

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

عرض تكوين ليسانس
ل. م. د
أكاديمي/حضوري
2024-2023

القسم	الكلية/المعهد	المؤسسة
قسم علم النفس وعلوم التربية	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية	جامعة الجبالي بونعامة خميس مليانة

التخصص	الفرع	الميدان
علم النفس العيادي	علم النفس	علوم إنسانية واجتماعية

2024-2023

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

**OFFRE DE FORMATION LICENCE
L.M.D.**

ACADEMIQUE/PRISENTIELLE

2023-2024

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Djilali Bounaama Khemis miliana	Sciences sociales et humaines	Psychologie et Sciences d'éducation

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines et sociales	Psychologie	Psychologie clinique

2024-2023

الفهرس

	I - بطاقة تعريف الليسانس
	1- تحديد مكان التكوين
	2 - المشاركون الآخرون
	3 - إطار وأهداف التكوين
	أ- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع
	ب- أهداف التكوين
	ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة
	د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل
	هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى
	و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين
	4-الإمكانيات البشرية المتوفرة
	أ- قدرات التأطير
	ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص
	ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص
	د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين
	5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص
	أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات
	ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات
	ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح
	د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية
	- الحوصلة إجمالية للتكوين
	II. - البرنامج المفصل لكل مادة
	III. -العقود/الاتفاقيات
	IV. - رسالة تحفيز
	V. - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية
	VI. - رأي تأشيرة الندوة الجهوية
	VII. - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

I - بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد: كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية

قسم: علم النفس وعلوم التربية

*** المنسقون:**

- مسؤول فرقة ميدان التكوين

• الاسم واللقب : شعباني نور الدين

• الرتبة :أستاذ دكتور

• الهاتف : 0659977759

• البريد الإلكتروني: n.chabani @univ-dbkm.dz

*(السيرة الذاتية من ملحق عرض التكوين)

- منسق / مسؤول فرقة شعبة التكوين

• الاسم واللقب: رابح سيساني

• الرتبة: أستاذ محاضر قسم أ

• الهاتف : 0561216993

• البريد الإلكتروني: r.sissani@univ-dbkm.dz

*(السيرة الذاتية من ملحق عرض التكوين)

منسق / مسؤول التخصص

• الاسم واللقب: لعزالي صليحة

• الدرجة العلمية: أستاذ محاضر قسم أ

• الهاتف : 0770810996

• البريد الإلكتروني: saliha.lazali @univ-dbkm.dz

*(السيرة الذاتية من ملحق عرض التكوين)

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- مديرية التربية لولاية عين الدفلة

- مديرية الشباب والرياضة لولاية عين الدفلة

- مديرية النشاط الاجتماعي لولاية عين الدفلة

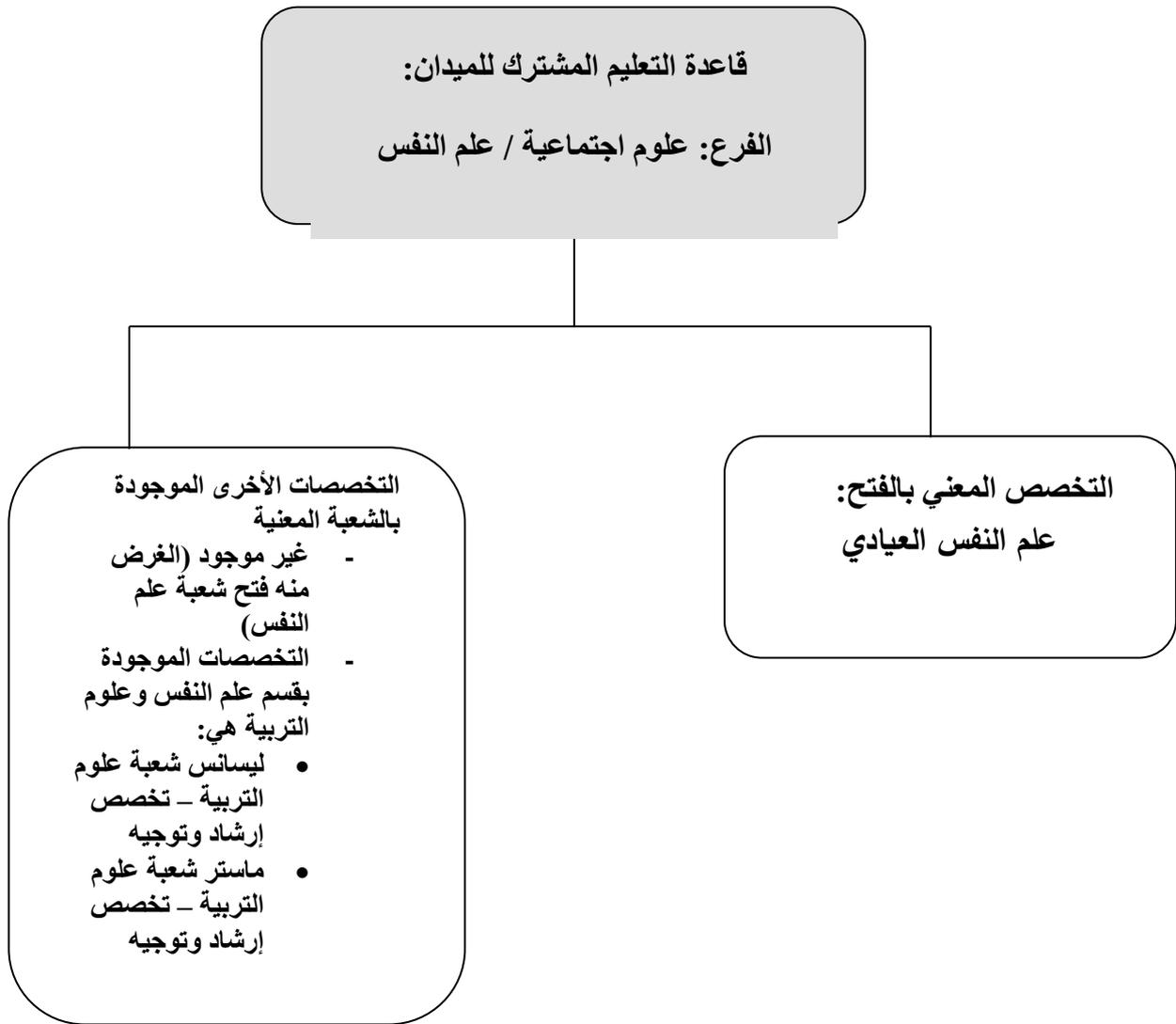
- مديرية الصحة والسكان وإصلاح المستشفيات لولاية عين الدفلة .

- الشركاء الدوليون الأجانب: لا يوجد

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

تتأتى مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى الموجودة على مستوى كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية وبالضبط قسم علم النفس وعلوم التربية في أن شعبة علم النفس غير موجودة أصلا في قسم علم النفس وعلوم التربية، حيث أن قسم علم النفس وعلوم التربية يضمن تكوينين في تخصص واحد في طور اليسانس وهو علوم التربية - إرشاد وتوجيه - ، كما يضمن تكوين واحد في تخصص الماستر وهو علوم التربية - إرشاد وتوجيه - وهذا منذ أزيد من عشر سنوات. ويعرف تخصص عيادي المنضوي تحت شعبة علم النفس اقبال كبير من قبل الطلبة ولغياب هذه الشعبة على مستوى قسم وعلوم التربية وكذا غياب تخصص عيادي، يضطر الطلبة لتغيير الجامعة وإن لم تسمح له الفرصة بالتغيير يلجأون لدراسة تخصص لا يرغبون فيه بالدرجة الأولى ، وهذا ما جعلنا نفقد خيرة الطلبة سواء على الصعيد الأكاديمي أو على الصعيد العملي مستقبلا فالولاية وأبنائها ومؤسساتها بحاجة إلى تخصص علم النفس بصفة عامة وتخصص علم النفس العيادي بصفة خاصة، والشكل التالي يوضح ان الغرض من المشروع هو فتح شعبة علم النفس وتخصص علم النفس العيادي حتى يتسنى لنا تجاوز هذه العقبة وتكوين الطلبة بما يتماشى ورغباتهم وكذا متطلبات الواقع:



ب- أهداف التكوين:

منذ أزيد من عشر سنوات، ومنذ فتح شعبة علوم التربية بجامعة الجليلي بونعامة، كونت هذه الأخيرة في تخصص واحد أوحد في هذه الشعبة وهو تخصص الإرشاد والتوجيه، مما جعل الطلبة المتكويين خاصة ذوي المعدلات المرتفعة يرغبون في اختصاصات أخرى منها علم النفس العيادي والأرطفونيا، فيضطر الطلبة للجوء لجامعات مجاورة بحثا عن رغبتهم الأولى. واستجابة منا لإحتياجات المجتمع والطلبة وكذا متطلبات العصر، نسعى كأساتذة وفريق تكوين للاستجابة لمتطلبات المعنيين وفتح تخصصات جديدة خدمة للطلبة ولتطلعات المجتمع.

والمحتوى المقترح سيكون ذا صلة بميدان التخصص يساعد المتخرجين في مجال عملهم، وللاستجابة بسهولة لمتطلبات المؤسسات المستفيدة من خدماتهم ، كما يمكنهم من مواصلة تعليمهم العالي والدخول في فرق بحوث علمية أكاديمية. ومن ثمة سيحقق هذا التكوين للطلاب المتخرج ما يلي:

- *- الإستيعاب الجيد للمقررات الدراسية وربطها بالواقع الميداني.
 - *- القدرة على فهم المعطيات العلمية والعملية المتعلقة بالمشكلات التربوية.
 - *- القدرة على تحليل المشكلات التربوية والنقد البناء.
 - *- إكسابه الفكر العلمي وكيفية استخدامه في مجال العمل وعلاقات العمل المترتبة على ذلك.
- ويمكن للطلاب أن يزاوول دراساته العليا، من مستوى ماستر و دكتوراه في هذا النظام LMD على المستوى الوطني

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر)

الطلبة المستهدفون بهذا التكوين هم الطلبة الحاصلون على شهادة البكالوريا شعبة آداب وفلسفة، شعبة علوم تجريبية ، شعبة آداب ولغات.

إن هذا المشروع يسعى الى تكوين أخصائيين أكفاء في مجال علم النفس الإكلينيكي بإمكانهم التعامل مع مختلف المشكلات النفسية وصعوبات التكيف المتعلقة بالتلاميذ خلال مسيرتهم الدراسية، إذ يساعد هذا التكوين الجامعي على اكتساب العديد من المهارات التي تسمح للطلاب مستقبلا بلعب الأدوار المنوطة به في المؤسسات التي لها علاقة بذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال توجيههم وإرشادهم بطرق علمية صحيحة بما يتناسب مع قدراتهم وإهتماماتهم وإمكاناتهم.

إن هذا التكوين يسعى إلى:

- إعداد إطارات حاملين لشهادة الليسانس في علم النفس تخصص علم النفس الإكلينيكي مؤهلين للعمل الميداني.

- القدرة على توظيف المعارف التي حصلوا عليها من المسار الدراسي.

- القدرة على فهم المعطيات المكونة لعمله والإلمام بها.

- القدرة على تحليل المشكلات وتقديم الحلول الممكنة لها.

- القدرة على التكيف مع ميادين العمل. (إكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمؤسسات أخرى التكيف السريع مع بيئة عمله).

- القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل:

نظرا لكون الولاية وعلى غرار مختلف ولايات الوطن تتوفر على عدد كبير من المؤسسات الصحية مثل : المراكز الاستشفائية، العيادات متعددة الخدمات، مركز مكافحة الأدمان، مركز وقاية الشبيبة. والمراكز المتخصصة ، مثل مركز التكوين في الشبه طبي، مراكز التكوين المهني ، مراكز البحث الجهوية والوطنية، مدارس الأطفال المعاقين سمعيا، مدارس الأطفال المعاقين بصريا، المراكز الطبية النفسية، مراكز الطفولة المسعفة، الأقسام المدمجة، الأقسام المكيفة وغيرها، فإن الأخصائي في علم النفس تخصص علم النفس الإكلينيكي بإمكانه العمل فيهذه المؤسسات.

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

- علم النفس المدرسي

- علم النفس العمل والتنظيم

- علم النفس الصحة.

- علم النفس الايجابي.

- علم النفس العصبي.

- علم النفس الاجتماعي.

- الأرطوفونيا.

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (حقل إجباري)

- (معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)
- لغرض متابعة إنجاز مشروع ليسانس في علم النفس العيادي سوف نعتمد على المؤشرات الآتية:
- محاضرات والأعمال تطبيقية.
- نتائج الامتحانات السداسية والسنوية.
- التقارير الفردية للطلبة.
- تقارير التربصات.
- الأيام الدراسية والملتقيات.
- الدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة.
- تقارير اللجان البيداغوجية.
- 4- الإمكانيات البشرية المتوفرة

- أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

طبيعة التدخل) محاضرة، أعمال موجهة، تأطير	الرتبة	شهادة الإختصاص (ماجستير- دكتوراه)	الأسم واللقب العملي
محاضرة	أستاذ	علم النفس التربوي	مروان هبة
محاضرة / تأطير	أستاذ	علم النفس الاجتماعي	بوطبال سعيد الدين
محاضرة	أستاذ	علم النفس المدرسي	مقدم أمال
محاضرة	أستاذ	علوم التربية	سيساني راجح
محاضرة / تأطير	أستاذ محاضر أ	ارشاد والصحة النفسية	هوادف راجح
محاضرة / تأطير	أستاذ محاضر أ	علم النفس	لعزالي صليحة
محاضرة / اعمال موجهة	أستاذ محاضر أ	علوم التربية	بناي نوال
محاضرة / اعمال موجهة	أستاذ محاضر أ	علم النفس المدرسي	عبد القادر ناصر
محاضرة / اعمال موجهة	أستاذ محاضر أ	علم النفس المدرسي	فوطية فتيحة
محاضرة / تأطير	أستاذ محاضر أ	علم النفس	زين العابدين عبد الحفيظ
محاضرة / اعمال موجهة	أستاذ محاضر أ	تعليمية المواد	أحمدي خولة
محاضرة / تأطير	أستاذ محاضر أ	علم النفس الاجتماعي	تقرين حورية جميلة
محاضرة / اعمال موجهة	أستاذ محاضر أ	علوم التربية	لحول فائزة
محاضرة / اعمال موجهة	أستاذ محاضر أ	علوم التربية	ميزايني الجليلي

بن عباس نصيرة	تربية خاصة	أستاذ محاضر قسم ب	محاضرة / اعمال موجهة
بوحميدة نصر الله	علوم التربية	أستاذ محاضر قسم ب	محاضرة / اعمال موجهة
أم هاني فارس	تربية خاصة	أستاذ محاضر قسم ب	محاضرة / اعمال موجهة
بوتشنت أمال	علم النفس العيادي	أستاذ محاضر قسم ب	محاضرة / تاطير
لوزاني فاطمة الزهراء	علم النفس العيادي	أستاذ محاضر قسم ب	محاضرة / تاطير
رحمون أمينة	القياس في علم النفس وعلوم التربية	أستاذ محاضر قسم أ	محاضرة / اعمال موجهة
عابد نعيمة	علم النفس اللغوي المعرفي	أستاذ مساعد قسم ب	محاضرة / اعمال موجهة
داود شفيقة	علم النفس المدرسي	أستاذ مساعد قسم ب	محاضرة / اعمال موجهة
محلل زينة	القياس في علم النفس وعلوم التربية	أستاذ مساعد قسم ب	محاضرة / اعمال موجهة
توبرينات جهيدة	ارشاد وصحة نفسية	أستاذ محاضر قسم ب	محاضرة / تاطير
الود نوري	علم النفس العمل والتنظيم	أستاذ مساعد قسم أ	محاضرة / اعمال موجهة
نادية برزاوي	ارشاد وتوجيه	أستاذ محاضر قسم أ-	محاضرة / اعمال موجهة

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

جامعة البليالي بونعامة خميس مليانة
 كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
 عميد الكلية
 01-
 4 جوان 2023

جامعة البليالي بونعامة خميس مليانة
 قسم علم النفس وعلوم التربية
 رئيس قسم علم النفس وعلوم التربية
 01-
 4 جوان 2023

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

الاسم واللقب	مؤسسة الانتماء	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	الرتبة	طبيعة التدخل
سميرة مرداس	جامعة يحي فارس -المدية-	علم النفس العيادي	أستاذ التعليم العالي	محاضرة / اعمال موجهة / تأطير
فاطمة الزهراء اليازدي	جامعة لونيبي علي -البليدة-2-	علم النفس العيادي	أستاذ التعليم العالي	محاضرة / اعمال موجهة / تأطير
راحيس إبراهيم	جامعة الشلف	علم النفس العيادي	أستاذ محاضر أ	محاضرة / اعمال موجهة / تأطير
كوثر شرابر	جامعة تيبازة	علم النفس الاجتماعي	أستاذ محاضر ب	محاضرة / اعمال موجهة / تأطير
فتيحة بوعيشة	جامعة يحي فارس -المدية-	علم النفس العيادي	أستاذ محاضر أ	محاضرة / اعمال موجهة / تأطير
لونيس زهير	جامعة الشلف	علم النفس العيادي	أستاذ محاضر أ	محاضرة / اعمال موجهة / تأطير

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

04 جوان 2023

جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة
العميد
-01-
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
نصر الدين بويحي
2023

جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة
قسم علم النفس و علوم التربية
لونيس زهير
-01-
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية
أحمد أمال مقدم

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	3	06	9
أستاذ محاضر أ	10	0	10
أستاذ محاضر ب	08	0	08
أستاذ مساعد أ	03	0	03
أستاذ مساعد ب	02	0	02
أخرى*	0	0	0
المجموع	26	6	32

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

يتوفر القسم على عدد لا بأس به من المستخدمين الدائمين في مناصب مختلفة: 02 سكريتاريا و 02 تقني سامي في الإعلام الآلي و 02 أعوان إدارة.
كما يتوفر القسم على عدد لا بأس به من المستخدمين غير الدائمين في مناصب مختلفة يساعدون الموظفين الدائمين في أداء مهامهم الإدارية.

- المخابر البيداغوجية : يحتوي قسم علم النفس وعلوم التربية على مخبر :
- عنوان المخبر :

التربية والوقاية والتنمية الاجتماعية المستدامة

- فرق البحث على مستوى القسم :

- احتياجات التكوين لدى معلمي التربية التحضيرية في ظل الاصلاحات التربوية .
- المرافقة الوالدية ودورها في تحقيق الامن النفسي والصحي لدى الاطفال المتدربين في المرحلة الابتدائية .

- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر: التربية والوقاية والتنمية الاجتماعية المستدامة

رئيس المخبر رايح سيساتي
رقم وإعتماد المخبر 241
التاريخ 2021-05-23
راي رئيس المخبر
موافق

ب- الهياكل البيداغوجية المسخرة للتكوين

الرقم	عنوان التجهيز	العدد	الملاحظات
1	المدرجات.	07	
2	القاعات الخاصة بالأعمال الموجهة.	40	
3	قاعات كبيرة للدروس .	06	
4	قاعة للإنترنت خاصة بالطلبة بقدرة استيعاب تعادل 100 مقعد	03	
5	قاعة للإنترنت خاصة بالأساتذة بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعد.	01	
6	قاعة خاصة بالتعليم عن بعد ، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا.	01	
7	قاعة للتعليم المتلفز، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا.	01	
8	قاعة للأعمال التطبيقية ، بقدرة استيعاب تعادل 40 مقعدا.	01	
9	مختبر لتعليم اللغات، بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا.	01	
10	أستوديو للتسجيل السمعي البصري ، متبع بقاعة بقدرة استيعاب تعادل 20 مقعدا	01	
11	قاعة للسحب بكافة التجهيزات التقنية	01	
12	قاعة محاضرات كبرى خاصة بالمناسبات والتظاهرات العلمية بقدرة استيعاب 500 مقعد	01	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحق العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مركز مكافحة الإدمان	20	15 يوما
مركز الملاحظة والتربية في الوسط المفتوح	20	15 يوما
المؤسسات التعليمية	20	15 يوما
مدارس الأطفال المعاقين بصريا والمعاقين سمعيا	20	15 يوما
المركز النفسي البيداغوجي	20	15 يوما
العيادات المتعددة الخدمات	20	15 يوما
الخلية الجوارية للصحة المدرسية	20	15 يوما
مراكز إعادة التربية	20	15 يوما
مراكز التكوين المهني	20	15 يوما

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح (حقل إجباري)

- 1- حوالي 3000 عنوان في تخصص العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- 2- أكثر من 600 عنوان في تخصص علوم التربية.
- 3- قسم خاص بالمجلات والدوريات العلمية ، يتضمن العديد من المجلات العلمية بإصداراتها الحديثة.
- 4- قسم خاص بالمذكرات والرسائل الجامعية في تخصص علوم التربية ، والتخصصات ذات الصلة.
- 5- حوالي 3000 عنوان في تخصص العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- 6- أكثر من 600 عنوان في تخصص علوم التربية.
- 7- قسم خاص بالمجلات والدوريات العلمية ، يتضمن العديد من المجلات العلمية بإصداراتها الحديثة.
- 8- قسم خاص بالمذكرات والرسائل الجامعية في تخصص علوم التربية ، والتخصصات ذات الصلة.

د- مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

- تتوفر الجامعة على مرافق للإعلام والاتصال نذكر منها:
- مكتبة الجامعة للأعمال الشخصية التي يقوم بها الطلبة ولمعينة الدوريات والمجلات والمذكرات ورسائل التخرج... الخ.
 - مكتبة الكترونية.
 - قاعة مجهزة للدراسة (أجهزة إعلام آلي، جهاز عرض، آلة طباعة والنسخ ... وغيرها).
 - قاعات للإنترنت بالجامعة.
 - قاعة إعلام آلي مزودة بحواسيب موضوعة تحت تصرف الطلبة.
 - قاعة Multimedia للأساتذة والطلبة.

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي السداسيات (6-1)

- السداسي الأول: جذع مشترك علوم إجتماعية

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية	
		20	08	180		06 ساعات	06 ساعات	180	وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى الأنثروبولوجيا
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى علم النفس
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى علم الاجتماع
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى الفلسفة
									وحدات التعليم المنهجية
		05	04	135		4 سا- 30 د	1 سا- 30 د	90	وت م 1 (إج/إخ)
X	X	2	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدارس ومناهج 1
	X	2	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	إحصاء وصفي
	X	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	إعلام ألي 1
									وحدات التعليم الإستكشافية
		04	03	90		1 سا- 30 د	03 ساعات	67.30	وت إ 1 (إج/إخ)
X		2	1	45			1 سا- 30 د	22.30	مدخل إلى الاقتصاد
X		2	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	الفرد والثقافة
									وحدة التعليم الأفقية
		01	01	45		1 سا- 30 د	/	22.30	وت أف 1 (إج/إخ)
	X	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	لغة أجنبية 1
		30	16	450		13 سا- 30 د	10 سا- 30	360.00	مجموع السداسي 1

السداسي الثاني: جذع مشترك علوم إجتماعية

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
								وحدات التعليم الأساسية	
		20	08	180		06 ساعات	06 ساعات	180	وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى علوم التربية
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى الديموغرافيا
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى الأرتوفونيا
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مجالات العلوم الإجتماعية
									وحدات التعليم المنهجية
		05	04	135		4 سا- 30 د	1 سا- 30 د	90	وت م 1 (إج/إخ)
X	X	2	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدارس ومناهج 2
/	X	2	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	إحصاء إستدلالي
/	X	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	إعلام آلي 2
									وحدات التعليم الإستكشافية
/	/	04	03	90		1 سا- 30 د	03 ساعات	67.30	وت إ 1 (إج/إخ)
X	/	2	1	45			1 سا- 30 د	22.30	تاريخ الجزائر الثقافي
X	/	2	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	مدخل إلى مجتمع المعلومات
									وحدة التعليم الأفقية
/	/	01	01	45		1 سا- 30 د	/	22.30	وت أف 1 (إج/إخ)
/	X	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	لغة أجنبية 2
		30	16	450		13 سا- 30 د	10 سا- 30	360.00	مجموع السداسي 2

السداسي الثالث: علوم إجتماعية: علم النفس

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
								وحدات التعليم الأساسية	
		20	10	180		06 ساعات	06 ساعات	180	وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	علم نفس النمو والفروق الفردية 1
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	علم النفس الفيزيولوجي
X	X	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	علم النفس المعرفي
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	نظريات الشخصية
									وحدات التعليم المنهجية
		06	03	90		03 سا	03 سا	90	وت م 1 (إج/إخ)
X	X	3	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	منهجية وتقنيات البحث 1
X	X	3	1	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	القياس النفسي
		02	01	45			1 سا- 30 د	22.30	وحدات التعليم الإسكتشافية
X	/	2	1	45		/	1 سا- 30 د	22.30	1- الإبستمولوجيا (اختيار مادة واحدة) 2- نظريات التعلم 3- تاريخ الجزائر المعاصر
		02	02	90		03 سا		45	وحدة التعليم الأفقية
/	X	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	تكنولوجيا الاتصال والإعلام والتوثيق 1
/	X	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	لغة أجنبية 1
		30	16	405		12 سا	10 سا و 30 د	337.30	مجموع السداسي 3

السداسي الرابع: علوم إجتماعية: علم النفس

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية	
		20	10	180		06 ساعات	06 ساعات	180	وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	علم نفس النمو والفروق الفردية 2
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	علم النفس المرضي
X	X	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	علم نفس العمل والتنظيم
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	علم النفس المدرسي
									وحدات التعليم المنهجية
		06	03	90		03 سا	03 سا	90	وت م 1 (إج/إخ)
X	X	3	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	منهجية وتقنيات البحث 2
X	X	3	1	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	بناء الاختبارات
		02	01	45			1 سا- 30 د	22.30	وحدات التعليم الإسكتشافية
X		2	1	45			1 سا- 30 د	22.30	1- علم النفس الاجتماعي (اختيار مادة واحدة) 2- إرشاد وتوجيه 3- الفكر الخلدوني
		02	02	90		03 سا		45	وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1	45		1 سا- 30 د		22.30	تكنولوجيا الاتصال والإعلام والتوثيق 2
	X	1	1	45		1 سا- 30 د		22.30	لغة أجنبية 2
		30	16	405		12 سا	10 سا و 30 د	337.30	مجموع السداسي 4

السداسي الخامس: علم النفس العيادي

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
								وحدات التعليم الأساسية	
		20	10	180		06 ساعات	06 ساعات	180	وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	علم النفس المرضي للطفل والمراهق
X	X	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	اضطرابات الشخصية عند الراشد
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	اضطرابات السلوك
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	الاضطرابات الحسية الحركية والأدائية
									وحدات التعليم المنهجية
		06	03	90		03 سا	03 سا	90	وت م 1 (إج/إخ)
X	X	3	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	المنهج العيادي ودراسة الحالة
X	X	3	1	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	اختبارات الشخصية
		02	01	45			1 سا- 30 د	22.30	وحدات التعليم الإستكشافية
X	/	2	1	45		/	1 سا- 30 د	22.30	1- علم النفس الصدمي وعلم الضحايا(*) (اختيار مادة واحدة) 2- السيكوسوماتيك 3- اضطرابات اللغة
		02	02	90		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	وحدة التعليم الأفقية
X		1	1	45		/	1 سا- 30 د	22.30	الحكمة وأخلاقيات المهنة
/	X	1	1	45		1 سا- 30 د	/	22.30	لغة أجنبية
		30	16	405		10 سا و 30 د	12 سا	337.30	مجموع السداسي 5

(*) على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

السداسي السادس: علم النفس العيادي

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية	
		20	10	180		06 ساعات	06 ساعات	180	
X	X	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	
X	X	5	3	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	
X	X	5	2	45		1 سا- 30 د	1 سا- 30 د	45	
								وحدات التعليم المنهجية	
		06	03	90				90	
		3	2	45				45	
		3	1	45				45	
		02	01	45			1 سا- 30 د	22.30	
X	/	2	1	45		/	1 سا- 30 د	22.30	
		02	02	90			1 سا- 30 د	45	
X		1	1	45			1 سا- 30 د	22.30	
/	X	1	1	45			1 سا- 30 د	22.30	
		30	16	405		10 سا و 30 د	12 سا	337.30	

(* على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الإستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	630	180	180	45	1035
أعمال موجهة	630	210	45	180	1065
أعمال تطبيقية	00	90	00	00	90
عمل شخصي	00	00	00	00	00
عمل آخر (حدد)	1260	630	360	450	2700
المجموع	2520	1110	585	675	4890
الأرصدة	126	26	14	14	180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	51.53	22.69	11.96	13.80	100

IV- البرنامج المفصل لكل مادة السداسي الأول

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

مقياس: مدخل إلى الأنثروبولوجيا

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الأنثروبولوجيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى

كما يتعرف على الدراسات الأنثروبولوجيا

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب بعض المعلومات التاريخية والفلسفية التي درسها خلال المرحلة الثانوية

محتوى المادة:

- مفهوم علم الأنثروبولوجيا.
- الانثروبولوجيا – الاثنولوجيا – الاثنوغرافيا - الأركيولوجيا
- علاقة علم الأنثروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية :
- (- من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج)
- ✓ الأنثروبولوجيا والفلسفة
- ✓ الأنثروبولوجيا وعلم النفس
- ✓ الأنثروبولوجيا والتاريخ
- ✓ الأنثروبولوجيا وعلم الاجتماع
- تاريخ الأنثروبولوجيا:

■ التطبيقات الأنثروبولوجية قبل نشأة الأنثروبولوجيا:

- الحضارات المائية
- اليونان والرومان
- الحضارة العربية الإسلامية
- العصور الوسطى
- أوروبا في عصر النهضة والأنوار
- القرن التاسع عشر والتوسع الاستعماري
- نشأة الأنثروبولوجيا
- من علم الاجتماع إلى الأنثروبولوجيا
- الأنثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف
- التيارات الأنثروبولوجية
- التيار التطوري
- التيار الانتشاري التاريخي
- التيار الوظيفي
- التيار الثقافي
- الأنثروبولوجيا الحديثة : الموضوع والهدف.
- أهمية الأنثروبولوجيا في العصر الحالي.
- النظريات الأساسية في علم الأنثروبولوجيا.

- الدراسات الأنثروبولوجية في الجزائر قبل الاستقلال.
- منهج البحث والتقنيات في الأنثروبولوجيا
- الإثنية المنهجية – الوظيفية - البنيوية
- تقنيات البحث الميداني.

طريقة التقييم: إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

مقياس: مدخل إلى الفلسفة العامة

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الفلسفة وتاريخها ومباحثها

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض الموضوعات والمباحث التاريخية التي درسها في المرحلة الثانوية
محتوى المادة:

المحور الأول: الفلسفة.

1- تعريفها .

2- مناهجها .

3- خصائصها: - الشمولية .

- الاتساق.

- العمق .

4- قيمتها:

- موقف الشك في أهمية الفلسفة .

- موقف الدفاع عن أهمية الفلسفة .

5- أصولها (ينبوعها) .

- أصول داخل الطبيعة البشرية (الدهشة ، الشك ، القلق ، التواصل) .

- أصول خارج الطبيعة البشرية (تاريخ الفلسفة) .

6- وظائفها: - توحيد العلوم

- التربوية

7- علاقتها بباقي المعارف والعلوم:

أ - علاقتها بالدين

-علاقتها بالدين الوضعي.

- علاقتها بالدين السماوي.

ب- علاقتها بالعلم:

- علاقتها بالعلوم التجريبية : الطب ، البيولوجيا ، الفيزياء .

- علاقتها بالعلوم الإنسانية : علم النفس ، علم الاجتماع ، التاريخ ، الاقتصاد ، القانون

المحور الثاني : مباحث الفلسفة .

1- مبحث المعرفة : (الاستمولوجيا) .

أ- تعريف الاستمولوجيا.

ب- إمكانية المعرفة : - المذهب الوثوقي .

- المذهب الشكي .

ج- مصادر المعرفة : - المصدر العقلي

- المصدر التجريبي .

- المصدر البراغماتي .

- المصدر الحدسي .

د - طبيعة المعرفة : - الطبيعة المثالية للمعرفة .

- الطبيعة الواقعية للمعرفة .

2- مبحث الوجود :

أ- تعريف الوجود .

ب- مذاهب فلسفة الوجود : - المذهب الواحدي (الواحدية المادية ، الواحدية الروحية ، الواحدية المحايدة) .

- المذهب الثنائي

- مذهب الكثرة (الكثرة المادية ، الكثرة الروحية) .

3- مبحث القيم :

أ- تعريف القيمة .

ب - مباحث فلسفة القيم : - المنطق .

- الأخلاق .

- الجمال .

ج - طبيعة القيم .

طريقة التقييم: امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات

تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

مقياس: مدخل إلى علم النفس

أهداف التعليم:

- أن يتعرف الطالب على علم النفس وأهدافه وأهميته في الحياة الإنسانية.
- كما يتعرف على مجالات علم النفس ومدارسه ومناهجه
- كما يتعرف على العمليات العقلية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض الأمور الفلسفية

محتوى المادة:

المحور الأول : مدخل إلى علم النفس

- لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره
- التعريف بعلم النفس
- فروع علم النفس

* المحور الثاني : مناهج البحث في علم النفس

- المنهج الوصفي

- المنهج التجريبي
- المنهج المقارن
- المنهج العيادي

* المحور الثالث : مدارس علم النفس

- مدرسة التحليل النفسي
- المدرسة السلوكية
- المدرسة المعرفية
- الاتجاه الإنساني الظاهراتي

* المحور الرابع: الذكاء

- مفهومه
- خصائص الذكاء
- النظريات المفسرة لطبيعة الذكاء
- العوامل المؤثرة في الذكاء
- قياس الذكاء

* المحور الخامس: الإدراك

- تعريف الإدراك

- آلية عملية الإدراك
- العوامل التي تنظم الإدراك
- البيئة وتأثيرها على الإدراك

* المحور السادس: الإحساس والانتباه

- تعريف الإحساس
- خصائص الإحساس
- تعريف الانتباه
- مميزات الانتباه
- مكونات الانتباه
- العوامل المؤثرة في الانتباه

* المحور السابع: التعلم

- مفهومه
- النظريات المفسرة لعملية التعلم
- العوامل المؤثرة على عملية التعلم

طريقة التقييم:

- إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

مقياس: مدخل إلى علم الاجتماع

أهداف التعليم:

- أن يتعرف الطالب على علم الاجتماع وأهدافه وأهميته في الحياة الإنسانية.
- كما يتعرف على مجالات علم الاجتماع ومدارسه ومناهجه ورواده

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض الأمور الفلسفية

محتوى المادة:

أولاً: تعريف علم الاجتماع.

ثانياً: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع).

ثالثاً: موضوع علم الاجتماع.

رابعاً: رواد علم الاجتماع.

1- ابن خلدون.

2- أوجست كونت.

3- كارل ماركس.

4- ماكس

5- دوركايم.

خامساً: المداخل النظرية الكبرى في علم الاجتماع.

1- المدخل الخلدوني (الإسلامي).

2- المدخل الوضعي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنوية، نظرية الفعل)

3- المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدثه).

سادساً: مجالات علم الاجتماع.

سابعاً: علم الاجتماع والمنهج العلمي.

ثامناً: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع.

1. المجتمع.

2. الجماعة الاجتماعية.
 3. العمليات الاجتماعية.
 4. الفرد والشخصية.
 5. الفعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي.
 6. النظم والأنساق والسمات والرموز.
 7. التغيير الاجتماعي والتطور والنمو.
 8. المركز والدور.
- تاسعا: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى:

- 1- العلوم الطبية.
- 2- الهندسة المعمارية.
- 3- العلوم السياسية.
- 4- العلوم القانونية.
- 5- العلوم الإدارية.

طريقة التقييم:

- إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

مقياس: مدارس ومناهج (1)

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على المنهج العلمي وأهميته وخطواته.

كما يتعرف على كيفية تطبيق المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية بالفلسفة

محتوى المادة:

1. تعريف المنهج العلمي.
2. أهمية المنهج العلمي.
3. العمليات الأساسية في المنهج العلمي: الاستقراء، التصور، الفهم، التحليل التركيب، التجريب، الاستنباط، التصنيف، التفسير، التجريد، الحكم، التعليم.
4. العناصر الأساسية في المنهج العلمي: المبادئ، المراحل، الأساليب، الوسائل.
5. خطوات المنهج العلمي: الملاحظة، وضع الفروض، اختبار الفروض، التعميم.
6. مراحل تكون المنهج العلمي:
 - أ. في العصور القديمة
 - ب. في العصور الوسطى: - إسهام المسلمين - إسهام فلاسفة وعلماء أوروبا
 - ج. في العصر الحديث.
7. الدعوة إلى استخدام المنهج العلمي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.
8. المنهج العلمي في الدراسات الاجتماعية والإنسانية.
9. مقارنة بين العلوم الاجتماعية والإنسانية من جهة والعلوم الطبيعية من جهة أخرى.
10. المناهج الكمية والمناهج الكيفية.
11. الموضوعية والذاتية:
 - أ. تعريف الموضوعية.
 - ب. التفكير الذاتي والتفكير الموضوعي.
 - ج. الموضوعية من الخارج.
 - د. الموضوعية من الداخل.

هـ. الموضوعية من الداخل والخارج.

طريقة التقييم:

- إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

مقياس: الإحصاء الوصفي

أهداف التعليم:

- أن يتعرف الطالب على علم الإحصاء وأهدافه وأهميته في العملية التعليمية.
- كما يتعرف على مجالات تطبيقه في بحوث العلوم الاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية ببعض القوانين الرياضية

محتوى المادة:

- _ علم الإحصاء وعلاقته بالعلوم الأخرى
- _ دور الإحصاء في العلوم الاجتماعية
- _ تنظيم البيانات
- _ مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي - الوسيط - المنوال)
- _ مقاييس التشتت (الانحراف عن المتوسط - المدى - التباين - الانحراف المعياري)
- _ تحويل درجات الخام (الدرجة المعيارية - الدرجة الثنائية _ المئينيات).

طريقة التقييم:

- إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

مقياس: مدخل إلى الإعلام الآلي 1

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الإعلام الآلي وتاريخه وأهدافه وأهميته في العملية التعليمية.
كما يتعرف على مجالات تطبيقه في الدراسات الإنسانية والاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- لا يشترط

محتوى المادة:

- Définition des concepts.
- Historique de l'informatique.
- Domaine d'utilisation de l'information.
- Traitement de l'information.
- Les ordinateurs.
- Principe de fonctionnement.
- Système d'exploitation MS-DOS.

طريقة التقييم:

- إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

وحدة التعليم: الإستكشافية

مقياس: الفرد والثقافة

المعامل: 02

الرصيد: 02

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

الشخصية :

1- مفهوم الشخصية وخصائصها

2- مكونات الشخصية

3- محددات الشخصية (العوامل المؤثرة في تكوينها)

4- علاقة الشخصية بالثقافة

الثقافة:

5- مفهوم الثقافة خصائصها ووظائفها

6- طبيعة الثقافة ومكوناتها

7- عناصر الثقافة: العموميات و الخصوصيات البدائل و المتغيرات

8- تكامل الثقافة: (عوامل توحيد العناصر الثقافية)

- المعتقدات والقيم

- اللغة

- الدين

- الأمثال الشعبية والأساطير

- البيئة والمناخ

- التماثيل والطقوس والإحتفالات

9- الفرد بين الثقافة و المجتمع .

10- التغير الثقافي طبيعته وعوامله:

طريقة التقييم: امتحان

قائمة المراجع:

- إبراهيم ناصر : التربية وثقافة المجتمع : تربية المجتمعات – بيروت ، دار الفرقان ، مؤسسة الرسالة 1983 .

- جمال أحمد السبيسي ، ياسر ميمون عباس ، محاضرات في الأصول الاجتماعية للتربية ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية ، 2007 .

- أحمد محمود عياد ، محاضرات في أصول التربية، الجزء الأول، كلية التربية جامعة المنوفية، د ، ث .

- سميح أبو مغلي وآخرون : التنشئة الاجتماعية للطفل – الأردن ، دار اليازوي العلمية للنشر والتوزيع، 2002.
- محمد السويدي، مفاهيم علم الاجتماع الثقافي و مصطلحاته،الدار التونسية للنشرط1، 1991.
- محمد عابد الجابري : العولمة والهوية الثقافية – تقييم نقدي لممارسات العولمة في المجال الثقافي – مؤتمر العرب والعولمة – بيروت – مركز دراسات الوحدة العربية 1998 .
- علي عبد الرازق جبلي، دراسات في المجتمع والثقافة والشخصية الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1988
- محمد حسن غامري، المدخل الثقافي في دراسة الشخصية
- أحمد بن نعمان، هذي هي الثقافة:
- علي أسعد وطفة، في جدل الثقافة والشخصية: قراءة أنثروبولوجية الغامري، محمد حسن (1989)
- المدخل الثقافي في دراسة الشخصية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية .
- محمد غنيم، سيّد سيكولوجية الشخصية، دار النهضة العربية، القاهرة(1997) .
- علي (1990) نظرية الشخصية، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت. المصري،

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

السداسي: الأول

مقياس : اللغة الأجنبية:

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على بعض النصوص والمصطلحات في العلوم الاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية باللغة الأجنبية : فرنسية أو إنجليزية

محتوى المادة:

- دراسة وتلخيص نصوص في مجال العلوم الاجتماعية باللغة الأجنبية.

- التدرب على تحرير مقالات باللغة الأجنبية.

- دراسة ومناقشة مصطلحات ومفاهيم في ميدان العلوم الاجتماعية.

- التدرب على تقديم عروض شفوية باللغة الأجنبية.

طريقة التقييم:

- إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

IV- البرنامج المفصل لكل مادة السداسي الثاني

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

السداسي: الثاني

مقياس: مدخل إلى الأرتوفونيا

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على الأرتوفونيا وأهدافها وأهميتها في الحياة الإنسانية.
كما يتعرف على علاقتها بالعلوم الأخرى ذات العلاقة وكذا مجالات تطبيقها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- أن يكون للطالب دراية بالبيولوجيا والعلوم الطبيعية

محتوى المادة:

- 1- تحديد ماهية الأرتوفونيا و نشأتها .
- 2- تعريف بالأرتوفونيا موضوعا ومنهجيا .
- 3- مجالات التدخل الأرتوفوني.
- 4- تكوين الأخصائي الأرتوفوني و مهامه .
- 4- الأرتوفونيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى (علم النفس ، الطب ، اللسانيات ، علوم التربية ، علم الاجتماع ،....).
- 5- تحديد بعض المفاهيم الأساسية (اللغة، اللسان، الكلام، النطق، الصوت، الآليات قبل اللغوية، ...).
- 6 - الأسس النفسية و العصبية للنمو اللغوي.
- 7 - التطبيقات الأساسية:
 - أ - اضطرابات اللغة و الكلام عند الطفل .
 - ب - اضطرابات اللغة عند الراشد.
 - ج - اضطرابات الصوت .
 - د- آليات و مبادئ التشخيص (تقنيات الفحص و الكشف)
 - هـ - مبادئ العلاج و الوقاية.

طريقة التقييم:

- إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

السداسي: الثاني

مقياس: مدخل إلى علوم التربية

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على علوم التربية وأهدافها وأهميتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.

كما يتعرف على ميادينها ومدارسها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- غير مطلوبة

محتوى المادة:

_ تعريف علوم التربية، مفاهيم أولية

_ الأسس العامة للتربية

_ نشأة علوم التربية ومراحل تطورها

_ المدارس الكبرى

_ علوم التربية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية الأخرى (علم النفس ، علم الاجتماع)

_ أهم الاتجاهات في التربية.

_ ميادين التربية (التربية المقارنة، التربية والتكنولوجية، سيكولوجية التربية)

_ الفرد

-الفرد والأسرة

_ الفرد والمجتمع.

طريقة التقييم:

- إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
مقياس: مدخل إلى علم السكان
أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على علم النفس السكان وأهدافه وأهميته وعلاقته بالعلوم الأخرى.

المعارف المسبقة المطلوبة :
- غير مطلوبة

محتوى المادة:

_ مدخل تاريخي إلى علم السكان (التعريف بعلم السكان)

_ نظريات علم السكان

_ وسائل وتقنيات الملاحظة

_ مؤشرات السكان

_ علاقة علم السكان بالعلوم الاجتماعية الأخرى

طريقة التقييم:

- إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
مقياس: مجالات العلوم الإجتماعية

أهداف التعليم:
أن يتعرف الطالب على مفهوم العلوم الاجتماعية ومجالاتها الكبرى.

المعارف المسبقة المطلوبة :
- أن يكون للطالب دراية بالفلسفة

محتوى المادة:

- 1- مجالات علم الاجتماع
- 2- مجالات علم النفس
- 3- مجالات علم السكان
- 4- مجالات الأنثروبولوجيا
- 5- مجالات الأرتوفونيا
- 6- مجالات علوم التربية
- 7- مجالات علم السكان

طريقة التقييم:

- إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
مقياس: مدارس ومناهج (2)

أهداف التعليم:
أن يتعرف الطالب على المدارس الكبرى.
المعارف المسبقة المطلوبة :
- أن يكون للطالب دراية بالفلسفة

محتوى المادة:

- المدارس المنهجية الكبرى:
- المدرسة الإسلامية.
- المدرسة الماركسية.
- المدرسة الوضعية.
- المدرسة الوظيفية.
- المدرسة البنيوية.

المطلوب التعرض لكل مدرسة من هذه المدارس من خلال: (التعريف بها. تاريخها. روادها.
تصورها المنهجي:

- القواعد المنهجية الاسترشادية.
- النموذج التصوري.
- مراحل التحليل.
- نسق التفسير.

طريقة التقييم:

- إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
مقياس: الإحصاء الاستدلالي

أهداف التعليم:
أن يتعرف الطالب على علم الإحصاء الاستدلالي وأهميته في العملية التعليمية.
كما يتعرف على مجالات تطبيقه في بحوث العلوم الاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :
- أن يكون للطالب دراية بالإحصاء الوصفي

محتوى المادة:
_ تعريف الإحصاء الاستدلالي
_ المجتمع والعينة
_ مبادئ الإحصاء الاستدلالي
_ الأساليب الإحصائية لدراسات الفرضيات الفرقية
* اختبار ت لعينتين مستقلتين
* اختبار ت لعينتين مرتبطتين.

طريقة التقييم:

- إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
مقياس: مدخل إلى الإعلام الآلي (2)

أهداف التعليم:
أن يتعرف الطالب أكثر على الإعلام الآلي وأهدافه وأهميته في العملية التعليمية.
كما يتعرف على مجالات تطبيقه في الدراسات الإنسانية والاجتماعية

المعارف المسبقة المطلوبة :
- أن يكون للطالب دراية ببعض مبادئ استخدامات الحاسوب التي درسها في السداسي الأول.

محتوى المادة:

- Définition des concepts.
- Domaine d'utilisation de l'information.
- Traitement de l'information.
- Les ordinateurs.
- Principe de fonctionnement.
- Système d'exploitation MS-DOS.

طريقة التقييم:

- إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
وحدة التعليم: الإستكشافية

مقياس : مدخل إلى مجتمع المعلومات

أهداف التعليم:

(نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

أ- مدخل مفاهيمي

1-تعريف البيانات، المعلومات، المعرفة

2-الفرق بين البيانات، المعلومات، المعرفة

3-أنواع المعلومات

4-أهمية المعلومات

5-خصائص المعلومات

6-العوامل المؤثرة في قيمة المعلومات

ب- مجتمع المعلومات

1-تعريف مجتمع المعلومات

2-نشأة مجتمع المعلومات وتطوره

3-أسباب ظهور مجتمع المعلومات

4-خصائص مجتمع المعلومات

5-معايير مجتمع المعلومات

6-تحديات مجتمع المعلومات

ج- اقتصاد المعرفة

1-تعريف اقتصاد المعرفة

2-خصائص ومتطلبات اقتصاد المعرفة

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

السداسي: الثاني

وحدة التعليم: الإستكشافية

مقياس: تاريخ الجزائر الثقافي

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

معلومات عامة حول تاريخ الجزائر

محتوى المادة:

- تاريخ الجزائر الثقافي خلال العهد العثماني.

أ- الأوضاع الثقافية للمغرب الأوسط في أواخر العهد الزياني.

ب- بعض مظاهر الحياة الثقافية في الجزائر خلال العهد الثماني

1- الثنائية المذهبية: * المذهب المالكي * المذهب الحنفي.

2- أهم العلوم السائدة: * العلوم العقلية * العلوم النقلية.

4- التصوف. * أهم الطرق الصوفية* رجال التصوف و المرابطين.

ج- التعليم في الجزائر خلال العهد العثماني.

1- رجالالتعليم. 2- طرق التعليم. 3- البرامج التعليمية. 4- مستوى و طبيعة المتعلمين.

5- المراكز التعليمية: * المساجد و الكتاتيب * المدارس * الزوايا * الرباطات

د- العلماء و رجال الثقافة في الجزائر خلال العهد العثماني.

1- مستواهم العلمي. - 2العلاقة فيما بينهم. 3- بعض وظائفهم: * الإفتاء * القضاء * التدريس.

4- علاقتهم بالسلطة العثمانية.5- دورهم الاجتماعي (موقفهم من بعض القضايا الاجتماعية).

6- هجرة العلماء و آثارها المختلفة على الحياة الثقافية:

* هجرة العلماء من الجزائر.

* هجرة العلماء إلى الجزائر.

ه- تاريخ الجزائر الثقافي في العهد الاستعماري

1- موقف الإدارة الاستعمارية من المخلفات الثقافية للعهد العثماني.

2- الإدارة الاستعمارية بين لغتين (العربية – الفرنسية).

* موقفها من اللغة العربية* العمل على نشر اللغة الفرنسية. + الوسائل

3- الاستشراق في خدمة الإدارة الاستعمارية:

* مفهومه * المستشرقون في الإدارة الاستعمار

* المستشرقون و إحياء التراث العربي الإسلامي (الأساليب و الأهداف).

* المؤتمر الرابع عشر للمستشرقين بالجزائر 1905.

ه- سياسة التصير في الجزائر: * وسائلها و أساليبها. * بعض رجالها

و- سياسة التعليم الفرنسي في الجزائر:

* أهدافها و أساليبها.

* المؤسسات التعليمية المختلفة.

* موقف الجزائريين منها.

ي- الثورة الجزائرية والحياة الثقافية.

- طريقة التقييم: امتحان

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السداسي: الثاني
مقياس: اللغة الأجنبية (تابع)

أهداف التعليم:
أن يواصل الطالب التعرف على النصوص والمصطلحات في العلوم الإجتماعية باللغة الأجنبية

المعارف المسبقة المطلوبة :
- أن يكون للطالب دراية باللغة الأجنبية : فرنسية أو إنجليزية

محتوى المادة:
- دراسة وتلخيص نصوص في المجال العلوم الإنسانية باللغة الأجنبية.
- التدرب على تحرير مقالات باللغة الأجنبية.
- دراسة ومناقشة مصطلحات ومفاهيم في ميدان العلوم الإنسانية
- التدرب على تقديم عروض شفوية باللغة الأجنبية.

طريقة التقييم:

- إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
- تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية

IV- البرنامج المفصل لكل مادة السداسي الثالث

برنامج السّداسي الثّالث علم النّفس

I. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم نفس النمو والفروق الفردية 1

• الهدف من المقياس :

- ✓ معرفة النظريات المفسرة للنمو العادي، و معرفة خصائص و مطالب كل مرحلة نمائية.
- ✓ معرفة مناهج البحث في علم نفس النّمو

1. المقدمة:

- مفهوم النمو، و مفهوم المرحلة.
- النمو الفيسيولوجي و الحسي حركي.

2. النظريات الكبرى للنمو:

- نظرية التحليلي النفسي: فرويد، أنا فرويد، ميلاني كلاين و سبيتز.
- النظريات غير التحليلية:
 - ✓ النظرية المعرفية: بياجيه
 - ✓ النظرية العاطفية: فالون
 - ✓ النظرية اللغوية روندال
 - ✓ النظرية النسقية: برونر

3. طرق البحث في علم النفس النمو:

- الطريقة الامبريقية
- الطريقة النشوائية
- الطريقة التجريبية

II. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس الفيزيولوجي

• الهدف من المقياس :

- ✓ التمكن من فهم كيفية الإحساس و الإدراك
- ✓ فهم كيفية عمل الجهاز العصبي
- ✓ تمكن الطالب من فهم كيفية عمل الوظائف الحسية (البصرية، السمعية، اللمسية...).
- ✓ التعرف على بعض الوظائف الدماغية (الإدراك، الذاكرة)

مقدمة عامة

الفصل الأول: الإدراك الإنساني

1. ترجمة الرسائل الحسية
2. المرور من الإحساس إلى الإدراك

الفصل الثاني: التشريح و فيزيولوجية الجهاز المركزي العصبي

1. المكونات الفيزيولوجية
2. الخلايا العصبية
3. السيالة العصبية الأساسية

الفصل الثالث: الوظائف الحسية

1. النظام البصري
 - a. التشريح العصبي للبصر
 - b. معالجة المعلومة العصبية
2. النظام السمعي
 - a. آلية السمع
 - b. الاستجابات للمؤثرات السمعية و معالجة المعلومة
 - c. الجانب الفيزيائي للصوت

3. نظام اللمس:

- a. التشريح العصبي و الفيزيولوجية
- b. معالجة المعلومة

4. النظام الشمي

- a. التشريح العصبي
- b. معالجة المعلومة

5. النظام الحركي

- a. التشريح العصبي
- b. معالجة المعلومة

الفصل الرابع: الوظائف الدماغية:

1. معرفة الأشكال و الانتباه
 - a. ظاهرة الانتباه
 - b. التعرف على الأشكال
2. الذاكرة
 - a. نظام تخزين المعلومات
 - b. أشكال و أنواع الذاكرة
3. حالات الوعي

الفصل الخامس: أقواس ردود الفعل

1. الوارد
2. الوارد و تأثير النخاع الشوكي

III. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس المعرفي

الأهداف العامة: تعريف الطالب بـ

- ماهية علم النفس المعرفي
- التيارات الأساسية في علم النفس المعرفي.
- مختلف العمليات العقلية.
- مفهوم الجانبية الدماغية
- أهم الاضطرابات المعرفية

1. ماهية علم النفس المعرفي

2. التيارات الأساسية في علم النفس المعرفي

3. العمليات العقلية

- الإحساس
- الانتباه
- الإدراك بمختلف أنواعه (بصري، سمعي.....)
- الذاكرة بمختلف أنواعها .
- التفكير
- معالجة المعلومات
- حل المشكلات

4. الجانبية الدماغية

5. الاضطرابات المعرفية

بالنسبة للحصص التطبيقية :

1. التوسع أكثر في العمليات العقلية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة .
2. التوسع أكثر في الاضطرابات المعرفية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة.

IV. وحدة التعليم الأساسية: مادة نظريات الشخصية

• أهداف المقياس:

- ✓ التعرف على مختلف المفاهيم و المبادئ التي تساعد على فهم نشاط الشخصية ، الفردي و الاجتماعي السوي و المرضي.
- ✓ التعرف على مختلف نظريات الشخصية (نظرية التحليل النفسي، السلوكية، المعرفية....)
- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على كيفية قياس الشخصية.

1. مفهوم الشخصية و تطوره: مفهوم الطبع و مفهوم المزاج
2. نظريات الأنماط: نظرية البعدين أوزجود، نظرية الأبعاد الخمسة: ألبورت، أيزنك، كاتال
3. الشخصية حسب التيارات الكبرى:
 - التحليل النفسي (السيكودينامية: فرويد، يونج)
 - السلوكية: سكينر.....
 - المعرفية (التعلم الاجتماعي: كيلي)
 - الانسانية و الوجودية
 - الاجتماعية المعرفية : بوندورا
 - الظواهرية: رورجرز، ماسلو
4. قياس الشخصية: اختبارات الشخصية، استمارات الشخصية المتعددة الأوجه.....

V. وحدة التعليم المنهجية: مادة منهجية وتقنيات البحث 1

- أهداف المقياس:
 - ✓ على الطالب أن يتمكن من معرفة مختلف أنواع مناهج البحث
 - ✓ تمكن الطالب من الخطوات الخاصة بإعداد البحث العلمي.
 - ✓ تعرّف الطالب على كيفية اختياره للعينات، و التفريق بين أنواع العينات.
- 1. أنواع المناهج: المناهج الكيفية و الكمية، المنهج الوصفي، المناهج التفسيرية.
- 2. منهجية و خطوات إعداد البحوث (الإشكالية، الفروض، الأهداف،)
 - اختيار الموضوع
 - الدراسة الاستطلاعية
 - كتابة الإشكالية
 - السؤال المشكل
 - الفرضيات: الطبيعة، الأشكال، الأبعاد، المؤشرات...
- 3. اختيار العينة و الأنواع المختلفة للعينة: عينات احتمالية و عينات غير احتمالية

VI. وحدة التعليم المنهجية: مادة القياس النفسي

• أهداف المقياس:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرّف على ماهية القياس النفسي
- ✓ تعرّف الطالب على أهم مدارس القياس النفسي، خصائصه و الأخطاء
- ✓ التعرّف على مستويات القياس النفسي (الاسمي، الرتبي...)
- ✓ معرفة أدوات القياس النفسي
- ✓ التعرّف على شروط الإختبار الجيد

1. تعريف القياس
2. تعريف القياس النفسي
3. الفرق بين القياس المادي و القياس النفسي
4. مدارس القياس النفسي
 - a. المدرسة الفرنسية
 - b. المدرسة الألمانية
 - c. المدرسة الإنجليزية
 - d. المدرسة الأمريكية
5. خصائص القياس النفسي
6. أخطاء القياس النفسي
7. مستويات القياس النفسي
 - a. المستوى الاسمي
 - b. المستوى الرتبي
 - c. المستوى الفئوي
 - d. مستوى النسبة
8. أدوات القياس النفسي (الاختبارات النفسية)
9. شروط الاختبار الجيد
 - a. الصدق: تعريفه، أنواعه، طرق حسابه، العوامل المؤثرة فيه
 - b. الثبات: تعريفه، طرق حسابه، العوامل المؤثرة فيه
10. التقنين

VII. وحدة التعليم الاستكشافية: مادة الاستيمولوجيا

• أهداف المقياس:

- ✓ تمكّن الطالب من فهم ماهية العلم و المعرفة.
- ✓ التّعرف على مصادر المعرفة
- ✓ التّعرف على أهم التيارات الاستيمولوجية

ما هو العلم؟

1. أنواع المعارف:

- (a) المعارف غير العلمية
- (b) المعارف العلمية

2. مصادر المعرفة العلمية

- (a) الاستقراء العلمي
- (b) الاستنتاج العلمي

3. المنهج العلمي

- (a) الأخلاقيات في البحث
- (b) المنهج أو المناهج
- (c) المصطلحات المتعلقة بالمنهج
- (d) أهداف العلم

4. التيارات الرئيسية في الاستيمولوجيا

- (a) العقلانية
- (b) العقلانية الناقدة
- (c) التيار التجريبي
- (d) التيار الإيجابي
- (e) التيار البنائي
- (f) التيار الواقعي
- (g) المقارنة بين التيارات الاستيمولوجية: نقاط التقارب و الحدود

VIII. وحدة التعليم الاستكشافية: مادة نظريات التعلم

• أهداف المقياس:

✓ التعرف على ماهية التّعلّم.

✓ تمكّن الطالب من معرفة أهم المقاربات و النظريات الخاصّة بالتّعلّم (المقاربة السلوكية، المقاربات التقليدية، المقاربة المعرفية...).

• المقدمة: مفهوم التعلم و تطوره التاريخي، لماذا ندرس نظريات التعلم

1. الفصل الأول: المقاربة التقليدية، النموذج الإلقائي أو التحاضري

2. الفصل الثاني- المقاربة السلوكية - (المقاربة الكلاسيكية بافلوف: المبادئ و التطبيقات، المقاربة الإجرائية: سكينر: المبادئ و التطبيقات)

3. الفصل الثالث :

• المقاربة البنائية: المبادئ و التطبيقات

• المقاربة المعرفية: بياجيه

• المقاربة الاجتماعية البنائية: فيكوسكي

4. الفصل الرابع: التعلّم الاجتماعي

5. الفصل الخامس النظرية الجشطالتيّة: كوهلر: المبادئ و التطبيقات

وحدة التعليم الإستكشافية: تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م

السداسي الثالث :

وحدة التعليم :إستكشافية

المادة :تاريخ الجزائر المعاصر 19م-20م

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من فهم ومعرفة تاريخ الجزائر في الفترة المعاصرة.
- ✓ التّعرف على المحطات التاريخية الكبرى التي عرفتها الجزائر خلال الفترة الاستعمارية
- ✓ التّعرف على أهم المقاومات الشعبية خلال القرن التاسع عشر وتيارات الحركات الوطنية

محتوى المادة:

1. الوضع العام في الجزائر قبيل الاحتلال.

- الحملة الفرنسية على الجزائر. 1830

2. ظهور الزعامات الوطنية ودولة الأمير عبد القادر

- مقاومة الأمير عبد القادر.

- مقاومة أحمد باي.

- الثورات الشعبية الأخرى خلال القرن التاسع عشر - المقراني - بوعمامة...

3. دراسات الأحزاب السياسية والجمعيات الوطنية (1926.1939)

- حركة الأمير خالد.

- نجم شمال إفريقيا.

- حزب الشعب.

- جمعية العلماء المسلمين الجزائريين.

- الحزب الشيوعي الجزائري.

4. الحرب العالمية الثانية وما بعدها

- أوضاع الجزائر خلال الحرب العالمية الثانية.

- أحداث 8 ماي 1945.

- إعادة بناء الحركة الوطنية الجزائرية بعد الحرب العالمية الثانية (1945.1951).

- الاتحاد الديمقراطي للبيان الجزائري.

- حركة انتصار الحريات الديمقراطية.

- بوادر تصدع الحركة الوطنية إلى غاية اندلاع الثورة.

طريقة التقييم

علامة الأعمال الموجهة 50% + الامتحان. 50%

المراجع

- أبو القاسم سعد الله : الحركة الوطنية الجزائرية.
- نصرالدين سعيدوني: ورقات جزائرية.
- بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .
- بوعزيز، يحيى : الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.
- بوعزيز، يحيى : مواقف العائلات الأستقرائية من الباشاغا المقراني.
- بوعزيز، يحيى: كفاح الجزائر من خلال الوثائق.
- بوعزيز، يحيى : وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز.
- بوعزيز، يحيى: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
- بوعزيز، يحيى: ثورات الجزائر في القرنين 19 و 20.
- بوعزيز، يحيى، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830 - 1954).
- قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.

X - وحدات التعليم الأفقية:-تكنولوجيا الإتصال و توثيق المعلومات 1 -

- 1 - Les schémas classiques de la communication : Skinner, Wiener...
- 2 - Les écoles actuelles de la communication et leurs applications en psychologie :

- L'école de Palo Alto
- L'analyse transactionnelle

Chapitre II – La communication pédagogique

- Le dialogue interactif
- Les méthodes et les techniques
- Les outils pédagogiques

Chapitre III- Les TICS et la communication pédagogique

- Les TICS et les objectifs pédagogiques
- TICS et compétences des enseignants
- L'application des TICS dans les disciplines

مدخل عام، تاريخ إيصال المعارف والتطورات الإلكترونية

2- أسس تكنولوجيا المعلومات: الإعلام الآلي ، الاتصالات، البرمجيات

3- مجتمع المعلومات، خصائصه ومميزاته

4- مصادر المعلومات الإلكترونية

5- خدمات الاتصال التكنولوجية: مواقع الواب بشتى أنواعها ومختلف الشبكات الاجتماعية الحديثة

6- الفضاء المعلوماتي العربي

7- خيارات الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في أنظمة المعلومات

8- تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في أنظمة المعلومات.

9- تكنولوجيا المعلومات وتحديات المجتمع الرقمي

طريقة التقييم:

تقييم متواصل + امتحان

المراجع:

التعلم عن بعد و مصطلحات التعليم الإلكتروني. لي أيرز شلوسر، مايكل سيمينسون، الجمعية الأمريكية للتكنولوجيا و الاتصالات التربوية. ترجمة نبيل جاد عزمي. كلية التربية جامعة حلوان. مكتبة بيروت. الطبعة الثانية. 2015

-Les nouvelles technologies de la documentation et de l'information. *Bulletin des bibliothèques de France* [en ligne], n° 6, 1985 [consulté le 20 avril 2015]. Disponible sur le Web : <<http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-1985-06-0544-006>>. ISSN 1292-8399.

- " **Les autoroutes de l'information** " - Gérard Théry - La Documentation française. –

-PRAT Marie. Les meilleurs outils Web 2.0 pour développer un projet e-learning. Edition ENI. Octobre 2012/ ISBN 978-2-7460-7612-9

- **Les nouvelles techniques d'information et de communication : l'homme cybernétique ?** " - Franck Sérusclat, rapport de l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques, 1995. (disponible à l'Espace librairie du Sénat, 20 rue de Vaugirard, 75006 Paris)

- **Panorama sommaire des nouvelles technologies de l'information et de la communication** " par l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques.

-XI- وحدات التعليم الأفقية: لغة أجنبية

أهداف التعليم:

يستفيد الطالب عناصر لغوية لها علاقة مباشرة بتخصص الإرشاد والتوجيه . يتعرف باللغة الانجليزية على المصطلحات و بعض الأفكار الأساسية في هذا المجال الذي يتخصص فيه . تهيئة الطالب للاستفادة بصورة أفضل و أعمق من المراجع المتخصصة باللغة الانجليزية .

المعارف المسبقة المطلوبة :

إلمام نسبي بمفاهيم علم النفس عامة و بعض الأفكار المتداولة في أوساطه . تحكم في استعمال اللغة الانجليزية بمستوى فوق المتوسط .

محتوى المادة

- 1-The counseling process : - self-exploration, - awareness facilitation
- 2- Dynamics of the first counseling session :
- 3- Stimulating open communication :
- 4- Information clients are reluctant to share
- 5- How good counselors inspire trust ?
- 6- Ways to communicate empathy
- 7- Caring and acceptance
- 8- Facilitative and blocking responses
- 9- Principles of constructive confrontation
- 10- Guidelines for appropriate confrontation : Any confrontation should get to positive outcomes , No confrontation before constructing a trust relationship
- 11- How to confront constructively ?
- 12- Dealing with counselor anger towards client
- 13- Working with reluctant clients .
- 14- Goal identification and assessment of client characteristics ,
- 15- Physical , psychiatric and psychological assessment and diagnostic
- 16- Counseling strategies and methods ,

طريقة التقييم:

إنجاز أعمال فردية (تقييم متواصل : 2 خلال السداسي) ، إجراء امتحان واحد في نهاية السداسي .

برنامج السّداسي الرابع علم النّفس

I. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم نفس النمو و الفروق الفردية2

- أهداف المقياس:
- ✓ تمكّن الطالب من تحديد نماذج الفروق الفردية.
- ✓ التعرف خاصّة على الفروق المعرفية (النمو المعرفي عند بياجيه، نسق التّعلّم...).

1. نماذج من الفروق الفردية بين الأفراد

- الفوارق المعرفية و الذهنية
- الفوارق السيكلوجية(ميدان علم النفس العيادي)
- الفوارق السوسيو ثقافية. (الشخصية-ما بين الأفراد-الجماعات)

2. فروق في مستويات النمو المعرفي :

- أعمال بياجيه المتصلة بمراحل النمو المعرفي.
- فروق في نسق التّعلم
- فروق في مستوى الأنماط المعتمدة في التّعلم: أعمال *De La Garanderie* (1980)
- فروق في مستوى الاستراتيجيات المعتمدة في التّعلم

II. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس المرضي

• أهداف المقياس:

- ✓ اكتساب المفاهيم الأساسية التي تمكن الطالب من التعامل اللاحق مع المقاييس التي تنطرق إلى الاضطرابات و الأمراض النفسية
- ✓ تمكن الطالب من التفريق بين السواء و المرض
- ✓ التّطرق إلى أهم المفاهيم القاعدية في علم النفس المرضي.

• برنامج المحاضرات:

1. المقدمة: تعريف علم النفس المرضي و طرق البحث في علم النفس المرضي
2. السوي و المرضي:
 - ✓ لمحة تاريخية
 - ✓ مفهوم السواء
 - ✓ السوي الإحصائي
 - ✓ السوي المثالي
 - ✓ السوي الوظيفي
3. المفاهيم القاعدية في علم النفس المرضي:
 - ✓ مفهوم البنية
 - ✓ مفهوم النزوة (التفريق بين الغريزة، النزوة، الرغبة، الهوام)
 - ✓ مفهوم القلق
 - ✓ مفهوم الصراع
 - ✓ مفهوم أوليات الدفاع و كيفية عملها
4. وصف و دراسات الوحدات الكبرى في علم النفس المرضي:
 - ✓ مفهوم العصاب و أنواعه
 - ✓ مفهوم الذهان و أنواعه
 - ✓ الحالات البينية
 - ✓ الحالات الاكتئابية و الحالات العجزية
5. السيميولوجيا في علم النفس المرضي: العرض، التناذر، و تشخيص المرض العقلي
 - برنامج التطبيق: بعض التوجيهات الخاصة بالتطبيق و المكمل للبرنامج المحاضرة
 - 1. التطور التاريخي لعلم النفس المرضي
 - 2. التيارات في علم النفس المرضي: التيار السلوكي المعرفي، تيار الطب العقلي، التيار السيكدينامي

.III وحدة التعليم الأساسية: مادة علم نفس العمل والتنظيم

• أهداف المقياس:

- ✓ التّعرفّ على ماهية علم نفس العمل و أهم ميادينه.
- ✓ تعرّف الطالب على أهم النظريات الخاصة بعلم نفس العمل و التّنظيم.
- ✓ التّعرفّ على أهم تطبيقاته.

المدخل:

- ماهية علم النفس العمل
 - تطور علم النفس العمل و التنظيم
 - النظريات المختلفة علم النفس العمل و التنظيم
1. ميادين علم النفس العمل و التنظيم: السلوك التنظيمي : القيادة ، الشخصية ، الحوافز ، الأداء.
 2. علم نفس الأفراد
 3. الاختيار و التوجيه المهني
 4. الارغونوميا و الأمن الصناعي
 5. حوادث العمل و الأمراض المهنية

١٧. وحدة التعليم الأساسية: مادة علم النفس المدرسي

الأهداف العامة: تعريف الطالب بـ

- موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته .
- خصائص وغايات النظام التربوي في الجزائر .
- الصعوبات المدرسية في مختلف أبعادها ,
- أدوار الأخصائي النفسي المدرسي .
- بعض أساليب الفحص والتكفل في الوسط المدرسي

1. موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته
2. النظام التربوي الجزائري (غاياته، أهدافه)
3. الصعوبات المدرسية في مختلف أبعادها (النفسية ، الفردية ، التعليمية ، الصحية ، الإجتماعية ، المؤسساتية)
4. أدوار الأخصائي النفسي المدرسي
 - الكشف
 - التدخل والتكفل
 - المرافقة والمتابعة المدرسية
 - الإرشاد النفسي المدرسي
 - التحسيس والتوعية
5. أساليب الفحص والتكفل في الوسط المدرسي

بالنسبة للحصص التطبيقية :

- 1-التوسع أكثر في الصعوبات المدرسية التي لا يتسع المجال لتناولها في المحاضرة .
- 2- التوسع أكثر في بعض أساليب التشخيص والتكفل

٧. وحدة التعليم المنهجية: مادة منهجية و تقنيات البحث 2

• أهداف المقياس:

- ✓ التّعرف على أهم أدوات جمع البيانات في مجال علم النفس و العلوم الاجتماعية
- ✓ التّطرق إلى المقابلة و إلى أهم أنواعها.
- ✓ تمكّن الطالب من بناء استمارة باختلاف أشكالها.

I. أنواع أدوات جمع البيانات:

- الأنواع المختلفة للملاحظة: الملاحظة المباشرة، الملاحظة بالمشاركة، الملاحظة المسلحة...
- شبكة الملاحظة

II. المقابلة:

- المقابلة الموجهة
- مقابلة نصف موجهة
- المقابلة الحرة

III. الاستمارة أو الاستبيان:

- الأشكال المختلفة للاستمارة و المقاييس (السلم)
- تشكيل الأسئلة (مفتوحة، مغلقة، متعددة الاختيارات...)

VI. وحدة التعليم المنهجية: مادة بناء الاختبارات

• أهداف المقياس:

- ✓ التعرف على ماهية الاختبارات و تطورها.
- ✓ تمكّن الطالب من معرفة أهم أنواع الاختبارات.
- ✓ تعلّم الطالب كيفية إثبات صدق و ثبات الاختبار

I. التطور التاريخي للاختبارات: منذ نشأتها إلى الوقت الحالي

II. تصنيفات الاختبارات:

1. الاختبارات الموضوعية (المقاييس الخاصة بالاتجاهات، المقاييس السلوكية، الاستبيانات...)

2. الاختبارات الاسقاطية (الرورشاخ، TAT...).

III. معايير تصديق الاختبار:

1. الصدق الداخلي

2. الصدق الخارجي

3. الثبات.

4. التمييز (التفرقة). La discrimination

IV. المعايرة: l'étalonnage

1. المعاينة:

(a) العينات الاحتمالية (العينة العشوائية، العينة الطبقيّة، العينة العنقودية...)

(b) العينات غير الاحتمالية (العينة القصدية، عينة كرة التلّج، العينة الصدفية...)

2- التقنين la standardisation

VII - وحدة التعليم الإستكشافية: مادة علم النفس الإجتماعي

• أهداف المقياس:

- ✓ التّعرف على ماهية علم النفس الاجتماعي و مجالاته.
 - ✓ التّطرق إلى مفهوم الجماعة ، تصنيفاتها و إلى بنائها
 - ✓ تعرّف الطالب على التّنشئة الاجتماعية و على أنواعها.
 - ✓ التّطرق إلى نظريات الاتصال.
1. مدخل: موضوع علم النفس الاجتماعي
 2. تعريف و تصنيف الجماعات
 3. بناء الجماعات: المراكز الاجتماعية و الأدوار الاجتماعية
 4. ديناميكية الجماعة: القياس الاجتماعي، تماسك الجماعة والقيادة
 5. التأثير الاجتماعي: المسايرة، المغايرة والتسهيل الاجتماعي
 6. التّنشئة الاجتماعية: المعايير الاجتماعية والقيم الاجتماعية، الاتجاهات الاجتماعية والتصورات الاجتماعية
 7. نظريات الاتصال

VIII. وحدة التعليم الاستكشافية: مادة إرشاد وتوجيه

الأهداف العامة: تعريف الطالب بـ

- ماهية الإرشاد والتوجيه
- مختلف مجالات الإرشاد والتوجيه
- مختلف المقاربات النظرية للإرشاد والتوجيه
- أسس الإرشاد والتوجيه
- العملية الإرشادية وأهم تقنياتها
- أسس بناء البرامج الإرشادية

1. تعريف الإرشاد والتوجيه ونشأته

2. مجالات الإرشاد والتوجيه

3. أسس الإرشاد والتوجيه

4. نظريات الإرشاد والتوجيه

- نظرية الذات
- النظرية السلوكية
- النظرية المعرفية
- نظرية السمات والعوامل
- النظرية الجشطالتيّة
- -نظرية الإرشاد المتعدد الوسائط

5. العملية الإرشادية وتقنياتها

- الملاحظة
- المقابلة
- الاختبارات

6. أسس بناء البرامج الإرشادية

بالنسبة للحصص التطبيقية :

1-تناول نظريات أخرى لايتسع المجال لتناولها في المحاضرة .

2-التطرق لبعض نماذج البرامج الإرشادية في مجالات معينة(المدرسة، الأسرة، مجال التربية الخاصة)

1- مادة (وحدة استكشافية): الفكر الخلدوني

- 1- النزعة الخلدونية في الفكر المعاصر (توظيف الفكر الخلدوني بين النزعة العلمية والنزعة الإيديولوجية)
- 2- الخلدونية وعلم العمران.
- 3- الخلدونية وقضايا الدولة والاجتماع البشري.
- 4- الفكر الخلدوني: المعقول واللامعقول.
- 5- الفكر الخلدوني بين الرأسمال الرمزي والتراث العالمي.
- 6- ما بعد ابن خلدون: آفاق تطوير الفكر الخلدوني (ابن خلدون ضد ابن خلدون)
- 7- الفكر الخلدوني وموقفه من (الكيمياء، علم الكلام، الفلسفة، التصوف، السحر، التراث اليوناني، ...)

X - وحدات التعليم الأفقية: -تكنولوجيا الإتصال والإعلام والتوثيق 2

السداسي: الرابع

وحدة التعليم: إستكشافية

المادة: تكنولوجيا الإتصال والإعلام والتوثيق

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- دراسة مختلف وسائط المعلومات.
- تعريف الطالب بالتطورات الحاصلة على مستوى تكنولوجيا الإعلام الآلي والإتصال.
- توضيح العلاقات ما بين الوسائط والأدوات التكنولوجية والمعلومات.

محتوى المادة:

- I- دور المكتبات في بناء و تطوير الاقتصاد الرقمي
 - II-المكتبات الرقمية، الالكترونية و الافتراضية
 - III- مراحل إنشاء مكتبة افتراضية
 - IV- البرامج مفتوحة المصدر
 - V- إدارة مشاريع المكتبات الافتراضية
 - VI-المكتبات الافتراضية في الوطن العربي
 - VI- دور الويب في التسويق لخدمات المكتبات الافتراضية
- طريقة التقييم:التقييم المتواصل+ امتحان

المراجع:

- 1- الجاسم،جعفر.تكنولوجيا المعلومات.عمان:دار أسامة للنشر والتوزيع،2005.
- 2- السالمي،علاء عبد الرزاق.تكنولوجيا المعلومات.عمان:دار المناهل للنشر والتوزيع..2008.
- 3-الصيرفي، محمد. إدارة تكنولوجيا المعلومات. القاهرة: دار الفكر الجامعي،2009.
- 4- Collier Philippe. L'informatisation des bibliothèques et centres de documentation. Paris, AJOUR Edition, 1990.
- 5- Bertrand Roland. Micro-ordinateur et traitement de l'information. Paris, A JOUR, 1991.
- 6- Informatique et bibliothèques : pourquoi et comment informatiser une bibliothèque. Paris, Cercle de la librairie, 1986.
- 7-Informatiser sa documentation. Des choix adaptés à ses moyens. Paris, IBISCUS, 1995.

1. مدخل تمهيدي:
 1. لمحة تاريخية
 2. تعريفات
 3. أنواع التكنولوجيات
 4. التقنية والتكنولوجيا
2. التكنولوجيات الجديدة للإتصال
 1. التراسل الإلكتروني
 - i. النسخ عن بعد (télécopie)
 - 2.1.2. البريد الإلكتروني
 2. الفيديو تكس
 3. الأئتمار عن بعد
 4. الشبكات السلكية واللاسلكية
 - 1.4.2. شبكات الهاتف
 - 2.4.2. شبكات التيلكس
 - 1.4.2. شبكات التليفزيون الهيرتزمية
 - 4.4.2. شبكات التيليماتيك
3. شبكات الحاسوب
 1. تعريف الشبكة
 2. تاريخ الشبكات
 3. أهداف وغايات الشبكات
 4. بناء الشبكة
 5. عناصر ومكونات الشبكة
 6. أنواع الشبكات (Typologie)
 7. فوائد الشبكات
 8. مساوئ الشبكات
4. شبكة الإنترنت
 1. تاريخها
 2. تعريفها
 3. الارتباط والتكاليف
 4. الخدمات الأساسية:
 - 1.4.4. التيلنت
 - 2.4.4. FTP
 5. خدمات الإنترنت
 - 1.5.4. Gopher
 - 2.5.4. WAIS
 - 2.5.4. W.W.W
5. شبكات الإتصال
 - 1.5. أنواع شبكات الإتصال
 - 1.1.5. الإتصال الكابلي
 - 2.1.5. الألياف البصرية
 - 3.1.5. الأقمار الصناعية
 - 3.1.5. الميكروويف
 - 4.1.5. الإتصال الرقمية
 - 2.5. أشكال شبكات الإتصال
 - 1.2.5. ذات الطاقة المحدودة
 - 2.2.5. ذات الطاقة المتوسطة
 - 3.2.5. ذات الطاقة العالية
 6. تكنولوجيا الطابعات
 - 1.6. طابعة الضغط (à Compact)
 - 2.6. طابعة (Matricielle)
 - 3.6. الطابعة (ther;iaue)
 - 4.6. الطابعة (à jet d'encre)
 - 5.6. الطابعة (à laser)

1- ماهية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

2- دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التنمية الاقتصادية والاجتماعية

3- تعريف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

4- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: المكونات

1-4 الحاسب الآلي.

2-4 البرمجيات .

3-4 الاتصالات .

4-4 الشبكات .

شبكات الحاسوب

- تعريف الشبكة
- تاريخ الشبكات
- أهداف وغايات الشبكات
- بناء الشبكة
- عناصر ومكونات الشبكة
- أنواع الشبكات (Typologie)
- فوائد الشبكات
- مساوئ الشبكات
- شبكات الاتصال
- أنواع شبكات الاتصال
- الاتصال الكابلي
- الألياف البصرية
- الأقمار الصناعية
- الميكروويف
- الاتصال الرقمية
- أشكال شبكات الاتصال
- ذات الطاقة المحدودة
- ذات الطاقة المتوسطة
- ذات الطاقة العالية

5- التجارة الإلكترونية .

- 6نظم المعلومات في المؤسسات.
- 7علاقة الاعلام بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات .
- 8الاعلام وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- 1-8استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الاعلام.
- 2-8كيف تنفذ نظاماً جيداً للمعلوماتية في الاعلام
- 3-8التحول إلى الاعلام الإلكتروني
- 9-مستقبل الاعلام في ظل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

خاتمة

قائمة ببليوجرافية

المراجع:

1. Benoit, G. (2009). *Recherche sociale: de la problématique à la collecte des données*. Québec: PUQ.
2. Bénonny, H. (1998). *Le développement de l'enfants et ses psychopathologies*. Paris: Nathan.
3. Danvers, F. (2009). *S'orienter dans la vie: une valeur suprême?* Paris: Septentrion.
4. Danvers, F., Wulf, C., & Aubret, J. (2006). *Modèles, concepts et pratiques en orientation des adultes*. Paris: Septentrion.
5. Debray, Q., Granger, B., & Azais, F. (2010). *Psychopathologie de l'adulte*. Paris: Elsevier Masson.
6. Delouée, S. (2010). *Psychologie sociale*. Paris: Dunod.
7. Despinoy, M. (2002). *Psychopathologie de l'enfants et de l'adolescent*. Paris: Armand Colin.
8. Farriaux, J. -P., & Rapoport, D. (1995). *Troubles de l'apprentissage scolaire*. France: doin.
9. Guichard, D. (2013). *Le psychologue scolaire et la famille*. Paris: RETZ.
10. Guillard, S. (2007). *Adaptation scolaire: Un enjeu pour les psychologues*. Paris: Masson.
11. Huber, W. (1995). *Introduction à la psychologie de la personnalité*. Paris: Mardaga.
12. Lieury, A. (2006). *Psychologie cognitive*. Paris: Dunod.
13. Lieury, A. (2005). *Psychologie cognitive en 35 fiches: des principes aux applications*. Paris: Dunod.
14. Maecelli, D., & Braconnier, A. (2011). *Adolescence et psychopathologie*. Paris: Elsevier Masson.
15. Marcelli, D. (2009). *Enfance et psychopathologie*. Paris: Elsevier Masson.
16. Marty, F., & Cognet, G. (2013). *Pratique de la psychologie scolaire*. Paris: Dunod.
17. Moliner, P., Rateau, P., & Cohen-Scali, V. (2002). *Les représentations sociales: Pratique des études de terrain*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
18. Pervin, L. A., & John, O. (2005). *La personnalité: de la théorie à la recherche*. Bruxelles: De Boeck.
19. إسماعيل ب. (2004). المرجع في القياس النفسي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
20. الأشول، ع. ع. (1998). علم نفس النمو من الجنين الى الشيخوخة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
21. البكري، أ. (2007). علم النفس المدرسي. عمان: المعتر للنشر والتوزيع.
22. البياتي، خ. (2002). علم النفس الفسيولوجي - مبادئ أساسية. عمان: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.
23. الحجار، م. ح. (1998). المدخل إلى علم النفس المرضي. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
24. الدويدار، ع. ا. (1994). في الطب النفسي وعلم النفس المرضي الإكلينيكي. القاهرة: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
25. الدويدار، ع. ا. (1999). مناهج البحث في علم النفس. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
26. الريماوي، م. ع. (2003). علم نفس النمو (الطفولة و المراهقة). عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
27. الزغبى، أ. م. (1994). أسس علم النفس الاجتماعي. بيروت: دار الحرف العربي للطباعة والنشر والتوزيع.
28. الزغول، ع. ع. (2006). نظريات التعلّم. بيروت: دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر والتوزيع.
29. العتوم، ع. ي. (2004). علم النفس المعرفي: النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.

30. العيسوي, ع. ا. (1997). سيكولوجية العمل و العمال. بيروت: دار الراتب الجامعية.
31. الفرخ, ك. &., تيم, ع. ا. (1999). النمو الإنفعالي عند الطّفّل. عمان: دار الصفاء للنشر و التوزيع.
32. الفرماوي, ح. ع. (2007). علم النفس الفسيولوجي: فسيولوجيا سلوك الإنسان و التعلّم. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
33. المعروف, ص. ع. (2005). نظريات الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي. الوراق: دار الوراق للخدمات الحديثة.
34. المليجي, ح. (2008). علم النفس المعرفي. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة و النشر و التوزيع.
35. الهنداوي, ع. ا. (2007). علم نفس النمو؛ الطفولة و المراهقة. القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
36. اندرسون, (2006). علم النفس المعرفي و تطبيقاته. لبنان: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.
37. بني يونس, م. (2002). علم النفس الفسيولوجي. عمان: دار وائل للطباعة و النشر و التوزيع.
38. تايلر, ل. أ. (1998). الاختبارات و المقاييس. القاهرة: دار الشروق.
39. دسوقي, ك. (2002). سيكولوجية إدارة الأعمال. القاهرة: مكتبة و مطبعة الإشعاع.
40. دكت, ج. إ. (2001). علم النفس الإجتماعي و التعصب. بيروت: دار الفكر العربي للطباعة و النشر.
41. دليم انجلر, ب. مدخل الى نظريات الشخصية. عمان: دار الحارث.
42. دندش, ف. م. (2003). معنى التعلّم و كنهه من خلال نظريات التعلّم و تطبيقاتها التربوية. الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر و التوزيع.
43. زين الدن, إ. (2007). علم النفس المعرفي: وصف و دراسة الهندسة المعرفية و الوظائف العقلية. بيروت: دار المنهل اللبناني للطباعة و النشر.
44. سعوص, ع. م. (1999). مدخل إلى علم نفس النّمّو: الطفولة - المراهقة - الشيخوخة. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
45. سليمان, ع. ا. (2010). المرجع في صعوبات التعلّم النمائية و الأكاديمية و الاجتماعية و الانفعالية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
46. شقير, ز. م. الشخصية السوية و المضطربة: نظريات الشخصية-المشكلات السلوكية-اضطرابات الشخصية-السوماتوسايك-السيكوسوماتك-العصاب و الذهان. القاهرة: مكتبة النهضة العربية.
47. طبارة, ر. م. (2000). دراسات نظرية و عملية لتقنيات و و ميادين في علم النفس الاجتماعي. بيروت: بيسان للنشر و التوزيع و الإعلام.
48. طه, ف. ع. (2001). علم النفس الصناعي و التنظيمي. القاهرة: دار قباء للطباعة و النشر و التوزيع.
49. عباس, ف. (1996). الاختبارات النفسية تقنياتها و إجراءاتها. بيروت: دار الفكر العربي.
50. عبد الرحمن, م. ا. (1998). نظريات الشخصية. القاهرة: دار قباء للنشر و التوزيع.
51. عبد الهادي, ج. ع. (2006). نظريات التعلّم و تطبيقاتها التربوية. عمان: دار الثقافة و النشر و التوزيع.
52. عصام, ح. م. (2011). صعوبات التعلّم التشخيص و العلاج. القاهرة: الصحة للنشر و التوزيع.
53. عطوي, ج. ع. (2007). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه - أدواته - طرقه الإحصائية. عمان: دار الثقافة للنشر و التوزيع.
54. عليان, ر. م. &., غنيم, ع. م. (2008). أساليب البحث العلمي: الأسس النظرية و التطبيق العملي. عمان: دار صفاء للنشر و التوزيع.
55. عوض, ع. م. (1998). القياس النفسي بين النظرية و التطبيق. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
56. عويضة, ك. م. (1996). علم النفس الصناعي. بيروت: دار الكتب العلمية.
57. قطامي, م. ي. (2005). نظريات التعلّم و التعليم. بيروت: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.
58. قطامي, ن. (1999). علم النفس المدرسي. عمان: دار الشروق.
59. قنديلجي, ع. &., السامرائي, إ. (2009). البحث العلمي الكميّ و النوعي. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع.
60. لامبرت, و. و. &., لامبرت, و. (1993). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: دار الشروق.

61. مجدي، أ. م. (2001). علم النفس المرضى :دراسة فى الشخصية بين السواء والإضطراب. عمان: دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.
62. محمد عبد الباقي، س. (2005). الإرشاد والتوجيه النفسى للأطفال. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
63. محمد، ج. م. (2006). ريات التعلم. عمان: دار الثقافة والنشر والتوزيع.
64. محي، م. م. (2000). كيفية كتابة الأبحاث و الاعداد للمحاضرات. الاسكندرية: المكتب العربي الحديث.
65. مختار، ن. ا. (2005). علم النفس الفسيولوجي. دبي: دار حنين للنشر والتوزيع.
66. ملحم، س. م. (2005). علم نفس النمو. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
67. موسى، ر. (1993). دراسات فى علم النفس المرضى. حلب: مؤسسة مختار للنشر والطباعة وتوزيع الكتاب.
68. وادي، ع. أ. (2008). أساسيات علم النفس الفسيولوجي. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.
69. واطسون، ر. &، كلاي ليندرجرين، ه. (2004). سيكولوجية الطفل و المراهق. القاهرة: مكتبة مدبولي.

السداسي الخامس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: علم النفس المرضي للطفل والمراهق

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على اضطرابات الطفولة وخصائصها.
- ✓ التعرف على أهم اضطرابات مرحلة المراهقة.

محتوى المادة:

-مدخل: الفرق بين اضطرابات الطفل وإضطرابات الراشد (إضطرابات النمو)

أولاً: إضطرابات النمو

- 1- إضطرابات الغذائية: القهم العقلي، الشراهة والسمنة، الشذوذ الغذائي (أكل البراز، مرض بيكا..)
- 2- إضطرابات العضلات السارة (القباضة): التبول اللاإرادي، التبرز اللاإرادي.
- 3- إضطرابات الجنسية: الجنسية المثلية، التلبس، التلصص، الاستعراضية، الفيتيشية.
- 4- إضطرابات النوم: الأرق، فرط النوم، المشي أثناء النوم (الروبسة)، الكوابيس والرعب الليلي.

ثانياً: الإضطرابات البنيوية عند الطفل والمراهق

- 1- الخوفات عند الأطفال والمراهقين.
- 2- الوسواس عند الأطفال والمراهقين.
- 3- الهستيريا عند الأطفال والمراهقين.
- 4- الذهانات (مختلف أنواع التوحد)

طريقة التقويم: إمتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- عطوف محمود يسين (1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 02- لويس كامل مليكة (1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
- 03- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي وعلم النفس المرضي، دارالحوار للنشر والتوزيع، سوريا.
- 04- الأنصاري بدر محمد (2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

- 05-Bensmail .B(1988) : **la psychiatrie Aujourd'hui**.Opu, Alger.
- 06-Bottero .A et Coll(1992) : **psychiatrie de l'adulte**.maloine, Paris
- 07- Bourcet.S(2001) : **Stratégies thérapeutiques**, Ellipses, édition marketing.
- 08- Deloune.A(2004) : **Pratiquer la psychothérapie**, Dunod, Paris.
- 09- Despinoy.M(1999): **Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent**.Armand colin, paris.
- 10- Marcelli.D_ Braconnier.A(1988): **Psychopathologie de l'adolescent**.2eme édition Masson, Paris.
- 11-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : **Illustrations cliniques, approches psychanalytiques** ; Dunod Paris.
- 12- Palazzdo.J(2004) : **Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives**, Masson, Paris.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: اضطرابات الشخصية عند الراشد

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على محددات الشخصية.

✓ التعرف على أهم اضطرابات الشخصية عند الراشدين وكيفية ظهورها.

محتوى المادة:

مدخل: التفكير بالمفاهيم الكبرى في علم النفس المرضي (البنية، آليات الدفاع، العرض، المرض)

1- الشخصية الفصامية: المنشأ السببي والاكلينيكي

- الشخصية الفصامية النمطية.

- الشخصية شبه الفصامية.

2- الشخصية البرانوية (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

3- الاضطرابات الثنائية القطب (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

4- الشخصية المضادة للمجتمع والشخصية الحدية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

5- الشخصية الوسواسية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

6- الشخصية الخوافية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

7- الشخصية الهستيرية. (المنشأ المرضي، والاكلينيكي)

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 02-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 03- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.
- 04- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.
- 05- Perron.R(1997) : Pratique de la psychologie clinique,Dunod, Paris.
- 06- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et lapsychologie clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية
المادة: اضطرابات السلوك

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على السلوكيات الاجتماعية واضطراباتاتها.

✓ التعرف على اضطراب الهوية الجنسية.

محتوى المادة:

مقدمة في اضطرابات السلوك الإجتماعي (تعريف).

1- العدوانية:

-العدوانية الموجهة نحو الذات ونحو الآخرين.

-العدوانية عند الراشد.

-العدوانية عند الطفل.

2- اضطرابات الهوية الجنسية عند الراشد (الجنسية المثلية، اشتهاؤ الأطفال، اشتهاؤ الحيوان، اشتهاؤ الموتى..)

3- الجنوح والانحراف:

-التعريف والتمييز بين الجنوح والانحراف.

-الأشكال والأسباب.

-مميزات جنوح الأحداث.

4- السرقة عند الطفل.

5- الكذب عند الطفل.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.

02- الأنصاري بدر محمد (2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

03- شليبي محمد (1999): جدول لتحليل اختيار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري - قسنطينة-

04- فيصل عباس (1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

05- راضي الوقفي (1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

06 - محمد العربي ولد خليفة (2003): المسألة الثقافية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

07 - محمد لبيب النجحي (?): الاسس الاجتماعية للتربية، دار النهضة العربية، بيروت.

08 - رشيد ميموني (2009): البعد الاجتماعي في القرآن، مخبر علم اجتماع الاتصال، جامعة منتوري، قسنطينة.

09 - د.سامية حسن السعاتي (1983): الجريمة و المجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.

10- د. نصير فرج مينا (1993): الموجز في علم الإجرام و العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر

11- د. محمد عبد القادر قواسمية (1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائري

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: الإضطرابات الحسية الحركية والأدائية

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على الإحتياجات الخاصة وكذا الإضطرابات الأدائية.

✓ التعرف على أهم إضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة لدى الطفل.

محتوى المادة:

1- مفهوم الإعاقة والإحتياجات الخاصة.

- الإعاقة الحسية.

- إعاقة الحركية.

- الإعاقة الذهنية (التأخر العقلي)

2- الإضطرابات الأدائية.

- إضطرابات صورة الجسم.

- إضطرابات الجانبية: اضطرابات جيزية-زمنية.

-فرط الحركة مع أو بدون نقص الانتباه.

3- إضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة: عسر القراءة، عسر الكتابة، عسر الحساب، عسر الخط.

4- الإضطرابات الحسية الحركية عند الطفل:

-الخلجات.

-قلع الشعر.

-أكل الأظافر.

-الإيقاعات الحركية والتأرجحات.

طريقة التقويم: إمتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر والتوزيع ، سوريا.

02- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.

03-Arnand.F.W(?) introduction a la psychologie –théorie et problème

04- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

- 05- Cohen solal.J(1993): *Comprendre et soigner son enfant*. Editions robert laffont. Paris.
- 06- Corman.L (1974) : *Le test PN*, Presses Universitaires de France.
- 07- Delay.J-Pichot.P(1990) : *Abrégés de psychologie*, Masson, Paris
- 08- Deloune.A(2004) : *Pratiquer la psychothérapie*, Dunod, Paris.
- 09- Despinoy.M(1999): *Psychopathologie de l enfant et del adolescent*.Armand colin, paris.
- 10- Diatkine.R_Vincent.M(1994); *Psychiatrie de l enfant*.Puf, Paris.
- 11-Mantz-Le corroller.J(2003) : *Quand l'enfant de six ans dessine sa famille*, Pierre Mardaga éditeur – Belgique

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: المنهج العيادي ودراسة الحالة

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التمكن من أدوات المنهج العيادي بعد عرضه.

✓ استعمال دراسة الحالة وكيفياتها.

محتوى المادة:

مدخل: العلاقة بين المنهج العيادي وعلم النفس المرضي

1- المنهج العيادي:

- مفهوم الاكلينيكية في علم النفس.

- مفهوم الاكلينيكية كميدان.

- مفهوم الاكلينيكية كمنهج.

- أدوات المنهج العيادي.

2- دراسة الحالة:

1-2 خطوات دراسة الحالة:

- الإنكار

- جمع المعلومات

- تحليل الحالة

2-2 أدوات دراسة الحالة:

- الملاحظة الإكلينيكية (أنواعها وشبكة الملاحظة)

- المقابلة الإكلينيكية (أشكالها وتقنياتها)

- الإختبارات (تعريف وتصنيفات)

طريقة التقويم: إمتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01- المغربي. ك.م (2002): "أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان

02- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1999): مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

03- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1995): مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

- 04- حامد. خ، (2003): "منهج البحث العلمي دار الريحانة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر
- 05- دليو. ف، (2000): "دراسات في المنهجية ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- 06- عطوي. ج.ع (2000): "أساليب البحث العلمي"الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- 07- Angers.M(1997) : *Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines*, Casbah Université, Alger.
- 08-Arnand.F.W(?) *introduction a la psychologie* –théorie et problème
- 09- Beaud. M (1999): *L'art de la thèse* ,Casbah Éditions – Alger
- 10- Camus. B (1995): *Rapports de stages et mémoires*,Éditions Chihab Alger.

وحدة التعليم: المنهجية

المادة: إختبارات الشخصية

الرصيد: 03

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ عرض أهم إختبارات الشخصية وكيفية تطبيقها.
- ✓ استعمال الإختبار الإسقاطي وتطبيقاته.
- ✓ كيفية إستخدام اختبار الورقة والقلم ومكانة الإختبار الموضوعي في علم النفس العيادي.

محتوى المادة:

1- الإختبارات الإسقاطية:

- مفهوم الإسقاط وأساليبه.
- إختبارات الورقة والقلم: رسم الرجل، رسم العائلة، رسم الشجرة... مع التركيز على أحد الإختبارات.
- إختبار تفهم الموضوع، إختبار الرورشاخ.
- إيجابيات وسلبيات الإختبارات الإسقاطية.

2- الإختبارات الموضوعية:

- تعريفها وأهميتها.
- إختبار مينيسوتا المتعدد الأوجه.
- إيجابيات وسلبيات الإختبارات الموضوعية.
- طريقة التقويم: إمتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- الأنصاري بدر محمد(2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.
- 02- شلبي محمد(1999): جدول لتحليل اختبار رسم الشجرة، مطبوعات جامعة منتوري - قسنطينة -
- 03- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.
- 04- Brelet-Foulard.F(1996) : Le T.A.T, Fantasma et situation projective, Dunod , Paris
- 05- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 06-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 07-Nouveau manuel d'utilisation du T.A.T(2003) : Illustrations cliniques, approches psychanalytiques ; Dunod Paris.
- 08- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.
- 09-Perron.R(1997) : Pratique de la psychologie clinique, Dunod, Paris.

وحدة التعليم: الإستكشافية

المادة: علم النفس الصدمي وعلم الضحايا

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تمكّن الطالب من التعرف على علم النفس الصدمي وتفسيراته وكذا التعبير العيادي للصدمة.
- ✓ التعرف على علم الضحايا وأصنافها.

محتوى المادة:

أولاً: علم النفس الصدمي: تعريفات

1- النماذج التفسيرية لعلم النفس الصدمي.

1-1 النموذج السلوكي.

1-2 النموذج الظاهراتي.

1-3 النموذج التحليلي.

1-4 النموذج الظاهراتي التحليلي لكروك.

2- التعبير العيادي للصدمة.

2-1 الإضطرابات الفورية.

2-2 الضغط المكيف والضغط الغير مكيف.

2-3 مرحلة الكمون.

2-4 المرحلة المزمّنة: التناذر النفسوصدمي.

-تناذر التكرار.

-التناذر اللانوعي.

-إضطرابات الشخصية.

-الآثار النفسية للصدمة.

-تصنيفات الدليل الاحصائي الرابع.

3-قابلية الانجراح واستعدادات الفرد.

4-الجلد النفسي.

5-العلاج.

ثانياً: علم الضحايا

1-تعريف الضحية.

2-القابلية للتضحية.

3-أصناف الضحايا:

1-3 الضحية الابتدائية.

2-3 الضحية الثانوية.

3-3 الضحية الثلاثية.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

- 01- حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاش- ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت.
- 02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 04- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر والتوزيع، سوريا.
- 05 - د.سامية حسن السعاتي(1983): الجريمة و المجتمع، دار النهضة العربية، بيروت.
- 06- د. نصير فرج مينا(1993): الموجز في علم الإجرام و العقاب، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 07- د. محمد عبد القادر قواسمية(1992): جنوح الأحداث في التشريع الجزائري، المؤسسة الوطنية للكتب الجزائرية.

08-Arnand.F.W(?) introduction a la psychologie –théorie et problème

09- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

12-Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

وحدة التعليم: الإستكشافية

المادة:السيكوسوماتيك

الرصيد:02

المعامل:01

أهداف التعليم:

✓ تمكين الطالب من المقاربة السيكوسوماتية وكيفية تشخيص الاضطراب.

✓ تحديد بروفييل الشخصية السيكوسوماتية.

محتوى المادة:

1-لمحة تاريخية.

2-المقاربة السيكوسوماتية.

3-بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.

4-التظاهرات السيكوسوماتية عند الطفل.

5-تشخيص الإضطرابات السيكوسوماتية.

6-العلاج السيكوسوماتي.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986):مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضى، دار الحوار للنشر والتوزيع ، سوريا.

02- فيصل عباس(1994):التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

03-Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui.Opu, Alger.

04-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte.maloine, Paris

05- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

06- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

07- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et del adolescent.Armand colin, paris.

08- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris.

09- Jeammet. PH (1980) :Psychologie médicale . Masson , Paris

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

12- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.

وحدة التعليم: الإستكشافية
المادة: اضطرابات اللغة

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب باللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

✓ عرض أهم الاضطرابات اللغوية.

محتوى المادة:

أولاً: اضطرابات اللغة المنطوقة

1- عسر الكلام.

2- التأناة.

3- الصمت الإنتقائي.

4- الحبسة الكلامية.

ثانياً: اضطرابات اللغة المكتوبة

- عسر القراءة.

- عسر الكتابة.

- عسر الحساب.

- عسر الكتابة الصحيحة.

ثالثاً: اضطرابات النطق.

رابعاً: اضطرابات الكلام.

خامساً: التأخرات البسيطة.

طريقة التقويم: إمتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 02- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.
- 03- Corman.L (1974) : Le test PN, Presses Universitaires de France.
- 04- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abréges de psychologie, Masson, Paris
- 05- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 06- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et del adolescent.Armand colin, paris.
- 07- Diatkine.R_Vincent.M(1994): Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris.
- 08- Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris
- 09- Lieury.A(2008) : Psychologie cognitive,Dunod, Paris.
- 10- Palazzdo.J(2004) : Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives, Masson, Paris.
- 11-Royer.J(1977) : La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: الحوكمة وأخلاقيات المهنة

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- ✓ توعية الطالب وتحسيسه بخطر الفساد.
- ✓ المساهمة في محاربة الفساد من خلال معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم

- لغة
- اصطلاحاً

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد:

- إحلال الديمقراطية
- الأنظمة الانتخابية
- اللامركزية
- نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد

- الفصل بين السلطات
- الإستقلالية القضائية
- المجتمع المدني
- استقلالية وسائل الإعلام
- تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة
- المشاركة المجتمعية فى الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

1- جوهر الفساد:

- الفساد لغةً
- الفساد اصطلاحاً

2- أنواع الفساد:

- الدين والفساد
- الفساد المالي

- الفساد الإداري
- الفساد الأخلاقي.
- الفساد السياسي...إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي:

- الرشوة
- المحسوبية
- المحاباة
- الوساطة
- الإبتزاز والتزوير.
- نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.
- التباطؤ في إنجاز المعاملات.
- الإنحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.
- المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.
- عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تضييع الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4 -أسباب الفساد الإداري والمالي:

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

-أسباب قيمية .

-أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- أسباب مركبة.

2- الأسباب العامة للفساد. (ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،... إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- أثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الإجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار.

6 محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- منظمة الشفافية الدولية:

- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري

- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول لنامية في محاربة الفساد الإداري

- صندوق النقد الدولي

- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد (قانون محاربة الفساد 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد... إلخ)

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

(الجانب الديني، الجانب التثقيفي

وزيادة الوعي بمخاطر الفساد، الجانب السياسي، الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي، الجانب الإداري، الجانب بشري، الجانب الرقابي، جانب المشاركة، جانب الانتماء والولاء)

8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

- التجربة الهندية، التجربة السنغافورية، تجربة الولايات المتحدة الأمريكية، تجربة هونج كونج، التجربة الماليزية، التجربة التركية.

ثالثا: أخلاقيات المهنة

○ ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

○ أهمية أخلاقيات المهنة

○ مبادئ أخلاقيات المهنة:

■ الاستقامة

■ الموضوعية

■ السرية

■ الكفاءة

طريقة التقييم: إمتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

موسى، صافى إمام. (1405 هـ / 1985 م). استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط 1) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي، همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم.

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفتي، مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود، مهيبوب خضر. من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز، سعد. حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه، خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف، خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.

- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.

- وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.

- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.

- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.

- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

- <http://www.transparency-libya.com/index.php>

- <http://www.shafafeyah.org/>

- <http://www.undp-pogar.org>

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
- ✓ الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
- ✓ تحسين الكم المعلوماتي للطالب.

السداسي السادس

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاجات السلوكية والمعرفية

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على العلاج السلوكي وتطبيقاته.

✓ التعرف على أهم العلاجات المعرفية وخصائصها.

محتوى المادة:

1- العلاجات السلوكية:

- إزالة التحسيس آليا.

- الغمر.

- تأكيد الذات.

2- العلاجات المعرفية:

- التحسيس الداخلي.

- العلاج العلائقي الإنفعالي لاليس.

- العلاج المعرفي لبيك.

طريقة التقويم: إمتحان + تقويم مستمر

المراجع:

- 01-Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui.Opu, Alger.
- 02-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte.maloine, Paris
- 03- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 04- Delay.J-Pichot.P(1990) : Abréges de psychologie, Masson, Paris
- 05- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.
- 06- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 07-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois.
- 08- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.
- 09- Lieury.A(2008) : Psychologie cognitive,Dunod, Paris.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاجات ذات المنحى التحليلي.

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على أهم العلاجات التحليلية.

✓ السيكدوراما التحليلية وكيفية إستعمالها.

محتوى المادة:

1-العلاج التحليلي الفرويدي الكلاسيكي (مبادئه النظرية، طرقه، أهدافه)

2-العلاجات ذات المنحى التحليلي:

-العلاج النفسي الفردي لأدلر.

-العلاج النفسي التحليلي ليونج.

-السيكدوراما التحليلية لديديه أنزيو

+دوافع الاستعمال.

+مراحلها.

-ديناميكية الجماعة.

طريقة التقويم: امتحان + تقويم مستمر

المراجع:

01-حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلانث - ج.ب بونتاليس، المؤسسة

الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- فيصل عباس(1994): التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.

06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر والتوزيع، ط3، عمان.

07- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et del adolescent.Armand colin, paris.

09- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et lapsychologie clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاج النفسي

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من التعرف على مبادئ العلاج النفسي.

✓ تمكين الطالب من بعض تطبيقات العلاج النفسي

محتوى المادة:

- مدخل إلى نظرية الأنساق

1-مبادئ العلاج النفسي.

2-تطبيقات العلاج النفسي.

1-2 مدرسة البالو ألتو: مبادئها ونظرية الرباط المزدوج

2-2 العلاج النفسي للفصام.

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01-حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاش - ج.ب بونتاليس، المؤسسة

الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

04- لويس كامل مليكة(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

05- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر والتوزيع ، سوريا.

06- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

07- Arnand.F.W(?) introduction a la psychologie –théorie et problème

08- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

09-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte.maloine, Paris

10- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

وحدة التعليم: الأساسية

المادة: العلاج ذو المنحى الإنساني

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

✓ تمكّن الطالب من المبادئ الأساسية للعلاج التي هي قاعدة الممارسة العيادية.

✓ تمكين الطالب من بعض التطبيقات في نظرية روجرس.

محتوى المادة:

1-المبادئ الأساسية للعلاج:

1-1 الاتجاه غير الموجه.

1-2 المشاركة الوجدانية.

1-3 الاصغاء

2-كارل روجرس: النظريات والعلاج

1-2 نظرية الذات.

2-2 المقابلة غير الموجهة.

2-3 مبادئ العلاج الراجيري.

3-تطبيقات في نظرية روجرز: علاقات المساندة

طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر

المراجع:

01- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي ، دار الفكر اللبناني- بيروت.

02- عطوف محمود يسين(1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.

03- لويس كامل مليكه(1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.

04- راضي الوقفي(1997): مقدمة في علم النفس، دار الشرق للنشر و التوزيع، ط3، عمان.

05- Arnand.F.W(?) introduction a la psychologie –théorie et problème

06- Basagana.R(1979) : Eléments de psychologie sociale, OPU , Alger

07-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte.maloine, Paris

08- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

09- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

10- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et del adolescent.Armand colin, paris.

11- Diatkine.R_ Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
مقياس : تربص ميداني
السداسي: السادس
الرصيد: 03
المعامل: 02

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم:

- تدريب الطالب على العمل في الوسط التربوي محاولا التعامل مع المشكلات التربوية عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.
- الربط بين التكوين النظري والعمل الميداني وتوظيف المكتسبات النظرية أثناء التربص.
- التعرف على تقنيات الفحص والبحث والتدريب على استخدامها وتطبيقها.
- اكتشاف عالم الشغل والاندماج في جماعة العمل من خلال الاحتكاك بالمحيط المهني.
- التدريب على كتابة وتحرير تقرير التربص الميداني.
- أن يقوم بتطبيق الاستبيانات والاختبارات التي لها علاقة بمشروع بحث الليسانس.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في السداسيات الماضية.

محتوى المادة:

يقوم الطالب بتربص ميداني في المراكز أو المؤسسات المرتبطة بتخصصه من أجل التعرف على طبيعة العمل الممارس ميدانيا، واختبار إمكاناته وقدراته العلمية بميدان تخصصه، وكذا التدريب في الوسط الطبيعي ومحاولة التعامل مع الظواهر عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.

طريقة التقييم:

تقييم متواصل للطالب من طرف المشرف على التربص.

تقييم التقرير الذي أعده الطالب من الناحية العلمية والمنهجية.

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

مقياس : مذكرة التخرج

السداسي: السادس

الرصيد: 03

المعامل: 01

الأستاذ المسؤول عن الوحدة التعليمية:

الأستاذ المسؤول على المادة:

أهداف التعليم :

- تدريب الطالب على البحث العلمي.
- تدريب الطالب على التحليل و التركيب والمناقشة.
- تطبيق المعلومات النظرية ميدانيا.

المعارف المسبقة المطلوبة :

كل ما اكتسبه الطالب في مسار تكوينه.

محتوى المادة:

يهدف إعداد وتحضير مذكرة التخرج إلى إتاحة الفرصة للطالب للاطلاع على المصادر والمراجع ذات القيمة العلمية المتخصصة، والبحث في الدراسات العلمية المرتبطة بتخصص الطالب ليتعمق في تخصصه أكثر مما يساهم في إثراء الخلفية العلمية والمعرفية والتنموية لديه، بحيث يقوم الطالب بإنجاز دراسة ميدانية في ميدان تخصصه يتولى توجيهه أستاذ مشرف متخصص، وتقييم المذكرة المنجزة من قبل لجنة من الأساتذة المختصين.

طريقة التقييم:

يتم التقييم من خلال مناقشة المذكرة من طرف لجنة مكونة من الأساتذة المسؤولين عن المواد أو الوحدات التعليمية إضافة الى الأستاذ المشرف.

وحدة التعليم: الإستكشافية

المادة: علم نفس الأدوية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بالأدوية النفسية منها المنبهات والمنومات.

✓ الإطلاع على مدى تأثيراتها على الجهاز العصبي.

محتوى المادة:

- مدخل: لمحة تاريخية عن الأدوية النفسية.

1-المنبهات النفسية: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها

2-المنومات: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.

3-مضادات القلق: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها.

4-مضادات الاكتئاب: تعريفها، أصنافها، تأثيراتها

5-معدلات المزاج.

طريقة التقويم: امتحان

المراجع:

01-حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاش - ج.ب بونتاليس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع - بيروت.

02- حجازي مصطفى(1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني- بيروت.

03- محمود هاشم الودرني (1986). مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي، دار الحوار للنشر والتوزيع ، سوريا.

04-Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui.Opu, Alger.

05-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte.maloine, Paris

06- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

07-Canoui.P_Messerschmitt.P_Ramos.O(1994) : Psychiatrie de l'enfant etde l'adolescent.Edition maloine.

08- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.

09- Jeammet. PH (1980) :Psychologie médicale . Masson , Paris

10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

11- WinFrid. H (1993) : L'homme psychopathologique et lapsychologie clinique Presses universitaires de France.

وحدة التعليم: الإستكشافية
المادة: تقنيات التشخيص

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تمكين الطالب من أهم التصنيفات المستعملة في التشخيص.
- ✓ الإطلاع على مراحل التشخيص وكيفياته.

محتوى المادة:

- 1- مفهوم التشخيص.
 - 2- مراحل وأدوات التشخيص.
 - الرفع.
 - التجميع.
 - الجدولة
 - 3- أهم التصنيفات
 - CIM 10- DSM 05
- طريقة التقويم: امتحان+ تقويم مستمر
- المراجع:

- 01- حجازي مصطفى (1993): الفحص النفسي، دار الفكر اللبناني- بيروت.
- 02- عطوف محمود يسين (1986): علم النفس العيادي، دار العلم للملايين- بيروت.
- 03- لويس كامل مليكة (1996): علم النفس الإكلينيكي، مكتبة النهضة المصرية. مصر.
- 04- الأنصاري بدر محمد (2002): مقاييس الشخصية، دار الكتاب الحديث، الإسكندرية.
- 05- Bottero .A et Coll (1992) : psychiatrie de l'adulte.maloine, Paris
- 06- Bourcet.S (2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.
- 07- Diatkine.R_ Vincent.M (1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.
- 08- Laland.P- Grunberg.F (1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.
- 09- Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois
- 10- Pincus.H.(1998) : DSM4 .Paris.
- 11- Royer.J (1977) : La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme, Editest, Bruxelles.
- 12- Samacher.r (1998) : Psychologie clinique et psychopathologie, Editions Bréal.

وحدة التعليم: إستكشافية

المادة: علم نفس الصحة

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بعلم نفس الصحة.

✓ الإطلاع على المفاهيم الأساسية للتربية والعناية والوقاية.

محتوى المادة:

1-تعريفه.

2-مبادئه ومفاهيمه الأساسية:

-التربية على الصحة.

-سلوكات الصحة.

-اللجوء الى العناية الصحية.

-الوقاية.

طريقة التقويم: إمتحان

المراجع:

01- محمود هاشم الودرني (1986): مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي , دار الحوار للنشر والتوزيع، سوريا.

02-Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd'hui.Opu, Alger.

03-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l'adulte.maloine, Paris

04- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.

05-Canoui.P_Messerschmitt.P_Ramos.O(1994) : Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.Edition maloine.

06- Cohen solal.J(1993): Comprendre et soigner son enfant. Editions robert laffont. Paris.

07-Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.

08- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.Armand colin, paris.

09- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l'enfant.Puf, Paris.

10- Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris

11- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.

12-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois

وحدة التعليم: الأفقية

المادة: مخاطر المخدرات

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

✓ تعريف الطالب بالمخدرات وميزاتها.

✓ أسباب تعاطي المخدرات وسبل الوقاية منها.

✓ الوقاية والعلاج.

محتوى المادة:

1- تعريف المخدرات: توضيح مفهومها لغة واصطلاحاً، وأنواعها أو تصنيفاتها.

2- خصائص المخدرات ومميزاتها.

3- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات: التعرض إلى مختلف المشاكل الاجتماعية والإقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات.

4- سبل الوقاية والعلاج: التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليل من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري.

5- دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة.

6- الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات.

طريقة التقويم: إمتحان

المراجع:

1. صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دارالصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999.

2. رشاد احمد عبد اللطيف، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999.

3. محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003.

4. موزة عبيد غباشي، تعاطي المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك في مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج56، ع4، 1996.

5. علاء الدين كفاي، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993.

6. رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989.

7. احمد الفنجرى شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987.

8. محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999.
9. تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011).
10. تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك).
11. انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطي وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة: دراسة على المدمنين من نزلاء أقسام علاج الإدمان "القاهرة الكبرى، المركز القومي للبحوث الإجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.
12. فاروق إسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد: 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.
13. عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الإجتماعية الإقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميداني على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد: ع 18، 2000.
14. محسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والإجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005.

وحدة التعليم: الأفقية
المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تقوية عنصر اللغة لدى الطالب لتسهيل عملية الترجمة.
- ✓ الاطلاع على نصوص أجنبية في التخصص تساعد في التكوين.
- ✓ تحسين الكم المعلوماتي للطلاب.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

Ministry of Higher Education and
Scientific Research
Djilali Bouannaoua university



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
جامعة الجيلالي بوعنامة خميس مليانة

IV- العقود/الإتفاقيات

ES-Adresse Rue Thamer El Hadj Elouadi Miliana 59m Lsidi, Alger
Institution Email: univ@univ-bouannaoua.dz
☎ Telephone: (+213) 21 55 46 48

البريد الإلكتروني: univ@univ-bouannaoua.dz
الهاتف: (+213) 21 55 46 48

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن
لولاية عين الدفلى

جامعة الجيلالي بونعامة
خميس مليانة



اتفاقية تعاون

بين

جامعة الجيلالي بونعامة

خميس مليانة

و

مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن

لولاية عين الدفلى

الرقم: ... / 2021

الباب الأول: موضوع الاتفاقية

المادة الأولى: تهدف هذه الاتفاقية إلى تحديد مجال التعامل والشراكة بين كل من مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى وجامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة.

المادة الثانية: يمثل ميدان التعامل بين الطرفين في ما يلي:

- استقبال طلبة الجامعة على مستوى مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى من حيث بالتريصات التطبيقية التي لها علاقة بمجال النشاط الاجتماعي والتضامن.
- استقبال طلبة الجامعة على مستوى مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى من حيث التحضير لندوات وأطروحات نهاية الدراسة في الماجستير والدكتوراه، وذلك في المحطات التي حددها ضمن اختصاص مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى.
- مساهمة مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى في إحياء المناسبات الرسمية الموسعة والجهوية والمحلية على مستوى الجامعة وكتباتها ومعهداتها.
- تنظيم دورات تكوينية داخل الجامعة لتحسين مستوى موظفي مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى وفقاً لما تسمح به إمكانيات الجامعة وظروفها.

الباب الثاني: واجبات الطرفين

المادة الثالثة: يتعهد الطرفان بتوفير كل الوسائل الضرورية لتحسين النشاطات والأعمال المشتركة بينهما.

المادة الرابعة: تتعهد مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى بما يلي:

- تسهيل عملية استقبال طلبة الجامعة الذين يبدؤون الترتيبات التطبيقية على مستوى مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى.
- استقبال طلبة الجامعة من أجل التحضير لندوات وأطروحات نهاية الدراسة في الماجستير والدكتوراه، على مستوى مختلف المراكز الاجتماعية الموضوعة تحت وصاية المديرية وفقاً لإمكانيات المؤسسة المستفيدة.
- المساهمة في إحياء التظاهرات والمناسبات الرسمية والوطنية والمحلية (الملتقيات التوضيحية، ندوة، الندوات العلمية) على مستوى الجامعة وكتباتها ومعهداتها.
- تبادل الخبرات والتكفاءات في المعارف النظرية والتطبيقية ذات الاهتمام المشترك.
- مرافقة مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى لفرق البحث المخصصة في مجال النشاط الاجتماعي والتضامن على مستوى الجامعة، لإنشاء مشاريع التكوين في الدكتوراه.

المادة الخامسة: تتعهد جامعة الجبلاي بونعامه خميس مليانة بما يلي.

- توجيه طلبة التخصصات التابعة لمجال العلوم الانسانية والاجتماعية للقيام بالبحث في مواضيع حول ذوي الهمم العالية المتكفل بهم على مستوى المراكز المتخصصة (اطفال التوحد، الأشخاص المسنين... الخ).
- تمكين إطرار وموظفي مديرية النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى من الاستفادة من خدمات المكتبة المركزية للجامعة
- تنظيم دورات تكوينية متخصصة لفائدة اطرار النشاط الاجتماعي والتضامن، قصد رفع وحسب المستوى وفقا لطلبات هذه الأخيرة، وتبعا لإمكانيات الجمعية المتاحة بشريا وماديا.

الباب الثالث: الأحكام العامة

المادة السادسة: بشكل تنفيذ لعمليات السجدة في صلب هذه الاتفاقية موضوعا لاتفاقيات حزبية برهنة سيرة النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى بجامعه الجبلاي بونعامه خميس مليانة.

المادة السابعة: يمكن إجراء تعديلات اضافية على هذه الاتفاقية كلما دعت الضرورة إلى ذلك وتكون هذه التعديلات محل اتفاقية إضافية.

المادة الثامنة: يلتزم كل من مدير جامعة الجبلاي بونعامه خميس مليانة، ومدير النشاط الاجتماعي والتضامن لولاية عين الدفلى، بتنفيذ احكام هذه الاتفاقية التي تدخل حيز التنفيذ ابتداء من تاريخ التوقيع عليها سده حسب (05) سنوات قابلة للتحديد، ما لم يبد أحد الطرفين رغبته في العائيا، على أن يتم اشعار الطرف الآخر بذلك بموجب خطاب رسمي قبل سده أشهر من تاريخ انتهاء العمل بها.

بتاريخ:

مدير النشاط الاجتماعي والتضامن
لولاية عين الدفلى

السيد: حميطوش جمال

السيد: حميطوش جمال
مدير النشاط الاجتماعي والتضامن
لولاية عين الدفلى



مدير جامعة الجبلاي بونعامه
خميس مليانة

أ/د: براهيم محمد الشيخ

مدير الجامعة
براهيم محمد الشيخ



V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج المرفق)

جامعة خميس مليانة
كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية
قسم العلوم الإنسانية

السيرة ذاتية المفصلة

أولاً: معلومات شخصية

الاسم : نور الدين NOUREDDINE

اللقب: شعباني CHABANI

تاريخ ومكان الازدياد: 1968/02/26، بدلس ولاية بومرداس

أستاذ مساعد بقسم العلوم الإنسانية منذ 2007

الرتبة العلمية: أستاذ محاضر قسم (أ) منذ 23 فيفري 2015م

ثانياً: الإجازات (الشهادات) العلمية المتحصل عليها:

1. بكالوريا التعليم الثانوي جوان 1987 شعبة آداب، ثانوية 19 ماي 1956 بدلس، بومرداس.
2. ليسانس جوان 1991 في التاريخ من جامعة الجزائر .
3. ماجستير في التاريخ الوسيط ديسمبر 2007: بدرجة مشرف جدا، جامعة الجزائر.
4. دكتوراه في التاريخ الوسيط ماي 2013 من جامعة الجزائر بتقدير مشرف جدا.
5. شهادة التأهيل الجامعي يوم 23 فبراير 2015م.

ثالثاً: المهام الإدارية و البيداغوجية (المشغولة سابقا و حالياً):

1. رئيس اللجنة العلمية لقسم العلوم الإنسانية بجامعة خميس مليانة لعهدتين،
العهد الأولى: من أكتوبر 2010 إلى أكتوبر 2013.
العهد الثانية: من افريل 2019 إلى يومنا هذا.
2. عضو المجلس العلمي لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة خميس مليانة منذ جانفي 2013 الى
2015، و للمرة الثانية منذ شهر أفريل 2019. إلى يومنا هذا
3. رئيس تخصص ماستر تاريخ عنوان دراسات افريقية بقسم العلوم الإنسانية بجامعة خميس مليانة
لثلاث عهدتين:
العهد الأولى: من سبتمبر 2011م الى 2014.

العهد الثانية: من 2014 إلى 2017.

4. رئيس تخصص ماستر تاريخ تخصص افريقيا جنوب الصحراء من 2017 إلى سبتمبر 2019
5. عضو لجنة تكوين دكتوراه ل م د، بعنوان «الدور الحضاري للجزائر في العصر الوسيط و الحديث». سنة 2016.
6. عضو لجنة تكوين في الدكتوراه ل م د بعنوان « التاريخ العام » ، بجامعة خميس مليانة سنة 2017.
7. رئيس اللجنة العلمية لقسم العلوم الإنسانية لعهدتين الأولى بين 2013 و 2015، و الثانية منذ أفريل 2019 إلى يومنا هذا.
8. رئيس فرقة بحث PRFU بعنوان « الدور الحضاري للجزائر إقليميا و قاريا عبر العصور الوسطى و الحديثة » منذ جانفي 2018م.
9. رئيس فرقة بحث بعنوان « المؤسسات الثقافية و العلمية الجزائرية عبر التاريخ » ضمن مخبر بعنوان « المؤسسات الجزائرية عبر التاريخ و دورها في التنمية الوطنية »

رابعا: النشاط العلمي:

1: المنشورات الوطنية:

1. مقال بعنوان: «دور ملوك السودان في انتشار الإسلام في إفريقيا جنوب الصحراء بين القرنين الخامس و التاسع الهجريين». دورية كان التاريخية، العدد 14/ديسمبر 2011م موقع الكتروني www.historique.org و www.historicalkan.co.rn
2. مقال بعنوان: التواجد المذهبي في السودان الغربي بين القرنين الخامس والعاشر للهجرة. دورية كان التاريخية، العدد 18 /ديسمبر 2012م موقع الكتروني. www.historique.org و www.historicalkan.co.rn
3. مقال بعنوان مقال بعنوان "دور ملوك السودان في انتشار الإسلام في إفريقيا جنوب الصحراء بين القرنين الخامس والتاسع الهجريين". مجلة كنوز الحكمة ، و هي دورية مستقلة محكمة متخصصة تعنى بالبحوث العلمية الجادة و الدراسات الفلسفية العميقة، تصدر عن مؤسسة كنوز الحكمة للنشر و التوزيع، الابيار، الجزائر، السنة الثالثة، العدد التاسع، 2011.
4. مقال بعنوان " الديولا و دورهم في نشر الاسلام في منطقة الغابات الافريقية" في مجلة الحكمة للدراسات التاريخية، وهي مجلة دولية دورية مستقلة محكمة متخصصة تعنى بالبحوث التاريخية والاثرية، تصدر عن مؤسسة الحكمة للنشر و التوزيع، الابيار، الجزائر، العدد السابع و العشرون، السداسي الأول ، سنة 2014م.

5. مقال بعنوان "عائلة كوليبالي و دورها في مملكة البمبارا بين 1600 و1800م" في مجلة الدراسات الافريقية، و هي مجلة دورية محكمة يصدرها مخبر دراسات افريقية، بجامعة ابو القاسم سعد الله، العدد الثاني، ماي 2015م.
6. مقال بعنوان: « الفن و العمارة في مملكة مالي الاسلامية » ، مجلة المعارف للبحوث والدراسات التاريخية، مجلة دورية دولية محكمة، تصدر عن كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية، بجامعة الشهيد حمه لخضر، بوادي سوف، العدد الرابع، 2015.
7. مقال بعنوان : رايمون لول رايمون لول و حملته التنصيرية في بجاية 706هـ/1307م. ضمن كتاب «التنصير في الجزائر الواقع التاريخي و أساليب المجاهدة الحضارية» اشغال الملتقى الوطني الثاني بالمدرسة العليا للأساتذة ببوزريعة، الجزائر، أيام 1، 12، ماي 2015م، جمع و تقديم: د.سعيد مزيان، دار أمجد للطباعة، 1437هـ/2015م، ص 29.
8. مقال بعنوان: «الطريقة المرينية و دورها في السنغال»، مجلة الدراسات الافريقية، مجلة دورية محكمة يصدرها مخبر دراسات افريقية، جامعة الجزائر2، ابو القاسم سعد الله، السنة الثالثة، العدد الخامس، نوفمبر 2016م، ص 34.
9. التأثير العلمي و الفكري و السياسي لعلماء الجزائر في افريقيا جنوب الصحراء في العصر الحديث، أعمال الملتقى الوطن حول «التواصل الحضاري بين الجزائر و بلدان الساحل الافريقي بين القرنين 16 و20» اعداد و تنسيق الدكتور عبد الكامل عطية و الدكتور رضوان شافو، نشر و توزيع مطبعة جامعة حمة لخضر بالوادي، 2017، ص ص 129.
10. سلسلة اعرف وطنك (سلسلة تعرف بولايات الجزائر ال 48 من النواحي التاريخية والاقتصادية والثقافية، دار هومة للطباعة و النشر و التوزيع، الجزائر، 2001م.
11. كتاب بعنوان "محاضرات في تاريخ ممالك السودان الغربي" الصادر عن دار الجزائر، طبعة اولى، نوفمبر 2015م .
12. مجهودات رجال التعليم الجزائريين في الصحراء الكبرى و ما وراءها بين القرنين 16 و19، ضمن كتاب من تأليف مشترك بعنوان « التعليم في الجزائر عبر العصور التاريخية»، قراءة تاريخية في اصالة المدرسة الجزائرية، أعمال الملتقى الوطني الأول المنعقد في جامعة خميس مليانة يوم 21 افريل 2018م، دار المعاصرة الجديدة للنشر و التوزيع ، الجزائر، 2018م.
13. مقال بعنوان « العزف على آلة الكورا و دورها في الرواية الشفوية في إفريقيا جنوب الصحراء»، محلة الدراسات الإفريقية، جامعة الجزائر2 (أبو القاسم سعد الله)، مجلد3، عدد7، ماي 2019، ص ص 46 - 57.
14. مقال بعنوان«طائفة اليارسي و دورها في ممالك نهر الفولتا» المجلة التاريخية الجزائرية، مجلد3، عدد3، 2019.

15. كتاب بعنوان «عائلة كيتا و دورها في مملكة مالي الإسلامية من القرن 5 إلى القرن 10 هجريين /ق11 الى ق16م»، دار القدس الذهبية، الجزائر، جويلية 2019م.

16. مقال بعنوان: «رحلات الحج لملوك السودان و أثرها الحضارية(رحلتا منسا موسى و الاسقيا محمد توري أنموذجا»، ضمن كتاب جماعي بعنوان«الرحلة الدينية و العلمية ودورها في التواصل الحضاري في العصر الوسيط و الحديث « الصادر عن منشورات مخبر المؤسسات الجزائرية عبر التاريخ و دورها في التنمية الوطنية، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة ، الجزائر، ديسمبر 2019م، ص ص 65 - 75.

17. مقال بعنوان « معاهدة زاما بداية لنهاية قرطاجة - 201 - 146 ق م» مجلة الحوار المتوسطي، مجلد العاشر، عدد2، جوان 2019. ص ص 288-305.

2. المنشورات الدولية:

أ. بالعربية:

1. مقال بعنوان: التواجد المذهبي في السودان الغربي بين القرنين الخامس والعاشر للهجرة. دورية كان التاريخية، العدد 18 /ديسمبر 2012م موقع الكتروني.

www.historique.org و www.historicalkan.co.rn

2. مقال بعنوان: دور ملوك السودان في انتشار الإسلام في إفريقيا جنوب الصحراء بين القرنين الخامس و التاسع الهجريين. دورية كان التاريخية، العدد14/ديسمبر 2011م موقع الكتروني

www.historique.org و www.historicalkan.co.rn

3. مقال بعنوان: مملكة سنغاي في عهد عائلة زا(ديا)، مجلة الدراسات التاريخية و الاجتماعية، مجلة دولية محكمة تصدر عن كلية الآداب و العلوم الانسانية ، جامعة نواكشوط، موريتانيا، العدد الحادي عشر، سنة 2016م.

4. كتاب بعنوان (دراسات في تاريخ الإسلام و الأسر الحاكمة في إفريقيا جنوب الصحراء)، دار نور للنشر Noor publishing، سار بروكن، المانيا، 2016.

5. المساهمة بمقال بعنوان : «مراسيم تنصيب الملوك في إفريقيا جنوب الصحراء و ابعادها السياسية و الدينية»، في كتاب مشترك مع مجموعة من المؤلفين بعنوان«المراسيم و الطقوس في الأوساط السياسية و الدينية عبر العصور» و هي أعمال الندوة العلمية الدولية التي نظمها قسم التاريخ بكلية العلوم الانسانية بسوسة ايام 20، 21، 19 نوفمبر 2015م، جمعها مهدي جراد، ونشرها مجمع الاطرش لنشر و توزيع الكتاب المختص، تونس، 2017م.

ب. باللغات الاجنبية:

.Chabani Noureddine : Le contexte de la ville de Dellys in : *Manuel pour la réhabilitation de la ville de Dellys*, revue publier par Montada, programme fondé par l'union européen pour la réhabilitation de la ville de Dellys.Site internet :www.montada-forum.net:

2012 Col·legi d'Aparelladors, Arquitectes Tècnics i Enginyers d'Edificació de Barcelona pour le consortium Montada.

3.الملتقيات العلمية:

أ. المساهمة في الملتقيات الوطنية:

1- المشاركة في يوم دراسي في 19 مارس 2013 بقسم العلوم الإنسانية بجامعة خميس مليانة بعنوان " الثورة الجزائرية و قضايا التحرر في إفريقيا" عنوان المداخلة " فرانس فانون و دوره في تسويق الثورة الجزائرية في إفريقيا".

2. المشاركة في يوم دراسي من تنظيم قسم العلوم الانسانية بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية بجامعة خميس مليانة يوم 16 افريل 2012 بعنوان " دور جمعية العلماء المسلمين الجزائريين في الحفاظ على المقومات الاساسية للشخصية الوطنية" و كان عنوان المداخلة " الوطنية عند ابن باديس"

3. المشاركة في يوم دراسي من تنظيم قسم العلوم الانسانية بجامعة خميس مليانة يوم 16 ماي 2012م بعنوان " الطلبة الجزائريين و نداء الوطن. و كان موضوع المداخلة" الطلبة الجزائريون بين جيل الثورة و جيل الاستقلال"

4. المشاركة في ملتقى وطني بجامعة الوادي بين يومي 15 و 16 افريل 2013م بعنوان " العلاقات السياسية و الاقتصادية و الثقافية بين المغرب الاوسط و افريقيا جنوب الصحراء في العصر الوسيط.

عنوان المداخلة « العلاقات السياسية و الاقتصادية لمملكة مالي بدول المغرب الاوسط والامارات الصحراوية و آثارها الحضارية بين ق5 و9هـ».

5. المشاركة في ملتقى وطني بجامعة وادي سوف يومي 10 و11 مارس 2014 من تنظيم كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية بعنوان « الممارسات الصوفية بين الذوق العرفاني و الابداع الشعبي" و كان عنوان المداخلة " الطريقة الموريدية و دورها في السنغال».

6. المشاركة في الملتقى الوطني الثاني حول" التنصير في الجزائر الواقع التاريخي و اساليب المجاهدة الحضارية" المنظم من طرف قسم التاريخ بالمدرسة العليا للاساتذة، بالجزائر العاصمة يومي 12 و13 ماي 2015م، بمداخلة وعنوانها « رايمون لول و حملته التنصيرية في بجاية 706هـ/1307م».

7. المشاركة في يوم دراسي بقسم العلوم الانسانية بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية بجامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة بتاريخ 23/02/2016م، بعنوان" العلاقات الحضارية للمغرب الاوسط

مع العالم في العصور الوسطى و الحديثة" و ذلك بمداخلة عنوانها « المغرب الاوسط و دوره في نشر الاسلام في ممالك السودانين الاوسط و الغربي بين القرنين الثاني والثامن للهجرة/11 و14م»

8. المشاركة في يوم دراسي بقسم العلوم الانسانية بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية بجامعة الجليلي بونعامة بخميس مليانة بتاريخ 2015/09.12م، الموسوم بـ "منهجية البحث التاريخي بين الواقع و المأمول" و ذلك بمداخلة بعنوان « اشكالية المصادر الشفوية في كتابة التاريخ الافريقي » .

9 . المشاركة في ندوة علمية محلية متعددة التخصصات يوم 27 سبتمبر 2017، بجامعة خميس مليانة بمداخلة بعنوان « فعالية النخب الجزائرية في نشر الاسلام في افريقيا جنوب الصحراء ».

10 . المشاركة في ملتقى وطني بعنوان التواصل الحضاري بين الجزائر و بلدان الساحل الافريقي بين القرنين 16 و20م، بجامعة حمة لخضر بالوادي يومي 25 و26 اكتوبر 2017م، بمداخلة بعنوان « التأثير العلمي والفكري والسياسي لعلماء الجزائر في افريقيا جنوب الصحراء في العصر الحديث ».

11 . عضو اللجنة العلمية في الملتقى الوطني بعنوان التواصل الحضاري بين الجزائر و بلدان الساحل الافريقي بين القرنين 16 و20م، بجامعة حمة لخضر بالوادي يومي 25 و26 اكتوبر 2017م.

14. رئيس الملتقى الوطني بعنوان " التعليم الجزائري عبر العصور التاريخية قراءة نقدية في اصالة المدرسة الجزائرية". المنظمة من طرف كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية بخميس مليانة، الجزائر، يوم 25 افريل 2018م.

15. المشاركة في الملتقى الوطني بعنوان " التعليم الجزائري عبر العصور التاريخية قراءة نقدية في اصالة المدرسة الجزائرية". المنظمة من طرف كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بخميس مليانة، الجزائر، يوم 25 افريل 2018. بمداخلة تحت عنوان « مجهودات رجال التعليم الجزائريين في الصحراء الكبرى و ما وراءها بين القرنين 16 و 19م ».

16. المشاركة في الندوة العلمية الوطنية حول «الصحراء الجزائرية الكبرى من التاريخ الى الواقع»، من تنظيم مخبر الدراسات التاريخية و الأثرية في شمال إفريقيا، في 18 ديسمبر 2018م، بجامعة ابن خلدون بتيارت و ذلك بمداخلة عنوانها « المياه في الصحراء الجزائرية و دورها الاقتصادي من خلال الكتابات الإسلامية خلال العصور الوسطى ».

17. ترؤس ندوة علمية حول الدور الحضاري للجزائر، بقسم العلوم الإنسانية لجامعة خميس مليانة يوم 05 ماي 2019م.

18 . المشاركة بمداخلة في الندوة العلمية الأولى حول الدور الحضاري للجزائر في العصور الوسطى و الحديثة من خلال مداخلة بعنوان « دور النخب الجزائرية في إفريقيا جنوب الصحراء إلى غاية القرن 20 ».

19. المشاركة بمداخلة بعنوان « رحلات الحج لملوك السودان و آثارها الحضارية -رحلتا منسا موسى و الاسقيا محمد توري أنموذجا - » في ملتقى وطني بعنوان الرحلة الدينية والعلمية بين المشرق و المغرب

الإسلاميين و دورها في التواصل الحضاري خلال العصور الوسطى والحديثة، المنعقد يوم 16 ديسمبر 2019م، بجامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة.

20. المشاركة بمدخلة بعنوان « مؤسسة العرّابة في وادي مزاب و دورها الديني و العلمي »، في ندوة علمية وطنية بعنوان «المؤسسات العلمية والدينية الجزائرية عبر التاريخ»، المنعقدة بجامعة خميس مليانة يوم 26 فيفيري 2020م.

21. رئاسة الندوة العلمية الموسومة بالمؤسسات الدينية و العلمية الجزائرية عبر التاريخ. و المنعقدة يوم 26 فيفيري 2020م بجامعة خميس مليانة.

22. المشاركة بمدخلة بعنوان «مؤتمر كوروكان فوكا كنموذج لتأسيس الدولة الوطنية في مملكة مالي الإسلامية (1236م)». في الملتقى الوطني الموسوم بعنوان «إشكالية بناء الدولة في إفريقيا» و المنظم من طرف قسم العلوم السياسية و العلاقات الدولية بكلية الحقوق و العلوم السياسية بجامعة خميس مليانة يوم 11 مارس 2020م.

23. المشاركة بمدخلة بعنوان «حضارة ممالك الموسي في نهر الفولتا و دور طائفة اليارسي»، في ملتقى وطني بعنوان « ملتقى وطني حول دور الممالك الإفريقية في بناء الصرح الحضاري العالمي» من تنظيم مخبر الدراسات الإفريقية – قسم التاريخ، جامعة الجزائر 2، يوم 16 جانفي 2020م.

ب.المساهمة في الملتقيات الدولية:

1. المشاركة في الملتقى الدولي حول: « المراسيم الاحتفالية في الأوساط السياسية و الدينية عبر العصور» Le cérémonial dans les sphères politiques et religieuses à travers les âges العلوم الانسانية بسوسة تونس ايام 20، 21، 19 نوفمبر 2015م، بمدخلة عنونها « مراسيم تنصيب الملوك في إفريقيا جنوب الصحراء وأبعادها السياسية والدينية»

2. المشاركة في الملتقى الدولي بعنوان: قراءة ابستمولوجية في العلوم الإنسانية" المنظم من طرف كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة خميس مليانة، يومي 16 و 17 أفريل 2018م، و ذلك بمقال بعنوان "مقاربة ابستمولوجية في منهجية كتابة تاريخ إفريقيا جنوب الصحراء".

3. المشاركة في الندوة الدولية الثامنة حول « المجتمعات الزراعية والقبلية والسلطة ببلاد المغرب في العصر الوسيط » و ذلك أيام 18، 19، 20 افريل 2019م، بالمهدية بتونس، بمدخلة بعنوان: « القبليّة و المذهبية في علاقة قبيلة مكناسة بالسلطة بين القرنين الثاني و الخامس الهجريين/ 8 و 11 ميلاديين».

خامسا. بعض مذكرات الماجستير التي تم الإشراف عليها و نوقشت في التاريخ تخصص
دراسات افريقية وإفريقيا جنوب الصحراء

الحميسي رانية توحياري نجية	1. اسم ولقب الطالب
ماي 2017م، جامعة خميس مليانة	تاريخ و مكان المناقشة
دور علماء المغرب الاسلامي في ممالك السودان الغربي بين القرنين 11 و19م	موضوع المذكرة
تنبكتي هاجر	2. اسم ولقب الطالب
جوان 2016م بجامعة خميس مليانة	تاريخ و مكان المناقشة
مدينة تنبكتو و دورها الثقافي خلال ق 13م	موضوع المذكرة
عباسي مجدوب فهيمة كريزة احلام	3. اسم ولقب الطالب
جوان 2015م بجامعة خميس مليانة	تاريخ و مكان المناقشة
مملكة اكسوم بالحشة و علاقاتها بدول الطراز الاسلامي بين ق 16 و19م	عنوان المذكرة

رقم 4	اسم ولقب الطالب تاريخ المناقشة عنوان المذكرة	قندوز قويدر جوان 2017 مدينة جني و دورها الحضار
رقم 5	عنوان المذكرة اسم الطالب تاريخ المناقشة	المعادن في السودان الغربي باهة امينة ماي 2016م
رقم 6	عنوان المذكرة اسم الطالبة تاريخ المناقشة	بلاد شنقيط و دورها الحضاري بين الق رنين 14 و 16م عزبي سارة جوان 2016م
رقم 7	عنوان المذكرة اسم الطالبتين تاريخ المناقشة	مختار الكبير الكونتي و دوره في الصحراء و السودان فتوشي اسماء و جودر مليكة ماي 2016م
رقم 8	عنوان المذكرة . اسم ولقب الطالب تاريخ المناقشة	واحات المغرب الاوسط و دورها في التواصل الحضاري مع السودان الغربي (ق 2 و 10هـ) تقرورت عبد الرؤوف جوان 2017 بجامعة خميس مليانة
رقم 9	عنوان المذكرة اسم الطالبتين تاريخ المناقشة	رابح فضل الله و حركته في بحيرة التشاد عوامر زهية بو طاقة حليلة ماي 2017م
رقم 10	عنوان المذكرة اسم الطالبة تاريخ المناقشة	الممالك الوثنية في نهر الفولتا بين القرنين 15 و 19م زمور حفيظة جوان 2018
رقم 11	عنوان المذكرة اسم الطالبة تاريخ المناقشة	الفلاته و دورهم في غرب إفريقيا تدرست فاطمة الزهراء جوان 2018

إمضاء أ. شعباني نور الدين



السيرة الذاتية للأستاذ (ة) : سيساني رابح

باللغة الأجنبية sissani rabah	باللغة العربية : سيساني رابح		الاسم واللقب :
أستاذ باحث رتبة . أستاذ محاضر أ	الوظيفة / الرتبة	1966/01/25	تاريخ الميلاد
0664087249	الهاتف	r.sissani@univ-dbkm.dz	البريد الإلكتروني المهني
1985 1989 في علم النفس و علوم التربية 2009 علوم التربية 2015 علوم التربية 2017 علوم التربية	تاريخ الحصول على آخر شهادة	شهادة البكالوريا شهادة الليسانس شهادة الماجستير شهادة الدكتوراه شهادة التأهيل الجامعي	الشهادات
جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة			مؤسسة العمل والانتماء
علوم التربية			التخصص :
https://scholar.google.com/citations?user=5swtn_ccAAAAJ&hl=ar			رابط حساب Google Scholar
- أستاذ - رئيس شعبة فريق التكوين في العلوم الاجتماعية			الوظيفة :
- رئيس فرقة بحث التكوين الجامعي 2020 PRFU . - رئيس فرقة التكوين في الطور الثالث دكتوراه CFD دفعة 2019 و دفعة 2020 - مدير مخبر بحث المسمى : التربية و الوقاية و التنمية الاجتماعية المستدامة بداية من 2021			الأنشطة العلمية و البيداغوجية
المنشورات العلمية للباحث :			
أولا: المجالات			

01	رابع سيساني (2019). تغيير واقع المدرسة الجزائرية في ظل إصلاحات المنظومة التربوية. مجلة مسارات معرفية للعلوم الاجتماعية و الإنسانية مجلة علمية أكاديمية دولية محكمة، العدد 02، كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة صفاقس تونس. <i>2019 ISSN 1737-9261</i>
02	رابع سيساني (2019). دور المدرسة في تعزيز ثقافة الحوار لدى المتعلمين. مجلة مسارات معرفية للعلوم الاجتماعية و الإنسانية مجلة علمية أكاديمية دولية محكمة، العدد 06، كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة صفاقس تونس. <i>2019 ISSN 1737-9261</i>
03	رابع سيساني (2020) دور الزوايا في المقاومة الثقافية ضد الاستعمار الفرنسي ، مجلة مسارات معرفية للعلوم الاجتماعية و الإنسانية مجلة علمية أكاديمية دولية محكمة، عدد خاص ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة صفاقس تونس. <i>2020 ISSN 1737-9261</i>
	ثانيا: الكتب أو فصل من كتاب
01	رابع سيساني وآخرون، التربية والتكوين وسياسة التشغيل، مطبعة عالية بريستيج، الجزائر، <i>2018. 419/SBN:978-9931-687-03-0</i>
02	رابع سيساني ، (2019) أساليب التقويم الحديثة في ظل مناهج الجيل الثاني وفق المقاربة بالكفاءات (أبحاث الملتقى الوطني الثاني حول المقاربة بالكفاءات ، مشروع تربوي واعد و مشكلات في التطبيق ، مخبر التربية و الصحة النفسية و قسم علوم التربية بجامعة الجزائر 2، 2019، <i>ISBN:978-9931-749-18-9</i> . صفحة 411
03	رابع سيساني (2020) مساهمة مناهج الجيل الثاني في ظل المقاربة بالكفاءات في تعزيز العملية التعليمية التعلمية مناهج التربية الحديثة واقع و آفاق ، منشورات ألفا للوثائق ، عمان الأردن

		ISBN:978-9931-691-50-1 ، صفحة ، 468 ، 2020
04	رابع سيساني (2020) تعليمية العلوم الفيزيائية في المنظومة التربوية ، سامي للطباعة و النشر و التوزيع ، الجزائر	ISBN:978-9931-798-07-1 ، صفحة ، 499 ، 2020
ثالثا : الملتقيات الدولية :		
01	رابع سيساني (2018) المشاركة في فعاليات الملتقى الدولي حول الطفل و مشكلاته في ظل التغيرات الاجتماعية المنعقد بتاريخ 2018/06/05 بمدخله بعنوان : تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة في تخفيف السلوك العدوانى الصفي للأطفال المصابين بمتلازمة داون	
02	رابع سيساني (2018) الملتقى الدولي الموسوم ب : التربية و التكوين و سياسة التشغيل المنعقد بتاريخ 13/11/2018 بمدخله بعنوان استراتيجية التعلم و دورها في اكتساب الكفاءات لدى طلبة معاهد التعليم و التكوين المهنيين .	
03	رابع سيساني (2019) المشاركة في المؤتمر الدولي حول مشكلات التربية و تحديات التنمية الاجتماعية المنعقد بتاريخ 16 و 17 ديسمبر 2019 بتونس بمدخله بعنوان ظاهرة التسرب المدرسي في المدرسة الجزائرية - السباب و سبل الوقاية	
04	رابع سيساني (2020) المشاركة في الندوة العلمية الدولية حول المقاومة الاجتماعية و الثقافية في الجزائر خلال الفترة الاستعمارية المنعقدة بتاريخ 02 مارس 2020 بمدخله بعنوان دور الزوايا في المقاومة الثقافية ضد الاستعمار الفرنسي .	

رابعاً : الملتقيات الوطنية

01	رابع سيساني و آخرون، علاج المشكلات البيئية من منظور إسلامي .الملتقى الوطني السياحة البيئية والترفيه . المركز الجامعي غليزان من 20 إلى 25 فيفري - 2018
02	رابع سيساني (2018) المشاركة الملتقى الوطني حول واقع و آفاق المناهج التربوية للجيل الثاني في ظل الإصلاحات الجديدة المنعقد بتاريخ 12 مارس 2018 بمدخله ثنائية بعنوان مساهمة مناهج الجيل الثاني في ظل المقاربة بالكفاءات في تعزيز العملية التعليمية .
03	رابع سيساني (2018) رئيس ملتقى وطني حول: تفعيل العملية الإرشادية في المنظومة التربوية المنعقد بتاريخ 19 أبريل 2018 و مشارك بمدخله بعنوان فعالية العمل الإرشادي في تحقيق جودة الحياة لدى الطفل
04	رابع سيساني (2019) المشاركة في الملتقى الوطني الثاني حول المقاربة بالكفاءات : مشروع تربوي واحد و مشكلات في التطبيق المنعقد بتاريخ 19 جوان 2019 بمدخله ثنائية بعنوان أساليب التقويم الحديثة في ظل مناهج الجيل الثاني وفق المقاربة بالكفاءات .
05	رابع سيساني (2020) المشاركة في الملتقى الوطني حول منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية المنعقد بتاريخ 17 فيفري 2020 بمدخله بعنوان أهمية تحديد المفاهيم في الدراسات التربوية و النفسية .
06	رابع سيساني (2020) المشاركة في الملتقى الوطني حول التعليمية (الديدكتيك) في المنظومة التربوية الجزائرية بين النظرية و التطبيق المنعقد بتاريخ 09 مارس 2020 بمدخله بعنوان تخطيط و إعداد حصة بيداغوجية .



نموذج مختصر للسيرة الذاتية

1- البيانات الشخصية:

الاسم و اللقب: صليحة لعزالي SALIHA-LAZALI

تاريخ و مكان الميلاد: 1981/09/05

الحالة العائلية: متزوجة

الجنسية: جزائرية

رقم الهاتف: 0551850973

البريد الإلكتروني: salihalazali@univ-dbkmz

العنوان الشخصي: بني مراد - ديار البحري - ولاية البليدة-

الوظيفة : استاذ محاضر -

2- مسار التكوين:

- بكالوريا 2002 شعبة علوم الطبيعة والحياة.

- ليسانس علم النفس العيادي 2006

- بكالوريا 2007 شعبة اداب وفلسفة.

- ليسانس تاريخ وجغرافيا 2010

- ماستر تاريخ حاديث ومعاصر 2012

- ماجستير القياس في علم النفس وعلوم التربية 2012..

- دكتوراه علم النفس جانفي 2016.

- التأهيل الجامعي 03 جوان 2018.

- ماستر برمجة لغوية عصبية 2007.

- شهادة اعلام الي 2004.

3- المسار المهني:

- العمل كأخصائية نفسية في روضة أطفال بمدينة خميس مليانة 2006

- العمل كأخصائية نفسية مساعد في الضمان الإجتماعي 2009

- العمل كعون إداري في البلدية 2009/2007

- تربص بمستشفى فرانس فانون بالبليدة 2006/2005 صلحة العلاج من تعاطي المخدرات

- التدريس بجامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة كأستاذة مؤقتة 2012/2011

- التدريس بجامعة يحي فارس بالمدينة كأستاذة مؤقتة 2013/2012

- التدريس بجامعة يحي فارس بالمدينة كأستاذ دائم من أوت 2013 إلى غاية نوفمبر 2016

- التدريس بجامعة جيلالي بونعامة كأستاذ دائم من نوفمبر 2016 إلى غاية اليوم.

- تكوين أساتذة التعليم المتوسط والثانوي 2014/2013

رئيس تخصص علوم إرشاد وتوجيه، المستوى ليسانس من نوفمبر 2016 إلى اليوم بجامعة الجيلالي

بونعامة.

VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

<p>التاريخ والمصادقة</p> <p>رئيس القسم + مسؤول الميدان</p> <p>مسؤول ميدان التكوين نور الله بن سعيدي</p> 	<p>التاريخ والمصادقة</p> <p>رئيس قسم علم النفس وعلوم التربية م. د. محمد مقدم</p> 
<p>عميد الكلية (أو مدير المعهد)</p>	
<p>التاريخ والمصادقة</p> <p>د. نصر الدين بويحي مستشار كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية</p> 	<p>التاريخ والمصادقة</p> <p>04 جوان 2023</p>
<p>مدير المؤسسة الجامعية</p>	
<p>التاريخ والمصادقة</p> <p>06 جوان 2023</p> <p>مدير الجامعة برنح محمد الشيخ</p> 	<p>التاريخ والمصادقة</p>

الليسانس: علم النفس العيادي

VII - رأى وتأشيرة الندوة الجهوىة
(التأشيرة تكون فقط فى النسخة النهائىة لعرض التكوىن المحولة للوزارة)

VIII - رأى وتأشيرة اللجنة البىداغوجىة الوطنىة للمىدان
(التأشيرة تكون فقط فى النسخة النهائىة لعرض التكوىن المحولة للوزارة)