

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصفة

عرض تكوين
ماستر أكاديمي

2025-2024

المؤسسة	الكلية/المعهد	القسم
جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	النشاط البدني الرياضي التربوي

الميدان	الفرع	التخصص
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	النشاط البدني الرياضي التربوي	النشاط البدني الرياضي الترويحي

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION

MASTER ACADÉMIQUE

2023-2024

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Djilali Bounaama, Khemis Miliana	Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives	Activités Physiques et Sportives Educative

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportive	Activités Physiques et Sportives Educative	Activités Physiques et Sportives Récréative

الفهرس

I - بطاقة تعريف الماستر	-----
1- تحديد مكان التكوين	-----
2- المشاركون في التأطير	-----
3- إطار وأهداف التكوين	-----
أ. شروط الالتحاق	-----
ب. أهداف التكوين	-----
ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة	-----
د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل	-----
هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى	-----
و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين	-----
ز. قدرات التأطير	
4-الإمكانيات البشرية المتوفرة	-----
أ. اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص	-----
ب-التأطير الخارجي	-----
5-الإمكانيات المادية المتوفرة	-----
أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات	-----
ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات	-----
ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر	-----
د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر	-----
هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال	-----
II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم	-----
1- السداسي الأول	-----
2- السداسي الثاني	-----
3- السداسي الثالث	-----
4- السداسي الرابع	-----
5- حوصلة شاملة للتكوين	-----
III البرنامج المفصل لكل مادة	
IV - العقود/الاتفاقيات	-----

بطاقة تعريف الماستر

1- تحديد مكان التكوين:

- كلية أو معهد: كلية العلوم الدقيقة وعلوم الطبيعة والحياة
- قسم : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

- . معهد التربية البدنية والرياضية – سيدي عبد الله – جامعة الجزائر 3
- . معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية – جامعة بسكرة
- معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية – جامعة باتنة
- معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية – جامعة سوق اهراس
- معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية – جامعة سطيف

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- المؤسسات التعليمية والتربوية

- الشركاء الدوليون الأجانب: غير موجود

- إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (الحاصلين على ليسانس التربية وعلم الحركة + ليسانس تربية بدنية كلاسيكي)

ب- أهداف التكوين:

يكمن الهدف الرئيسي وراء فرع النشاط البدني الرياضي التربوي الذي يطغى عليه البعد التربوي، التكفل بشريحة التلاميذ المتمدرسين و الطلبة الجامعيين التابعين للقطاع العمومي والقطاع التربوي الخاص، كل ذلك من أجل تنمية شخصية الأطفال والمراهقين، الطلبة الجامعيين ليس فقط من الزاوية البدنية والمهارات الحركية بل الأهم يكمن في تنمية التحصيل التعليمي، التوافق النفسي والعلاقات الاجتماعية الإنسانية في الوسط الاجتماعي الذي ينتمون إليه، كذلك تنمية معارف الطالب النظرية والمنهجية المرتبطة بالطرق، المناهج التعليمية والبيداغوجية المرتبطة بميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

ج- المؤهلات و القدرات المستهدفة

يهدف هذا التخصص إلى تكوين مختصين في النشاط البدني الرياضي التربوي القادرين والمهيئين على العمل مع تلاميذ المدارس، الثانويات والجامعات وكذلك متابعة البحث العلمي المرتبط بميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

د- القدرات الجهوية والوطنية للقابلية للتشغيل

وزارة التربية الوطنية

وزارة الرياضة

وزارة الشباب

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى

يمكن للطلاب بعد الحصول على الشهادة حسب قدراته واهتماماته التوجه نحو التخصص المناسب له في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية على مستوى الدكتوراه.

و- مؤشرات متابعة المشروع: نتائج الطلبة في مختلف التقييمات.

عدد الطلبة المقبولين في السنة الثانية

عدد الطلبة المتخرجين

عدد الطلبة المتخرجين المحصلين على منصب عمل في التخصص.
عدد الطلبة القادرين على تقديم مشروع في التخصص للتسجيل في الدكتوراه

ز- قدرات التأطير: (100 طالب)

ب3- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية

الرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	01	04	05
أستاذ محاضر أ	00	00	00
أستاذ محاضر ب	00	03	03
أستاذ مساعد أ	08	01	09
أستاذ مساعد ب	03	//	03
أخرى	//	//	//
المجموع	12	08	20

ب4- مستخدموا الدعم الدائمين: (نكر كل الفئات)

الرتبة	العدد
عون رqn	01
سكرتيرة	01
مسؤول التمدرس	01
عون سحب	01
المجموع:	04

6-الإمكانات المادية المتوفرة:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات:

عنوان المخبر : مخبر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قدرات الاستيعاب (100 طالبا)

1- بيداغوجية وتجهيزات:

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
1	دورة إرغو	3	-
2	مخطط القلب الكهربائي	2	-
3	ميزان	5	-
4	بساط متحرك	4	-
5	جهاز طبي متعدد الوظائف	1	-
6	ميوغرام كهربائي	1	-

2- مركز الحساب:

اسم الأجهزة	العدد	الملاحظات
أجهزة إعلام آلي	10	-
طابعات	04	-
أجهزة إعلام آلي محمولة	02	-
إنترنت	مرتبط	-

3- السمعي البصري:

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	ergo cycle	03	
02	Électro cardiogramme	02	
03	Bascule	05	
04	tapis roulant	04	
05	appareil médical multi fonctionnelle	01	
06	Électro myogramme	01	
07	camera numérique	02	
08	appareil photo numérique	02	
09	TV couleur	02	
10	camera vidéo	02	
11	Lecteur vidéo	02	
12	cassettes vidéo à thématique sportives	100	
13	Data show	02	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
المؤسسات التربوية	100	سداسيين 02

- السمعي البصري:

اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
كاميرا رقمية	02	-
آلة تصوير رقمية	02	-
تلفزيون ملون	02	-
كاميرا فيديو	02	-

-	02	جهاز فيديو
-	100	أشرطة فيديو بمضامين رياضية
-	02	جهاز العرض Data show

1- المركبات الرياضية:

اسم المرفق	العدد	الملاحظات
ملعب	01	-
مضمار أولمبي	01	-
مسبح نصف أولمبي	01	-
قاعات متعددة الرياضات	04	-
قاعات جمباز	02	-
ميادين رياضات جماعية	02	-

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر

التاريخ :

رأي رئيس المخبر :

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

1 السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		18	08	00	04	4.30	4.30	182	وحدات التعليم الأساسية
+	+	5	2			1.30	1.30		تصميم و بناء المنهاج التربوي
+	+	4	2			1.30	1.30		التخطيط والبرمجة التربوية للأنشطة البدنية و الرياضية
+	+	4	2			1.30	1.30		القوام و التوازن و التحليل الحركي
+	+	5	2		04				بيداغوجية تطبيقية 1
		08	05	00	00	03	4.30	105	وحدات التعليم المنهجية
+	+	3	2			1.30	1.30		منهجية البحث العلمي
+	+	3	2			1.30	1.30		البحث الوثائقي
+		2	1				1.30		ابستمولوجيا الأنشطة البدنية والرياضية
		02	02	00	00	00	03	42	وحدات التعليم الإستكشافية
+		1	1				1.30		التشريع المدرسي
+		1	1				1.30		تقنيات الإعلام والاتصال TIC
		02	02	00	00	00	03	42	وحدة التعليم الأفقية
+		1	1				1.30		اللغة الانجليزية
+		1	1				1.30		الإعلام الآلي
		30	17		04	7.30	15	371	مجموع السداسي 1

السداسي الثاني

نوع التقييم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
-------------	---------	---------	-----------------------	-------------------------	--------------

إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		18	08	00	04	4.30	4.30	182	وحدات التعليم الأساسية
+	+	5	2			1.30	1.30		طرائق وأساليب التدريس
+	+	4	2			1.30	1.30		أدوات ملاحظة التدريس
+	+	4	2			1.30	1.30		المقاربة المعرفية و الايكولوجية للتعلم الحركي
+	+	5	2		04				بيداغوجية تطبيقية 2
		08	05	00	00	03	4.30	105	وحدات التعليم المنهجية
+	+	3	2			1.30	1.30		مشروع البحث
+	+	3	2			1.30	1.30		تقنيات المعالجة الإحصائية
+		2	1				1.30		التيارات الفلسفية والمقاربات العلمية
		02	02	00	00	00	03	42	وحدات التعليم الإسكتشافية
+		1	1				1.30		الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية
+		1	1				1.30		النظريات البيداغوجية المعاصرة
		02	02	00	00	00	03	42	وحدة التعليم الأفقية
+		1	1				1.30		اللغة الانجليزية
+		1	1				1.30		الإعلام الآلي
		30	17		04	7.30	15	371	مجموع السداسي 2

السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	

		18	10		04	04.30	4.30	182	وحدات التعليم الأساسية
+	+	05	03			1.30	1.30		تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية
+	+	04	02			1.30	1.30		اكتساب المهارات الحركية
		04	02			1.30	1.30		التوافق الحركي
+	+	05	03		04				بيداغوجية تطبيقية 3
		12	07		13	00	00	182	وحدات التعليم المنهجية
	+	12	07		13				ملتقى الإشراف
	+	05	03		05			70	المشروع التمهيدي للمذكرة
		30	17		17	4.30	00	364	مجموع السداسي 3

السداسي الرابع:

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم الأساسية
			14 - 16 أسبوع	
15	08	13.00	182	تقرير التربص الميداني
15	09	13.00	182	مذكرة التخرج
30	17	26	364	مجموع السداسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين:

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س و ت
492	42	84	168	168	محاضرة
363	42	00	54	267	أعمال موجهة
504	-	-	-	504	أعمال تطبيقية
1041	22	155	333	561	عمل شخصي
-	-	-	-	-	عمل آخر (محدد)
2400	106	239	555	1500	المجموع
120	02	04	30	84	الأرصدة
100%	% 2.5	% 7.5	% 30	% 60	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: تصميم وبناء المنهاج التربوي

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- محاولة معرفة أو بناء تصور نظري مفاهيمي في عملية تصميم منهاج (المنهج) تعليمي في مجال التربية البدنية و الرياضية.
- التمكن من تحليل بعض النماذج لمناهج التعليمية المعتمدة في النظام التربوي الجزائري في مجال التربية البدنية و الرياضية، خلال الحصص التوجيهية.
- إعداد وتقديم أعمال جامعية ذات الصلة متنوعة بالمناقشة الجماعية.
- محاولة بناء كفاءة القيام بتحليل محتويات منهاج التربية البدنية و الرياضية لمختلف مراحل التعليم للنظام التربوي الجزائري

المعارف المسبقة المطلوبة :

معارف قاعدية في التخطيط التربوي و البيداغوجيا علم النفس النمو، المقاربات البيداغوجية

محتوى المادة:

1. معنى المنهاج لغة واصطلاحا.
2. مفهوم تصميم المنهاج.
3. مقاربات تصميم المنهاج التعليمية.
4. المقاربة بالمحتوى. المقاربة بالأهداف. المقاربة بالكفاءات
5. أسس بناء المنهاج
6. مكونات (عناصر) المنهاج التعليمي.
7. خطوات بناء المنهاج التعليمية..
8. أنواع المنهاج
9. تقويم المنهاج التعليمي.
10. تطوير المنهاج التعليمي.

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. توفيق أحمد مرعي و محمد محمود الحيلة، (2000)، المنهاج التلوي الحديث، عمان، الاردن.
2. جودت أحمد سعادة، (2001)، تنظيمات المناهج و تخطيطها و تطويرها، ط1، دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان، الاردن.
3. احمد زكي خطابية (1997)، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة..
4. أحمد حسين اللقاني، (1988)، المناهج بين النظرية و التطبيق، عالم الكتب القاهرة، مصر

المراجع باللغات الأجنبية:

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الأول

المادة: التخطيط والبرمجة التربوية للأنشطة البدنية والرياضية

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- اكتساب المعارف الأساسية في ميدان التخطيط التربوي و التعليمي (الديدكتيك).
- الإلمام بالأسس العامة و الخاصة لعملية التخطيط في مجال التربية البدنية و الرياضية
- محاولة تطبيق المعارف المكتسبة خلال الحصص التوجيهية.
- إعداد وتقديم أعمال جامعية ذات الصلة متنوعة بالمناقشة الجماعية
- محاولة بناء كفاءة القيام بعملية التخطيط و برمجة أنشطة بدنية ورياضية

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معارف تقريرية في البيداغوجيا.
- معارف تقريرية و إجرائية في مجال الأنشطة البدنية و الرياضية (الألعاب الجماعية، و الفردية)

محتوى المادة:

1. مفهوم التخطيط و البرمجة في المجال التربوي. و أهميته و دواعه
2. مفهوم المشروع: مشروع التربية البدنية و الرياضية، مشروع المؤسسة التربوية، مشروع القسم
3. مبادئ التخطيط التربوي الأفقية العمودي.
4. المراحل الإجرائية للتخطيط التربوي في مجال التربية البدنية و الرياضية.
5. التخطيط السنوي و متطلباته.
6. التخطيط الدوري (cycle).
7. المحاور الأساسية لبناء الدور (البرنامج، خصائص المتعلم، المتطلبات المادية، الزمنية الخ.)
8. حصة التربية البدنية و الرياضية.(تعريف، مكانتها في الدور، موضوع الحصة، أهداف الحصة في شكل معارف ومواقف وعلاقتها بالكفاءات المنتظرة، التغذية المرتدة الخ...)
9. مراحل (كرونولوجية) درس (وحدة تعليمية) التربية البدنية و الرياضية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. عطا الله أحمد ، زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج: تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 2009.
 2. الديري، علي وأحمد بطاينة (1986) أساليب تدريس التربية الرياضية، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن.
 3. سعد، ناهد محمود و نيللي رمزي فهم(1998) طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة 1.
 4. عبد الكريم عفاف(1989) طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- المراجع باللغات الأجنبية:

5. Seners,P.,La lecon d'eps, Vigot,Paris, 2 edition,2002.

6. Leca,F, Billard,M. ;L'enseignement des activites physiques et sportives et artistiques, Ellipses 2005

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: القوام والتوازن والتحليل الحركي

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف المادة:

- التعرف على مختلف أنواع القوام والتوازن و العوامل المؤثرة؛
- التعرف على مختلف طرق و وسائل التحليل الحركي
- المعارف المسبقة:
- معارف أساسية في التعلم الحركي والنظريات ذات الصلة.

محتوى المادة:

1. القوام الإرادي وغير الإرادي، قوام الجسم و قوام الأطراف، القوام والتوازن، التوازن أثناء الحركة و التوازن أثناء الثبات (السكون)،
2. العوامل المؤثرة في التوازن، التوازن وقوى الفعل ورد الفعل، تحليل البيوميكانيكي للقوام والتوازن، منهجية التحليل البيوميكانيكي للحركة.
3. معنى التوافق الحركي
4. أنواع التوافق الحركي: التوافق العام - التوافق الخاص - توافق الأطراف - توافق الجسم ككل:
5. توافق الذراعين مع حاسة البصر - توافق الرجلين مع حاسة البصر
6. أنظمة التوافق الحركي نظام التوافق الحركي البسيط نظام المقارنة بين ما يجب أن يتم وما تم فعلاً
7. نظام تحليل المعلومات نظام التصرف الحركي
8. مراحل التعلم الحركي: مرحلة التوافق الخام
9. مرحلة التوافق الجيد - مرحلة تثبيت التوافق الجيد (تثبيت المهارة والبيتها)
10. وظائف التوافق الحركي
11. مبادئ التوافق الحركي - مبادئ تطوير التوافق الحركي مكنونات التوافق الحركي

طرق التقييم: امتحان + مستمر

المراجع باللغة العربية:

1. ابو العلا احمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1997.
2. عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات – تطبيقات ، ط5 ، الاسكندرية ، دار المعارف ، 1999
3. طلحة حسام الدين د. وفاء صلاح ود. مصطفى عيسى ود. سعيد عبد الرشيد الموسوعة العلمية في التدريب الرياضي
4. سيرجي، بوليفسكي، التدريبات البدنية، (ترجمة) علاء الدين محمد عليوه، ط1: (الاسكندرية، ما هي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، 2010)، 96 .
5. فاخر شغاتي : علم التدريب الرياضي نظم تدريب الناشئين للمستويات العليا ، بغداد ، مكتب النور ، 2011.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: بيداغوجية تطبيقية 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى البيداغوجي والتقني والخططي للطالب في التخصص.
المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

1. تعريف التربية العملية
2. إرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرس والأنشطة الرياضية
3. الوثائق البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية – الكراس اليومي -
4. صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية/ الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
5. الوسائل التعليمية واستخدامها في دروس مادة التربية البدنية
6. الأخطار الناجمة عن طبيعة الأنشطة الممارسة في حصص التربية البدنية والرياضية
7. أسس تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية والرياضية
8. أنواع التقويم: كيفية تقويم وتقييم (تقدير النتائج) في حصة التربية البدنية
9. المفاهيم الخاصة بمصفوفة التربية البدنية و الرياضية/ التخطيط في التربية البدنية و الرياضية
10. الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية / مقارنة التدريس بالكفاءات
11. الوحدة التعلمية - معايير الإنجاز - ظروف الإنجاز - شروط النجاح
12. الكفاءة النهائية - الكفاءة الختامية - الكفاءة المرحلية
13. معايير متابعة تسيير وحدة تعليمية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع:

1. محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، منشأة معارف، الإسكندرية، 1996.
2. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، د م ج، الجزائر، 1992.
3. فايز مراد دندش: دليل التربية العلمية واعداد المعلمين، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2003.
4. مصطفى السايح، ميرفت علي خفاجة: المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، د و د ط، 2008.
5. عفاف عثمان عثمان: طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2007.
6. مصطفى السايح محمد: أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2009.
7. عباس أحمد صالح السمراي: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الاول، الطبعة الثانية، العراق 1987.
8. خير الدين، لماذا ندرس بالأهداف، 1999.

9. الفاربي عبد اللطيف، و عبد العزيز الغرضاف، كيف تدرس بالأهداف، دار الخطابى للطباعة و النشر، البيضاء،
1988

1. RAYMOND THOMAS, *éducation physique et sportive*, 2eme édition imprimerie des presses universitaires de France, 2000.

2. Jean CARDINET : *Evaluation scolaire et mesure* , De Boeck – Wesmael ,Belgique 2^{ed} 4^{ed} , tirage 1992.

3. Philippe PERRENOUD : *Construire des compétences dès l'école* , E S F éditeur 2. édition Paris 1998.

4. Gillet p, *Construire la formation*. Ed. e.s., Paris. 1999.

1. D, hainaut luis, *des fins aux objectifs de l'éducation*. Ed. labor. Bruxelles et fernand nathan , paris, 1983.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: تصميم وبناء أدوات البحث العلمي

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف المادة:

أن يستطيع الطالب فهم عمل الاختبار وأهدافه يعرف خطوات خطوات استخدام الاختبار وتكون له القدرة على استخدام الأداة بطريقة الصحيحة. لانجاز اختبار بأسلوب علمي صحيح

المعارفة المسبقة:

أن يكون على دراية بمنهية البحث العلمي وأدوات جمع المعطيات والمعلومات بشكل عام ، كما يجب عليه التحكم في الأساليب الإحصائية وكيفية الحساب الإحصائي من أجل معالجة البيانات.

محتوى المادة:

- القياس : (تعريفه، الخطوات الأساسية في القياس، أنواع القياس، العوامل المؤثرة في القياس)
- الاختبار: (تعريف الاختبار، ماذا يقيس الاختبار؟ ، أنواع الاختبار، الأسس التربوية للاختبار الجيد، الأسس التربوية للاختبار الجيد)
- التقويم: تعريف، الفرق بين القياس الاختبار والتقويم، أهمية التقويم، أهدافه، أنواعه، مبادئه، مواصفات التقويم الجيد

- مفاهيم مرتبطة بتصميم الاختبار: (تصميم الاختبار، مفهوم المعيار، مفهوم المحك ، مفهوم المحك المرجعي، الاختبارات المحكية المرجع الاختبارات المعيارية المرجع، الفرق بين الاختبارات المحكية المرجع، والاختبارات المعيارية المرجع)

- تصميم وبناء الاختبار: (تعريف التصميم، تعريف البناء) ، مراحل التصميم (تحديد الهدف، تحديد المجتمع الأصل الذي يصمم له الاختبار، تحديد المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالاختبار، تحديد الصفة أو السمة التي يقيسها الاختبار).

- البناء: (كيف يتم بناء الاختبار؟) تحليل الصفة أو السمة ، اختيار وحدات الاختبار، تحديد عدد الأسئلة
- صياغة الأسئلة، تحديد مستوى صعوبة وسهولة الأسئلة (حساب معامل التميز، حساب معامل السهولة، معامل الصعوبة) حساب الوزن النسبي أو الأهمية النسبية، تحديد الوزن النسبي للعبارات كتابة تعليمات الاختبار وبنوده، الدراسة الاستطلاعية لتطبيق الاختبار على العينة المستهدفة، فحص استجابات المفحوصين، تعديل الاختبار في ضوء النتائج، مراجعة الاختبار مراجعة نهائية، نموذج لبناء الاختبار، أخلاقيات استخدام الاختبارات.

- المعاملات العلمية للاختبار: ثبات الاختبار : تعريف، النظرية التقليدية للثبات، خطأ القياس و مصادره في حساب الثبات بإعادة الاختبار، - طريقة حساب معامل الثبات (1- طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، 2- طريقة الصيغ المتكافئة، 3- معامل الاتساق الداخلي: التجزئة النصفية، معادلات kuder richrdson للاتساق الداخلي: معادلة رقم 20 KR ، رقم 21 KR . معامل ألفا للاتساق الداخلي
- معامل الثبات ألفا باستخدام معادلة كرونباخ معامل الثبات عبر المصححين.

- صدق الاختبار: تعريف، أنواع الصدق (صدق العلاقة بالمحتوي، صدق العلاقة بالبناء النظري، الصدق الظاهري، صدق العلاقة بالمحك والذي ينقسم إلى الصدق التلازمي، وصدق التنبؤ). العلاقة بين صدق الاختبار وثباته

- الموضوعية: تعريفها ، كيفية استخدامها/ أهمية وأهداف الاختبار في المجال الرياضي، أنواع الاختبار في المجال الرياضي (الاختبارات الانتريومترية، اختبارات النواحي الوظيفية، اختبارات الصفات البدنية واللياقة البدنية، الاختبارات المهارية، الاختبارات المعرفية، اختبارات الميول، الاستعداد والشخصية). بطارية الاختبار.

طرق التقييم: امتحان + مراقبة مستمرة

المراجع باللغة العربية: المراجع باللغة الأجنبية:

1. صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي ، 2006.
2. صفوت قرچ: القياس النفسي، المطبعة الانجلو مصرية، 2007.
3. سليمان أحمد عبيدات: القياس والتقويم التربوي، كلية التربية، الجامعة الاردنية 1988.
4. ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، دار الكتاب للنشر: 2011.
5. مروان عبد المجيد ابراهيم: الأسس العلمية وطرق الاحصاء للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، 1999.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: البحث الوثائقي

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم:

تكسب هذه المادة الطلبة روح التنظيم و استقلالية في إنجاز الأعمال الجامعية و ذلك من خلال: تطوير منهجية البحث الوثائقي، تطوير طريقة تفكير و تفكير ناقد و محلل، تعبير كتابي و شفهي مقبول مع معرفة القيام بببيلوغرافيا.

المعارف المسبقة المطلوبة :

تكون للطلاب معارف خاصة بالبحث العلمي وخطواته

محتوى المادة:

- الإنتاجات الجامعية المكتوبة / طريقة كتابة ملخص بحث / البحث عن المعلومة
- معرفة مختلف مصادر المعلومات / البحث الوثائقي / خطوات البحث عن المعلومة.
- تعريف المشروع / الإحاطة الموضوع / العثور على المعلومة (تحديد مكانها)
- تنفيذ البحث / اختيار الوثائق / معالجة المعلومة / نشر المعلومة / التقييم الذاتي
- المبادئ الأساسية للبحث عن المعلومة / أدوات البحث المكتبي الببليوغرافي
- أدوات البحث عبر الإنترنت/ تقييم المعلومة المتاحة على الإنترنت
- معالجة و استثمار المعلومة / الاقتباس و كتابة المراجع
- التعبير الكتابي / التعبير الشفهي

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. أياد ابو ربيع. (ب ت)، مهارات البحث عن المعلومات العلمية،.
2. هاني عرب. (2009). محاضرات في مهارات التفكير و البحث العلمي:ملتقي البحث العلمي

المراجع باللغات الأجنبية:

1. www.rsscrrs.info.is101
2. *Universite d'avignon.Methodologie de la recherche documentaire :principes clés.(2013).bu.univ-avignon.fr.consulte le 16/04/2016.*
3. http://pagesped.cahuntsic.ca/sc_sociales/psy/methosite/accueil.htm
4. www.infosphere.uqam.ca
5. http://pagesped.cahuntsic.ca/sc_sociales/psy/dishsite/accueil.htm

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: ابستمولوجيا الأنشطة البدنية والرياضية

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

كيفية تكوين المفاهيم وتحولها، وكيفية تبادلها بين علم وعلم، وكيفية تشكل حقل علمي .

دراسة الأحكام والقواعد بمقتضاها تنظيم المفاهيم للعلم

البحث في أهداف العلوم وحدودها وعلاقاتها ببعضها البعض

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القواعد والمعارف الأساسية النظرية والتطبيقية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة

معرفة مختلف التنظيمات الرياضية الوطنية والدولية

الإطلاع على بعض الجوانب التشريعية والقانونية في مجال الرياضة

محتوى المادة:

- تعريف المصطلح
- الابستمولوجيا وعلاقتها بالحقول المعرفية الأخرى
- الابستمولوجيا وفلسفة العلوم
- الابستمولوجيا ونظرية المعرفة
- الابستمولوجيا وتاريخ العلوم
- تحديد طبيعة الابستمولوجيا
- أهم الاتجاهات الابستمولوجيا المعاصرة
- الأسس المعرفية والنظرية للنشاط البدني الرياضي
- ابستمولوجيا parlepa
- ابستمولوجيا vigarello
- ابستمولوجيا gleyse
- ابستمولوجيا prevost

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1. Logique et connaissance Scientifique Encyclopédie de la pléiade *
2. Introduction à l'Epistémologie pénétique *
3. Psychologie et épistémologie *
4. Marc Jacquemain – Epistémologie des sciences social*
5. *Dutant,J; Engel,P.«Introduction générale», Philosophie de la connaissance, Paris, Vrin,

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: التشريع والتنظيم المدرسي

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

معرفة وفهم النصوص التشريعية وتنظيمها وتحليلها.
القدرة على توظيفها بما يخدم الفعل التربوي وتحسين الأداء.
تعويد الطالب ممارسة البحث في الميدان وإكسابه الوسائل والطرق المناسبة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

معرفة القوانين والنصوص التنظيمية ذات الصلة.

محتوى المادة:

1. مدخل عام للتشريع المدرسي الجزائري
2. لمحة تاريخية عن التعليم في الجزائر: قبل 1830 – خلال الاستعمار - منذ الاستقلال.
3. تعريف بالمفاهيم والمصطلحات: النصوص التشريعية والتنظيمية.
4. الإدارة المدرسية الجزائرية: التنظيم المركزي والمحلي والمؤسسات التعليمية.
5. تنظيم الإدارة المدرسية وسيرها في مختلف الأطوار.
6. الأعمال المكتملة للمدرسة: الجماعات التربوية والخدمات الاجتماعية.
7. المسار المهني لموظفي قطاع التربية: الحقوق والواجبات.
8. علاقات العمل الفردية وسريانها.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1. المرسوم التنفيذي 90/174 المؤرخ في 07/09
2. الأمر رقم 35-76 المؤرخ في 16/04/1976.
3. الأمر رقم 06-03 المؤرخ في 15/07/2006 قانون الوظيفة العمومية.
4. إبراهيم محمود عبد المقصود، الإدارة الرياضية، 2004
5. قرار وزاري مشترك مؤرخ في 03 فيفري 1993 يتضمن شروط إحداث أقسام الرياضة ودراسة وعملها التربوي.
6. نجم الدين السهروري: التربية الرياضية في المدارس العراقية، (القسم الأول، المرحلة الأولية والابتدائية)، 1966.
7. حبيب إبراهيم الحلي، المدخل إلى العلوم القانونية، مركز الكتاب والنشر، القاهرة، 1998

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: تقنيات الإعلام والاتصال TIC

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

تكسب هذه المادة الطلبة روح التنظيم و الاستقلالية في إنجاز الأعمال الجامعية و ذلك من خلال: تطوير منهجية البحث الوثائقي، تطوير طريقة التفكير و التفكير الناقد و محلل، تعبير كتابي و شفهي مع معرفة القيام ببليوغرافيا، وتحديد خطوات البحث عن المعلومة، وكذا معرفة مواقع المعلومة و كيفية الوصول إليه.

استخدام أدوات البحث الوثائقي من مختلف مصادره وتقييم المعلومة على شبكة الانترنت ومعالجة و استثمار المعلومة و عرضها

المعارف المسبقة المطلوبة :

✓ تقنيات و أدوات البحث العلمي

محتويات المادة:

- خطوات البحث عن المعلومة
- المبادئ الأساسية للبحث عن المعلومة
- أدوات البحث المكتبي و البليوغرافي
- أدوات البحث الوثائقي على الإنترنت
- تقييم المعلومة على شبكة الانترنت
- كيفية التعرف على الموارد على الشبكة
- تحديد وتقييم المعلومة
- معالجة و استثمار المعلومة
- الاقتباس و كتابة المراجع
- الكتابة العلمية
- التقديم العلمي الشفهي

طرق التقييم: مستمر

المراجع باللغة العربية:

1. عامر قنديلي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية، 2008
2. مروان عبد المجيد إبراهيم: طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، 2002
3. محمد عبد الفتاح الصيرفي: البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، دار وائل للنشر، 2002
4. محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، 1999

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي
السداسي: الأول
المادة: اللغة الانجليزية
الرصيد: 01
المعامل: 01

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Avoir une certaine maîtrise de la langue a travers le développement de différentes compétences ; écrire, parler (communiquer), prendre notes, traduire, résumer..etc.
- Progression vers davantage d'autonomie par rapport à la compréhension de messages écrits, vidéo ou audio. Développer la qualité de l'expression écrite et orale

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Révision générale en s'investissant dan les connaissances pré-acquis; des leçons de grammaire en général
- Maîtriser la langue

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

En se référant a l'objectif mentionné ci-dessus, le programme s'étalera sur deux volets ;

a)- Volet psychologique

b)- Volet pédagogique

-Sur le volet psychologique : une séance de 10mns pour la dictée (03mns) suivie de la correction (07mns).

On souligne les fautes

On compte ces fautes

On compare le nombre de fautes par rapport au nombre de mots constituant le paragraphe sujet de cette dictée.

NB : Cela ce répète avec chaque nouveau texte.

- sur le volet pédagogique, le travail s'enchaînera à partir du texte, sujet de la séance de la dictée.
 - Comment décoder (comprendre) un texte.
 - Lexis : trouver les synonymes, anonymes et définitions
 - Syntaxe : les verbes et sortes de verbes, les formes de phrases, style direct et indirect, voie active et passive..etc.
 - L'écrit : rédiger un petit paragraphe (comment argumenter) , faire un petit résumé (comment choisir les mots clés), compléter un dialogue (comment se mettre au bain du sujet)..etc.
 - Séances de traduction :plus qu'un objectif pour cette séance : comment se véhiculer d'une langue à une autre, comment préparer un abstract pour les articles, et être à jour avec les nouveautés, et apprendre la terminologie autrement.
- NB : pour la rédaction d'un paragraphe, entre autre, c'est encourager l'imaginaire et la fiction, comment se faire plaisir à aller au-delà de la réalité vers la créativité.
- Les Consolidation des acquis par des exercices systématiques de grammaire et l'entraînement à l'étude de texte et de cassettes audio et vidéo.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Examen

Références *(Livres et photocopiés, sites internet, etc).*

1. Lan pickup : Dictionnaire des sports. ellipses.1995
- 1- Trainer's Handbook. Teach English. A training course for teachers.Adrian Doff. Cambridge University Press.
- 2- Great Football Stories. Football Babylon. Russ Williams. Penguin Readers.
- 3- How to talk to anyone, anytime, anywhere. The Secrets of Good Communication.
- 4- Larry King with Bill Gilbert. Three Rivers Press. New York.
- 5- The translator as Communicator. Basil Hatim and Ian Mason. Routledge. London and New York.
- 6- Practice and Progress. An Integrated course for Pre- Intermediate Students. L.G. Alexander. Longman.
- 7- Developing Skills. An Integrated course for Intermediate Students.L.G. Alexander. Longman
- 8- Sites internet : Englishtown.com Grammar Snacks

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي
السداسي: الأول
المادة: الإعلام الآلي
الرصيد: 01
المعامل: 01

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Apporte la maîtrise méthodologique et technique de systèmes et réseaux ainsi que de leur interconnexion. Les logiciels de mesure, cours en ligne, Web, réalisation de cours multimédia, etc...

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Maîtrise méthodologique et technique des systèmes et réseaux en informatique.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- ✓ la conception et la réalisation de cours multimédia
- ✓ création d'enseignements utilisant les TIC
- ✓ méthodes de la formation ouverte et à distance : travail collaboratif

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Examen Final

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

1. Didie LOG: introduction a l'informatique .édition paris.2008
2. Aber TIFON : technique de systèmes et réseaux en informatique. édition lord.2009

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الثاني

المادة: طرائق وأساليب التدريس

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- يستطيع الطالب تحديد تعريف واضح لطرائق التدريس.
- يستطيع الطالب أن يعطي مفهوما واضحا ودقيقا وإجرائي لأساليب التدريس.
- يقدر الطالب أن يفهم الفرق بين الأسلوب وطريقة.
- ينوع في الأساليب والطرائق خلال الحصة.
- يقدر على وضع البدائل التربوية.
- يستخدم بشكل ناجح طرائق التدريس.
- يوظف الأساليب التدريسية المناسبة حسب المواقف التعليمية التعليمية.
- يتقل من موقف تعليمي تعليمي إلى آخر بكفاءة عالية.
- التأقلم مع جميع المواقف التعليمية التعليمية مهما تغيرت.
- يستخدم الأسلوب الصحيح في المواقف المناسبة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- يعرف طالب معنى الطرائق التدريس.
- يعرف الطالب معنى أساليب التدريس.
- يتوقع من طالب أن يفهم و يحسن توظيف طرائق وأساليب التدريس في الدرس.
- يتمكن الطالب من التنويع في استخدام الاساليب والطرائق التدريسية.
- ينتظر من الطالب استوعب المادة بشكل جيد

محتوى المادة:

- التدريس ومفاهيم مرتبطة به:
- التطور التاريخي للتدريس، - مفهوم التدريس، - تعريف طرائق التدريس، - مفهوم أساليب التدريس، - الفرق بين الطريقة والأسلوب. مفهوم التربية البدنية والرياضية، مفهوم التربية الحركية، مفهوم الثقافة البدنية
- طرائق التدريس:

- أساليب التدريس:
- الأسلوب الامري الأسلوب التدريبي الأسلوب التبادلي أسلوب المراجعة الذاتية أسلوب الاحتواء أسلوب الاكتشاف أسلوب الاكتشاف المتشعب أسلوب المبادرة الذاتية
- أمثلة حول واجبات (المتعلم، المتعلم،) وكيف توضع المادة الدراسية المادة الدراسية أو ما يعرف بالهدف
- نطلب من الطالب القيام بأدوار (الإلقاء، المحاضرة، الشرح، الوصف، القصة، العرض والتمثيل)
- طريقة التدريس التي يكون محورها كل من المعلم والمتعلم (المناقشة الصفية، المناقشة الجماعية، الحوار والتساؤل، طريقة المشاريع الجماعية)
- نطلب من الطالب القيام بواجبات التالية (البرمجة، الحقائق التعليمية، الكمبيوتر التعليمي)
- نطلب من الطالب القيام بأدوار الأسلوب الامري
- نطلب من الطالب القيام بأدوار الأسلوب التدريبي
- نطلب من الطالب القيام بأدوار الأسلوب التبادلي
- نطلب من الطالب القيام بأدوار أسلوب المراجعة الذاتية
- نطلب من الطالب القيام بأدوار أسلوب الاحتواء
- نطلب من الطالب القيام بأدوار أسلوب الاكتشاف الموجه
- نطلب من الطالب القيام بأدوار أسلوب الاكتشاف المتشعب

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. عباس أحمد صالح السمرائي: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الاول، الطبعة الثانية، العراق 1987.
2. خير الدين، لماذا ندرس بالأهداف، 1999.
3. الفاربي عبد اللطيف، و عبد العزيز الغرضاف، كيف تدرس بالأهداف، دار الخطابي للطباعة و النشر، البيضاء، 1988.
4. الفاربي عبد اللطيف، الأهداف التربوية اهميتها، سلسلة علوم التربية، دار الخطابي للطباعة و النشر، البيضاء، 1988.
5. ناشف عبد المجيد، تحديد الأهداف الأدائية السلوكية و صياغتها، عمان، معهد التربية، الاونورا/ اليونسكو، 1981.
6. هولس، سيتوارت، سيكواوجية التعلم، ترجمة فؤاد ابو حطب، و آخرون، ط1، القاهرة، الدار الدولية للنشر و التوزيع، 1983.
7. محمود عبد الحليم منسي : التقويم التربوي ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ط 1 - 1998
8. عبد الكريم غريب – البشير اليعكوبي : المجزوءات استراتيجية للتربية و تكوين الكفايات ، منشورات عالم التربية ، الدار البيضاء ط 1، 2003
9. وزارة التربية الوطنية : الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط ، أفريل 2003 .
10. عطا الله أحمد : أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 2006.

المراجع باللغات الأجنبية:

10. Jean CARDINET : Evaluation scolaire et mesure , De Boeck – Wesmael ,Belgique 2 ‘ ed4 tirage1992.
11. Philippe PERRENOUD : Construire des compétences dès l’école , E S F éditeur 2. ‘ édition Paris 1998.
12. Gillet p, Construire la formation. Ed. e.s., Paris.1999.
13. Heinaut : Des fins aux objectifs de l’éducation. Ed. labo. Paris, 1983.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثاني

المادة: أدوات ملاحظة التدريس

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم:

أن يستطيع الطالب فهم وتحليل الممارسات التدريسية خلال النشاط البدنية الرياضي وتكون له القدرة على تفسير مخلف التصرفات والإيماءات والسلوكات التي تحدث في الممارسة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

علوم التربية

محتوى المادة:

- أدوات ملاحظة التدريس تطورها وتصنيفها.
- أداة فلاندوز لملاحظة وتحليل التفاعل الصفي
- أداة حمدان لملاحظة وتحليل التفاعل اللفظي الشامل
- أدوات ويثول وراتب ستون الملاحظة وتحليل التفاعل العاطفي والاجتماعي.
- أداة سولومون لتصنيف السلوك المثير للتصور الادراكي
- أداة براون لكشف التناغم بين ممارسات المعلم وفلسفة التربية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. محمد زياد حمدان : أدوات ملاحظة التدريس ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
2. كسافيي روجيي ترجمة عبد الكريم غريب : التدريس بالكفايات وضعيات الادماج المكتسبات، منشورات عالم التربية.
3. محمد دريج: مدخل إلى علم التدريس (تحليل العملية التعليمية) ، دار الكتاب الجامعي. الامارات العربية المتحدة

المراجع باللغات الأجنبية:

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثاني

المادة: المقاربات المعرفية و الايكولوجية للتعلم الحركي

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- معرفة الأسس النظرية و التطبيقية لمقاربات التعلم الحركي؛
- إدراك أوجه الاختلاف و التشابه بين مقاربات التعلم الحركي؛
- التطبيقات الميدانية لمقاربات التعلم الحركي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
- الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

- المقاربة الايكولوجية أو/و الحيوية.
- الإدراك المباشر، الأنظمة الحيوية، التعقيد والتنظيم الذاتي، التنسيق الحركي والتحكم الحركة، الإنعكاسات على التعلم الحركي (الإرشادات و التغذية الراجعة، الجهد والتكرار، التعقيدات، حالات التقارب والتنافس).
- النهج المعرفي.
- نظرية المعلومات، أساليب قياس الزمن العقلية، نماذج تحليل المعلومات، المعرفة والذاكرة، نظرية نماذج البرامج الحركية، مراحل التعلم الحركي و قياسها، تنظيم وتنوع الممارسة، التغذية الراجعة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. Beaubrun, F. & Judey, P. (2001). Approche dynamique et apprentissage du lancer du javelot, Revue EPS, 292,.
2. Bertsch, J. (1995). Apprentissages moteurs et conditions d'apprentissage, Paris, PUF.
3. Cornu, S. & Marsault, c. (2003). Apprentissage : repenser l'EPS à partir de l'approche écologique, Revue EPS ,302.
4. Cornu, S. & Royal, a. (2006). La régulation dans le saut en longueur, une conception écologique, Revue EPS, 322.

5. Delignières, D. (2006). *Approche dynamique de l'apprentissage des coordinations motrices*, Revue EPS, 322.
6. Famose, J-P. (1983), *Stratégies pédagogiques, tâches motrices et traitement de l'information*, in *Tâches motrices et stratégies pédagogiques en éducation physique et sportive*, Dossier EPS n°1, Ed. Revue EPS, Paris.
7. Saury, J., Ria, L., Sève, C., Gal-Petitfaux, N. (2006). *Action ou cognition située : enjeux scientifiques et intérêts pour l'enseignement de l'EPS*. Revue EP.S., 321, 5-11.
8. Schmidt, R-A. (1999). *Apprentissage moteur et performance*, Paris: Vigot.
9. Simonet, P. (1985). *Apprentissages Moteurs*. Paris : Vigot.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الثاني

المادة: بيداغوجية تطبيقية 2.

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
الرفع من المستوى البيداغوجي والتقني والخططي للطالب في التخصص.
المعارف المسبقة المطلوبة :
معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
الاطلاع على أهم النظريات المتخلفة في التدريب ووظائف أعضاء الجسم.

محتوى المادة:

14. تعريف التربية العملية
15. إرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرس والأنشطة الرياضية
16. الوثائق البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية – الكراس اليومي -
17. صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية/ الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية
18. الوسائل التعليمية واستخدامها في دروس مادة التربية البدنية
19. الأخطار الناجمة عن طبيعة الأنشطة الممارسة في حصص التربية البدنية والرياضية
20. أسس تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية والرياضية
21. أنواع التقويم: كيفية تقويم وتقييم (تقدير النتائج) في حصة التربية البدنية
22. المفاهيم الخاصة بمصفوفة التربية البدنية و الرياضية/ التخطيط في التربية البدنية و الرياضية
23. الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية / مقارنة التدريس بالكفاءات
24. الوحدة التعلمية - معايير الإنجاز - ظروف الإنجاز - شروط النجاح
25. الكفاءة النهائية - الكفاءة الختامية - الكفاءة المرحلية
26. معايير متابعة تسيير وحدة تعليمية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع:

7. محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، منشأة معارف، الإسكندرية، 1996.
8. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطني، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، د م ج، الجزائر، 1992.
9. فايز مراد دندش: دليل التربية العلمية واعداد المعلمين، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2003.
10. مصطفى السايح، ميرفت علي خفاجة: المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، د و د ط، 2008.
11. عفاف عثمان عثمان: طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2007.
12. مصطفى السايح محمد: أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2009.
7. عباس أحمد صالح السمراي: طرق تدريس التربية الرياضية، الجزء الاول، الطبعة الثانية، العراق 1987.
8. خير الدين، لماذا ندرس بالأهداف، 1999.
9. الفاربي عبد اللطيف، و عبد العزيز الغرضاف، كيف تدرس بالأهداف، دار الخطابي للطباعة و النشر، البيضاء، 1988.

1. RAYMOND THOMAS, *éducation physique et sportive*, 2eme édition imprimerie des presses universitaires de France, 2000.
2. Jean CARDINET : *Evaluation scolaire et mesure* , De Boeck – Wesmael ,Belgique 2^{ed} 4^{ed} , tirage 1992.
3. Philippe PERRENOUD : *Construire des compétences dès l'école* , E S F éditeur 2. édition Paris 1998.
4. Gillet p, *Construire la formation*. Ed. e.s., Paris. 1999.
2. D, hainaut luis, *des fins aux objectifs de l'éducation*. Ed. labor. Bruxelles et fernand nathan , paris, 1983.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الثاني

المادة: مشروع البحث

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- تطوير مفهوم الطلبة لدور البحث العلمي في مجال تخصصهم.
- تطوير المنهج بحيث يشمل التطورات البحثية السابقة والأنية في مجال التخصص.
- تطوير مفهوم الطلبة بكيفية تأدية البحث العلمي من اجل المساهمة في مجال التخصص تدعيم المؤسسات التربوية.
- أشراك الطلبة في التعرف على أبحاث الأساتذة بدعوى لحضور أيام دراسية، أو ملتقيات وطنية ودولية أو من خلال المكتبة.
- التعرف على مستجدات العمل التطبيقي للتخصص، وكذلك التعرف على الأبحاث والدراسات أو المشاكل التي تواجه متطلبات سوق العمل، والتي يمكن الإسهام في حلها من خلال البحث العلمي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- مبادئ منهجية البحث العلمي .

محتوى المادة:

- خطة بحث (إعداد مشروع مع الطالب).
- العنوان : إعطاء أمثلة لعناوين مختلفة.
- تطبيقات حول كتابة مقدمة و مشكلة البحث.
- أمثلة حول صياغة الأهداف و الفرضيات
- أمثلة عن عرض الدراسات سابقة حسب عنوان البحث (من اقتراح الطالب).
- الطرح وكيفية تقسيم الدراسة النظرية حسب عنوان البحث (تقسيم الفصول ،كتابة النظري،توثيق حسب APA)
- إعطاء أمثلة حول تصميم المنهج التجريبي (التصميم التجريبي ، العينة ،المتغيرات ،الضبط الإجرائي للمتغيرات ...).
- المنهج الوصفي:
- أمثلة مع توضيح الإجراءات و الخطوات في المنهج الوصفي و فق الأساليب المنتهجة التالية:
- الدراسة المسحية (مثال).
- الدراسة الارتباطي (مثال).
- الدراسة المقارنة (مثال)
- مثال عن المنهج التاريخي ، تحليل وثيقة تاريخية
- المجتمع و عينة البحث(تحديد المجتمع الأصلي للدراسة،و اختيار عينة البحث حسب الموضوع.
- مجالات البحث (المكاني ، الزماني ، البشري) .
- أدوات البحث (يعرف الطالب استخدام الأدوات حسب عنوان البحث المقترح).
- تحليل النتائج ، الاستنتاجات ، الخلاصة و التوصيات
- كتابة ملخص البحث

طريقة التقييم:المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

Objectifs de l'enseignement

- ✓ Cette matière permet aux étudiants d'utiliser avec pertinence les tests statistiques avec utilisation de Logiciel statistiques tels : SPSS et STATISTICA

Connaissances préalables recommandées

Statistiques générales

- ✓ Connaître différents formule statistique pour l'application dans le domaine de recherche

Contenu de la matière (

- مراجعة للإحصاء الوصفي بتقنيات Utilisateur d'analyse
 - الرسوم البيانية بتقنيات Utilisateur d'analyse
 - اختبارات الفروق بتقنيات SPSS
 - اختبار حسن المطابقة والارتباط بتقنيات SPSS
- ✓ les tests non paramétriques : Chi 2, test du signe,, U de Mann, etc. et les tests paramétriques : Comparaisons de moyennes en groupes indépendants et appariés à 1 facteur, à n facteurs. Plans d'expérience et de formalisation « t » de Student, F de Snédécour, etc.

Mode d'évaluation :

contrôles +Examen final

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

1. Pierre Parlebes (1992) statistiques appliquées au APS, Vigot
2. Richard h.cox : psychologie du sport.edition de boeck.2007
3. Pierre Parlebes, statistiques appliquées au APS, Vigot, 1996.

السداسي: الثاني
المادة: التيارات الفلسفية والمقاربات العلمية
الرصيد: 02
المعامل: 01
أهداف التعليم:

المعارف المسبقة المطلوبة :

محتوى المادة:

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

المراجع باللغات الأجنبية:

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثاني

المادة: الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- ✓ تشخيص مختلف الإصابات الرياضية
- ✓ تطبيق السريع للإسعافات الأولية عند حدوث إصابة رياضية
- ✓ فهم الأسس العلمية الصحيحة في تخص نوع الإصابات.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- ✓ علم التشريح
- ✓ فسيولوجية الرياضي
- الطب الرياضي

محتوى المادة:

- ✓ الإصابات الرياضية
- ✓ طبيعة الإصابات الرياضية ببعض الأنشطة الرياضية
- ✓ أسباب حدوث الإصابات الرياضية - أنواع الإصابات الرياضية
- ✓ الإصابات الرياضية للجهاز الحركي - الإصابات الرياضية الشائعة و ميكانيكية حدوثها
- ✓ الإصابات الرياضية في الظروف الجوية المختلفة
- ✓ الإسعافات الأولية
- ✓ أساسيات الإسعافات الأولية
- ✓ الاتجاهات العامة للإسعافات الأولية
- ✓ أدوات الإسعافات الأولية
- ✓ الخطوات الأساسية التي يجب اتخاذها بعد الإصابة الرياضية
- ✓ مبادئ الإسعافات الأولية للإصابات الرياضية
- ✓ تصنيف الإصابات الرياضية
- ✓ طرق إعادة تأهيل إصابات الرياضية

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

- 1- اسامة رياض: الطب الرياضي و العلاج الطبيعي، الطبعة الثانية المملكة العربية السعودية 1990م
- 2- عبد السيدابو علي: دور المدرب و اللاعب في الصامات الرياضية مؤسسة شباب الجامعة 1984
- 3- محمد عادل رشدي: علم اصابات الرياضيين مؤسسة شباب الجامعة 1991م

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثاني

المادة: النظريات البيداغوجية المعاصرة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- تعرف على أهم النظريات التربوية المعاصرة
- تمكن من تطبيق النظريات التربوية
- تمكن من استخدام أهم الأساليب و الوسائل التربوي
- تمكين الطالب من معرفة الأصول النظرية للمقاربات البيداغوجية والاطلاع على مختلف الممارسات التربوية وعلاقتها بالنماذج البيداغوجية

المعارف المسبقة المطلوبة :

علوم النفس وعلوم التربية

محتوى المادة:

- النماذج البيداغوجية ,النموذج الموسوعي , النموذج السلوكي , النموذج البنائي
- الممارسات (المقاربات) البيداغوجية
- مفهوم النظرية التربوية وأهميتها
- مكونات وأصول النظرية التربوية
- أولاً: مفهوم النظرية التربوية وأهميتها:
- ثانياً: تعريف المصطلحات:
- 1- النظرية التربوية:
- 2- التربية:
- 3- السلوك:
- ثالثاً: مكونات النظرية التربوية:
- 1- أصول النظرية التربوية:
- 2- فلسفة التربية:
- 3- أهداف التربية:
- رابعاً: تطبيقات النظرية التربوية:
- 1- المنهاج:
- 2- المؤسسات:
- 3- الأساليب والوسائل:
- 4- إنسان التربية:
- 5- القياس والتقويم:
- خامساً: تكامل المؤسسات التربوية والثقافية والإرشاد والإدارة والأمن: التكامل التربوي ودائرة التلفزيون

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

المراجع باللغات الأجنبية:

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثاني

المادة: اللغة الانجليزية

الرصيد: 01

المعامل: 01

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Avoir une certaine maîtrise de la langue a travers le développement de différentes compétences ; écrire, parler (communiquer), prendre notes, traduire, résumer..etc.
- Progression vers davantage d'autonomie par rapport à la compréhension de messages écrits, vidéo ou audio Développer la qualité de l'expression écrite et orale

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Révision générale en s'investissant dans ses (l'étudiant) connaissances pré-acquis; des leçons de grammaire en général
- Maîtriser la langue

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

En se référant a l'objectif mentionné ci-dessus, le programme s'étalera sur deux volets ;

a)- Volet psychologique

b)- Volet pédagogique

-Sur le volet psychologique : une séance de 10mns pour la dictée (03mns) suivie de la correction (07mns).

On souligne les fautes

On compte ces fautes

On compare le nombre de fautes par rapport au nombre de mots constituant le paragraphe sujet de cette dictée.

NB : Ca se répète avec chaque nouveau texte.

- sur le volet pédagogique, le travail s'enchainera a partir du texte sujet de la séance de la dictée.

- Comment décoder (comprendre) un texte.

- Lexis : trouver les synonymes, anonyms et définitions

- Syntaxe : les verbes et sortes de verbes, les formes de phrases, style direct et indirect, voie active et passive..etc.

- L'écrit : rédiger un petit paragraphe (comment argumenter) , faire un petit résumé (comment choisir les mots clés), compléter un dialogue (comment se mettre au bain du sujet)..etc.

- Séances de traduction :plus qu'un objectif pour cette séance : comment se véhiculer d'une langue a une autre, comment préparer un abstract pour les articles, et être a jour avec les nouveautés, et apprendre la terminologie autrement.

NB : pour la rédaction d'un paragraphe, entre autre, c'est encourager l'imaginaire et la fiction, comment se faire plaisir à aller au-delà de la réalité vers la créativité.

Les Consolidation des acquis par des exercices systématiques de grammaire et l'entraînement à l'étude de texte et de cassettes audio et vidéos.

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Examen

Références (Livres et polycopiés, sites internet, etc).

- 1- Lan pickup : dictionnaire des sports. ellipses.1995
- 2- Trainer's Handbook. Teach English. A training course for Teachers, .Adrian Doff. Cambridge University Press.
- 3- Great Football Stories. Football Babylon. Russ Williams. Penguin Readers.
- 4- How to talk to anyone, anytime, anywhere. The Secrets of Good Communication.
- 5- Larry King with Bill Gilbert. Three Rivers Press. New York.
- 6- The translator as Communicator, Basil Hatim and Ian Mason. Routledge. London and New York.
- 7- Practice and Progress. An Integrated course for Pre- Intermediate Students. L.G. Alexander. Longman.
- 8- Developing Skills. An Integrated course for Intermediate Students.L.G. Alexander. Longman
- 9- Sites internet : Englishtown.com Grammar Snacks

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي
السداسي: الثاني
المادة: الإعلام الآلي
الرصيد: 01
المعامل: 01

Objectifs de l'enseignement (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).

- Apporter la maîtrise méthodologique et technique des systèmes et réseaux ainsi que de leurs interconnexions. Les logiciels de mesure, cours en ligne, Web, réalisation de cours multimédia, etc...

Connaissances préalables recommandées (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).

- Maîtrise méthodologique et technique de systèmes et réseaux en informatique

Contenu de la matière (indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel)

- ✓ la conception et la réalisation de cours multimédia
- ✓ création d'enseignements utilisant les TIC
- ✓ méthodes de la formation ouverte et à distance : travail collaboratif

Mode d'évaluation : Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)

Examen

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

3. Didie LOG: introduction a l'informatique .édition paris.2008
4. Aber TIFON : technique de systèmes et réseaux en informatique. édition lord.2009

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي
السداسي: الثالث
المادة: تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية
الرصيد: 05
المعامل: 03

أهداف التعليم:

تدريب الطلاب على استخدام الديدانكتيك في الممارسة التدريسية اليومية
قدرة على استخدام النماذج بكفاءة عالية
المعارف المسبقة المطلوبة : طرق التدريس

محتوى المادة:

- مفاهيم مرتبطة بالديدانكتيك:- التعرف على أهم المفاهيم المتداولة في المادة: الرياضة، التربية البدنية والرياضية، النشاط البدني والرياضي
- تطور علم التدريس (ديدلكتيك):- اتجاهات و منظورات.
- تحليل العملية التعليمية : (التحليل الديدانكتيكي)
- نماذج لتحليل العملية التعليمية: 1- نموذج التكويني (نموذج تكوين الشخصية). 2- النموذج الإعلامي. 3- نموذج تحليل التعليم. 4- نموذج تحليل النشاط التربي
- البناء الديدانكتيكي - الديدانكتيك، - البيداغوجي. - المثلث الديدانكتيكي، - العقد الديدانكتيكي، - التحويل الديدانكتيكي.
- تخطيط التعليمات في ت.ب.ر تحليل الأنشطة البدنية أو الرياضية ديدكتيكا عبر تحديد منطق النشاط الداخلي ومبادئ الفعل
- مكونات العملية التعليمية (المعلم، المتعلم، المحتوى)(المادة) مكونات العملية التعليمية:
- 1- الأهداف (ما هو الهدف الذي أسعي لتحقيقه؟) .
- 2- نقطة الانطلاق (من أين ينبغي أن نبدأ؟) .
- 3- وضعية العمل الصفّي (كيف يمكنني أن أدرس؟).
- 4- محتويات التعليم (كيف أختار وأنظم المادة الدراسية؟) . 5
- طرائق التدريس التي أستخدمها (ما هي أشكال العمل التعليمي؟).
- 6- عملية التعلم (ما هي تمارين التعلم؟) .
- 7- الوسائل التعليمية (ما هي الوسائل التعليمية التي سأستعين بها؟) التقييم التربوي (ما هي نتائج تعليمي؟)
- المعالجة الديدانكتيكية: مستويات التعلم / مواضيع الدراسة/ معايير النجاح / الوضعية المرجعية.
- لتحليل الديدانكتيكي Analyse didactique
- المعالجة الديدانكتيكية Traitement didactique

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع:

1. الفاربي، عبداللطيف: تحضير الدرس وتخطيط عمليات التعليم والتعلم، دراسة في الأسس النظرية وتطبيقاتها. المعرفة التربوية. الطبعة الأولى. 1996
- 2-Chevallard Y (1995) : La transposition didactique du savoir savant au savoir enseigné, La pensée sauvage, Grenoble..
- 3-Arnaud,P. : La didactique de l'éducation physique .
- 4-P.Arnaud et G.Broyer (1995) :Psycho-pédagogie des APS, Privat, Toulouse.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الثالث

المادة: اكتساب المهارات الحركية

الرصيد: 04

المعامل: 02

Objectifs de l'enseignement (Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).

- Acquérir les Approches théoriques de l'apprentissage moteur
- Identifier les étapes de l'acquisition des habiletés motrice
- Optimiser les connaissances théoriques et pratiques en apprentissage des habiletés motrices

Connaissances préalables recommandées (descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).

- Connaissances de base en apprentissage moteur
- Connaissances de quelques théories de l'apprentissage moteur

Contenu de la matière (indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en

- Définir les concepts clés de l'acquisition des habiletés motrices
- Approcher les différentes théories de l'apprentissage des habiletés motrices
- Etablir un lien entre théorie et pratique en apprentissage des APS
- Réflexion sur la taxonomie des habiletés motrices

Mode d'évaluation : Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)

Contrôles + Examen final

Références (Livres et photocopiés, sites internet, etc).

1-Delignières, D. (1998). Apprentissage moteur: Quelques idées neuves. *Revue EPS.*, 274, 61-66.

2-Delignières, D., & Garsault, C. (1993). Objectifs et contenus de l'EPS: Transversalité, utilité sociale et compétence. *EPS*, 242, 9-13.

3-Durand, M. (1987). Motivation, traitement de l'information et acquisition des habiletés

motrices. In A. Vom Hofe et R. Simonnet (Eds.), *Recherches en Psychologie du Sport* (pp. 175-184). Paris: EAP.

4-Le Boulch, J. (1966). *L'éducation par le mouvement*. Paris : ESF.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الأول

المادة: التوافق الحركي

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم:

- التعرف على نشاط الدماغ المسؤول عن الإنقباضات العضلية والتنسيق الحركي.
- التعرف على مختلف مراحل تطور التحكم الحركي.
- التعرف على دور النظام الحسي في الحركة

المعارف المسبقة المطلوبة :

- علم الحركة ووظائف أعضاء الجسم والبيوميكانيكا.

محتوى المادة:

- ماهية القوام / مفهوم الإنحراف القوامي / الانحراف القوامي الوظيفي (البسيط)
- الانحراف القوامي البنائي (المتقدم) / درجات تطور الإنحرافات القوامية
- أسباب الإنحرافات القوامية / تصنيف الإنحرافات القوامية
- توصيف الانحرافات القوامية / أهمية دراسة قوام الطفل في مرحلة الإبتدائية
- تطور القوام في مراحل النمو المختلفة للطفل / أثر الوعي القوامي على تحسين القوام
- تعريف الوعي / مبادئ هامة لرفع الوعي القوامي / أثر الانحرافات القوامية على الأجهزة الحيوية

المحور الثاني: الجهاز الحركي وعلاقته بالقوام: الجهاز الحركي / الجهاز الحركي الإيجابي / الجهاز الحركي السلبي / إختلال الإلتزان العضلي / أسباب إختلال الإلتزان العضلي / تجنب إختلال الإلتزان العضلي / - مؤشرات الإلتزان العضلي.

المحور الثاني : الحركات الأولية للأجزاء الرئيسية للجسم: الحركات السطحية السهمية / الحركات السطحية العمودية / الحركات السطحية الأفقية / الحركات السطحية المائلة

المحور الثالث : السلوك الحركي: مقدمة في السلوك الحركي ومفاهيم / مظاهر السلوك الحركي/ التعلم الحركي/ الخصائص الحركية

المحور الرابع : التحكم في الجهد العضلي، التنسيق الحركي، النشاط العصبي المسؤول في التحكم الحركي (الدوائر العصبية المسؤولة عن توليد وتنظيم الحركة)، النظام الحسي الداخلي و الحركية ، الإدماج الحسي الحركي، النمو الحركي.

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة والامتحانات.

المراجع باللغة العربية:

1. سرور أسعد منصور.1994. القوام وعيوبه وتشوهات ووسائل علاجه وطرق المحافظة عليه. القاهرة : دار المعارف.
2. عباس عبد الفتاح الرملي وزينب عبد الحليم خليفة وعلي محمد زكي.1981. تربية القوام. الكويت:دار الفكر العربي.
3. عدنان الأطرش.2009. التشوهات القوامية وعلاجها. www.adnantarsha.com.
4. محمد السيد شطا و حياة عياد.1980. تشوهات القوام والتدليك الرياضي.الهيئة المصرية العامة للكتاب.
5. محمد صبحي حسنين و محمد عبد السلام راغب.1995. القوام السليم للجميع. مدينة نصر: الطبعة الأولى،دار الفكر العربي.

المراجع باللغات الأجنبية:

Anne-Sophie et Glover-Bondeau .2008. Traitements de la scoliose chez l'enfant et l'adolescent . Dossier de presse de la Société Française de Chirurgie Orthopédique et Traumatologique (SOFCOT) , novembre

http://www.doctissimo.fr/html/dossiers/mal_de_dos/articles/12894-traitement-scoliose-enfant-adolescent.htm

1. Bernard Bricot .2009. Posture normale et pathologique. site du Collège International d'Études de la Statique consacré à l'enseignement et à la Posturologie.
<http://www.posturologie.org/>
2. Braillon, G. (1996). LE SYSTEME NERVEUX CENTRAL. A l'usage des étudiants en médecine, Paris : DOIN EDITIONS.
3. Collet, C. (2001) Mouvements et cerveau : neurophysiologie des activités physiques et sportives. Paris : Deboeck
4. Bertsch, J. & Le Scanff, C (1995). Apprentissages moteurs et conditions d'apprentissage, Paris: PUF.
5. Delignières, D. (1998). Apprentissage moteur: Quelques idées neuves. Revue E.P.S., 271, 61-66.
6. La Rue, J. & Ripoll, H. (2004), Manuel de Psychologie du Sport, 1. Les Déterminants de la Performance Sportive. Paris : Editions Revue EPS.
7. Martin, L. & Danion, F. (2005). Neurosciences : Contrôle et apprentissage moteur, Paris : Ellipses.
8. Riviere, J. (200). Le développement psychomoteur du jeune enfant : Idées neuves et approches actuelles, Marseilles : Solal.
9. Schmidt, R-A. (1999). Apprentissage moteur et performance, Paris: Vigot.
10. Temprado, J-J. & Montagne, G. (2001). Les coordinations perceptivo-motrices, Paris: Armand Colin.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الثالث

المادة: التدخل في الوسط المهني (داخلي)

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

- اكتساب التجارب و الخبرات من خلال اجراء الأهداف التعليمية التعليمية
 - القواعد الأساسية والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة بالتخصص.
 - الرفع من المستوى البيداغوجي والتقني والخططي للطلاب في التخصص
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- معرفة القواعد الأساسية للتخصص من خلال التوجيهات والمفاهيم ذات الصلة.
 - إكساب الطالب أرصدة في مجال المعرفة و المهارات تسهم في تكوين شخصيته كأستاذ مستقبلا

محتوى المادة:

- أعمال تطبيقية
 - الوثائق البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية – الكراس اليومي –
 - الوسائل التعليمية واستخدامها في دروس مادة التربية البدنية
 - أسس تشكيل الأفواج في حصة التربية البدنية والرياضية
 - أنواع التقويم: كيفية تقويم وتقييم (تقدير النتائج) في حصة التربية البدنية
 - المفاهيم الخاصة بمصفوفة التربية البدنية و الرياضية/ التخطيط في التربية البدنية و الرياضية
 - الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية / مقارنة التدريس بالكفاءات
- طريقة التقييم:

المراجع باللغة العربية:

1. محمد سعيد عظمي: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، منشأة معارف، الإسكندرية، 1996.
2. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، د م ج، الجزائر، 1992.
3. فايز مراد دندش: دليل التربية العلمية واعداد المعلمين، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2003.
4. مصطفى السايح، ميرفت علي خفاجة: المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية، د و د ط، 2008.

المراجع باللغات الأجنبية:

1. RAYMOND THOMAS, éducation physique et sportive, 2eme édition imprimerie des presses universitaires de France, 2000.
2. Jean CARDINET : Evaluation scolaire et mesure , De Boeck – Wesmael ,Belgique 2 'ed4 ' tirage 1992

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الثالث

المادة: ملتقى الإشراف

الرصيد: 12

المعامل: 07

أهداف التعليم:

- تنظيم ملتقيات و الندوات علمية بمشاركة الطلبة يتم من خلالها طرح مشاريع البحث الخاصة بالطلبة و معالجة الإشكالات التي تواجه الطلبة أثناء اجراء التربص الميداني و الذي يعتبر تطبيق و تجسيد التعليم النظري الذي تلقاه الطالب طبقا لبرنامج و مخطط الدراسات في سنوات تخصص الطلبة.
- القواعد الأساسية : والمعارف النظرية والتطبيقية المرتبطة.
- تعزيز الطالب ممارسة البحث في الميدان وإكسابه الوسائل والطرق المناسبة.

محتوى المادة:

- بناء مهارات العمل المنهجي
- تقدير الاحتياجات وتشخيص المشكلات
- تعزيز الطالب على بناء بحث
- تعزيز الطالب على إلقاء بحث
- وضع سياسات التدخل والبرامج المناسبة وتنفيذها ومتابعتها وتقويمها
- التمكن المعرفي والتطبيقي
- بناء الوعي الذاتي والمهني واكتساب أخلاقيات المهنة وقواعد ممارستها
- طريقة التقييم: تقييم مستمر مع تقييم تقرير الطالب

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السداسي: الرابع

المادة: التربص الميداني مع التقرير

الرصيد: 15

المعامل: 08

أهداف التعليم:

- القيام بتربص ميداني على مستوى مختلف النوادي والفرق الرياضية، يُمكن الطالب من:
- التعرف والتقرب أكثر من تخصصه ومعرفة أهم الظواهر والمشكلات التي يمكن أن تعترض طريقه المهني.
 - تصور الحلول الممكنة، أو حتى تقديم بعض الحلول الاستباقية والتي تدفع به نحو النجاح والتفوق المهني.
 - جعل الطالب أكثر تمرسا على ممارسة مهنته في ميدان تخصصه وبشكل علمي ومنهجي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص والتنظيمات والقوانين المختلفة المعمول بها ميدانياً.
- الاطلاع على طرق التدريب المختلفة حسب التخصص.

محتوى المادة: إعداد تقرير تفصيلي حول مسيرة تربصه الميداني يحتوي على جانبين:

- الجانب النظري
- الجانب الميداني

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة من طرف المشرف في المؤسسة التربوية وتقييمه من خلال استمارة تسلم من إدارة المعهد تكون محضراً سلفاً، ومناقشة تقريره عن طريق لجنة من أساتذة مختصين.

عنوان الماستر: النشاط البدني الرياضي المدرسي

السادسي: الرابع

المادة: مذكرة التخرج

الرصيد: 15

المعامل: 09

أهداف التعليم: إنجاز مشروع بحث ومتابعته ميدانياً على مستوى مؤسسات التربص الميداني كالنوادي والفرق الرياضية، يُمكن الطالب من:

- التعرف والتقرب أكثر من تخصصه ومعرفة أهم الظواهر والمشكلات التي يمكن أن تعترض طريقه المهني.

- تصور الحلول الممكنة، أو حتى تقديم بعض الحلول الاستباقية والتي تدفع به نحو النجاح والتفوق المهني.

- جعل الطالب أكثر تمرساً على ممارسة البحث في ميدان تخصصه وبشكل علمي ومنهجي.

المعارف المسبقة المطلوبة :

- معرفة القواعد الأساسية للتخصص والتنظيمات والقوانين المختلفة المعمول بها ميدانياً.

- الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمثابفة لتعزيز موضوع بحثه.
- الاطلاع على مناهج البحث العلمي المختلفة حسب طبيعة البحث.
- الاطلاع على مختلف المناهج الإحصائية التي تساعد على التفسير والتنبؤ.

محتوى المادة:

- الجانب النظري
- الجانب الميداني
- المناقشة أمام لجنة

طريقة التقييم: المتابعة الدائمة من طرف المشرف ومناقشة بحث عن طريق لجنة من أساتذة.

المراجع باللغة العربية: حسب المراجع والمذكرات المتوفرة في المكتبة

المراجع باللغات الأجنبية: حسب المراجع والمذكرات المتوفرة في المكتبة

ملانمة الماستر

HARMONISATION DES MASTERS

عروض تكوين ماستر بالميدان

Offres de formation de master par domaine

المؤسسة: د

كلية /معهد : ا

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

الشعب (Filières)	التخصصات (Spécialités)
النشاط البدني الرياضي التربوي (Activité physique et sportive éducative)	النشاط البدني الرياضي المدرسي (Activité physique et sportive scolaire)
	//
	//
	//
//	//
	//
	//
	//
//	//
	//
	//
	//

VIII- تأشيرة الندوة الجهوية:
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين)