنولوجيا الرقمية: ثورة جديدة في نظم الحاسبات والاتصالات . القاهرة: مركز الأهرام، 2002.
3. الصوينع، إيمان. القرص المدمج في المكتبات قضايا إدارية. السعودية: مكتبة الملك فهد، 1996
4. خشبة، محمد السعيد . المعالجة الإلكترونية للمعلومات. القاهرة: [د.ن]، 1992
5. نور الدين، صلاح الدين. المعلوماتية . سوريا : وزارة الثقافة، 2000.
6. يونس، إبراهيم عبد الفتاح. المكتبات الشاملة في تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار قباء، 2001.
7. الخوري، هاني شحادة . تكنولوجيا المعلومات على أعتاب القرن الواحد والعشرين. دمشق: مركز الرضا، 1998.
8. تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات العربية بين الواقع والمستقبل.
9. الهادي، محمد محمد. تكنولوجيا المعلومات وتطبيقها. القاهرة: دار الشروق، 1989.
10. بدر، أنور أحمد. تكنولوجيا المعلومات وأساسيات استرجاع المعلومات. القاهرة: دار الثقافة العلمية، 2003.
11. علم الدين، محمود. تكنولوجيا المعلومات وصناعة الاتصال الجماهيري. القاهرة: العربي، 1990.
12. كيلش، فرانك، تر. زكريا، حسام الدين. ثورة الأنفوميديا: ثورة المعلومات وكيف تغير تكنولوجيا المعلومات حياتنا. الكويت: عالم المعرفة، 2000
13. العبيد، منصور. الانترنت استثمار المستقبل. الرياض: مكتبة الملك فهد، 1996.
14. سيد حسين، فاروق. الانترنت: الشبكة العالمية للمعلومات. القاهرة: مكتبة الأسرة، 2003.
15. فتحي، محمد. الإنترنت شبكة العجائب. القاهرة: دار اللطائف، 2003.
16. شقرا، أبو راجي. دليل استعمال الانترنت لغير المتخصصين. بيروت: المؤسسة الجامعية، 1997.
17. أحمد، عبد الله. الإنترنت والأنترنات وتصميم المواقع. دمشق: مركز الرضا، 1998.
18. شاهين، بهاء. الإنترنت والعولمة. الإسكندرية: عالم الكتب، 1999.

19. غولدنشيرل، تر. بوعزة عبد المجيد. البحث الذكي في شبكة الانترنت: أدوات وتقنيات للحصول على أفضل النتائج. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2001.
20. خير بك، رضا. البحث عن المعلومات في الإنترنت . [د.م]: سلسلة الرضا. 1999.
21. بيل جيتس، تر. عبد السلام رضوان. المعلوماتية بعد الإنترنت. الكويت: سلسلة عالم المعرفة، 1998.
22. حبلي، أنيس. الوب لرجال الأعمال: إنشاء المواقع والتجارة الإلكترونية. بيروت: دار الراتب، 2000.
23. قبيعة، محمد أحمد. تطبيقات الإنترنت: مشروع كامل ونماذج عملية. بيروت: دار الراتب، 2000.
24. ريان، أحمد محمد. خدمات الإنترنت. القاهرة: مكتبة الإسكندرية، 2000
25. خيريك، عمار. شبكات الإنترنت: بنيتها الأساسية وانعكاساتها على المؤسسات. القاهرة: دار الرضا، 2000.
26. عاشور، السعيد. ثورة الإدارة العملية والمعلوماتية. القاهرة : الدار العلمية، 1999.
27. الهجرسي، سعد محمد. الاتصالات والمعلومات والتطبيقات التكنولوجية . الاسكندرية: الثقافة العلمية، 2001.
28. فرانسوا، ليسلس. وسائل الاتصال المتعددة الميتمديا. بيروت : عويدات للنشر. 2000.
29. حشمت، قاسم. التخطيط الاستراتيجي لخدمات المعلومات. مصر: مركز الإسكندرية، 1998.
30. الاتجاهات الحديثة في إدارة وتنمية مقتنيات المكتبات ومراكز المعلومات. ناريمان إسماعيل متولي.
31. داود، حسن الطاهر. جرائم أنظمة المعلومات. الرياض: مركز البحوث والدراسات، 2000
32. سالم، محمد صالح. العصر الرقمي.. وثورة المعلومات دراسة في نظم المعلومات وتحديث المجتمع. القاهرة: عين للدراسات والبحوث، 2002.
33. عباس، طارق محمود. مجتمع المعلومات الرقمي. القاهرة: المركز الأصيل، 2003
34. عبد الرزاق، مصطفى يونس. البحث بالاتصال المباشر: المبادئ والتطبيقات. الأردن: المركز الدبلوماسي، 1994
35. صوفي، عبد اللطيف. المكتبات في مجتمع المعلومات. عين مليلة: دار الهدى، 2003.
36. شمو، علي محمد. الاتصال الدولي والتكنولوجيا الحديثة: الإنترنت، القمر الصوتي الرقمي، الملمتديا. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع الفنية، 2002.
37. عبد الهادي، محمد فتحي. مقدمة في علم المعلومات. القاهرة: دار غريب للنشر، 1988.
38. شرف الدين، عبد التواب. المدخل إلى المكتبات والمعلومات. القاهرة: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، 2001
39. صوفي، عبد اللطيف. المراجع الرقمية والخدمات المرجعية في المكتبات الجامعية. عين مليلة: دار الهدى، 2004.
40. صوفي، عبد اللطيف. دراسات في المكتبات والمعلومات. دمشق : دار الفكر المعاصر، 2001.

41. عبد الله العلي، أحمد. المدخل إلى علم المكتبات والمعلومات. القاهرة: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، 2002.
42. حشمت، قاسم. خدمات المعلومات: مقوماتها وأشكالها. القاهرة: مكتبة غريب، 1984.
43. بدر، أحمد. التكامل المعرفي لعلم المكتبات والمعلومات. القاهرة: دار غريب، 2002.
44. أحمد همشري، عمر، مصطفى عليان، ربحي. أساسيات علم المكتبات والتوثيق والمعلومات. عمان: مديرية المكتبات والوثائق الوطنية، 1990.
45. عبد الحميد زيتون، كمال. تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات. ط.2. القاهرة: عالم الكتب، 2004.
46. فتحي عبد الهادي، نبيلة جمعة. اتجاهات حديثة في الفهرسة .
47. أمينة مصطفىصادق. إدارة الأزمات والكوارث في المكتبات .
48. محمد فتحي عبد الهادي. أساسيات علم المكتبات والمعلومات.
49. كاملشاهين. انظم المعلومات البليوغرافية.
50. لويز نويل مالكليس. البليوغرافيا.
51. شعبان عبد العزيز خليفة. البليوغرافيا أو علم الكتاب. ج.1. ج.2.
52. محمد فتحي عبد الهادي. البحث ومناهجه في علم المكتبات.
53. محمد فتحي عبد الهادي. بحوث ودراسات في المكتبات والمعلومات .
54. جمال الدين الفرساوي. سيد حسب الله. تحسيب عمليات الفهرسة.
55. فؤاد إسماعيل فهمي. التصنيف العشري الموجز: الجداول.
56. إسماعيل فهمي. تصنيف ديوي العشري فؤاد
57. ناصر محمد السويدان. التصنيف في المكتبات العربية: دراسة مقارنة.
58. محمود محمود عفيفي. التطورات الحديثة في تكنولوجيا المعلومات والمكتبات.
59. هاني شحادة الخوري. تكنولوجيا المعلومات على أعتاب القرن الواحد والعشرين. ج.1.
60. أ.س. فوست. ترجمة. عبد الوهاب عبد السلام أبو النور . التنظيم الموضوعي للمعلومات.
61. محمد فتحي عبد الهادي. الفهرسة الموضوعية: دراسات لرؤوس الموضوعات وقوائمها .
62. جمال إبراهيم الخولي. فهرسة الوثائق والأرشيفية.
63. شعبان عبد العزيز خليفة. محمود عوض العابدي. الفهرسة الوصفية للمكتبات والمطبوعات والمخطوطات.
64. هناء السيد السرحاني. الفهرسة والتصنيف بخطة مكتبة الكونغرس: دليل عملي.
65. شعبان عبد العزيز خليفة. قائمة رؤوس الموضوعات العربية الكبرى. ج 1، 2.
66. شعبان عبد العزيز خليفة. الكتب والمكتبات في العصور الحديثة. ج.1. ج.2.
67. أحمد أنور بدر. مختارات في المعلومات والمكتبات .

68. عبد اللطيف صوفي. مدخل إلى علم الببليوغرافيا والأعمال الببليوغرافية.
69. أحمد عبد الله العلى. مدخل إلى علم المكتبات والمعلومات.
70. محمد فتحي عبد الهادي. عبد المجيد أبو عزة. مصادر المعلومات المرجعية في الإنسانيات.
71. أنور عمر. مصادر المعلومات في المكتبات.
72. عبد اللطيف الصوفي. المكتبات الحديثة مبانيها وتجهيزاتها.
73. نبيل محمد موسى. المكتبات الرقمية وشبكة الإنترنت.
74. إبراهيم عبد الفتاح يونس. المكتبات الشاملة في تكنولوجيا التعليم.
75. محمد فتحي عبد المنعم خفاجي. المكتبة العربية ومصادرها.
76. هلال النانوت. المكتبة المدرسية المتطورة.
77. المكتبة المدرسية ودورها في نظم التعليم المعاصرة.
78. عبد الوهاب أبو النور نظم التصنيف في الوطن العربي المشكلات والحلول.
79. مصطفى علي أبو شعشع. الوثائق والمعلومات.
80. البنهاوي، أمين. إدارة العاملين في المكتبات. القاهرة: العربي، 1984
81. الهوش، أبو بكر محمود. نظم وشبكات المعلومات. القاهرة: عصمي، 1996.
82. الصباغ، عماد. نظم المعلومات: ماهيتها ومكوناتها. عمان: دار الثقافة، 2000.
83. الدوسري، فهد. أسس البحث المباشر في قواعد المعلومات. الرياض: مكتبة الملك فهد، 1991
84. روجر كينج، تر. فهد بن سلطان السلطان. الجامعة في عصر العولمة. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2008
85. محفوظ، سمير أحمد. تكنولوجيا المعلومات ومكتبات الأطفال: على مشارف القرن 21. القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية، 2001
86. إسماعيل، فؤاد أحمد. إنشاء الشبكات: المبادئ الأساسية لاختصاصي المكتبات والمعلومات. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2000.
87. الهجرسي، سعد محمود. المكتبات وبنوك المعلومات في الإذاعة والمجلة والمجمع. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، 2000.
88. بدر، أحمد. التنظيم الوطني للمعلومات. جدة: دار المريخ، 1988

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: تاريخ الجزائر المعاصر 1

أهداف التعليم:

- الإلمام بالإطار العام لتاريخ الجزائر من دخول الاحتلال الفرنسي إلى 1954.
المعارف المسبقة المطلوبة :

- على الطالب أن يكون على دراية بإطار المقياس كونه تاريخا للوطن.

محتوى المادة:

تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م (1)

- الوضع العام في الجزائر قبيل الاحتلال.
- الحملة الفرنسية على الجزائر 1830.
- ظهور الزعامات الوطنية ودولة الأمير عبد القادر
- مقاومة الأمير عبد القادر .
- مقاومة أحمد باي.
- الثورات الشعبية الأخرى خلال القرن التاسع عشر - المقراني - بوعمامة...
- سياسة الجمهورية الفرنسية الثالثة في الجزائر .
- أوضاع الجزائر مع مطلع القرن العشرين إلى غاية 1919 -سياسيا - اقتصاديا-اجتماعيا .
- حركة الأمير خالد.
- دراسات الأحزاب السياسية والجمعيات الوطنية (1926.1939)
- نجم شمال إفريقيا.
- حزب الشعب .
- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين .
- الحزب الشيوعي الجزائري .
- مشروع بلوم فيوليت .
- المؤتمر الإسلامي .

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

المراجع:

1. أبو القاسم سعد الله : الحركة الوطنية الجزائرية.
2. نصرالدين سعيدوني: ورقات جزائرية.
3. بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .
4. بوعزيز، يحي : الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.
5. بوعزيز، يحي : مواقف العائلات الأرسقراطية من الباشاغا المقراني.
6. بوعزيز، يحي: كفاح الجزائر من خلال الوثائق.

7. بوعزيز، يحيى : وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز .
8. بوعزيز، يحيى: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
9. بوعزيز، يحيى: ثورات الجزائر في القرنين 19 و 20.
10. بوعزيز، يحيى، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
11. الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر .
12. محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830 - 1954).
13. قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
14. مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
15. الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر .
16. محمد الطيب العلوي : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
17. مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم الآثار 1 .

أهداف التعليم:

التعرف إلى علم الآثار باعتباره من العلوم المعاصرة التي تسمح بفهم كثير من العلوم والفنون.

المعارف المسبقة المطلوبة :

مكتسبات عامة خاصة من حقول العلوم الإنسانية والاجتماعية كالتاريخ والفلسفة.

محتوى المادة:

1- التعرف بعلم الآثار عامة.

2- مدارس علم الآثار.

3- العلوم المساعدة لعلم الآثار.

4- مناهج علم الآثار.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

المراجع:

1. غلين. دانيال، موجز تاريخ علم الآثار، تر. عباس سيد أحمد محمد علي، دار الفيصل الثقافية، الرياض، ط1، 2000.
2. ضو. جورج، تاريخ علم الآثار، تر. بهيج شعبان، منشورات عويدات، بيروت - باريس، ط3، 1983.

السداسي: الأول
الوحدة: وحدات التعليم المنهجية
المادة: مدارس ومناهج 1

أهداف التعليم:

تأتي هذه المادة كدليل ومرشد للطلبة في الكليات والجامعات في التعريف بالأسس العلمية التي ينبغي إتباعها أو مراعاتها خلال إجراء البحث العلمي
المعارف المسبقة المطلوبة :

الاطلاع والدراسة والتفكير بمعنى استخدام القدرات العقلية التي منحت للإنسان من حيث القدرة على التفكير والقدرة على التخيل والقدرة على التحليل والقدرة على الربط .

محتوى المادة:

1. تعريف المنهج العلمي.
2. أهمية المنهج العلمي.
3. العمليات الأساسية في المنهج العلمي: الاستقراء، التصور، الفهم، التحليل التركيب، التجريب، الاستنباط، التصنيف، التفسير، التجريد، الحكم، التعليم.
4. العناصر الأساسية في المنهج العلمي: المبادئ، المراحل، الأساليب، الوسائل.
5. خطوات المنهج العلمي: الملاحظة، وضع الفروض، اختبار الفروض، التعميم.
6. مراحل تكون المنهج العلمي:
7. الدعوة إلى استخدام المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.
8. المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية والإنسانية.
9. مقارنة بين العلوم الاجتماعية والإنسانية من جهة والعلوم الطبيعية من جهة أخرى.
10. المناهج الكمية والمناهج الكيفية.
11. الموضوعية والذاتية

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان 50% .

المراجع:

- إبراهيم أبو لغد وآخرون: البحث الاجتماعي مناهجه وأدواته، مركز التربية الأساسية في العالم العربي، سوس الليان.
- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت،
- أكرم العمري : مناهج البحث وتحقيق المخطوطات مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة،
- جمال زكي وآخرون: أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.
- حامد عامر: المنهج العلمي في دراسة المجتمع، دار المعارف، القاهرة
- خير صفوح: البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق
- ديو بولود فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل، مكتبة الأنجلوالمصرية،
- ربيحي الحسن: دليل الباحث في تنظيم كتابة البحوث الاجتماعية، مطابع الجمعية العلمية الملكية، عمان
- سامي عريفج وآخرون: مناهج البحث العلمي وأساليبه عمان.
- السيد علي شتا: المنهج العلمي والعلوم الاجتماعية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية
- السيد محمد خيرى: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، دار التأليف، القاهرة، 1963.
- عاصم الأعرجي: الوجيز في مناهج البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
- عبد الباسط حسن : أصول البحث الاجتماعي، مكتبة وهبة، القاهرة
- عبد الباسط حسن: أصول البحث العلمي، مطبعة لجنة البيان، القاهرة
- عبد الحق كايد: مبادئ في كتابة البحث العلمي والثقافية المكتبية، مكتبة دار الفتح، دمشق
- عبد الحميد لطفي: علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة
- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت.
- عبد السلام هارون : تحقيق النصوص ونشرها، مكتبة الخانجي، القاهرة
- عبد العظيم الديب : المنهج في كتابات الغربيين في التاريخ الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت،
- عبد الله موفق : توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، المكتبة الملكية، مكة المكرمة

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الاستكشافية

المادة: إعلام آلي 1

أهداف التعليم:

التعرف على مبادئ الإعلام الآلي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

Définition des concepts.
Historique de l'informatique.
Domaine d'utilisation de l'information.
Traitement de l'information.
Les ordinateurs.

طريقة التقييم:

علامة التطبيقية.

المراجع:

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الاستكشافية

المادة: تاريخ الحضارات 1

أهداف التعليم:

التعرف على أهم الحضارات العالمية التي شكلت تاريخ البشرية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

المعطيات التاريخية وثقافة عامة

محتوى المادة:

1. مفهوم الحضارة. - معنى الحضارة - معنى الثقافة. - معنى الأويكومين - الاختراعات السابقة للحضارة.

2. الإطار الزمني والمكاني لظهور الحضارات.

3. حضارات غرب جنوب آسيا ومصر.

فجر التاريخ والاختراعات السابقة للحضارة.

4. المصادر المادية والأدبية لدراسة الحضارة

- المصادر المادية.

- المصادر الأدبية.

5- حضارة بلاد الرافدين.

-المراحل الكبرى(سومر-أكاد-بابل-أشور - الدولة الكلدانية)

- مظاهر الحضارة (الدين - نظام الحكم - الاقتصاد)

- 6- حضارة فارس و عيلام: - النشأة. - الحياة الدينية. -الحياة السياسية. -الاقتصاد
- 7- حضارة سوريا القديمة.
- الحثيون وشعوب سوريا. -المظهر السياسي.
- المظهر الديني. - الحياة الاقتصادية.
- 8- التوسع والمواجهة في جنوب غرب آسيا
- 9- حضارة مصر الفرعونية. _ النشأة - التطور - الانهيار
- _ نظام الحكم - الدين والكهنوت -الجيش - الاقتصاد
- 10- الحضارة العربية قبل الإسلام
- طريقة التقييم:**

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

المراجع:

السداسي: الأول

- عنوان الوحدة: تعليم استكشافية
- المادة: مدخل إلى مجتمع المعلومات 1
- أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى التعرف على سمات مجتمع المعلومات واقتصاد المعلومات تحضير الطالب للمساهمة في تسيير أنظمة المعلومات.

- المعارف المسبقة المطلوبة:

محتوى المادة:

1. ماهية مجتمع المعلومات.
2. خصائص مجتمع المعلومات.
3. التطور التاريخي للاقتصاد المعرفي (الرقمي) .
4. الأهمية النسبية للاقتصاد المعرفي في التنمية الاقتصادية.
5. ركائز مجتمعات المعرفة.
6. استراتيجية الاقتصاد المعرفي للصناعات المعرفية وتقنيات النانو العربية.
7. مستقبل مجتمع المعلومات.
8. الإشكالات القيمية والأخلاقية في مجتمعات المعلومات.
9. الدولة ومجتمع المعلومات.
10. نهاية الإنسان وبداية الرقم.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

السداسي: الأول

عنوان الوحدة : التعليم الاستكشافية

المادة: مدخل إلى الفلسفة

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بالفلسفة، من حيث مذاهبها وتياراتها وأهدافها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

الاستفادة من القاعدة المعرفية المقدمة خلال التعليم الثانوي

محتوى المادة:

1- الفلسفة أهميتها وصلتها بغيرها من فروع المعرفة .

تعريفها، مجالها، وظيفتها، أهميتها .

علاقتها ب: (العلم، الدين، الفن)

صلتها ب: (القانون، الاقتصاد، التاريخ، علم النفس، علم الاجتماع)

2- الفلسفة مباحثها وقضاياها : المعرفة (الأبيستولوجيا)

- ماهية الأبيستولوجيا .

- إمكانية المعرفة: (المذاهب الدغمائية - المذاهب الشكية)

- مصدرية المعرفة : المذهب العقلي، المذهب التجريبي، المذهب الحدسي، المذهب البرغماتي)

- طبيعة المعرفة :

المثالية (الذاتية + النقدية)

الواقعية (السذاجة + النقدية + الجديدة)

3- الوجود (الأنطولوجيا)

- ماهية الأنطولوجيا

- المذاهب الواحدية : (المادية - الروحية - الواحدية المحايدة)

- المذاهب الثنائية : (مذهب الكثرة - الكثرة المادية - الكثرة الروحية)

4 - القيمة (الأكسيولوجيا)

- معنى الأكسيولوجيا

- أصناف القيمة : (الحق - الخير - الجمال)

- علاقة القيم ببعضها
- 5- علم الكونيات (الكوسمولوجيا)
- ماهية الكوسمولوجيا
- المكان والزمان
- الحياة: (طبيعتها- أصلها - النظريات المختلفة حولها: التوالد الذاتي / الخلق / التطور
- الغائية.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 5%0 + الامتحان . 50 %

*- المراجع:

- 1- س. رابوبرت، مبادئ الفلسفة، ترجمة أحمد أمين، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ط 8.
- أ. ف. توملين، فلاسفة الشرق، ترجمة عبد الحميد سليم، ومراجعة على أدهم، القاهرة: دار المعارف، ط 2.
- تعليقات في كتاب بارى ارمينياس، ومن كتاب العبارة لأبي نصر الفارابي، تحقيق محمد سليم سالم، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، مركز تحقيق التراث، 1976 .
- كتاب النفس، حققه د/ محمد صغير حسن المعصومي، دمشق: المجمع العلمي العربي، 1379 هـ / 1960 م، مصورة دار صادر (بيروت)، 1412 هـ / 1991 م.
- ابن رشد (أبو الوليد محمد بن رشد، الحفيد، ت 595 هـ.
- الضروريفي أصولالْفقه - أو مختصر المستصفي، تقديم وتحقيق جمال الدين العلوي، تصدير محمد علال سيناصر، فاس: جامعة سيدي محمد بن عبد الله، مركز الدراسات الرشدية، سلسلة المتن الرشدي (رقم 1)، بالاشتراك مع دار الغرب الإسلامي (بيروت) وبمعاونة من اليونسكو، ط1، 1994 م.
- ضميمة في العلمالإلهي، تحقيق د محمد عمارة، نشر مع فصل المقال، (69 - 77) القاهرة: دار المعارف، ط2، 1983 م.
- فصل المقال فيما بين الحكمة والشريعة من الاتصال، تحقيق د محمد عمارة (ص 19 - 68)، ونشر معه: ضميمة في العلم الإلهي، القاهرة: دار المعارف، ط2، 1983 م.
- كتاب الآثار العلوية، تحقيق: د سهير فضل الله أبو وافية، ود سعاد على عبد الرازق، مراجعة ألد زينب محمود الخضيرى، وتصدير د إبراهيم مدكور، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة، سلسلة المكتبة العربية، 1994.
- كتاب تلخيص الآثار العلوية، بتقديم وتحقيق جمال الدين العلوي، وتصدير محمد علال سيناصر، فاس / بيروت: مركز الدراسات الرشدية بفاس التابع لجامعة سيدي محمد بن عبد الله، بالاشتراك مع دار الغرب الإسلامي، وبمعاونة من اليونسكو، ضمن سلسلة المتن الرشدي، ط 1، 1994 .

- **الضروري في السياسة**، نقله من العبرية إلى العربية د/ أحمد شحلان، مع مدخل ومقدمة تحليلية وشرح للدكتور محمد عابد الجابري، ضمن سلسلة التراث الفلسفي العربي - مؤلفات ابن رشد (3)، الناشر: مركز دراسات الوحدة العربية، ط 1، 1998 .
- **الكليات في الطب**، تحقيق وتعليق أ/د سعيد شيبان، وأ/د عمار الطالبي، مراجعة أ/د أبو شادي الروبي، تصدير د/ إبراهيم مذكور، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة بالتعاون مع الاتحاد الدولي للأكاديميات، ضمن مشروع المكتبة العربية التي يصدرها المجلس الأعلى للثقافة بالاشتراك مع مركز تحقيق التراث بالهيئة المصرية العامة للكتاب، 1989.
- **بداية المجتهد ونهاية المقتصد**، القاهرة: مكتبة ومطبعة مصطفى الحلبي، ط 5، 1401 هـ / 1981 م، 2 مج.
- **تلخيص كتاب أرسطوطاليسفي الجدل**، تحقيق وتعليق أ/د محمد سليم سالم، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، مركز تحقيق التراث، 1980 .
- **تلخيص كتاب أرسطوطاليس في العبارة**، تحقيق أ/د محمد سليم سالم، القاهرة: وزارة الثقافة، مركز تحقيق التراث، مط دار الكتب، 1978 .
- **تلخيص كتاب البرهان**، بتحقيق أ/د محمود قاسم، راجعه وأكمله وقدم له وعلق عليه: د تشارلسبتورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر، ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء الخامس)، 1982 .
- **تلخيص كتاب الجدل**، تحقيق د تشارلسبتورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: مركز تحقيق التراث بالهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر، ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء السادس)، 1979 .
- **تلخيص كتاب السفسطة**، تحقيق أ/د محمد سليم سالم، القاهرة: دار الكتب والوثائق القومية - مركز تحقيق التراث، 1973.
- **تلخيص كتاب الشعر**، تحقيق د تشارلسبتورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: مركز تحقيق التراث بالهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر، ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء التاسع)، 1986 .
- **تلخيص كتاب العبارة**، بتحقيق أ/د محمود قاسم، راجعه وأكمله وقدم له وعلق عليه: د تشارلسبتورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر، ضمن

- مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء الثالث)، 1981 .
- **تلخيص كتاب القياس**، بتحقيق أ/د محمود قاسم، راجعه وأكمه وقدم له وعلق عليه: د تشارلسبترورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر، ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء الرابع)، 1983 .
- **تلخيص كتاب المقولات**، بتحقيق أ/د محمود قاسم، راجعه وأكمه وقدم له وعلق عليه: د تشارلسبترورث، د أحمد عبد المجيد هريدي، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب بالتعاون مع مركز البحوث الأمريكي بمصر، ضمن مشروع (مجموعة المؤلفات الفلسفية في القرون الوسطى - شروح ابن رشد لكتب أرسطو - الأصول العربية - تلخيص كتب أرسطو في المنطق، الجزء الثاني)، 1980 .
- **تلخيص كتاب النفس**، تحقيق وتعليق الفرد. ل. عبري، مراجعة د محسن مهدي، تصدير د إبراهيم مدكور، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة، المكتبة العربية، .
- **تلخيص ما بعد الطبيعة**، تحقيق وتقديم أ/د عثمان أمين، القاهرة: مصطفى الحلبي، 1958 م.
- تلخيص منطق أرسطو، بتحقيق أ/د جبرار جهامي، 7 مج، يشمل ج 1: على مقدمة تحليلية لتلخيص ابن رشد، ج 2: على تلخيص المقولات ج 3: تلخيص العبارة، ج 4: تلخيص القياس، ج 5: تلخيص البرهان، ج 6: تلخيص الجدل، ج 7: تلخيص المغالطة، بيروت: دار الفكر اللبناني، ط 1، 1992 م.
- **تهافت التهافت**، تحقيق أ/د سليمان دنيا، القاهرة: دار المعارف، ط 4، 1999 م، 2 مج.
- جوامع الكون والفساد، تحقيق أ/د أبو الوفا النفتازاني، والأستاذ سعيد زايد، تصدير ومراجعة د/ إبراهيم مدكور، القاهرة: المجلس الأعلى للثقافة بالتعاون مع الاتحاد الدولي للأكاديميات، والهيئة المصرية العامة للكتاب، 1411 هـ / 1991 .
- **رسائل ابن رشد الطبية**، تحقيق الأب د جورج شحاتة قنواي، وسعيد زايد، تصدير د إبراهيم مدكور، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، مركز تحقيق التراث، 1407 هـ / 1987 .
- **مناهج الأدلة في عقائد الملة**، مع مقدمة في نقد مدارس علم الكلام، تقديم وتحقيق أ/د محمود قاسم، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط 3، د ت، 266 ص. طبعة أخرى: بتحقيق وتقديم ودراسة أ/د محمد عابد الجابري، ضمن مشروع سلسلة التراث الفلسفي العربي - مؤلفات ابن رشد (2)، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ط 1، 1998 .
- **ابن سبعين، الرسائل**، تحقيق أ/د عبد الرحمن بدوي، القاهرة: الدار المصرية للتأليف والترجمة، 1965 م.
- ابن سينا (الشيخ الرئيس أبو علي الحسين بن عبد الله):
- **عيون الحكمة**، تحقيق أ/د عبد الرحمن بدوي، الكويت: وكالة المطبوعات، بالاشتراك مع دار القلم (بيروت)، ط 2، 1980 .

- الإشارات والتنبيهات، مع شرح نصير الدين الطوسي، تحقيق أ/د سليمان دنيا، القاهرة: دار المعارف، ط3، 1983م، 4 مج.
- رسالة الحدود، تحقيق A. M. GICHON، القاهرة: المعهد العلمي الفرنسي للآثار الشرقية، 1963 م، 48 ص بالعربية + 62 ص بالفرنسية.
- إدوار دو بونو: التفكير العملي، ترجمة د/ إيهاب محمد، القاهرة: الهيئة المصرية للكتاب، سلسلة (الألف الكتاب الثاني)، 1999
- أرسطوطاليس:
- الأخلاق، ترجمة إسحاق بن حنين، حققه وشرحه وقدم له أ/د عبد الرحمن بدوى، القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة، سلسلة الذخائر (161)، 2007.
- الخطابة، الترجمة العربية القديمة لمترجم مجهول، على ما ذكر أ/د عبد الرحمن بدوى الذى حقق الكتاب وقدم له، الكويت: وكالة المطبوعات بالاشتراك مع دار القلم (بيروت)، 1979 .
- السياسة، ترجمه من الإغريقية إلى الفرنسية وقدم له وعلق عليه بارتلميسانتهلير، ونقله إلى العربية أحمد لطفى السيد، القاهرة: الدار القومية للطباعة والنشر، د.ت .
- الطبيعة، ترجمة إسحاق بن حنين، والنص يشتمل على (كتاب السماع الطبيعي) مع شروح ابن السمع، وابن عدى، ومتى بن يونس، وأبى الفرج بن الطيب، حققه وقدم له أ/د عبد الرحمن بدوى، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1404 هـ / 1984 م، (960 ص × 2 مج).
- الكون والفساد، ومعه كتاب (فميليوسوس وفى إكسينوفان وفى غرغياس)، ترجمهما من الإغريقية إلى الفرنسية وقدم لهما وعلق عليهما بارتلميسانتهلير، ونقله إلى العربية أحمد لطفى السيد، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2008 .
- المنطق، حققه وقدم له أ/د عبد الرحمن بدوى، فى 3مج، ويشمل الأول: كتاب المقولات وكتاب العبارة وهما من نقل إسحاق بن حنين، وكتاب التحليلات الأولى نقل تدارى، ويشمل الثانى: كتاب التحليلات الثانية (البرهان) نقل متى بن يونس، كتاب الطوبيقا نقل أبى عثمان الدمشقى، ويشمل الثالث: تنمة الطوبيقا، وكتاب السوفسطيقا نقل يحيى بن عدى وعيسى بن زرعة والنقل المنسوب إلى الناعمى، وإيساغوجيفوروريوس نقل أبى عثمان الدمشقى، الكويت: وكالة المطبوعات بالاشتراك مع دار القلم (بيروت)، 3 مج، ط1، 1980م.
- علم الطبيعة، ترجمه من الإغريقية إلى الفرنسية وقدم له وعلق عليه بارتلميسانتهلير، ونقله إلى العربية أحمد لطفى السيد، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2008 م، ج 1.
- فن الشعر، ترجمه من اليونانية أ/د عبد الرحمن بدوى، ونشر معها الترجمة العربية القديمة وشروح الفارابي وابن سينا وابن رشد، بيروت: دار الثقافة، ط2، 1973م.
- فن الشعر، ترجمه وقدم له وعلق عليه د/ إبراهيم حمادة، وألحق به أوثق ترجمة إنجليزية لأنجرام باي ووتر، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1989 .

- في النفس، ترجمة إسحاق بن حنين، حققه وقدم له أ/د عبد الرحمن بدوي، ونشر معه: كتاب (في الآراء الطبيعية التي ترضى بها الفلاسفة) المنسوب إلى فلوطرخس، ترجمة قسطا بن لوقا، وتلخيص كتاب (الحاس والمحسوس لأرسطو) لابن رشد، وكتاب (أرسطو طالاييسفي النبات تفسير نيقولاوس)، وترجمة إسحاق بن حنين بإصلاح ثابت بن قرة، الكويت: وكالة المطبوعات بالاشتراك مع دار القلم (بيروت).
- أفلاطون:
- الجمهورية، نقلها إلى العربية عن الترجمات الإنجليزية حنا خباز، القاهرة: المطبعة العصرية، ط 3، 1929 م، 268ص.
- القوانين، ترجمه عن اليونانية إلى الإنجليزية د/ تيلور، وترجمه إلى العربية د/ محمد حسن ظاظا، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، سلسلة نصوص فلسفية، 1986.
- المحاورات، ترجمة أ/د زكي نجيب محمود، وهي ترجمة لكتاب بنيامين جويت من الإنجليزية، ويشمل (4 محاورات فقط، وهي تلك التي تتعلق بسقراط، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، مكتبة الأسرة، 2001 .
- فيدون، ترجمة وتعليق وشرح على سامي النشار وعباس الشربيني، ضمن كتاب الأصول الأفلاطونية، القاهرة: دار المعارف، ط 3، 1965 .
- الفارابي:
- إحصاء العلوم، حققه وقدم له وعلق عليه أ/د عثمان أمين، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ط 3، 1968 م، 176 ص. وطبعة أخرى بتقديم وشرح وتبويب د على بوملحم، بيروت: دار ومكتبة الهلال، ط 1، 1996 .
- الألفاظ المستعملة في المنطق، حققه وقدم له وعلق عليه أ/د محسن مهدي، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، ط 2.
- التعليقات، حيدر آباد الدكن: مط مجلس دائرة المعارف العثمانية، 1346 هـ.
- التنبيه على سبيل السعادة، دراسة وتحقيق أ/د سحبان خليفات، عمان: الجامعة الأردنية، كلية الآداب، قسم الفلسفة، ط1، 1987 ..
- الحروف، تحقيق أ/د محسن مهدي، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، بإشراف كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة القديس يوسف، ط 2، 1990 م.
- السياسة المدنية، قدم له وعلق عليه وشرحه د/ على بوملحم، بيروت: دار ومكتبة الهلال، ط 1، 1996 م.
- تحصيل السعادة، قدم له وعلق عليه وشرحه د/ على بوملحم، بيروت: دار ومكتبة الهلال، ط 1، 1995 .
- كتاب آراء أهل المدينة الفاضلة، قدم له وعلق عليه أ/د ألبير نصرى نادر، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، ط 2، 1968 .
- كتاب الجمع بين رأيي الحكيمين، قدم له وعلق عليه أ/د ألبير نصرى نادر، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، ط 2، 1968 .

- كتاب الملة ونصوص أخرى، حققها وقدم لها وعلق عليها أ/د محسن مهدي، بيروت: دار المشرق (المطبعة الكاثوليكية)، ط2، 1991 .
- كتاب الواحد والوحدة، حققه وقدم له وعلق عليه أ/د محسن مهدي، المغرب - الدار البيضاء: دار توبقال للنشر، ضمن سلسلة المعرفة الفلسفية، ط 1، 1990 .
- كتاب في المنطق - الخطابة، تحقيق د/ محمد سليم سالم، القاهرة: وزارة الثقافة، مركز تحقيق التراث، الهيئة العامة للكتاب،
- ألفرد بِل، الفرق الإسلامية في الشمال الأفريقي من الفتح العربي حتى اليوم، ترجمه عن الفرنسية أ/د عبد الرحمن بدوي،
- يوسف كرم:
- تاريخ الفلسفة الأوربية في العصر الوسيط، القاهرة: دار الكاتب المصري، 1946.
- تاريخ الفلسفة اليونانية، القاهرة: لجنة التأليف والترجمة والنشر، (سنة 194؟ م).

السداسي: الأول

عنوان الوحدة: التعليمية العرضية

المادة: لغة أجنبية 1

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا.

THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

OBJECTIF DU MODULE:

Development d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة :

توفر مبادئ قاعدية في اللغتين الفرنسية والانجليزية

محتوى المادة الإنجليزية:

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program.

- Contraction, abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters: their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1^{er} Semestre.
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال التطبيقية.

** - المراجع:

Ellis G ، and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.

1- Walter ، Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars. Princeton: Princeton University Press

Goemans ، H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University press

2- Kydd ، Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press

James ، Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War

3- Bueno de Mesquita ، Bruce. 2006. Game Theory ، political Economy ، and the Evolving Study of War and Peace

4-Fearon ، James D. 1995. Rationalist Explanations for War

5- *Encyclopedia of Globalization*. Edited by Jan AartScholte and Roland Robertson.

New York: Routledge ، 2007. 4 volumes

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى وسائل الإعلام والاتصال 2

أهداف التعليم:

يهدف إلى التعرف على أوليات علوم الإعلام والاتصال، وعلى أنواع الإعلام وتاريخه.

المعارف المسبقة المطلوبة :

أن يكون الطالب على اطلاع ولو جزئياً بالمضمون العام للموضوع الخاص بالإعلام والاتصال، خاصة السداسي الأول.

محتوى المادة:

1- مفهوم الإعلام والاتصال الجديد.

2- أنواع الاتصال وأنماطه.

3- نماذج الإعلامية الاتصالية.

4- وظائف الإعلام والاتصال في مجتمعات المعلومات.

5- وسائل الإعلام والاتصال: التطور والسمات.

6- السياسة والإعلام.

7- الأخلاق والإعلام.

9- مستقبل وسائل الإعلام.

10- الحداثة الإعلامية

1. وسائل التسجيل الجديدة.

2. الإنترنت والتطبيقات الإعلامية الرقمية على الواب.

3. المنافسة بين الإعلام التقليدي والإعلام الرقمي.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

***-المراجع:**

-محمد عبد الملك المتوكل، مدخل إلى الإعلام والرأي العام، القاهرة: مكتبة الانجلوساكسونية، 1986

-إسماعيل على سعد، الرأي العام بين القوة والإيديولوجية، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية

- عبد اللطيف حمزة، الرأي العام والدعاية، القاهرة: دار الفكر العربي، 1984
- جيهان احمد رشتي، الدعاية واستخدامات الراديو في الحرب النفسية، القاهرة : دار الفكر، 1985
- سمير محمد حسين، الإعلام والاتصال بال جماهير والرأي العام، القاهرة: عالم الكتب، 1993
- سمير محمد حسين، الرأي العام الأسس النظرية والجوانب المنهجية، القاهرة عالم الكتب، 1999
- صالح سليمان سالم، " مفهوم حرية الصحافة: دراسة مقارنة بين جمهورية مصر العربية والمملكة المتحدة في فترة من 1945-1985 " رسالة دكتوراه جامعة القاهرة، كلية الإعلام، قسم الصحافة 1991
- أحمد رشتي جيهان، الأسس العلمية لنظريات الإعلام، دار الفكر العربي، القاهرة، دون تاريخ.
- السيد فهمي محمد، تكنولوجيا الاتصال في الخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1995
- العبد عاطف عدلي، الاتصال والرأي العام، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993
- أحمد حماد محمود، الإعلام والدعوة بين التكامل والتضاد، دار السعادة للطباعة، دون مكن النشر، 1994
- النعمي حازم، الحرية والصحافة في لبنان، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 1989.
- الطعيمات هاني سليمان، حقوق الإنسان وحرياته، الأساسية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، 2003.
- أبو عرجة تيسير، دراسات في الصحافة والإعلام، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان، 2000.
- إحدادن زهير، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،
- أبو عرقوب ابراهيم، الاتصال الإنساني ودوره في التفاعل الاجتماعي، دار مجدلاوي، الأردن، 1993.
- بدر أحمد وغريب عبده، الاتصال بال جماهير: بين الإعلام والتطبيع والتنمية، دار قباء للنشر والطباعة والتوزيع،
- حسن حمدي، مقدمة في دراسة وسائل وأساليب الاتصال، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987،
- حسن إسماعيل محمود، مبادئ علم الاتصال ونظريات التأثير، الدار العالمية، الكويت، 2003،
- حمزة عبد اللطيف، الإعلام والرعاية، دار الفكر العربي القاهرة، 1984
- احمد عادل راشد، الاعلان، بيروت : دار النهضة العربية، 1981
- رائد العطار، إخراج الإعلان الصحفي، القاهرة : العربي للنشر، 2002
- طاهر محسن الغالبي، احمد شاكر العسكري، الاعلان، عمان: دار وائل، 2003.
- جيرار لانيو، سوسيولوجيا الاعلان، تعريب خليل احمد خليل، بيروت: منشورات عويدات، 1996.
- احمد محمد المصري، الاعلان، الاسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة، 1996
- Jean .Noël KAPFERER. *Les chemins de persuasion publicitaire*. Dans la communication état des savoirs, ouvrage collective sous la direction de Phillip CABIN. Paris, édition sciences humaines.1998
- Armand MATTELART. *l'invention de la communication* .Alger: casbah édition 2004

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات

أهداف التعليم:

التعرف على أهم التقنيات التي تمكن من تنظيم عملية تسيير أنظمة المعلومات

المعارف المسبقة المطلوبة :

الارتكاز على معطيات ومعلومات السداسي الأول خاصة في مدخل إلى البيبلوغرافيا ومدخل إلى وسائل الإعلام والاتصال.

محتوى المادة:

1_ تاريخ وأنواع المؤسسات الوثائقية

2_ تنظيم الأنظمة الوثائقية

3_ تسيير الأنظمة الوثائقية

4_ المفاهيم الأساسية للإدارة العلمية

5_ التسيير العلمي والإداري لأنظمة المعلومات

6_ تقييم النشاط المكتبي

7_ التعريف ببعض أنظمة المعلومات الدولية

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + 50%

المراجع:

1. نيكولاس، نيجروبونت، تر. شاهين، ابراهيم. التكنولوجيا الرقمية: ثورة جديدة في نظم الحاسبات والاتصالات . القاهرة: مركز الأهرام، 2002.
2. الصوينع، إيمان. القرص المدمج في المكتبات قضايا إدارية. السعودية: مكتبة الملك فهد، 1996
3. خشبة، محمد السعيد . المعالجة الإلكترونية للمعلومات. القاهرة: [د.ن]، 1992
4. نور الدين، صلاح الدين. المعلوماتية . سوريا : وزارة الثقافة، 2000.
5. يونس، إبراهيم عبد الفتاح. المكتبات الشاملة في تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار قباء، 2001.
6. الخوري، هاني شحادة . تكنولوجيا المعلومات على أعتاب القرن الواحد والعشرين. دمشق: مركز الرضا، 1998.
7. تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات العربية بين الواقع والمستقبل.
8. الهادي، محمد محمد. تكنولوجيا المعلومات وتطبيقها. القاهرة: دار الشروق، 1989.

9. بدر، أنور أحمد. تكنولوجيا المعلومات وأساسيات استرجاع المعلومات. القاهرة: دار الثقافة العلمية، 2003.
10. علم الدين، محمود. تكنولوجيا المعلومات وصناعة الاتصال الجماهيري. القاهرة: العربي، 1990.
11. كيلش، فرانك، تر. زكريا، حسام الدين. ثورة الأنفوميديا: ثورة المعلومات وكيف تغير تكنولوجيا المعلومات حياتنا. الكويت: عالم المعرفة، 2000.
12. العبيد، منصور. الإنترنت استثمار المستقبل. الرياض: مكتبة الملك فهد، 1996.
13. سيد حسين، فاروق. الإنترنت: الشبكة العالمية للمعلومات. القاهرة: مكتبة الأسرة، 2003.
14. فتحي، محمد. الإنترنت شبكة العجائب. القاهرة: دار اللطائف، 2003.
15. شقرا، أبو راجي. دليل استعمال الإنترنت لغير المتخصصين. بيروت: المؤسسة الجامعية، 1997.
16. أحمد، عبد الله. الإنترنت والأنترنات وتصميم المواقع. دمشق: مركز الرضا، 1998.
17. شاهين، بهاء. الإنترنت والعولمة. الإسكندرية: عالم الكتب، 1999.
18. غولدتشييرل، تر. بوعزة عبد المجيد. البحث الذكي في شبكة الإنترنت: أدوات وتقنيات للحصول على أفضل النتائج. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2001.
19. خير بك، رضا. البحث عن المعلومات في الإنترنت . [د.م]: سلسلة الرضا. 1999.
20. بيل جيتس، تر. عبد السلام رضوان. المعلوماتية بعد الإنترنت. الكويت: سلسلة عالم المعرفة، 1998.
21. حبلي، أنيس. الوب لرجال الأعمال: إنشاء المواقع والتجارة الإلكترونية. بيروت: دار الراتب، 2000.
22. قبيعة، محمد أحمد. تطبيقات الإنترنت: مشروع كامل ونماذج عملية. بيروت: دار الراتب، 2000.
23. ريان، أحمد محمد. خدمات الإنترنت. القاهرة: مكتبة الإسكندرية، 2000.
24. خيربك، عمار. شبكات الإنترنت: بنيتها الأساسية وانعكاساتها على المؤسسات. القاهرة: دار الرضا، 2000.
25. عاشور، السعيد. ثورة الإدارة العملية والمعلوماتية. القاهرة: دار العلمية، 1999.
26. الهجرسي، سعد محمد. الاتصالات والمعلومات والتطبيقات التكنولوجية . الاسكندرية: الثقافة العلمية، 2001.
27. فرانسوا، ليسلس. وسائل الاتصال المتعددة الميليميديا. بيروت : عويدات للنشر. 2000.
28. حشمت، قاسم. التخطيط الاستراتيجي لخدمات المعلومات. مصر: مركز الإسكندرية، 1998.
29. الاتجاهات الحديثة في إدارة وتنمية مقتنيات المكتبات ومراكز المعلومات. ناريمان إسماعيل متولي.
30. داود، حسن الطاهر. جرائم أنظمة المعلومات. الرياض: مركز البحوث والدراسات، 2000.
31. سالم، محمد صالح. العصر الرقمي.. وثورة المعلومات دراسة في نظم المعلومات وتحديث المجتمع. القاهرة: عين للدراسات والبحوث، 2002.
32. عباس، طارق محمود. مجتمع المعلومات الرقمي. القاهرة: المركز الأصيل، 2003.

33. عبد الرزاق، مصطفى يونس. البحث بالاتصال المباشر: المبادئ والتطبيقات. الأردن: المركز الدبلوماسي، 1994
34. صوفي، عبد اللطيف. المكتبات في مجتمع المعلومات. عين مليلة: دار الهدى، 2003.
35. شمو، علي محمد. الاتصال الدولي والتكنولوجيا الحديثة: الإنترنت، القمر الصوتي الرقمي، الملتيميديا. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع الفنية، 2002.
36. عبد الهادي، محمد فتحي. مقدمة في علم المعلومات. القاهرة: دار غريب للنشر، 1988.
37. شرف الدين، عبد التواب. المدخل إلى المكتبات والمعلومات. القاهرة: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، 2001
38. صوفي، عبد اللطيف. المراجع الرقمية والخدمات المرجعية في المكتبات الجامعية. عين مليلة: دارالهدى، 2004.
39. صوفي، عبد اللطيف. دراسات في المكتبات والمعلومات. دمشق: دار الفكر المعاصر، 2001.
40. عبد الله العلي، أحمد. المدخل إلى علم المكتبات والمعلومات. القاهرة: الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، 2002
41. حشمت، قاسم. خدمات المعلومات: مقوماتها وأشكالها. القاهرة: مكتبة غريب، 1984.
42. بدر، أحمد. التكامل المعرفي لعلم المكتبات والمعلومات. القاهرة: دار غريب، 2002.
43. أحمد همشري، عمر، مصطفى عليان، ربحي. أساسيات علم المكتبات والتوثيق والمعلومات. عمان: مديرية المكتبات والوثائق الوطنية، 1990.
44. عبد الحميد زيتون، كمال. تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات. ط.2. القاهرة: عالم الكتب، 2004.
45. فتحي عبد الهادي، نبيلة جمعة. اتجاهات حديثة في الفهرسة .
46. أمينة مصطفىصادق. إدارة الأزمات والكوارث في المكتبات.
47. محمد فتحي عبد الهادي. أساسيات علم المكتبات والمعلومات.
48. كاملشاهين. انظم المعلومات البليوغرافية.
49. لويز نويل مالكليس. البليوغرافيا.
50. شعبان عبد العزيز خليفة. البليوغرافيا أو علم الكتاب. ج.1. ج.2.
51. محمد فتحي عبد الهادي. البحث ومناهجه في علم المكتبات.
52. محمد فتحي عبد الهادي. بحوث ودراسات في المكتبات والمعلومات .
53. جمال الدين الفرساوي. سيد حسب الله. تحسيب عمليات الفهرسة.
54. فؤاد إسماعيل فهمي. التصنيف العشري الموجز: الجداول.
55. إسماعيل فهمي. تصنيف ديوي العشري فؤاد
56. ناصر محمد السويدان. التصنيف في المكتبات العربية: دراسة مقارنة.

57. محمود محمود عفيفي. التطورات الحديثة في تكنولوجيا المعلومات والمكتبات.
58. هاني شحادة الخوري. تكنولوجيا المعلومات على أعتاب القرن الواحد والعشرين. ج 1.
59. أس. فوست. ترجمة. عبد الوهاب عبد السلام أبو النور . التنظيم الموضوعي للمعلومات.
60. محمد فتحي عبد الهادي. الفهرسة الموضوعية: دراسات لرؤوس الموضوعات وقوائمها .
61. جمال إبراهيم الخولي . فهرسة الوثائق والأرشيفية.
62. شعبان عبد العزيز خليفة. محمود عوض العابدي. الفهرسة الوصفية للمكتبات والمطبوعات والمخطوطات.
63. هناء السيد السرحاني. الفهرسة والتصنيف بخطة مكتبة الكونغرس: دليل عملي.
64. شعبان عبد العزيز خليفة. قائمة رؤوس الموضوعات العربية الكبرى. ج 1، 2.
65. شعبان عبد العزيز خليفة. الكتب والمكتبات في العصور الحديثة. ج 1. ج 2.
66. أحمد أنور بدر. مختارات في المعلومات والمكتبات .
67. عبد اللطيف صوفي. مدخل إلى علم الببليوغرافيا والأعمال الببليوغرافية.
68. أحمد عبد الله العلي. مدخل إلى علم المكتبات والمعلومات.
69. محمد فتحي عبد الهادي. عبد المجيد أبوعزة. مصادر المعلومات المرجعية في الإنسانيات.
70. أنور عمر. مصادر المعلومات في المكتبات.
71. عبد اللطيف الصوفي . المكتبات الحديثة مبانيها وتجهيزاتها.
72. نبيل محمد موسى. المكتبات الرقمية وشبكة الإنترنت.
73. إبراهيم عبد الفتاح يونس. المكتبات الشاملة في تكنولوجيا التعليم.
74. محمد فتحي عبد المنعم خفاجي. المكتبة العربية ومصادرها.
75. هلال الناتوت. المكتبة المدرسية المتطورة.
76. المكتبة المدرسية ودورها في نظم التعليم المعاصرة.
77. عبد الوهاب أبو النور نظم التصنيف في الوطن العربي المشكلات والحلول.
78. مصطفى علي أبو شعشع . الوثائق والمعلومات.
79. البنهاوي، أمين. إدارة العاملين في المكتبات. القاهرة: العربي، 1984
80. الهوش، أبو بكر محمود. نظم وشبكات المعلومات. القاهرة: عصمي، 1996.
81. الصباغ، عماد. نظم المعلومات: ماهيتها ومكوناتها. عمان: دار الثقافة، 2000.
82. الدوسري، فهد. أسس البحث المباشر في قواعد المعلومات. الرياض: مكتبة الملك فهد، 1991
83. روجر كينج، تر. فهد بن سلطان السلطان. الجامعة في عصر العولمة. الرياض: مكتبة الملك فهد،

2008

84. محفوظ، سمير أحمد. تكنولوجيا المعلومات ومكتبات الأطفال: على مشارف القرن 21. القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية، 2001
85. إسماعيل، فؤاد أحمد. إنشاء الشبكات: المبادئ الأساسية لاختصاصي المكتبات والمعلومات. الرياض: مكتبة الملك فهد، 2000.
86. الهجرسي، سعد محمود. المكتبات وبنوك المعلومات في الإذاعة والمجلة والمجمع. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، 2000.
87. بدر، أحمد. التنظيم الوطني للمعلومات. جدة: دار المريخ، 1988

لسداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم الأساسية

المادة: تاريخ الجزائر المعاصر 2

أهداف التعليم:

الإلمام بالإطار العام لتاريخ الجزائر منذ دخول الاحتلال الفرنسي إلى 1962.

المعارف المسبقة المطلوبة :

الوعي بالأحداث التاريخية التي عقبها الحرب العالمية الثانية من خلال الإفرازات التاريخية التي تناولها السداسي الأول.

البرنامج :

تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م (2)

* - تاريخ الجزائر المعاصر (الحرب العالمية الثانية وما بعدها)

- أوضاع الجزائر خلال الحرب العالمية الثانية.
- أحداث 8 ماي 1945.
- إعادة بناء الحركة الوطنية الجزائرية بعد الحرب العالمية الثانية (1945 - 1954).
- الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري.
- حركة انتصار الحريات الديمقراطية.
- بوادر تصدع الحركة الوطنية إلى غاية اندلاع الثورة.
- ثورة التحرير 1954 - 1962.
- بناء الدولة الجزائرية المعاصرة.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان. % 50++

المراجع:

- أبو القاسم سعد الله : الحركة الوطنية الجزائرية.
- نصرالدين سعيديوني: ورقات جزائرية.
- الخطيب، أحمد: جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- الخطيب، أحمد: جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- بوحوش، عمار: التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .
- بوعزيز، يحي: ثورات الجزائر في القرنين 19 و20.
- بوعزيز، يحي: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
- بوعزيز، يحي، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
- قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
- محمد الطيب العلوي: مظاهر المقاومة الجزائرية (1830 - 1954).
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة: التعليم الأساسية

المادة: مدخل إلى علم الآثار 2 .

أهداف التعليم:

التعرف على مبادئ علم الآثار .

المعارف المسبقة المطلوبة :

مكتسبات السداسي الأول

محتوى المادة:

1-الحفائر : الأنواع ، طرق العمل، التقنيات، الوسائل، التقرير .

2- المسح الأثري: الأنواع، طرق العمل، التقنيات، الوسائل، التقرير

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

المراجع:

السداسي: الثاني

الوحدة: وحدات التعليم المنهجية

المادة: مدارس ومناهج 2

أهداف التعليم:

تأتي هذه المادة كدليل ومرشد للطلبة في الكليات والجامعات في التعريف بالأسس العلمية التي ينبغي إتباعها أو مراعاتها خلال إجراء البحث العلمي

المعارف المسبقة المطلوبة :

الإطلاع والدراسة والتفكير بمعنى استخدام القدرات العقلية التي منحت للإنسان من حيث القدرة على التفكير والقدرة على التخيل والقدرة على التحليل والقدرة على الربط

محتوى المادة:

المدارس المنهجية الكبرى:

- 1- المدرسة الإسلامية.
- 2- المدرسة الماركسية.
- 3- المدرسة الوضعية.
- 4- المدرسة الوظيفية.
- 5- المدرسة البنيوية.
- 6- مدرسة الحوليات والتاريخ الجديد.
- 7- المدرسة الأنجلوسكسونية

المطلوب التعرض لكل مدرسة من هذه المدارس من خلال:

- 1- التعريف بها.
 - 2- تاريخها.
 - 3- روادها.
 - 4- تصورها المنهجي:
- أ- القواعد المنهجية الاسترشادية.
 - ب- النموذج التصوري.
 - ت- مراحل التحليل.
 - ث- نسق التفسير.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

المراجع:

- إبراهيم أبو لغد وآخرون: البحث الاجتماعي مناهجه وأدواته، مركز التربية الأساسية في العالم العربي، سوس الليان،

- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، وكالة المطبوعات، الكويت،
- أكرم العمري : مناهج البحث وتحقيق المخطوطات مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة،
- جمال زكي وآخرون: أسس البحث الاجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.
- حامد عامر: المنهج العلمي في دراسة المجتمع، دار المعارف، القاهرة
- خير صفوح: البحث الجغرافي مناهجه وأساليبه، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق
- ديو بولود فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ترجمة محمد نبيل نوفل، مكتبة الأنجلوالمصرية،
- ربحي الحسن: دليل الباحث في تنظيم كتابة البحوث الاجتماعية، مطابع الجمعية العلمية الملكية، عمان
- سامي عريفج وآخرون: مناهج البحث العلمي وأساليبه عمان.
- السيد علي شتا: المنهج العلمي والعلوم الاجتماعية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية
- السيد محمد خيرى: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، مطبعة دار التأليف، القاهرة 1963
- عاصم الأعرجي: الوجيز في مناهج البحث العلمي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان
- عبد الباسط حسن : أصول البحث الاجتماعي، مكتبة وهبة، القاهرة
- عبد الباسط حسن: أصول البحث العلمي، مطبعة لجنة البيان، القاهرة
- عبد الحق كايد: مبادئ في كتابة البحث العلمي والثقافية المكتبية، مكتبة دار الفتح، دمشق
- عبد الحميد لطفى: علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة
- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي، وكالة المطبوعات، الكويت.
- عبد السلام هارون : تحقيق النصوص ونشرها، مكتبة الخانجي، القاهرة
- عبد العظيم الديب : المنهج في كتابات الغربيين في التاريخ الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت،
- عبد الله موفق: توثيق النصوص وضبطها عند المحدثين، المكتبة الملكية، مكة المكرمة

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة: التعليم المنهجية

المادة: إعلام آلي 2

أهداف التعليم:

التعرف على المجال التطبيقي

المعارف المسبقة المطلوبة :

مكتسبات السداسي الأول

محتوى المادة:

1. مواقع الويب
 - تعريف المواقع : الستاتيكية والديناميكية
 - برامج التصميم ولغات التطوير
 2. تصميم موقع ب Dreamwaver
 - إنشاء موقع، إنشاء الصفحات، الجداول، الروابط التشعبية، إدراج الفلاش والصور، الإطارات، الطبقات، النماذج ونماذج البيانات.
 - النشر على الانترنت
 - طريقة التقييم:
 - مراقبة مستمرة
 - علامة الأعمال التطبيقية
- المراجع:

<http://www.kutub.info/library/open.php?cat=2&book=726>

<http://www.mix150.com/cds-dreamweaver/index.php>

<http://meskellil5.ifrance.com/dreamweaverMx2004/Dreamweaver.swf>

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة: التعليم الاستكشافية

المادة: تاريخ الحضارات 2

أهداف التعليم:

التعرف على الحضارات التي شكلت أهم المنعطفات في العصور المتأخرة

المعارف المسبقة المطلوبة :

مكتسبات السداسي الأول

محتوى المادة:

حضارات البحر المتوسط (الإغريق والرومان + قرطاجة)

1- حضارة الإغريق: النشأة والتطور

- حضارة كريت - خرافات الأبطال - حصار طروادة - ملاحم هوميروس

2- التنظيمات وطبيعة الحكم:

- اسبارطة وقانون "ليقورغ" - أثينا وإصلاحات "صولون"

- دكتاتورية "بيستراتس" - قيام الديمقراطية.

3-عالم الفكر :

- العلوم(الرياضيات - الفلسفة - الآداب)
- الفنون(الألعاب - النحت - العمارة - الموسيقى - التمثيل)

4-العصر الذهبي .

- بريكليز والتجربة الديمقراطية.
- ازدهار العلوم والفلسفة والمسرح.
- النزاع بين الفلسفة والدين
- موت سقراط.

5-العصر الهليني:

- تقدم مقدونيا وظهور شخصية فيليب.
- الإسكندر الأكبر(المقدوني) والتوسع نحو الشرق.

6- حضارة الرومان .

- نشأة روما - مراحل الحكم - توحيد إيطاليا
- الصراع الروماني القرطاجي (الحروب البونية)
- سقوط قرطاجة

7- سياسة التوسع الرومانية

- نحو الشرق
- نحو شمال إفريقيا وإسبانيا
- نحو الشمال في بلاد غاليا

8- أزمة الإمبراطورية.

- ضعف الدولة الرومانية.
- إصلاحات الإخوة "غراكوس" Gracchus
- دكتاتورية يوليوس قيصر Jules César
- صراع الدولة مع الدين الجديد(المسيحية).
- الصراع مع القبائل الجرمانية وانهايار الإمبراطورية.

9- حضارة قرطاجة.

- هجرة الفينيقيين نحو الغرب وتأسيس المحطات التجارية.
- نشأة قرطاجة وازدهارها.
- وسعاتها في صقلية وسيطرتها على الحوض الغربي للمتوسط.
- اصطدامها بروما.

- شخصية حنبعل .

ملاحظات:

ألحقت حضارة مصر بجنوب غرب آسيا رغم وقوعها على ضفة البحر المتوسط بسبب حضورها القوي سواء كان ذلك في السلم أو الحرب ما بين الألف الثانية والقرن الرابع ق-م (حوالي 1600-380 ق-م)

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

المراجع:

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة: تعليم استكشافية

المادة: مدخل إلى مجتمع المعلومات 2

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى التعرف على سمات مجتمع المعلومات واقتصاد المعلومات تحضير الطالب للمساهمة في تسيير أنظمة المعلومات

المعارف المسبقة المطلوبة :

محتوى المادة:

1- مميزات مجتمع المعلومات.

2- العولمة ومجتمع المعلومات.

3- العالم العربي ومجتمع المعلومات.

4- الثقافة وشكالية الخصوصية.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50%

المراجع:

- إبراهيم إمام: دراسات في التحرير الصحفي.

- حسني نصر: التحرير الصحفي في عصر المعلومات.

- أسامة عبد الرحيم علي: فنون الكتابة الصحفية والعمليات الإدراكية لدى القراء.

- عبد العزيز شرف: الأساليب الفنية للتحرير الصحفي.

- جبارة عطية جبارة، علم اجتماع الإعلام

- ميلفنديفلير وآخرون، نظريات وسائل الإعلام

- ميرل جون ولونشتاين رالف، الإعلام وسيلة ورسالة، تعريب ساعد خضر العربي الحارثي

- أحمد رشتي جيهان، الأسس العلمية لنظريات الإعلام، دار الفكر العربي، القاهرة، د.ت.
-BALLE .Francis, Médias et société, 3^{ème} édition ; Montchrestien, paris, 1984
-

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة : التعليم الاستكشافية

المادة: مدخل إلى المذاهب الفلسفية

أهداف التعليم:

تعريف الطالب بالفلسفة، من حيث مذاهبها وتياراتها وأهدافها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

الاستفادة من القاعدة المعرفية المقدمة خلال التعليم الثانوي

محتوى المادة:

- المذهب المثالي.
- المذهب الواقعي.
- المذهب العقلي.
- المذهب الوجودي.
- المذهب المادي.
- المذهب النفعي البرغماتي.

طريقة التقييم:

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان . 50 %

* - المراجع:

- قصة الفلسفة الحديثة، أحمد أمين، وآخر - مطبعة التأليف والنشر - القاهرة، 1978م.
- معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، د. أحمد زكي بدوي - مكتبة لبنان - بيروت.
- تاريخ الفلسفة الحديثة، د. يوسف كرم- دار المعارف- القاهرة.

- A. Comte, Cours de Philosophies Positive, Paris. 1830.
 - A. Comte, A discourses on the Positive Spirit, Tr. S. Beesley, revers. London. 1903.
 - Dialogues Concerning Natural religion by D. Hume. Ed. N. Kemp Smith O.V.P. Oxford. 1935.
 - F.C. COPLESTON Burns, History of Philosophy. London 1947.
 - H. HOFFDING, History of Modern Philosophy, London 1956.
-

السداسي: الثاني

عنوان الوحدة: التعليم الأفقية

المادة: لغة أجنبية 2

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا.

THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

OBJECTIF DU MODULE :

Development d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة :

توفر مبادئ قاعدية في اللغتين الفرنسية والانجليزية.

محتوى المادة الإنجليزية:

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program .

- Contraction ، abstracts and analysis of specialized texts .
- Business letters : their techniques with practical exercises .
- Reports and proceeding : their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1^{er} Semestre.
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.

- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم:مراقبة مستمرة

علامة الأعمال التطبيقية.

** - المراجع:

1. ELLIS G -SINCLAIR B. Learning to learn English: A course in Learner training (1999). Cambridge UniversityPress.
2. WALTER -BARBARA F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars.Princeton: Princeton University Press
3. GOEMANS, H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University Press.
4. KYD,Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: PrincetonUniversity Press
5. JAMES, Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War
6. BuenoDE MESQUITA - Bruce. 2006. Game Theory ،political Economy, and the EvolvingStudy of War and Peace
7. FEARON, James D. 1995. Rationalist Explanations for War
8. Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan AartScholte and Roland Robertson. New York: Routledge ، 2007. 4 volumes

السداسي: الثالث

وحدة التعليم: أساسية

المادة: لغات التوثيق

الرصيد:05

المعامل:02

أهداف التعليم :

تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية للغات أنظمة المعلومات والخصائص الأساسية لكل لغة منها، وكذا معرفة اللغات الوثائقية المستعملة في مختلف أنظمة المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة يجب على الطالب أن يتحكم في تصنيف المعرفة

محتوى المادة:

- طبيعية ودور لغات أنظمة المعلومات (التعريف، مكانة لغة أنظمة المعلومات)
- مفهوم لغات أنظمة المعلومات .(اللغات الطبيعية ، اللغات التوثيقية)
- أنواع لغات أنظمة المعلومات .(تاريخها ودورها، اللغات التوثيقية المسبقة- نظم التصنيف، اللغات التوثيقية اللاحقة والتركيبية - المكانز)
- تقديم لغات المعلومات (الحاجيات)،نظم التصنيف الموسوعية العلمية العالمية : (تصنيف ديوي العشري ، التصنيف العشري العالمي)
- المتخصصة: مكتبة الكونغرس ،NLM
- قوائم رؤوس الموضوعات ، قوائم المصطلحات، العلاقات ، مختلف المداخل
- تقديم لغات التوثيق ، استعمال ،تكشيف

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + امتحان

المراجع:

- الجواهري خيال محمد المهدي، الفهرسة الموضوعية للتصنيف، دمشق: منشورات جامعة دمشق، 1997.
- زايد يسرية، المستخلصات وأساليب الاستخلاص. في: الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، ع2، 1994.
- حشمت قاسم، مدخل لدراسة التكشيف والاستخلاص، القاهرة: دار غريب، 2000.
- Manier. Les langages documentaires et classificatoires : conception construction et utilisation. Edition d'organisation, 1993.
- MICHEL Hudon. Analyse et représentation documentaires : introduction à l'indexation à la classification et à la condensation des documents. Québec : P.U.Q, 2013
- Claire Guinchat, Yolande Skouri. GUIDE PRATIQUE DES TECHNIQUES DOCUMENTAIRES. Paris : Edicéf, 1989
- Jacques Maniez, Actualité des langages documentaires : fondement théoriques de la recherche d'information, paris : ADBS, 2002.
-

السداسي: الثالث
وحدة التعليم: أساسية
المادة علم الكتاب (تاريخ المكتوب)
الرصيد: 05
المعامل: 02
أهداف التعليم :

- يهدف المقياس في المرحلة الاولى إلى دراسة تاريخ النص المكتوب منذ ظهوره ،كما يتطرق لتقنيات إنتاجه وحفظه وتوزيعه ،مع التأكيد على أهمية دور النص المكتوب في تطوير المجتمعات .
المرحلة الثانية : يهتم المقياس بدراسة النص المكتوب في العصر الحاضر .
المرحلة الثالثة : فإنها تخصص لدراسة الأساليب وتقنيات التقييم والقياسات الكمية الخاصة بعلم المكتبات .

المعارف المسبقة المطلوبة يجب على الطالب أن يتحكم في تاريخ المعرفة وتسجيلها عند الأمم السابقة
محتوى المادة:

- مفاهيم ومصطلحات
- البيبليولوجيا، علم الكتاب أو علم النص المكتوب
- مكانة البيبليولوجيا بين علوم الإعلام والاتصال
- البيبليولوجيا التاريخية- ميلاد حضارة الكتاب، تطور حضارة الكتاب في العصور القديمة ،تاريخ الكتاب في العصور الوسطى والعصر الحديث
- الكتاب في العصر الحديث - نماذج النشر في العصر الحديث (الرأسمالي، الاشتراكي، نموذج العالم الثالث، علم النفس الاجتماعي للقراءة)
- مدخل للأساليب والتقنيات البيبليومترية (المناهج المطبقة في البيبليولوجيا)
- بيبليومتري: القياسات الورقية، أكسيكومتري: القياس الكمي للكلمات، إيكونومتري : القياس الكمي للصور والرسومات، سيانومتري: القياس الكمي للمؤشرات العلمية

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + امتحان
المراجع:

1. Estivals Robert. La bibliologie. Paris, PUF (Que sais-je ?), 1987.
2. Escarpit, Robert. La révolution du livre. Paris, PUF, UNESCO, 1969.
3. Estivals Robert. Le livre dans le monde : introduction à la bibliologie internationale. Paris, ed. RETZ, 1983.
4. Labarre Albert. Histoire du livre. Paris, PUF (Que sais-je ?), 1985.
5. Piault Fabrice. Le livre : la fin d'un règne. Paris, Stock, 1995.
6. Rouet François. Le livre. Mutations d'une industrie culturelle. Paris, la Documentation française, 1992.
7. Spire Antoine et Viala Jean-Pierre. La bataille du livre. Paris, Ed. Sociales, 1976.
8. Mollier Jean-Yves. Où va le livre ? Paris, La Dispute/SNEDIT, 2002.

السداسي: الثالث
وحدة التعليم: أساسية
المادة: مدخل إلى علم الأرشيف
الرصيد: 05
المعامل: 02
أهداف التعليم :

- التعرف على علم الأرشيف
- تحديد المبادئ العامة لعلم الأرشيف
محتوى المادة:

- 1- نظرة عامة حول الأرشيف:
تاريخ الأرشيف،
تاريخ الأرشيف في الجزائر،
تعريف الأرشيف،
مفهوم الأرشيف:
- 2- أنواع الأرشيف:
- الأرشيف العمومي
- الأرشيف الوطني،
- أرشيف الجماعات المحلية،
-الأرشيف الخاص
- 3-نشأة الأرشيف و الأرشيف الوسيط:
تعريف الأرشيف قيد التكوين، وضعية الأرشيف قيد التكوين، تسيير الوثائق الجارية، مشاكل التخزين و الحفظ،
قيمة الوثائق، تنظيم و تسيير الوثائق الوسيطة
- 4-بناية الأرشيف:
تعريف بناية الأرشيف، برنامج بناية الأرشيف، محلات الحفظ و التجهيزات.
- 5-المصطلحات الأرشيفية.
طريقة التقييم:
تقييم متواصل + امتحان
المراجع:

1. Favier, Jean. Les archives. Paris : PUF (Coll. Que-Sais-Je ? n°805),
2. Favier, Jean et Neirinck, Danielle. La pratique archivistique française. Paris : Archives nationales, 1993.
3. Couture, Carol et al. Les fonctions de l'archivistique contemporaine. Québec : Presses de l'université du Québec, 1999.
4. Couture, Carol et Lajeunesse, Marcel. Législations et politiques archivistiques dans le monde. Québec : Documentor, 1993.
5. ISO 15489. Norme internationale : information et documentation-« Records management ». Partie 1 : principes directeurs. Genève : ISO, 2001.
6. ISO 15489. Rapport technique : information et documentation-« Records management ». Partie 2 : Guide pratique. Genève : ISO, 2001.
7. Walne, Peter. Dictionnaire de terminologie archivistique. München, K-G-Saur, 1988.
8. Abrégé d'archivistique : principes et pratiques du métier d'archiviste. Paris : Association des archivistes français, 2004.
9. Chabin, Marie-Anne. Je pense donc j'archive : l'archive dans la société. Paris : L'Harmattan, 1999.
10. Chabin, Marie-Anne. Le management des archives. Paris : Hèrmes, 2000.
11. Coeure, Sophie et Duclert, Vincent. Les archives. Paris : La Découverte and Syros, 2001.
12. Couture, Carol ; Rousseau, Jean-Yves. Les fondements de la discipline archivistique. Québec : Presses de l'université du Québec, 1994.

السداسي: الثالث
وحدة التعليم: أساسية
المادة: تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات
الرصيد: 05
المعامل: 02
أهداف التعليم :

- أن يكون الطالب متحكماً في أساسيات التسيير الإداري و العلاقات المؤسساتية.
 - معرفة الأساسيات و التقنيات التي تسمح للطالب بتسيير و تنظيم مختلف الأنظمة الوثائقية بحيث هذا المقياس يأخذ بعين الإعتبار خصوصيات كل نوع من المؤسسات الوثائقية .
 - المعارف المسبقة المطلوبة أن يكون الطالب متحكماً في أساسيات التسيير الإداري و العلاقات المؤسساتية.
- محتوى المادة:

- مدخل عام: بعض المفاهيم الأساسية في القانون الإداري، مصادر القانون الإداري، مفاهيم تطبيق القانون الإداري.

- تطور الفكر الإداري: النظريات والاتجاهات الفكرية
- المفاهيم الأساسية للإدارة العلمية: تعريفها، وظائفها، مبادئ توظيفها في أنظمة المعلومات
- التسيير الفني والإداري والمالي لأنظمة المعلومات: التسيير الفني، التسيير الإداري، التسيير المالي .
- تقييم نشاط أنظمة المعلومات
- دراسة بعض النماذج الدولية الرائدة في أنظمة المعلومات

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + امتحان

المراجع:

- 1- السريحي ، حسن عواد ؛ شاهين ، شريف كامل . مقدمة في علم المعلومات . جدة: دار الخلود للنشر والتوزيع ، 1994 .
- 2- حامد، أبو الفتوح. المدخل إلى علوم المكتبات. القاهرة: دار الثقافة العلمية، 2001
- 3- السلمي، علي. الإدارة العلمية. القاهرة: دار المعارف، 1980.
- 4- صوفي، عبد اللطيف. مدخل إلى علوم المكتبات والمعلومات. الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر، 2001.
- 5- عبد الهادي، محمد فتحي. مقدمة في علم المعلومات. القاهرة: دار غريب، 1984
- 6- عليان، ربحي مصطفى. إدارة وتنظيم المكتبات ومراكز مصادر التعلم. عمان: دار صفاء، 2002.
- 7- همشري، عمر أحمد؛ عليان ، ربحي مصطفى. المرجع في علم المكتبات والمعلومات. عمان: دار الشروق، 1997 .
- 8- الادارة العلمية للمكتبات ومراكز المعلومات والتوثيق /محمد الهادي محمد
- 9- أساسيات علم المكتبات والتوثيق والمعلومات /عمر أحمد همشري
- 10- مدخل إلى علم المكتبات والمعلومات /عبدالله محمد الشريف

السداسي: الثالث

وحدة التعليم: منهجية

المادة: مناهج وتقنيات البحث

الرصيد: 02

المعامل: 02

أهداف التعليم :

أن تهيئ الطالب للإعداد المنهجي لبحث ما ، وصولا كيفية تحضير مذكرة التخرج ، تركز المحاضرات على المراحل العلمية للبحث مع تخصيص الحصص التطبيقية لكل تلك المراحل

محتوى المادة:

مدخل إلى علم المناهج

مصطلحات علم المناهج

مفهوم العلم و البحث العلمي

البحث وطرائقه خلال العصور القديمة: مصر /العراق/ اليونان

- بين محاكاة الطبيعة و المناهج الحسية

- لغة الاستنتاج العقلي عند اليونانيين

البحث وطرائقه خلال العصر الوسيط: منهجية البحث العلمي عند المسلمين.

- الوصفية/ التجريبية عند علماء الإسلام ..

البحث وطرائقه خلال العصر الحديث. نشأة المنهج العلمي في القرن 17م بأوروبا.

- فرنسيس بيكون/ روني ديكارت/ هيغل/ دارون .. إلخ

- القطيعة المعرفية والمنهجية في ميدان البحث العلمي؟

- ابستمولوجية البحث العلمي الحديث، خلاصة عامة

طريقة التقييم:

امتحان

المراجع:

1- أنجرس، موريس. تر. بوزيد صحروي وآخرون. منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات عملية. الجزائر : دار القصة، 2004.

2- بدر، أحمد. مناهج البحث في علم المعلومات والمكتبات. الرياض: دار المريخ، 1988.

3- بوحوش، عمار؛ الذنبيات، محمد. مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2009.

4- لجبوري، محمد حسين جواد. منهجية البحث العلمي: مدخل لبناء المهارات البحثية. عمان: دار صفاء للنشر ، 2013.

5- رشوان، حسين عبد الحميد. أصول البحث العلمي. القاهرة: مؤسسة شباب الجامعة، 2006.

- عبد الرحمان بدوي، مناهج البحث العلمي

- فرانتز روزنتال، مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي

حسن محمد حسين، البحث الإحصائي: أسلوبه و تحليل نتائجه

-Madeleine Grawitz, méthodes des sciences sociales.

-Maurice Angers, initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines.

-Louis Beauregard ;Lise Wilson, comment effectuer un travail de recherche.

Roger Muccheilli, le questionnaire dans l'enquête psycho-sociale.

السداسي: الثالث

وحدة التعليم: منهجية

المادة : المعايير الموحدة في المؤسسات الوثائقية

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم :

- معرفة الطالب كل المقاييس المتعلقة بالفهرسة

- معرفة كيفية إنشاء وتسيير الفهارس

- التعرف على كيفية تكوين وإنشاء فهارس مشتركة

المعارف المسبقة المطلوبة يجب على الطالب أن يتحكم في معرفة المعايير والتقنين بشكل عام

محتوى المادة:

• النبذة التاريخية .

• أنواع الوثائق والمعايير الخاصة بكل منها، أنواع الفهرسة ومختلف مستويات الوصف

• أتمتة الفهارس ومعايير شكل MARC,UNIMARC

• المونوغرافيات .

- La normalisation du catalogage
- Le CBU et les travaux de l'IFLA l'ISBD

• المداخل بالمؤلف الشخصي، المداخل بالعنوان، الإحالات، المداخل المشتركة

المعايير رؤية تاريخية: رحلة مع المصطلح، الأهداف والحاجة للمعايير، الأنماط والانواع

الهيئات والمنظمات ، المعايير بالمؤسسات الوثائقية

مؤشرات قياس الأداء بالمؤسسات الوثائقية، التجارب الأجنبية والعربية

المعايير والوعي المعلوماتي

طريقة التقييم:

تقييم متواصل

المراجع:

- يسرية عبد الحلیم زائد. المعايير الموحدة للمكتبات والمعلومات. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1998.

- شريف كامل شاهين، أسامة السيد محمود، يسرية عبد الحيم زائد؛ المعيار العربي الموحد للمكتبات

الجامعية. جدة: مكتبة الملك فهد الوطنية، 2013.

- أحمد عبادة العربي، بدوية محمد البسيوني؛ المعيار العربي الموحد للوعي المعلوماتي: مبادئ توجيهية

للمكتبات العامة والمدرسية والجامعية العربية. جدة: مكتبة الملك فهد الوطنية، 2013.

- أسامة غريب عبد العاطي، أحمد امين أبو سعدة؛ مؤشرات إعلم لقياس أداء المكتبات الوطنية،

الاكاديمية، العامة، المدرسية. جدة: مكتبة الملك فهد الوطنية، 2013.

1. Normes ISO
2. Normes AFNOR
3. Cazabon Marie-Renée, Dussert-Carbone Isabelle. Le catalogage: méthodes et pratiques. I. Monographies et publications en série. Paris, Cercle de la Librairie, 1996.
4. Cazabon Marie-Renée. Unimarc. Manuel de catalogage. Paris, Cercle de la Librairie, 1996.

السداسي: الثالث
وحدة التعليم :استكشافية
المادة : تكنولوجيا المعلومات والاتصال
الرصيد:02
المعامل:02
أهداف التعليم :

1. - دراسة مختلف وسائط المعلومات .
 2. تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والإتصال
 3. توضيح العلاقات ما بين الوسائط والأدوات التكنولوجية والمعلومات
- المعارف المسبقة المطلوبة يجب على الطالب أن يتحكم في التكنولوجيات الحديثة
محتوى المادة:

- مدخل عام، تاريخ إيصال المعارف و التطورات الإلكترونية
- 2- أسس تكنولوجيا المعلومات:الإعلام الآلي ، الاتصالات،البرمجيات
 - 3- مجتمع المعلومات، خصائصه ومميزاته
 - 4- مصادر المعلومات الإلكترونية
 - 5- خدمات الاتصال التكنولوجية: مواقع الواب بشتى أنواعها ومختلف الشبكات الاجتماعية الحديثة
 - 6- الفضاء المعلوماتي العربي
 - 7- خيارات الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في أنظمة المعلومات
 - 8- تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في أنظمة المعلومات.
 - 9- تكنولوجيا المعلومات وتحديات المجتمع الرقمي

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + امتحان

المراجع:

التعلم عن بعد و و مصطلحات التعليم الالكتروني. لي أيرز شلوسر، مايكل سيمينسون، الجمعية الأمريكية للتكنولوجيا و الاتصالات التربوية. ترجمة نبيل جاد عزمي. كلية التربية جامعة حلوان. مكتبة بيروت. الطبعة الثانية. 2015

-Les nouvelles technologies de la documentation et de l'information. *Bulletin des bibliothèques de France* [en ligne], n° 6, 1985 [consulté le 20 avril 2015]. Disponible sur le Web : <<http://bbf.ensib.fr/consulter/bbf-1985-06-0544-006>>. ISSN 1292-8399.

- " **Les autoroutes de l'information** " - Gérard Théry - La Documentation française. -

-PRAT Marie. Les meilleurs outils Web 2.0 pour developper un projet e-learning. Edition ENI. Octobre 2012/ ISBN 978-2-7460-7612-9

- **Les nouvelles techniques d'information et de communication : l'homme cybernétique ?** " - Franck Sérusclat, rapport de l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques, 1995. (disponible à l'Espace librairie du Sénat, 20 rue de Vaugirard, 75006 Paris)

- **Panorama sommaire des nouvelles technologies de l'information et de la communication** " par l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques.

السداسي: الثالث

وحدة التعليم: استكشافية

المادة : المجتمع والاقتصاد في الجزائر المعاصرة

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم :

هذه المادة تمكن الطالب من الإلمام بنقاط القوة والضعف للاقتصاد ، والتخطيط والتسيير الإستراتيجي كمحرك للتنمية المستدامة بشكل يتماشى والإمكانات المادية والبشرية .
المعارف المسبقة المطلوبة المصطلحات الأساسية المتعلقة بالاقتصاد وعلم الاجتماع – خصوصيات الاقتصاد الجزائري – المؤسسات الجزائرية – آليات التنمية والنمو .

محتوى المادة:

1تعريف أساسية

2- مراحل تطور المجتمع والاقتصاد الجزائري

3-الإصلاحات الاقتصادية وأثرها علي الحياة الاجتماعية: مخاطر المخدرات على المجتمع والاقتصاد والدولة

4- الاقتصاد المبني علي المعرفة : مشروع مجتمع

5- الرهانات والآفاق المستقبلية

6- تطور التركيبة السكانية، تطور التركيبة الاجتماعية [الطبقات – الأعراس- القبائل ..]

8- الاقتصاد الإستعماري و تأثيراته، تطور الإقتصاد الجزائري [الزراعة- الصناعة- التجارة]

9- الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة ،تطور منظومة الحكم وأثرها على الأخلاق والآداب العامة

10- تطور التعليم في المجتمع الجزائري

11- قضية المرأة

طريقة التقييم:

امتحان

المراجع:

1 متولي، ناريمان إسماعيل. اقتصاديات المعلومات : دراسة للأسس النظرية وتطبيقاتها العملية على مصر وبعض البلاد الأخرى. القاهرة: المكتبة الأكاديمية، 1995.

2- دبله، عبد العالي. الدولة الجزائرية الحديثة: الاقتصاد، المجتمع ، السياسة ،دار الجر للنشر والتوزيع .2004.

3- محمد العربي الزبيري. تاريخ الجزائر المعاصر. اتحاد الكتاب العرب.1999.

4- أشكال الأسواق وسياسات المؤسسة في الجزائر/ سيد علي بخاري

5- تسيير المؤسسات الجزائرية/ أحمد بويعقوب

6- الإقتصاد القائم عل العلم / عبد القادر حفلات

1- الجزائر أمام الإصلاحات الإقتصادية/ صالح موهوب

2- عبد القادر جغلول :تاريخ الجزائر الحديث- دراسة سوسولوجية

- charles robert ageron :les algeriens musulmans et la françe.

Mostefa berte fnouchet ; system social et chahngement social en algerie.

السداسي: الثالث
وحدة التعليم: استكشافية
المادة: التراث المادي واللامادي
الرصيد: 02
المعامل: 01
أهداف التعليم:

هذا المقياس يمكن الطالب من معرفة أنواع التراث الموجودة في الجزائر وعلاقته بالهوية الوطنية وكيفية وطرق الحفاظ على هذا التراث

المعارف المسبقة المطلوبة: معرفة عامة حول مختلف أنواع التراث المادي في الجزائر .
محتوى المادة:

1 مدخل عام: التراث الثقافي وعلاقته بالتنمية في المجتمع

1- التراث المادي: التعريف والأنواع الموجودة في الجزائر

• الانسان والتراث المادي

• التراث المادي والمحافظة على الهوية

• إدارة التراث المادي

2- التراث اللامادي: التعريف والأنواع الموجودة في الجزائر

○ الانسان والتراث اللامادي

○ التراث اللامادي والمحافظة على الهوية

○ إدارة التراث اللامادي

3- المنظمات الوطنية والدولية المهتمة بالتراث المادي واللامادي .

4- التجارب الدولية للحفاظ على التراث المادي واللامادي

5- التنمية البشرية والتراث الثقافي المادي واللامادي.

6- الثقافة الشعبية والتراث الثقافي.

7- طرق وأساليب المحافظة على التراث المادي واللامادي وآليات تثمينه.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

يحي وزير، العمارة الإسلامية والبيئة: الروافد التي شكلت التعمير الإسلامي. عالم المعرفة، جويلية 2004.

الموقع الخاص بمنظمة اليونسكو

الموقع الخاص بمنظمة الأيسكو

السداسي: الثالث
وحدة التعليم: أفقية
المادة: إعلام آلي توثيقي
الرصيد: 01
المعامل: 01
أهداف التعليم:

إعطاء الطالب كل المبادئ التي فرضت نفسها على المكتبات وذلك من برامج جاهزة وكيفية إشراكه في تحضير هذه البرامج.

المعارف المسبقة المطلوبة: التحكم في جهاز الإعلام الآلي ومختلف التطبيقات البسيطة المتعلقة بمحيط الويندوز .

1- محتوى المادة: الأتمتة: التعريف، الأهداف، الإيجابيات، كيفية التطبيق، العتاد اللازم، المستخدمين والأتمتة.

2- البرمجيات: التسيير الوثائقي، أنواع برمجيات التسيير الوثائقي وخدماتها، البرمجيات الجاهزة والاختيارية، إيجابيات وسلبيات البرمجيات.

3- الملفات: الملف، التسجيل، الحقل، أنماطه، أبعاده، الإنشاء والتفويض والتحديث، قاعدة المعطيات، بنك المعلومات

4- أتمتة السلسلة الوثائقية: العمل اليدوي وسلبياته، العمل الآلي وإيجابياته

5- أتمتة المكتبات: دراسة الموجودات تحضير دفتر الشروط، اختيار البرمجيات حسب التطبيقات المطلوبة.

استخدام نماذج للبرمجيات الجاهزة طريقة التقييم:

تقييم متواصل

المراجع:

- 1- عبد المعطي، ياسر يوسف. مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته: مع التطبيقات والتجارب العربية في المكتبات ومراكز المعلومات. الكويت: شركة المكتبات الكويتية، 1994
 - 2- عبدالهادي، زين. الأنظمة الآلية في المكتبات. القاهرة: المكتبة الأكاديمية، 1995
 - 3- مار لين كلايتون، تر. علي سليمان الصويتغ. إدارة مشاريع التشغيل الآلي في المكتبات. عمان: معهد الإدارة العامة، 1992.
 - 4- الياسري، اروى عيسى. حوسبة المكتبات الجامعية. عمان: دار دجلة، 2010
- Collier Philippe. L'informatisation des bibliothèques et centres de documentation. Paris, A JOUR Edition, 1990.
 - Bertrand Roland. Micro-ordinateur et traitement de l'information. Paris, A JOUR, 1991.
 - Informatique et bibliothèques : pourquoi et comment informatiser une bibliothèque. Paris, Cercle de la librairie, 1986.
 - Informatiser sa documentation. Des choix adaptés à ses moyens. Paris, IBISCUS, 1995.

السداسي: الثالث
وحدة التعليم: أفقية
المادة : لغة أجنبية (فرنسية)

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم :

هذه المادة تمكن الطالب من التعامل مع المراجع والوثائق باللغات الأجنبية الأخرى في تخصصهم وتمكينهم من استعمال هذه المراجع في بحوثهم العلمية
المعارف المسبقة المطلوبة : التكوين القاعدي واللغوي في اللغة الأجنبية
محتوى المادة:

- Etude de texte avec exploitation structurelle .
- Révision et consolidation des base .
- Insistance sur la compétence de la communication .

طريقة التقييم:

تقييم متواصل

المراجع:

- Le Bescherelle pratique / Claude Kannas.
- Savoir rédiger/ Cecile Van Den Avenne, Béatrice Gross [and all]
- L'expression écrite
- Le bescherelle : Grammaire pour tous/ Collectif

السداسي: الثالث
وحدة التعليم: أفقية
المادة: لغة أجنبية (إنجليزية)
الرصيد: 01
المعامل: 01
أهداف التعليم:

THE OBJECTIVE OF THE MODULE

Practical use the English language as a toll for self information English should also be as a means of expression

- Objectifs
 - Comprendre et utiliser l'anglais tant dans la vie quotidienne que dans ses activités professionnelles
- Compétences :
L'étudiant doit être capable de :
 - Comprendre et s'exprimer de façon compréhensible dans des situations de la vie quotidienne et professionnelle
 - Comprendre sans erreur les consignes d'un programme informatique ou d'un moteur de recherche sur le web

محتوى المادة:

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year's program.

- Contraction abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding their techniques with practical exercises.
- The presentation of the report the proceeding
- English oral and written practice.

طريقة التقييم:
تقييم متواصل
المراجع:

- Le Bescherelle pratique / Claude Kannas.
- Savoir rédiger/ Cecile Van Den Avenne, Béatrice Gross [and all]
- L'expression écrite
- Le bescherelle : Grammaire pour tous/ Collectif

السداسي: الرابع
وحدة التعليم: أساسية
المادة: لغات التوثيق
الرصيد: 05
المعامل: 02
أهداف التعليم :

تعريف الطالب بالمبادئ الأساسية للغات أنظمة المعلومات والخصائص الأساسية لكل لغة منها، وكذا معرفة اللغات الوثائقية المستعملة في مختلف أنظمة المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة يجب على الطالب أن يتحكم في تصنيف المعرفة
محتوى المادة:

1- التشفيف:

تعريف التشفيف، طرق التشفيف، مراحل التشفيف

- أنواع التشفيف

- منهجية التشفيف

2- المكانز

- تعريف المكانز وظائف المكانز

- هيكلية المكانز وأقسامها

- أنواع المكانز

- منهجية إعداد مكانز

صيانة المكانز

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + امتحان

المراجع:

- بدر، أحمد. المدخل إلى علم المعلومات والمكتبات. الرياض: دار المريخ، 1985.
- تنظيم المعرفة: مدخل عام وقضايا رئيسية في التنظيم والتصنيف / عبد السلام أبو لنور.
- Manier. Les langages documentaires et classificatoires : conception construction et utilisation. Edition d'organisation, 1993.
- MICHEL Hudon. Analyse et représentation documentaires : introduction à l'indexation à la classification et à la condensation des documents. Québec : P.U.Q, 2013
- Claire Guinchat, Yolande Skouri. GUIDE PRATIQUE DES TECHNIQUES DOCUMENTAIRES. Paris : Edicef, 1989
- Jacques Maniez, Actualité des langages documentaires : fondement théoriques de la recherche d'information, paris : ADBS, 2002.

السداسي: الرابع
وحدة التعليم: أساسية
المادة: المؤسسات الأرشيفية في الجزائر
الرصيد: 05
المعامل: 02
أهداف التعليم :

تهدف هذه المادة لأن يتعرف الطالب على مختلف المؤسسات التي تهتم بالأرشيف في الجزائر ودور كل من هذه المؤسسات

المعارف المسبقة المطلوبة يجب على الطالب في أساسيات علم الأرشيف
محتوى المادة:

- المشاكل الخاصة ب:

- أرشيف البلديات -الولايات، أرشيف المستشفيات، أرشيف العائلات (الأرشيف الخاص)، أرشيف المؤسسات الاقتصادية، أرشيف الثورة التحريرية.

2- أشكال الأرشيف: الخرائط الصور الأقراص ، الأفلام... الخ

الوثائق السمعية البصرية، الوثائق المطبوعة ، الوثائق الحديثة

3- الأرشيف وتكنولوجيا المعلومات والاتصال

التعريف بأهمية التكنولوجيا بالنسبة للأرشيف، مختلف تطبيقات التكنولوجيات الحديثة في مجال الأرشيف

4- تنظيم وتسيير المؤسسات الأرشيفية

مبادئ الأرشيف، معالجة الأرشيف: تكوين الأرشيف ،الحفظ المؤقت، الفرز والحذف، الدفع الترتيب والترقيم

5- الوصف الأرشيفي : القواعد العامة للوصف الأرشيفي

6- وسائل البحث: الأنواع طرق الإعداد

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + امتحان

المراجع:

1. Favier, Jean. Les archives. Paris : PUF (Coll. Que-Sais-Je ? n°805),
2. Favier, Jean et Neirinck, Danielle. La pratique archivistique française. Paris : Archives nationales, 1993.
3. Couture, Carol et al. Les fonctions de l'archivistique contemporaine. Québec : Presses de l'université du Québec, 1999.
4. Couture, Carol et Lajeunesse, Marcel. Législations et politiques archivistiques dans le monde. Québec : Documentor, 1993.
5. ISO 15489. Norme internationale : information et documentation-« Records management ». Partie 1 : principes directeurs. Genève : ISO, 2001.
6. ISO 15489. Rapport technique : information et documentation-« Records management ». Partie 2 : Guide pratique. Genève : ISO, 2001.
7. Walne, Peter. Dictionnaire de terminologie archivistique. München, K-G-Saur, 1988.
8. Abrégé d'archivistique : principes et pratiques du métier d'archiviste. Paris : Association des archivistes français, 2004.
9. Chabin, Marie-Anne. Je pense donc j'archive : l'archive dans la société. Paris : L'Harmattan, 1999.
10. Chabin, Marie-Anne. Le management des archives. Paris : Hèrnes, 2000.
11. Coeure, Sophie et Duclert, Vincent. Les archives. Paris : La Découverte and Syros, 2001.
12. Couture, Carol ; Rousseau, Jean-Yves. Les fondements de la discipline archivistique. Québec : Presses de l'université du Québec, 1994.

السداسي: الرابع
وحدة التعليم: أساسية
المادة: الببليوغرافيا والوابوغرافيا المتخصصة
الرصيد: 05
المعامل: 02
أهداف التعليم :

- التعريف بالمصادر الأساسية للمعلومات و طرق استعمالها و كذا التطورات التي عرفتها هذه المصادر في مختلف فروع المعرفة البشرية.

المعارف المسبقة المطلوبة معرفة الطالب بالمبادئ العامة لمناهج الببليوغرافيا و مختلف تقنيات البحث الببليوغرافي.

محتوى المادة:

1. منهجية البحث الوثائقي المتخصص.
2. الأشكال و الأنواع الببليوغرافية والوابوغرافية في كل تخصص.
3. الإجراءات العامة التي يجب إتباعها بهدف الإستفادة المثلى من بنوك و قواعد المعطيات المتخصصة
4. الإجراءات العامة التي يجب إتباعها بهدف الإستفادة المثلى من مواقع الواب الببليوغرافية المتخصصة
5. تقييم أهم المصادر الأساسية للمعلومات وكيفية إستعمالها أو كيفية مساءلتها.
6. تطبيقات على بعض الميادين المعرفية المتخصصة

طريقة التقييم: التقييم المتواصل + امتحان

المراجع:

- مدخل لدراسة المراجع

1. الهجرسي، سعد محمد. المراجع ودراساتها في علوم المكتبات. القاهرة: جمعية المكتبات المدرسية، 1981.
2. الهجرسي، سعد محمد، السيد، حسب الله. المكتبات والمعلومات والتوثيق: أسس علمية حديثة ومدخل منهجي عربي. الاسكندرية: دار الثقافة العربية، 1998.
3. الحلوجي، عبد الستار. مدخل لدراسة المرجع. القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، 1991.
4. محمد فتحي، عبد الهادي. المصادر المرجعية المتخصصة. القاهرة: المكتبة الأكاديمية، 1991.
5. محمد فتحي، عبد الهادي. المصادر المرجعية في الانسانيات والعلوم الإجتماعية. القاهرة: دار الثقافة العلمية، 2001.

السداسي: الرابع
وحدة التعليم: أساسية
المادة: صيانة وترميم الوثائق والمخطوطات
الرصيد: 05
المعامل: 02
أهداف التعليم :

- التعريف بأهمية ترميم الوثائق والمخطوطات كونها مصادر أساسية للمعلومات وكيف الحفاظ عليها لتبقى في متناول الأجيال القادمة.

المعارف المسبقة المطلوبة معرفة الطالب أهمية الوثائق في حياة الفرد بشكل عام والعلماء على وجه الخصوص

محتوى المادة:

مدخل عام : لعلم الوثائق والمخطوطات
تاريخ المخطوط، أهمية الوثائق والمخطوطات
أنواع الوثائق / تصنيف المخطوطات
الخط العربي وأنواعه، فهرسة المخطوط، تحقيق المخطوط
صيانة وترميم الوثائق
صيانة وترميم المخطوط
الوسائل العلمية للصيانة والترميم
طرق الترميم وأنواعه، الكلي ، الجزئي
رقمنة الوثائق والمخطوطات الأساليب و الإجراءات
حفظ الوثائق والمخطوطات: الأساليب والإجراءات
طريقة التقييم: التقييم المتواصل + امتحان

المراجع:

- عفيف، البهنسي. الخط العربي أصوله، نهضته، انتشاره. دمشق: دار الفكر، 2003.
- عامر ابراهيم قنديلجي، رحي مصطفى عليان. مصادر المعلومات من عصر المخطوط إلى عصر الإنترنت. عمان دار الفكر 2000.
- عمر أحمد همشري. أساسيات علم المكتبات والمعلومات. عمان دار الشروق 1997.
- رحي مصطفى عليان. المكتبات في الحضارة العربية الإسلامية. عمان: دار الصفا، 1999.
- أحمد شوقي بنين. تكنولوجيا المعلومات لحفظ التراث المخطوط ونشره. القاهرة: معهد المخطوطات العربية، 1996
- راشد بن سعد بن راشد القحطاني. خدمات المخطوطات العربية في مكتبات مدينة الرياض. الرياض: مطبوعات مكتبة الملك فهد، 1996.

السداسي: الرابع
وحدة التعليم: منهجية
المادة: مناهج وتقنيات البحث
الرصيد: 02
المعامل: 02
أهداف التعليم :

تهيئة الطالب للإعداد المنهجي لبحث ما ، وصولا كيفية تحضير مذكرة التخرج ، تركز المحاضرات على المراحل العلمية للبحث مع تخصيص الحصص التطبيقية لكل ذلك المراحل

المعارف المسبقة المطلوبة معرفة الطالب بالمبادئ العامة لمناهج البيليوغرافيا و مختلف تقنيات البحث
محتوى المادة:

- خطوات المنهج العلمي: التساؤل/ الفرضية / القرار
- بين المشكلة والإشكالية؟
- أدوات تجميع البيانات
- بناء الفرضيات واختبارها
- تعميم النتائج و الخروج بالاستنتاجات.
- أنواع البحوث العلمية: الوصفية/ التحليلية/ التشخيصية/التجريبية إلخ..
- تقنيات تجميع المعلومات: الملاحظة/ المقابلة/ الاستبيان
- بين المصدر والمرجع؟
- البحث و البيئة الرقمية
- كيفية تصميم البحث العلمي (الأكاديمي).
- عناصر المقدمة/ المتن والاقتراسات/ الخاتمة والنتائج (التوصيات-المقترحات..).
- تقنيات تقييد الإحالات والهوامش : Iso 690-02
- البيليوغرافية.
- الملاحق ..

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

- 1 - - أنجريس، موريس. تر. بوزيد صحروي وآخرون. منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات عملية. الجزائر : دار القصة، 2004.
- 2- بدر، أحمد. مناهج البحث في علم المعلومات والمكتبات. الرياض: دار المريخ، 1988.
- 3- بوحوش، عمار؛ الذنبيات، محمد. مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، 2009.
- 4- لجبوري، محمد حسين جواد. منهجية البحث العلمي: مدخل لبناء المهارات البحثية. عمان: دار صفاء للنشر، 2013.
- 5- رشوان، حسين عبد الحميد. أصول البحث العلمي. القاهرة: مؤسسة شباب الجامعة، 2006.
- المنهج العلمي /عبد الرحمن بدوي/ المنهج الإحصائي /أبو بكر محمود
- أصول البحث العلمي ومناهجه /أحمد بدر
- Madeleine Grawitz /méthodes des sciences sociales
- Initiation a la méthodologie/

السداسي: الرابع
وحدة التعليم: منهجية
المادة: الوصف المقتن للأوعية غير مطبوعة
الرصيد: 02
المعامل: 01
أهداف التعليم :

معرفة إنشاء فهرس للمواد الموجود في المؤسسات الوثائقية غير المطبوعة
محتوى المادة:

1. مداخل الهيئات
 2. المؤتمرات
 3. المنشورات الدورية
 4. المواد السمعية البصرية .
 5. المواد الخرائطية
 6. الملصقات والمطويات
 7. المصغرات الفلمية .
 8. المخطوطات .
 9. ترتيب الفهارس: الفبائي ،جغرافي،الخ
- طريقة التقييم:التقييم المتواصل

المراجع:

1. Normes ISO
2. Normes AFNOR
3. Cazabon Marie-Renée, Dussert-Carbone Isabelle. Le catalogage: méthodes et pratiques. I. Monographies et publications en série. Paris, Cercle de la Librairie, 1996.
4. Cazabon Marie-Renée. Unimarc. Manuel de catalogage. Paris, Cercle de la Librairie, 1996.

السداسي: الرابع
وحدة التعليم: استكشافية
المادة: تكنولوجيا المعلومات والاتصال
الرصيد: 02
المعامل: 02

أهداف التعليم : دراسة مختلف وسائط المعلومات .

تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والإتصال
توضيح العلاقات ما بين الوسائط والأدوات التكنولوجية والمعلومات .

محتوى المادة:

- I- دور المكتبات في بناء و تطوير الاقتصاد الرقمي
 - II- المكتبات الرقمية، الالكترونية و الافتراضية
 - III- مراحل إنشاء مكتبة افتراضية
 - IV- البرامج مفتوحة المصدر
 - V- إدارة مشاريع المكتبات الافتراضية
 - VI- المكتبات الافتراضية في الوطن العربي
 - VI- دور الويب في التسويق لخدمات المكتبات الافتراضية
- طريقة التقييم: التقييم المتواصل + امتحان

المراجع:

- 1- الجاسم، جعفر. تكنولوجيا المعلومات. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع، 2005.
- 2- السالمي، علاء عبد الرزاق. تكنولوجيا المعلومات. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. 2008.
- 3- الصيرفي، محمد. إدارة تكنولوجيا المعلومات. القاهرة: دار الفكر الجامعي، 2009.
- 4- Collier Philippe. L'informatisation des bibliothèques et centres de documentation. Paris, A JOUR Edition, 1990.
- 5- Bertrand Roland. Micro-ordinateur et traitement de l'information. Paris, A JOUR, 1991.
- 6- Informatique et bibliothèques : pourquoi et comment informatiser une bibliothèque. Paris, Cercle de la librairie, 1986.
- 7- Informatiser sa documentation. Des choix adaptés à ses moyens. Paris, IBISCUS, 1995.

السداسي: الرابع
وحدة التعليم: استكشافية
المادة: نظريات الإعلام
الرصيد: 02
المعامل: 01

أهداف التعليم : معرفة كل النظريات لتي ظهرت في مجال علوم الإعلام والاتصال قديما وحديثا .
محتوى المادة:

I. تقديم عام وتعريف: للاتصال ، الإعلام، المعلومات، الدعاية ، الهيكل الأساسي للاتصال .

. نماذج الاتصال: النظرية الرياضية ، التنسيق المفتوح، النسق الاجتماعي، نموذج الاتصال العام

. حواجز الاتصال: التشويش، الحشو

. اللغة والاتصال: الوظائف الأساسية للخطاب، الوظيفة الدلالية ، الوظيفة التعبيرية ، الوظيفة الميتالغوية ،

الوظيفة الشعرية ، قياس المعلومات حسب نظرية شانون .

. أنواع الاتصال: الاتصال واقتصاد اللغة، الاتصال من حيث الزمان والمكان،الاتصال ذو الاتجاه الواحد

والمتمدد الاتجاهات

. المعلومات:دراسة قيمة المعلومات ، حفظ المعلومات داخل الجماعات، تحويل المعلومات العلمية والتقنية،

المعلومات والثائق ، الوثائق وتحليل النص، تحليل وقراءة الصور ، الإشهار

. نظريات الاتصال الجماهيري: تعريف الاتصال الجماهيري، الخبر الإعلامي ، النظريات المفسرة ، النظريات

السلوكية ، النظريات السوسيو -سيكولوجية ، السوسيوولوجية، نظرية ; Mc Luhan ; Lasswell ; Lazarsfeld

Sharamm VI

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

Bougnoux Daniel. Sciences de l'information et de la communication. Édition Larousse, collection Textes essentiels, 1994

2. Jakobson Roman. Essai de linguistique générale. 1963

3.Lasswell Harold. Structure et fonction de la communication dans la société. 1948

4. Mattelard A. et M. Histoire des théories de la communication, éd. La découverte, 1995.

5. Meunier J.P. et Peraya D., Introduction aux théories de la communication, De Bœck Université, 1993.

6. Mucchielli A., La nouvelle communication. Epistémologie des sciences info-com, Armand Colin, 2000.

7. Escarpit Robert.L'information et la communication : théorie générale, Nouv. éd. Paris, Hachette, 1991. (Hachette université. Communication)

8. Mucchielli Alex.La nouvelle communication : épistémologie des sciences de l'information-communication, Paris, Armand Colin, 2000. (Collection U. Sciences de la communication)

السداسي: الرابع
وحدة التعليم: استكشافية
المادة: الفكر الخلدوني
الرصيد: 02
المعامل: 01

أهداف التعليم: فتح المجال للطالب من أجل اكتشاف وتفنيد مواهبه من خلال تفتحه على الفكر الخلدوني .
محتوى المادة:

ابن خلدون حياته والعوامل المؤثرة في شخصيته وفكره
مراحل تاريخ حياة ابن خلدون: التقسيم التاريخي ، التقسيم الموضوعي
التعريف بمقدمة ابن خلدون: كتاب العبر، الصول المخطوطة لمقدمة ابن خلدون، المقدمة التاريخية لابن خلدون.
التريخ والعمران: التاريخ والعمران البشري، حركة التاريخ، الدولة والعصبية،
الفكر الخلدوني: في حقل الفكر الاجتماعي
الفكر الخلدوني: في حقل الفكر التاريخي
آراء ابن خلدون في العلوم الأخرى
آراء ابن خلدون في اللسان العربي
آراء ابن خلدون في العرب والمسلمين
السلطة والحكم في فكر ابن خلدون
العلماء والسياسة في فكر ابن خلدون
طريقة التقييم: امتحان
المراجع:

1. ابن خلدون، عبد الرحمن. مقدمة ابن خلدون. القاهرة: دار النهضة ، 1981.
2. شمس الدين، عبد الأمير، الفكر التربوي عند ابن خلدون وبن الأزرق. بيروت: الشركة العالمية للكتاب ، 1991.
3. عاصي ، حسين ، ابن خلدون مؤرخاً. بيروت: دار الكتب العلمية ، 1991.
4. محمد فاروق النبهان. الفكر الخلدوني من خلال المقدمة. مؤسسة الرسالة ، 1998.
5. مهدي عامل . في علمية الفكر الخلدوني. بيروت: دار الفرابي، 1975.
6. الخطاب التاريخي: دراسة لمنهجية ابن خلدون. الرباط. المركز الثقافي العربي. 1985.
7. ناجية الوريثي، بوعجلية، حفريات في الخطاب الخلدوني: الأصول السلفية ووهم الحداثة العربية. دمشق: دار بيترا للنشر والتوزيع، 2008.

السداسي: الرابع
وحدة التعليم: أفقية
المادة: إعلام آلي توثيقي
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم : إعطاء الطالب كل مبادئ الإعلام الآلي التي فرضت نفسها في الاستعمالات المختلفة لأنظمة المعلومات ومختلف التطبيقات الجديدة لهذه الوسيلة في نواحي الحياة المختلفة.

محتوى المادة:

- 1- الأتمتة: التعريف، الأهداف، الإيجابيات ،كيفية التطبيق ،العتاد اللازم ،المستخدمين والأتمتة.
- 2- البرمجيات : التسيير الوثائقي ، أنواع برمجيات التسيير الوثائقي وخدماتها ، البرمجيات الجاعزة والاختيارية،إيجابيات وسلبيات البرمجيات.
- 3- الملفات: الملف ، التسجيلة، الحقل ،أنماطه ن أبعاده، الإنشاء والتفويض والتحديث، قاعدة المعطيات
نبنك المعلومات
- 4- أتمتة السلسلة الوثائقية : العمل اليدوي وسلبياته، العمل الآلي وإيجابياته
- 5- أتمتة المكتبات: دراسة الموجودات تحضير دفتر الشروط ،اختيار البرمجيات حسب التطبيقات المطلوبة.
- 6- استخدام نماذج للبرمجيات الجاهزة.

طريقة التقييم: التقييم المتواصل

المراجع:

- 1- عبد المعطي، ياسر يوسف. مقدمة في الحاسب الآلي وتطبيقاته: مع التطبيقات والتجارب العربية في المكتبات ومراكز المعلومات. الكويت: شركة المكتبات الكويتية، 1994
- 2- عبدالهادي، زين. الأنظمة الآلية في المكتبات. القاهرة : المكتبة الأكاديمية، 1995
- 3- مار لين كلايتون، تر. علي سليمان الصويتغ. إدارة مشاريع التشغيل الآلي في المكتبات. عمان: معهد الإدارة العامة ، 1992.
- 4- الياسري، اروى عيسى. حوسبة المكتبات الجامعية. عمان: دار دجلة، 2010
- 5- Collier Philippe. L'informatisation des bibliothèques et centres de documentation. Paris, A JOUR Edition, 1990.
- 6- Bertrand Roland. Micro-ordinateur et traitement de l'information. Paris, A JOUR, 1991.
- 7- Informatique et bibliothèques : pourquoi et comment informatiser une bibliothèque. Paris, Cercle de la librairie, 1986.
- 8- Informatiser sa documentation. Des choix adaptés à ses moyens. Paris, IBISCUS, 1995.

السداسي: الرابع
وحدة التعليم: أفقية
المادة: لغة أجنبية (فرنسية)
الرصيد: 01
المعامل: 01
أهداف التعليم :

Développement d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant.

محتوى المادة :

CONTENU

- Etude de texte avec exploitation structurelle .
- Révision et consolidation des bases .
- Insistance sur la compétence de la communication .

طريقة التقييم

تقييم متواصل

المراجع:

- Le Bescherelle pratique / Claude Kannas.
- Savoir rédiger/ Cecile Van Den Avenne, Béatrice Gross [and all]
- L'expression écrite
- Le bescherelle : Grammaire pour tous/ Collectif

السداسي: الرابع
وحدة التعليم: أفقية
المادة: لغة أجنبية (إنجليزية)
الرصيد: 01
المعامل: 01
أهداف التعليم :

THE OBJECTIVE OF THE MODULE

Practical use the English language as a toll for self information English should also be as a means of expression

- Objectifs
 - Comprendre et utiliser l'anglais tant dans la vie quotidienne que dans ses activités professionnelles
- Compétences :
L'étudiant doit être capable de :
 - Comprendre et s'exprimer de façon compréhensible dans des situations de la vie quotidienne et professionnelle
 - Comprendre sans erreur les consignes d'un programme informatique ou d'un moteur de recherche sur le web

محتوى المادة :

CONTENT

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year's program.

- Contraction abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding their techniques with practical exercises.
- The presentation of the report the proceeding
- English oral and written practice.

طريقة التقييم

تقييم متواصل

المراجع:.

السداسي: الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة: الأرشفة الإلكترونية
الر

صيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم :

- إطلاع الطالب على تطبيقات التكنولوجيات الحديثة للمعلومات و الاتصال في مجال الأرشفة،

- توعية الطلبة بأهمية استخدام الأرشفة الالكترونية لحل بعض مشاكل التقليدية للأرشيف

المعارف المسبقة المطلوبة:

- التفنن على والوقع المهني للمعلومات

- التعرف على مخاطر الطبيعية

محتوى المادة :

- تعريف الأرشفة الإلكترونية
- حفظ الوثائق الإلكترونية
- تنظيم وإدارة الوثائق الالكترونية
- النظم الإلكترونية لإدارة الوثائق
- تحويل الوثائق الالكترونية للمركز
- أمن المعلومات والحفظ الاحتياطي
- برامج الأرشفة الالكترونية
- خصائص برامج الأرشفة الالكترونية

طريقة التقييم

تقييم متواصل + امتحان

المراجع:

بجاجة عبد الكريم. الوثائق الالكترونية: مرشد الأرشيفيين. أبوظبي: المجلس الدولي للأرشيف، 2005. 106ص
الغرابي أحمد بن عبد الله. الأرشفة الالكترونية في المملكة العربية السعودية: دراسة لواقع الوزارات و المؤسسات شبه الحكومية.
الرياض: مكتبة الملك فهد، 2008. 289 ص

عبد الكريم بجاجة. نحو تحديد سياسة لحفظ الأرشيف الإلكتروني في المدى الطويل. - cybrarians journal - ع 6
(سبتمبر 2005) . - تاريخ الاطلاع < 2014/12/28 > . - متاح في:

<http://www.cybrarians.info/journal/no6/archive.htm>:

CHABIN(M-A), CAPRIOLI(E.),RIETSCH(J-
M),L'archivageélectroniqueàl'usagedudirigeant,FEDISAet
CIGREF,2005.(http://cigref.typepad.fr/cigref_publications/)

CHABIN(Marie-Anne),RIETSCH(Jean-Marc)etCAPRIOLI(Eric),Dématérialisation etarchivage

السداسي: الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة: النشر الإلكتروني
الرصيد: 05
المعامل: 02
أهداف التعليم :

- التعامل مع التطبيقات الحديثة للانترنت.
- تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والاتصال
- اكتساب مهارة في تفعيل هذه التطورات والتحديثات في مجالات العمل والممارسات المهنية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- التفتح على التكنولوجيات الحديثة./التحكم في الإعلام الآلي.

محتوى المادة :

- ماهية النشر الإلكتروني/لمحة تاريخية عن النشر الإلكتروني
- دوافع ومسببات ظهور النشر الإلكتروني/مميزات النشر الإلكتروني
- طرق النشر الإلكتروني/مستلزمات النشر الإلكتروني
- معوقات النشر الإلكتروني
- الملكية الفكرية: أسسها و مبادئها
- حقوق التأليف الرقمية
- متطلبات حماية حقوق التأليف الرقمية
- حماية الملكية الفكرية للمصنفات الإلكترونية
- اتفاقيات حماية حقوق التأليف الرقمية
- آفاق النشر الإلكتروني وحقوق التأليف الرقمية

طريقة التقييم

تقييم متواصل + امتحان

المراجع:

- Blanquet Marie-France. L'industrie de l'information. Paris : ESF éditeur, 1992.
Chartier Roger. Du codex à l'écran : les trajectoires de l'écrit / in : Textualités et nouvelles technologies, Ecart, 2000
Vanderdorpe Christian. Du papyrus à l'hypertexte : essai sur les mutations du texte et de la lecture / Paris : La découverte, 1999
Autié Dominique. De la page à l'écran. Réflexions et stratégies devant l'évolution de l'écrit sur les nouveaux supports de l'information / – Montréal : Editions Elaeis, 2000
Arot Dominique. La bibliothèque numérique patrimoniale : paradoxes, missions, typologie et évaluation / – Paris : Edition de l'ADBS, 2000.

السداسي: الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة: تطبيقات الانترنت الواب 2.0
الرصيد: 05
المعامل: 02
أهداف التعليم :

- التعامل مع التطبيقات الحديثة للانترنت.
- تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والاتصال
- اكتساب مهارة في تفعيل هذه التطورات والتحديثات في مجالات العمل والممارسات المهنية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- التفتح على التكنولوجيات الحديثة./التحكم في الإعلام الآلي.

محتوى المادة :

- تعريف مكتبات 2.0.
- المبادئ الأساسية للمكتبات 2.0.
- مبادئ مانسيز للمكتبات 2.0.
 - مشاركة المستفيد./الوسائط المتعددة.
 - التشابك الاجتماعي./الإبداع.
- مبادئ شاد وميلار لمكتبة 2.0.
 - المكتبات في كل مكان./المكتبة في كل الحدود
 - الدعوة إلى المشاركة./انتاج نظم مرنة.
- تأثيرات خصائص مكتبة 2.0.
- التوصيف الوظيفي
- المسميات الوظيفية.

طريقة التقييم

تقييم متواصل + امتحان

المراجع:

- Internet et l'entreprise/ Olivier Andrieu et Denis Lafont. –Eyrolles,1996.
2. le mirage Internet : enjeux économiques et sociaux/ Guy Lacroix. – Vigot,1997.
3. internet : aspects juridiques/ Alain Bensoussan.- Hermès ,1996.
4. internet : quelle régulation juridiques / Jean-Philippe Casanova.- Mémoire de DEA Droit des Affaires à Paris XIII sous la direction de Mme I. de Lamberterrie, 1997.
5. le projet Intranet/ Frédéric Alin, Denis Lafont, Jean- Francois Macary.- Eyrolles,1997
6. objectif Intranet : enjeux et application/Francis Vidal, et al.- les Editions d'organisation ,1997

السداسي: الخامس
وحدة التعليم: أساسية
المادة: التسويق عبر الإنترنت
الرصيد: 05
المعامل: 02
أهداف التعليم:

- التعامل مع التطبيقات الحديثة للإنترنت.
- تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والاتصال
- اكتساب مهارة في تفعيل هذه التطورات والتحديثات في مجالات العمل والممارسات المهنية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- التفتح على التكنولوجيات الحديثة./التحكم في الإعلام الآلي.

محتوى المادة :

تعريف التسويق.

- تسويق الخدمات
- خصائص جودة الخدمات.
- التسويق عبر الإنترنت.
- إستراتيجية التسويقية.
- البحث التسويقي.
- خصائص الخدمات والمنتجات.
- التجارة الالكترونية: مواقع الويب التجارية.
- الموزعين التجاريين للمعلومات.

طريقة التقييم

تقييم متواصل + امتحان

المراجع:.

- 1- Le COADIC, Yves-François. Usages et usagers de l'information. Paris : ADBS, 1997. 128p. (collection128 ; 174 série inf et doc).
 - 2- PROULX Serge, « La construction sociale des objets informationnels : matériaux pour une ethnographie des usages ». Montréal : Université du Québec, 2000.
 - 3- JOUET, Josiane. Pratiques de communication et social. Habilitations à diriger des recherches : Sci la communication : Grenoble 3, 1992.
- JOUET, Josiane . Usage et pratique des nouveaux outils, dans SFEZ, L. (Edit), dictionnaire de la communication, Paris, PUF, Vol 01, P 371-376

السداسي: الخامس
وحدة التعليم: منهجية
المادة: منهجية وأدوات البحث .
الرصيد: 02
المعامل: 02
أهداف التعليم :

- التعامل مع التطبيقات الحديثة للانترنت.
- تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والاتصال
- اكتساب مهارة في تفعيل هذه التطورات والتحديثات في مجالات العمل والممارسات المهنية.

محتوى المادة :

- أنواع وتصنيفات المعلومات.
- مناهج البحث عن المعلومات.
- الانترنت والبحث عن المعلومات.
- البحث عن المعلومات عبر الانترنت.
- إستراتيجية البحث على الانترنت.
- أدوات البحث على الانترنت.
- نتائج البحث عن الانترنت

طريقة التقييم: تقييم متواصل + امتحان

المراجع: .

1. INRIA. La recherche de l'information sur les réseaux: Internet: pour en savoir plus. Paris, ADBS, 1996
2. ADRIEU, Olivier. Méthodes et outils de recherche sur Internet. Paris, Eyrolles, 1997
3. LELOUP, Cat(herein. Moteurs d'indexation et de recherché. Paris, Eyrolles, 1998.

السداسي: الخامس
وحدة التعليم: منهجية
المادة: معالجة المعلومات والوصف المقنن للوسائط الإلكترونية..
الرصيد: 02
المعامل: 02
أهداف التعليم :

- التعامل مع الوسائط الحديثة للمعلومات.
- تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى المعايير الدولية الخاصة بالوصف
- اكتساب مهارة في تفعيل هذه المعايير الجديدة في مجالات العمل.

محتوى المادة :

- Comment citer un document électronique
- Le repérage de l'information sur internet : catalogage et indexation des ressources sur le world wide web
- Comment citer un document électronique
- Bordereau de saisie ressource électronique : Norme Afnor Z44-082 de décembre 1999
- Les documents électroniques : références bibliographiques pour un site WEB : normes Z 44-005-2 de février 1998
- Information et documentation- Références bibliographiques –Partie 2 : Documents électroniques, documents complets ou parties de documents
- Références bibliographiques : Rédaction et lecture

طريقة التقييم: تقييم متواصل + امتحان

المراجع:

1. Normes ISO
2. Normes AFNOR
3. Cazabon Marie-Renée, Dussert-Carbone Isabelle. Le catalogage: méthodes et pratiques. I. Monographies et publications en série. Paris, Cercle de la Librairie, 1996.
4. Cazabon Marie-Renée. Unimarc. Manuel de catalogage. Paris, Cercle de la Librairie, 1996.
5. Les documents électroniques : références bibliographiques pour un site WEB : normes Z 44-005-2 de février 1998
6. Norme Afnor Z44-082 de décembre 1999

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: استكشافية

المادة: الحوكمة وأخلاقيات المهنة

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربه من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،

سطين على الأكثر)

التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنتروبولوجيا

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

لغة

اصطلاحاً

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد

إحلال الديمقراطية

الأنظمة الانتخابية

اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

الفصل بين السلطات

الاستقلالية القضائية

المجتمع المدني

استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة

المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد :

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2- أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي.....إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

● الرشوة

- المحسوبة
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية
- وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4- أسباب الفساد الإداري والمالي :

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

-أسباب قيمية .

-أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- أسباب مركبة .

2-الأسباب العامة للفساد.(ضعف المؤسسات،تضارب المصالح،السعي للربح السريع،ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،...الخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

6 محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- منظمة الشفافية الدولية:

- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري

- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الادارى

- صندوق النقد الدولي

- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد (قانون محاربة الفساد06-01،هيئة مكافحة الفساد،دور الضبطية القضائية

في مكافحة الفساد...الخ)

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

(الجانب الديني، الجانب التثقيفي وزيادة الوعي بمخاطر الفساد .الجانب السياسي،

الجانب الاقتصادي،الجانب التشريعي،الجانب القضائي،الجانب الادارى، الجانب البشرى ،الجانب

الرقابي،جانب المشاركة ، جانب الانتماء والولاء)

8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

- التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ، تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ، تجربة هونج كونج التجربة الماليزية ، التجربة التركية .

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

السرية

الكفاءة

طريقة التقييم:

مراقبة مستمرة + امتحان كتابي

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

موسى ، صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط 1) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر ، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي ، همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفتي ، مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود ، مهيب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز ، سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه ، خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف ، خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007 .

الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007 .

وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.

تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.

مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.

اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

<http://www.transparency-libya.com/index.php>

<http://www.shafafeyah.org/>

<http://www.undp-pogar.org>

السداسي: الخامس

وحدة التعليم: استكشافية

المادة: نظرية الأنساق

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- فتح مجالات واسعة للطالب لفهم طرق التفكير .
- التعرف على مختلف المفاهيم والنظريات والممارسات في إطار هذه النظرية.
- اعتماد الطالب طريقة تفكير منهجية سليمة ومنطقية .

والخارجي للمنظمات

محتوى المادة:

- نظرية الأنساق المفاهيم والمبادئ والأسس
- مكونات النسق
- أنواع الأنساق/ المغلقة والمفتوحة
- خصائص الأنساق
- التحليل السيسيمي، المنظور النسقي الإيكولوجي
- الخدمة الاجتماعية ، العلاقات العام

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1. مدخل إلى نظرية الأنساق، نيكولاس لومان، تر: يوسف فهمي حجازي، منشورات الجمل،

2010.

2. هم الحقيقية، ميشال فوكو، ترجمة: مصطفى المسناوي، منشورات الاختلاف: 2006

3. Escarpit Robert. L'information et la communication : théorie générale, Nouv. éd. Paris, Hachette, 1991. (Hachette université. Communication)
 4. Mucchielli Alex. La nouvelle communication : épistémologie des sciences de l'information-communication, Paris, Armand Colin, 2000. (Collection U. Sciences de la communication)
- Organisation : th2ories application/ luc boyer ?noel equilbey. 2 ed..editions .5
organisation 2003. 464 pp

السداسي: الخامس
وحدة التعليم: أفقية
المادة: لغة أجنبية
الرصيد: 01
المعامل: 01
أهداف التعليم:

OBJECTIF DU MODULE

- Objectifs
 - Comprendre et utiliser le français tant dans la vie quotidienne que dans ses activités professionnelles
 - Développement d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة:

Compétences :

L'étudiant doit être capable de :

- Comprendre et s'exprimer de façon compréhensible dans des situations de la vie quotidienne et professionnelle
- Comprendre sans erreur les consignes d'un programme informatique ou d'un moteur de recherche sur le web

محتوى المادة:

CONTENU

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des bases.
- Insistance sur la compétence de la communication.

طريقة التقييم: التقويم المتواصل

المراجع:

1. Van Den Avenne Cecile, Béatrice Gross. Savoir rédiger/
2. Compte rendu : Journée d'études : Référentiels de formation de licence en lettres et sciences humaines. Paris, Maison des Universités, 14 janvier 2010. URL : <<http://www.fabula.org/actualites/documents/35511.pdf>>. Le site consulté le 5 octobre 2012
3. ROMERO, Clara : « Pour une définition générale de l'intensité dans le langage », *Travaux de linguistique* 1/2007 (n°54), p. 57-68. URL : <www.cairn.info/revue-travaux-de-linguistique-2007-1-page-57.htm>. DOI : 10.3917/tl.054.0057.
4. SUTTER, Éric : « Entretien avec Éric Sutter » Les acteurs du management de l'information, *Documentaliste-Sciences de l'Information*, 2003/4 Vol. 40, p. 288-295. DOI : 10.3917/docs.404.0288
5. MICHEL, Jean : "De l'industrie de l'information à la net-économie : une affaire de « valeur »" in *Documentaliste – Sciences de l'information* Volume 48 - n°3, Septembre 2011, pp. 28-29. Dossier : Accès à l'information : les nouveaux modèles économiques

السداسي: السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة: تقييم مواقع الواب والوابومترية
الرصيد: 05
المعامل: 02
أهداف التعليم:

1. التعامل مع التطبيقات الحديثة للانترنت.
2. تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والاتصال
3. اكتساب مهارة في تفعيل هذه التطورات والتحديثات في مجالات العمل والممارسات المهنية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- التفتح على التكنولوجيات الحديثة./التحكم في الإعلام الآلي.

محتوى المادة :

- دوافع إنشاء موقع ويب.
- تصور تصميم موقع ويب.
- أصناف مواقع ويب.
- خصائص تقييم مواقع ويب.
- تطبيق تقنية التقييم على مواقع المكتبات الجامعية.
- تطبيق تقنية التقييم " TEMESIS" على المواقع

• الرؤية /التصميم

التقنية /المحتوى /الخدمات

طريقة التقييم :التقويم المتواصل + امتحان

المراجع:

1. MILLERAND F.O. Guide pratique de conception et d'évaluation ergonomique de site web. Montréal: centre recherche informatique ; 2001.
2. HARDY, J.M . Check- Liste pour réussir son site web : les soixante points clés. Paris : Dunod ; 2004.
3. CHATELLIE, Philippe. Développer un site web dynamique: cold fusion mx :ENI;2003.
4. AGHTART, Emmanuelle. Définir la politique éditoriale pour le site web d'une bibliothèque Lyon, ENSSIB.2000
5. . Balantzian Gérard, «Evaluation des systèmes d'information et de communication.», Paris, Masson;1989, 270p.
6. Lecointe Michel, «Les Enjeux de l'évaluation.», Paris, l'Harmattan, 1997,

السداسي: السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة: تطبيقات الإنترنت والوصول الحر للمعلومات والأرشفات الحرة
الرصيد: 05
المعامل: 02
أهداف التعليم:

1. التعامل مع التطبيقات الحديثة للإنترنت.
 2. تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والاتصال
 3. اكتساب مهارة في تفعيل هذه التطورات والتحديثات في مجالات العمل والممارسات المهنية.
- المعارف المسبقة المطلوبة:

- التقفح على التكنولوجيات الحديثة./التحكم في الإعلام الآلي.

محتوى المادة :

- تعريف الوصول الحر.
 - مفهوم الوصول الحر للمعلومات وظروف إنشائه.
 - مبادرات الوصول الحر.
 - أدوات الوصول الحر.
 - دوريات الوصول الحر.
 - معوقات الوصول الحر للمعلومات.
 - الأرشفات الرقمية: التعريف والخصائص
- طريقة التقييم: التقويم المتواصل + امتحان

المراجع:

- 1- Le COADIC, Yves-François. Usages et usagers de l'information. Paris : ADBS, 1997. 128p. (collection 128 ; 174 série inf et doc).
- 2- PROULX Serge, « La construction sociale des objets informationnels : matériaux pour une ethnographie des usages ». Montréal : Université du Québec, 2000.
- 3- JOUET, Josiane. Pratiques de communication et social. Habilitations à diriger des recherches : Sci la communication : Grenoble 3, 1992.
- 4- JOUET, Josiane . Usage et pratique des nouveaux outils, dans SFEZ, L. (Edit), dictionnaire de la communication, Paris, PUF, Vol 01, P 371-376

السداسي: السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة: التسيير الإلكتروني للوثائق
الرصيد: 05
المعامل: 02
أهداف التعليم:

1. التعامل مع التطبيقات الحديثة للانترنت .
 2. تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والاتصال
 3. اكتساب مهارة في تفعيل هذه التطورات والتحديثات في مجالات العمل والممارسات المهنية.
- المعارف المسبقة المطلوبة:
- التفتح على التكنولوجيات الحديثة./التحكم في الإعلام الآلي.
- محتوى المادة :

INTRODUCTION A LA GED/GEIDE

De le gestion électronique de document à la gestion des documents électroniques

- La GED Administrative .
- La GED Bureautique .
- La GED Cold
- La GED Documentaire
- La GED Technique

Les Composantes d une système GED

- L Infrastructure générale
- Le réseau informatique
- Le dispositif matériel et logiciel
- le post client / banalisé ou spécialisé

L acquisition des documents dans une solution GEIDE

.LA RECHERCHE RESTITUTION DIFFUSION DES INFORMATIONS ET DOCUMENTS
DANS UN SYSTEME GED

LES OUTILES D ECHANGES

- Workflow
- Groupware

LES SUPPORTS DE D ECHANGE

طريقة التقييم :التقويم المتواصل + امتحان

المراجع:

- SANDOVAL, Victor. Techniques de l'information: un outil pour la gestion électronique des documents. Paris: Hermès, 1994. 174p.
- POIRIER, Gérard. Technologie de la GED: technique et management des documents électroniques. 2^{ème} éd. Paris : Hermès, 1995. 780p.
- FONDIN, Hubert. Le traitement numérique des documents. Paris: Hermès, 1998
- CHABIN, Marie-Anne. Le Management de l'archive. Paris : Science publication, 2000.
- DHERENT, Catherine. Le Manuel des archives électroniques. Paris : DAF, 2002. P.

السداسي: السادس
وحدة التعليم: أساسية
المادة: تقييم أنظمة المعلومات
الرصيد: 05
المعامل: 02
أهداف التعليم:

1. التعامل مع التطبيقات الحديثة للانترنت .
2. تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والاتصال
3. اكتساب مهارة في تفعيل هذه التطورات والتحديثات في مجالات العمل والممارسات المهنية.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- التفتح على التكنولوجيات الحديثة./التحكم في الإعلام الآلي.

محتوى المادة :

دورة تحويل (نقل) المعلومات ./دورة مصالح المعلومات /أصناف احتياجات المعلومات .
مستويات التقييم /معايير التقييم ./مراحل التقييم /دوافع التقييم /طرق التقييم /تقسيمات تقييم المقتنيات .
الأساليب الأكثر شيوعا في التقييم .

تقييم الفعالية والعلاقات تكلفة . فعالية وتكلفة . أولوية .

- تقييم المصالح التقنية /عوامل الوقت والتكلفة /فعالية العمليات ، تأثير المصالح التقنية على المصالح العامة ، تقييم العلاقة تكلفة . فعالية ،دراسات العلاقة فعالية . أولوية.

التقييم على المستوى الوطني والدولي :

تقييم نظام دولي /تقييم نظام وطني، دور المؤشرات الإحصائية، تحليل احتياجات وطلبات أنظمة المعلومات

تقنيات التقييم المطبقة في أنظمة المعلومات :

- لوحة القيادة .مميزات لوحة القيادة ./متطلبات لوحة القيادة./مؤشرات لوحة القيادة ./مستويات الاعتماد على المؤشرات ،تقنيات التقييم الكلي ./تقنية ORR .تقنية Humburg .
- /تقنيات التعليم الجزئي .تقنية Morse ./تقنية Saracevic .

طريقة التقييم :التقويم المتواصل + امتحان

المراجع:

- 1- Balantzian Gérard, «Evaluation des systèmes d'information et de communication.», Paris, Masson; 1989, 270p.
 - 2- Bernardin Odile, «Le Coût de la documentation.», Paris, Editions d'Organisation, 1979, 128p.
 - 3- Michel Jean, SutterEric, «Pratique du management de l'information: analyse de la valeur et résolution de problèmes.», Paris, ADBS, 1992, 430p.
 - 4- Kupiek Anne, «Bibliothèques et évaluation.», Paris, Edition du Cercle de la Librairie, 1994, 197p.
 - 5- Giappiconi Thierry, «Manuel théorique et pratique d'évaluation des bibliothèques et centres des documentations.», Paris, Editions de Cercle de la Librairie, 2001, 223p.
- .Lecoite Michel, «Les Enjeux de l'évaluation.», Paris, l'Harmattan, 1997

السداسي: السادس
وحدة التعليم: منهجية
المادة: تطبيقات الرقمنة بأنظمة المعلومات
الرصيد: 02
المعامل: 02
أهداف التعليم:

- تعليم و تكوين الطلبة على أساسيات عملية الرقمنة
- مساعدة الطالب على فهم طبيعة و وظيفة الوثيقة الالكترونية
- توعية الطالب إلى ضرورة الاستعانة بالتكنولوجيات الحديثة للمعلومات و الاتصال لتأدية مهمة الأرشيفي

محتوى المادة:

مقدمة،

1- تعريف الرقمنة،

2- فوائد الرقمنة،

3- متطلبات الرقمنة:

1-3- التخطيط،

2-3- الأجهزة و البرمجيات:

- الماسح الضوئي و أنواعه،
- الحواسيب،
- آلات التصوير الرقمية،
- برمجية التعرف الضوئي على الحروف،

3-3- العنصر البشري المؤهل،

4-3- الموارد المالية

4- الرقمنة في المكتبات و الأرشيف،

• الأهداف/المراحل الفنية،

• تقنيات و إجراءات الرقمنة،

• أشكال الملفات المرقمنة،

• أمن المعلومات المرقمنة.

طريقة التقييم: التقويم المتواصل + امتحان

المراجع:

1- قنديلجي، عامر إبراهيم، السامرائي، إيمان فاضل. تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها. عمان: مؤسسة الوراق

للنشر والتوزيع، 2002

2- حشمت، قاسم. خدمات المعلومات: مقوماتها وأشكالها. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، 1984

3- DLM -Données lisibles par machine- Guide de l'information numérique. Édition mise à jour et amplifiée. 1997. 60 p.

4- BOUDRY C., Quelques propositions concrètes et pratique pour faciliter votre démarche de numérisation. Visite le: [18/18/2006] . [En

ligne]: http://urfist.enc.sorbonne.fr/image_numerique/propo-num.htm.

5- Numérisation des bibliothèques: les modes de numérisation. Visité le: [16/12/2006] . [En ligne]: <http://www.culture.gouv.fr/culture/mrt/Numerisation/fr/dll/image.htm#02>

السداسي: السادس
وحدة التعليم: منهجية
المادة: تدريب ميداني
الرصيد: 02
المعامل: 02
أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من مقارنة ما اكتسبه من معارف وما هو مستجد في ميادين التدريب من مختلف المؤسسات الوثائقية
- محتوى المادة:

- حصص تدريبية بالمؤسسات الوثائقية خلال يوم واحد في الأسبوع على ان يشرف على هذه الحصص أساتذة يتابعون ويوجهون الطلبة خلال مدة التريص التي لاتقل على شهرين.
- ويتم التقييم تحت إشراف مسؤول التريص في المؤسسة و سوف يركز على ما يلي:
- القدرات التقنية والتنظيمية للطالب
- القدرة على الاندماج في عالم المؤسسة
- القدرة على الاندماج في الفريق لتحقيق الأهداف الواردة في مشروع التريص

طريقة التقييم :

التقويم المتواصل بالشراكة مع المؤسسات المستقبلية

السداسي: السادس
وحدة التعليم: استكشافية
المادة: النشر وحقوق التأليف الرقمية
الرصيد: 02
المعامل: 01
أهداف التعليم:

- مساعدة الطالب على فهم طبيعة و وظيفة الوثيقة الالكترونية
 - توعية الطالب إلى ضرورة الاستعانة بالتكنولوجيات الحديثة للمعلومات خصوصا ما تعلق بالنشر الإلكتروني
- محتوى المادة:

_ النشر الإلكتروني، أدوات النشر الإلكتروني، الفرق بين النشر الإلكتروني و النشر التقليدي، أهداف النشر الإلكتروني، مجالات النشر الإلكتروني.

- تقسيمات النشر الإلكتروني، تجهيزات النشر الإلكتروني، طرق النشر الإلكتروني.

_ مزايا و عيوب النشر الإلكتروني، القرصنة.

_ ظهور و تطور حقوق المؤلف، الملكية الفكرية: أسسها و مبادئها.

_ حقوق التأليف الرقمية، النصوص التشريعية الخاصة بحقوق المؤلف في الجزائر.

- متطلبات حماية حقوق التأليف الرقمية، أساليب حماية الملكية الفكرية.

_ اتفاقيات حماية حقوق التأليف الرقمية، حماية الملكية الفكرية للمصنفات الالكترونية.

_ آفاق النشر الإلكتروني و حقوق التأليف الرقمية

طريقة التقييم: التقويم المتواصل + امتحان

المراجع:

_ المتريت، أبو زيد، حقوق على المصنفات الأدبية و الفنية و العلمية، الإسكندرية، منشأة المعارف، 1967.

_ شبيد، عبد الرشيد مأمون، الحق الأدبي للمؤلف، القاهرة، دار النهضة العربية، 1978.

_ عكاشة، محي الدين، حقوق المؤلف على ضوء القانون الجزائري الجديد، الجزائر، ديوان المطبوعات

الجامعية، 2005.

_ فاضلي، إدريس، حقوق المؤلف و حقوق المجاورة، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2008.

- المعثم، نبيل بن عبد الرحمان، النشر الإلكتروني لمصادر المعلومات على الواب، الرياض، مكتبة الملك

فهد الوطنية، 2001.

_ المدادحة، أحمد نافع، النشر الإلكتروني و حماية المعلومات، عمان، دار الصفاء للنشر و التوزيع، 2011.

السداسي: السادس
وحدة التعليم: استكشافية
المادة: إدارة المخاطر في أنظمة المعلومات
الرصيد: 02
المعامل: 01
أهداف التعليم:

- التعامل مع مختلف المخاطر في المؤسسات الوثائقية .
- تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والاتصال
- اكتساب مهارة في تفعيل هذه التطورات والتحديثات في مجالات الوقاية من المخاطر.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- التفتح على والوقوع المهني للمعلومات
 - التعرف على مخاطر الطبيعية
- محتوى المادة:

- تعريف إدارة المخاطر .
- المقاربات التاريخية للمفهوم.
- المقاربات النظرية.
- عملية إدارة المخاطر. /المناهج/الأدوات/الأنواع /طرق الوقاية
- المخاطر المعلوماتية. /المناهج/الأدوات/الأنواع /طرق الوقاية

طريقة التقييم : امتحان

المراجع:

1. _ الغنبر، محمد بن عبدالله القحطاني، أمن المعلومات بلغة ميسرة، الرياض: مركز التميز لأمن المعلومات، 2007.
2. أبو بكر عيد أحمد، وليد اسماعيل السيفو ، إدارة المخاطر والتأمين ،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ،عمان 2009
3. صلاح عباس، إدارة الأزمات في المنشآت التجارية ،القاهرة: مؤسسة شباب الجامعة، 2007.
4. رسلان، نبييلة إسماعيل، التأمين في مجال المعلوماتية والشبكات، القاهرة: دار الجامعة الجديدة، 2007.
5. Institute De L' Audit interne ,Pricewaterhoudecoopers, Landwell&Associés .le management des risques de l'entreprise :cadre de reference- techniques d'application .germain :editions d'organisation ,2006.
6. Alain desroches ,alainleroy ,Frédérique vallée .La gestion de risques :principes et pratiques.paris :Lavoisier ,2003.
7. Frédéric Morlaye, Risk Management et assurance, paris :Economica, 2006

السداسي: السادس
وحدة التعليم: أفقية
المادة: إدارة المعارف
الرصيد: 01
المعامل: 01
أهداف التعليم:

- التعامل مع التطبيقات الحديثة للإنترنت .
- تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والاتصال
- اكتساب مهارة في تفعيل هذه التطورات والتحديثات في مجالات العمل والممارسات المهنية.

محتوى المادة:

- مدخل إلى إدارة المعرفة (مفاهيم؛ تعاريف)
- المقاربات التاريخية للمفهوم /المقاربات النظرية.
- عملية إدارة المعارف./المناهج/الأدوات/أسئلة المعرفة/تقاسم المعرفة.
- مهن إدارة المعارف
- مكونات نظم إدارة المعرفة/تطور نظم إدارة المعرفة/إدارة المعرفة و الموارد البشرية
- نقل و استخدام المعرفة /تكنولوجيا إدارة المعرفة /تقييم إدارة المعرفة

معايير إدارة المعرفة و صنع القرار

طريقة التقييم : امتحان

المراجع:

1. ACCART, Jean- Phillippe. Dispositifs de capitalisation des connaissances.Lyon, ENSSIB, 2001
 2. TISSEYRE, Claude. Knowledge management : théorie et pratique de la gestion des connaissances. Paris, Hermes, 1999.
 3. ERMINE, Jean-Louis. La gestion des connaissances. Paris, Lavoisier, 2003
 4. POITOU, Jean-Pierre. La gestion des connaissances. Paris, Hermes, 1996
 5. BUCK, Jean-Yves. Le management des connaissances et des compétences. Paris, Ed. Organisation, 2003
 6. BUCK, Jean-Yves. Mettre en œuvre un projet KM. Paris, Ed. Organisation, 1999
- BARTHES, Jean-Paul. Le management des connaissances : art et pratiques. Paris, Ed Organisation, 200

السداسي: السادس
وحدة التعليم: أفقية
المادة : المخدرات والمجتمع
الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

التعليم القاعدي في العلوم الاجتماعية + أنتروبولوجيا

محتوى المادة:

- 1- تعريف المخدرات : توضيح مفهومها لغة واصطلاحا ، وأنواعها أو تصنيفاتها .
- 2- خصائص المخدرات ومميزاتها .
- 3- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات : التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات .
- 4- سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليل من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .
- 5- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .
- 6- الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

طريقة التقييم:

امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999 .
- رشاد احمد عبد اللطيف، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 . محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .
- موزة عبيد غباشي، تعاطي المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك في مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996.
- علاء الدين كفاقي ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993 .
- رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .
- احمد الفنجرى شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .
- محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .
- تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011).
- تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .
- انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطي وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.
- فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.

عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميداني على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.
محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر،
2005

السداسي: السادس
وحدة التعليم: أفقية
المادة: لغة أجنبية
الرصيد: 01
المعامل: 01
أهداف التعليم:

OBJECTIF DU MODULE

o Objectifs

- Comprendre et utiliser le français tant dans la vie quotidienne que dans ses activités professionnelles

Développement d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة:

Compétences :

L'étudiant doit être capable de :

- Comprendre et s'exprimer de façon compréhensible dans des situations de la vie quotidienne et professionnelle
- Comprendre sans erreur les consignes d'un programme informatique ou d'un moteur de recherche sur le web

محتوى المادة:

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des bases.
- Insistance sur la compétence de la communication

طريقة التقييم : تقييم متواصل

المراجع:

1. Van Den Avenne Cecile, Béatrice Gross. Savoir rédiger/
2. Compte rendu : Journée d'études : Référentiels de formation de licence en lettres et sciences humaines. Paris, Maison des Universités, 14 janvier 2010. URL : <<http://www.fabula.org/actualites/documents/35511.pdf>>. Le site consulté le 5 octobre 2012
3. ROMERO, Clara : « Pour une définition générale de l'intensité dans le langage », *Travaux de linguistique* 1/2007 (n°54), p. 57-68. URL : <www.cairn.info/revue-travaux-de-linguistique-2007-1-page-57.htm>. DOI : 10.3917/tl.054.0057.
4. SUTTER, Éric : « Entretien avec Éric Sutter » Les acteurs du management de l'information, Documentaliste-Sciences de l'Information, 2003/4 Vol. 40, p. 288-295. DOI : 10.3917/docsi.404.0288

MICHEL, Jean : "De l'industrie de l'information à la net-économie : une affaire de valeur" in Documentaliste – Sciences de l'information Volume 48 - n°3, Septembre 2011, pp. 28-29. Dossier : Accès à l'information :

IV- العقود/الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة (في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلم الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة (في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلم مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفقتها

المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

إن على المستوى المادي و المستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V - سيرة ذاتية مختصرة
لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص
(التأطير الداخلي والخارجي)
(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: أوقاسي عبد القادر

تاريخ ومكان الميلاد: 1964/12/16 عين الدفلى

البريد الإلكتروني والهاتف: 0554,15,16,00 - oaekprof64@gmail.com

الرتبة: أستاذ مساعد " أ "

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

الشهادات:

ليسانس في علم المكتبات تخصص علم المكتبات، سنة 1988

ماجستير في علم المكتبات، تخصص: علم المكتبات، سنة 1998

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....الخ):

- مخطوطات.
- التحليل الوثائقي.
- قضايا منهجية.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: افري جميلة

تاريخ ومكان الميلاد: 1987/03/29 الجزائر الوسطى / الجزائر

البريد الإلكتروني والهاتف: ifridj@hotmail.fr - 0795,69,34,12

الرتبة: أستاذ مساعد " أ "

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

الشهادات:

ليسانس في علم المكتبات تخصص: علم المكتبات ، سنة 2009 ، جامعة الجزائر.

ماجستير في علم المكتبات، تخصص: علم المكتبات ، سنة 2013، جامعة الجزائر.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

• تقييم أنظمة المعلومات .

• قضايا منهجية.

• اللغات الوثائقية.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: بوصحراء سعاد

تاريخ ومكان الميلاد: 1985/04/13 قصر البخاري / المدينة

البريد الإلكتروني والهاتف: 0669,73,81,18 - bousahra,biblio@gmail.com

الرتبة: أستاذ مساعد " ب "

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

الشهادات:

ليسانس في علم المكتبات تخصص: علم المكتبات، سنة 2009
ماجستير في علم المكتبات، تخصص: علم المكتبات، سنة 2013.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ):

- مدخل إلى البليوغرافيا .
- تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات.
- تقييم أنظمة المعلومات.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: دحماني بلال

تاريخ ومكان الميلاد: 1985/05/17 عين بسام / البويرة

البريد الإلكتروني والهاتف: billalscience1@hotmail.fr - 0555,05,95,61

الرتبة: أستاذ مساعد " أ "

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

الشهادات:

ليسانس في علم المكتبات تخصص: علم المكتبات، سنة 2009.

ماجستير في علم المكتبات، تخصص: علم المكتبات ، سنة 2013

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....الخ):

- بليوغرافيا متخصصة.
- قضايا منهجية.
- الإعلام الآلي الوثائقي.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: سعيدي سميرة

تاريخ ومكان الميلاد: 1982/02/12 البويرة

البريد الإلكتروني والهاتف: saidisamra10000@yahoo.fr - 0667,72,11,37

الرتبة: أستاذ مساعد " ب "

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

الشهادات:

ليسانس في علم المكتبات تخصص: علم المكتبات ، سنة 2004
ماجستير في علم المكتبات، تخصص: علم المكتبات ،سنة 2014.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة.....الخ):

- علم الكتاب.
- اللغات الوثائقية .
- تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: سماعيلى نادية

تاريخ ومكان الميلاد: 1986/12/22 تيزي وزو

البريد الإلكتروني والهاتف: nadiabibliotheque@hotmail.fr - 0560,53,21,88

الرتبة: أستاذ مساعد "أ"

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

الشهادات:

ليسانس في علم المكتبات تخصص: علم المكتبات ، سنة 2010

ماجستير في علم المكتبات، تخصص: علم المكتبات، سنة 2012

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....الخ):

- الأوعية السمعية البصرية.
- تكنولوجيا المعلومات.
- التحليل الوثائقي.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: شباحي مهدي

تاريخ ومكان الميلاد: 1983/11/16 خميس مليانة / عين الدفلى

البريد الإلكتروني والهاتف: chebahimahdi44@gmail.com - 0778,74,14,74

الرتبة: أستاذ مساعد " ب "

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

الشهادات:

ليسانس في علم المكتبات تخصص: علم المكتبات، سنة 2009
ماجستير في علم المكتبات، تخصص: علم المكتبات، سنة 2013.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

- اقتصاد المعلومات.
- التحليل الوثائقي.
- قضايا منهجية.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: عزون زهية

تاريخ ومكان الميلاد: 1976/01/31 الدويرة / الجزائر

البريد الإلكتروني والهاتف: azzounezahia@gmail.com - 0561,23,86,85

الرتبة: أستاذ مساعد " ب "

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

الشهادات:

ليسانس في علم المكتبات تخصص: علم المكتبات سنة 1998

ماجستير في علم المكتبات، تخصص: علم المكتبات ، سنة 2014

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....الخ):

- الأرشيف والتكنولوجيات الحديثة.
- المؤسسات الأرشيفية في الجزائر.
- اللغات الوثائقية

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: مساعدي عبد الرزاق

تاريخ ومكان الميلاد: 1985/03/11 عريب/ عين الدفلى

البريد الإلكتروني والهاتف: msadiaabdorazak@gmail.com - 0771.86.32.30

الرتبة: أستاذ مساعد " ب "

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

الشهادات:

ليسانس في علم المكتبات تخصص: علم المكتبات، سنة 2008، جامعة الجزائر.
ماجستير في علم المكتبات، تخصص: علم المكتبات، سنة 2015، جامعة الجزائر 3.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....الخ):

- المكتبات الرقمية.
- مدخل إلى الببليوغرافية.
- تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات.

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب: معروف يسمينة

تاريخ ومكان الميلاد: 1981/05/14 عين البنيان / الجزائر

البريد الإلكتروني والهاتف: maroufyasmina@yahoo.fr - 0796384234

الرتبة: أستاذ مساعد " ب "

المؤسسة الأصلية: جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

الشهادات:

ليسانس علم المكتبات ، سنة 2003، جامعة الجزائر.

ماجستير علم المكتبات ، سنة 2015 جامعة الجزائر.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

- مدخل إلى البليوغرافيا.
- علم الكتاب.
- تنظيم وتسيير أنظمة المعلومات.

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الـليسانس :

رئيس القسم مسؤول فرقة ميدان التكوين	
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية (أو مدير المعهد)	
التاريخ والمصادقة:	
مدير المؤسسة الجامعية	
التاريخ والمصادقة:	

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية
(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان
(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)